

ROCZNY PLAN DZIAŁANIA PO WER 2014-2020



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2015	
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
Instytucja	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Funduszy Strukturalnych
Adres korespondencyjny	Al. Szucha 25, 00-918 Warszawa
Telefon	(22) 34-74-881
Faks	(22) 34-74-883
E-mail	Sekretariat.dfs@men.gov.pl
Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych	Iwona Kuzia tel. (22) 34-74-614, iwona.kuzia@men.gov.pl

FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy	Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie								
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie								
Lp. konkursu	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x			
Planowana alokacja	2 530 000 PLN								
	Alokacja na konkurs z podziałem na poszczególne obszary kształcenia¹								
	1) A - administracyjno-usługowy (I): 379 500 PLN (33 programy)								
	2) A - administracyjno-usługowy (II): 368 000 PLN (32 programy)								
	3) B – budowlany: 379 500 PLN (33 programy)								
	4) E - elektryczno-elektroniczny: 333 500 PLN (29 programów)								
	5) M - mechaniczny i górniczo-hutniczy (I): 241 500 PLN (21 programów)								
	6) M - mechaniczny i górniczo-hutniczy (II): 230 000 PLN (20 programów)								
	7) R - rolniczo-leśny z ochroną środowiska: 241 500 PLN (21 programów)								
	8) T - turystyczno-gastronomiczny: 195 500 PLN (17 programów)								
9) Z - medyczno-społeczny: 69 000 PLN (6 programów)									
10) S – artystyczny: 92 000 PLN (8 programów)									
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK		NIE		Minimalny udział wkładu własnego			%		

¹ Obszary kształcenia wskazano w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012, poz. 7, z późn. zm.). Podane wartości alokacji na poszczególne obszary kształcenia stanowią wielokrotność kwoty przeznaczonej na opracowanie jednego programu nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego w odniesieniu do liczby zaplanowanych do opracowania programów w ramach danego obszaru kształcenia. Obszary A i M podzielone zostały na dwie części (odpowiednio 33 i 32 oraz 21 i 22 programy) z uwzględnieniem kolejnych kwalifikacji ujętych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach w Tabeli 1. Wykaz kwalifikacji oraz ich powiązania z zawodami i efektami kształcenia uporządkowane narastająco według oznaczeń kwalifikacji w ramach danego obszaru kształcenia, dla których ww. klasyfikacja zawodów przewiduje możliwość prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

				w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych; opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych; opracowanie przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych; opracowanie kursów multimedialnych umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenie na odległość.				
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na ² :		Ogółem w projekcie		
	Kobiety	Mężczyzn			
1. Odsetek szkół i placówek prowadzących pozaszkolne formy kształcenie dorosłych, które stosują modelowe programy nauczania dla kursów opracowanych w Programie	10%				
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na ³ :		Ogółem w projekcie		
	Kobiety	Mężczyzn			
1. Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy nauczania	220				
2. Liczba opracowanych multimedialnych kursów do kształcenia ustawicznego	0				
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW					
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)					

² Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia, typu projektów przewidzianych do realizacji w ramach konkursu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekty mają rozwiązać lub złagodzić.

³ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia, typu projektów przewidzianych do realizacji w ramach konkursu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekty mają rozwiązać lub złagodzić.

Uzasadnienie:			
Uzasadnienie:			
KRYTERIA DOSTĘPU			
<p>1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w tworzeniu szkolnych programów nauczania dla zawodów i/lub programów kursów zawodowych pozwalających na uzyskanie formalnych kwalifikacji. Beneficjent w ostatnich pięciu latach opracował co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania lub opracował co najmniej trzy programy kwalifikacyjnych kursów zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych. .</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości modelowych programów dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych przez podmioty mające doświadczenie w tym zakresie. Zapewnienie jak najwyższej, jakości wypracowanych produktów ma również zapewnić wysoki poziom kwalifikacyjnych kursów zawodowych przewidzianych do realizacji w ramach RPO.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 1,5 roku (tj. 18 miesięcy).</p>			
Uzasadnienie:	<p>W ramach działań zaplanowanych w RPO przewidziana jest organizacja pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego (kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz kursów umiejętności zawodowych) Realizacja tych kursów przez szkoły i innych organizatorów kształcenia w formach pozaszkolnych będzie możliwa z wykorzystaniem wypracowanych w bieżącym konkursie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Wskazany w kryterium termin 1,5 roku na realizację projektów jest okresem niezbędnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów, zapewniając przy tym optymalny czas na ich pełne wykorzystanie po tym terminie w ramach działań przewidzianych w RPO.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>3. Projekt obejmuje opracowanie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ) do realizacji w formie stacjonarnej, z uwzględnieniem wszystkich niepowtarzających się kwalifikacji z danego obszaru kształcenia zawodowego wymienionego w kryterium dostępu nr 10, dla których przewidziano możliwość prowadzenia KKZ. Obszary kształcenia zawodowego oraz kwalifikacje określa załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. 2012, poz. 7, z późn zm.)</p>			

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie oferty modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych w podstawowej formie ich realizacji (w formie stacjonarnej). Po reformie szkolnictwa zawodowego wprowadzonej w 2012 r. stworzono możliwość zdobycia pojedynczej kwalifikacji w zakresie danego zawodu, co nie było możliwe uprzednio. W perspektywie finansowej 2007-2013 w żadnym z projektów nie zostały opracowane modelowe programy nauczania dla poszczególnych kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach. Tym samym zasadne jest przygotowanie modelowych programów nauczania dla poszczególnych kwalifikacji, co usprawni proces organizacji i uruchomienia kursów podmiotom uprawnionym do ich prowadzenia.</p> <p>Modelowe programy nauczania mogą być opracowane dla danej kwalifikacji wyłącznie raz. Zapewnienie opracowania programu nauczania dla każdej niepowtarzającej się kwalifikacji ma na celu uniknięcie podwójnego finansowania.</p> <p>Ponadto kryterium ma na celu w połączeniu z kryterium dostępu nr 9 oraz podziałem alokacji na konkurs na poszczególne obszary kształcenia zawodowego, wyłonienie wyłącznie jednego, najwyżej ocenionego projektu w ramach danego obszaru kształcenia zawodowego. Pozwoli to uniknąć sytuacji, w której dofinansowanie otrzymałoby kilka projektów zakładających opracowanie tych samych modelowych programów nauczania.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	
<p>4. Projekt zakłada opracowanie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych we współpracy z co najmniej jednym podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywanie dialogu z pracodawcami oraz inspirowanie przedsiębiorców do włączania się w proces kształcenia zawodowego. Aktywne zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces tworzenia modelowych programów nauczania z</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	

	<p>pewnością przyczyni się do podniesienia ich jakości i efektywności. Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe należy rozumieć pracodawców, przedsiębiorców, stowarzyszenia zawodowe, samorządy gospodarcze, organizacje pracodawców. „ Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje współautorstwo programów nauczania dla kursów.</p>		
<p>5. Modelowe programy nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych spełniają wymagania określone w:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. 2012, poz. 186 z późn. zm.), rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach. (Dz. U. 2012, poz. 184. z późn. zm.), rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu . (Dz. U. 2010, nr 244, poz. 1626). 			
Uzasadnienie:	<p>Opracowane w konkursie modelowe programy nauczania, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującym prawem oświatowym.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>6. Modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego umożliwia wydzielenie z tego programu samodzielnych programów nauczania dla kursów umiejętności zawodowych obejmujących poszczególne części danej kwalifikacji, dla których program kursu powinien wskazywać rekomendowaną liczbę godzin.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Konkurs ma na celu zwiększenie oferty krótszych, elastycznych form kształcenia dla dorosłych, co umożliwi zwiększenie dostępu osób dorosłych do pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego. Konkurs realizuje wskaźnik PO WER „Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy kursu”.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie wyodrębnienia części kwalifikacji wraz ze wskazaną liczbą godzin, co jest istotne ze względu na działania planowane w zakresie kształcenia zawodowego w ramach RPO.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>7. Opracowane modelowe programy nauczania dla KKZ powinny uzyskać recenzje dwóch niezależnych specjalistów z danego obszaru zawodowego. Projekt zakłada ewentualną modyfikację modelowych programów nauczania dla KKZ uwzględniającą ww. recenzje</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację	Stosuje się do typu/typów (nr)	

	<p>poprawności opracowanych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Poprzez dwóch niezależnych specjalistów należy rozumieć: 1) nauczyciela uczącego w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację lub nauczyciela konsultanta w zakresie kształcenia zawodowego oraz 2) przedstawiciela pracodawców właściwego dla danego zawodu. Osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z beneficjentem, jak również nie mogą być współautorami programów nauczania dla kursów.</p>		
<p>8. Po opracowaniu w projekcie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane programy przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania modelowych programów nauczania zgodnie z zaleceniami ekspertów.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych programów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych wypracowanych przez beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości tych programów oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>9. Koszt opracowania jednego kwalifikacyjnego kursu zawodowego nie może być większy niż 11 500 zł, niezależnie od formy lub form jego realizacji (stacjonarny i/lub zaoczny).</p>			

Uzasadnienie:	<p>Przyjęto, że koszt wypracowania jednego programu kursu kwalifikacyjnego nie może przekraczać 11 500 zł, z uwzględnieniem kosztów pośrednich. Alokacja na konkurs jest uzależniona od wartości kosztu jednostkowego jednego programu kursu kwalifikacyjnego oraz wysokości wskaźnika zaplanowanego do osiągnięcia (220 kwalifikacyjnych kursów zawodowych).</p> <p>Na podstawie dotychczasowych doświadczeń beneficjentów realizujących projekty systemowe w zakresie tworzenia dokumentacji programowej dla kształcenia zawodowego przyjęto, że do opracowania jednego programu nauczania należy zaangażować min. 3 osoby. Koszt opracowania obejmuje wynagrodzenie tych osób, jak również koszt uzyskania 2 recenzji oraz koszty pośrednie (15%).</p> <p>Tym samym wartość projektu może stanowić wyłącznie wielokrotność ww. kwoty uzależnionej od liczby zaplanowanych do opracowania kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w ramach jednego obszaru.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>10. Maksymalna wartość projektu w każdym z 10 obszarów kształcenia zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A - administracyjno-usługowy (I): 379 500 PLN (33 programy) 2) A - administracyjno-usługowy (II): 368 000 PLN (32 programy) 3) B – budowlany: 379 500 PLN (33 programy) 4) E - elektryczno-elektroniczny: 333 500 PLN (29 programów) 5) M - mechaniczny i górniczo-hutniczy (I): 241 500 PLN (21 programów) 6) M - mechaniczny i górniczo-hutniczy (II): 230 000 PLN (20 programów) 7) R - rolniczo-leśny z ochroną środowiska: 241 500 PLN (21 programów) 8) T - turystyczno-gastronomiczny: 195 500 PLN (17 programów) 9) Z - medyczno-społeczny: 69 000 PLN (6 programów) 10) S – artystyczny: 92 000 PLN (8 programów) 			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego, w danym obszarze kształcenia zawodowego. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania modelowych programów nauczania dla</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	

	tych samych kwalifikacji. Maksymalna wartość projektu stanowi wielokrotność kwoty przeznaczonej na opracowanie jednego programu nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego w odniesieniu do liczby zaplanowanych do opracowania programów w ramach danego obszaru kształcenia.		
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
	1. Modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego wskazuje te treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i nie stanowią części praktycznej danego kursu.	WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, w których wskazano elementy kształcenia teoretycznego, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Stosuje się do typu/typów (nr)	
	2. Projekt zakłada opracowanie modelowych programów nauczania dla wszystkich kwalifikacyjnych kursów zawodowych w jednym obszarze kształcenia zawodowego, o których mowa w rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia z 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych. (Dz. U. 2012, poz. 186, z późn. zm.) zarówno w formie stacjonarnej jak i zaocznej.	WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, które wypracują kompleksowe rozwiązania rozumiane jako opracowanie każdego jednostkowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego do realizacji również w formie zaocznej.	Stosuje się do typu/typów (nr)	
KRYTERIA STRATEGICZNE <i>(dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)</i>			
Uzasadnienie:			
ELEMENTY KONKURSU <i>(weryfikacja fiszki projektowej, preselekcja, ocena formalna, ocena merytoryczna, ocena formalno-merytoryczna, ocena strategiczna)</i>			
1. Ocena formalna			
2. Ocena merytoryczna			

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych
Cel szczegółowy	Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego
Działanie / Poddziałanie	Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Wypracowanie ramowych programów i rozwiązań organizacyjnych w zakresie realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie standardów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych i w różnych typach szkół i placówek, we współpracy z kluczowymi interesariuszami, tj. przedstawicielami szkół i placówek, organów prowadzących, pracodawców i związków zawodowych, instytucji rynku pracy (określenie rekomendowanej tematyki zajęć edukacyjnych, proponowanych narzędzi i metod pracy, oczekiwanych efektów usług doradczych) • przygotowanie wzorcowych rozwiązań organizacyjnych w zakresie funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa, z uwzględnieniem współpracy wszystkich osób mających wpływ na efektywność doradztwa w szkole
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ⁴	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m. in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym kształcenia na odległość oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego; • współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi na rzecz podnoszenia jakości rozwoju i promocji kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz

⁴ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

	doradztwa edukacyjno-zawodowego.				
	W projekcie zainicjowane będą działania, w ramach których zostaną zaprojektowane innowacyjne rozwiązania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, które po zakończeniu projektu znajdą zastosowanie w polityce oświatowej państwa w obszarze przygotowywania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Rozwiązania przewidziane do wypracowania w projekcie powstaną we współpracy z partnerami krajowymi właściwymi dla problematyki doradztwa edukacyjno-zawodowego.				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	07.2015				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	09.2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2017	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem
-	565 000	2 000 000	1 526 927	-	4 091 927
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK				NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)					
3 448 676					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ⁵					
<p>Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania. Na mocy ustawy o systemie oświaty Minister Edukacji Narodowej jest odpowiedzialny m.in. za zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia. W ramach projektu pozakonkursowego zakłada się wypracowanie ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego dla wszystkich typów szkół oraz modelowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnętrznych systemów doradztwa, mających kluczowe znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju, co jest zgodne z zasadami realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.</p> <p>Wyniki wielu badań i analiz (m.in. Czepiel A.P., <i>Dlaczego należy zwiększyć efektywność doradztwa zawodowego w polskich szkołach</i>, Forum Obywatelskiego Rozwoju 2013) wskazują, że skutecznie prowadzone zajęcia</p>					

⁵ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych. W Wielkiej Brytanii potencjalne straty dla gospodarki spowodowane nieprzemyślanymi wyborami edukacji i zawodu zostały oszacowane na 200 milionów funtów rocznie. Dane empiryczne pokazują, że w krajach, w których szkolne doradztwo zawodowe jest na wysokim poziomie, stopa zatrudnienia wśród młodych jest na wyższym poziomie niż w Polsce. Zdaniem badaczy efektywne doradztwo zawodowe w Polsce mogłoby spowodować zgodny z zapotrzebowaniem gospodarki i rozkładem predyspozycji wzrost zainteresowania różnorodnymi ścieżkami kształcenia, innymi niż oparta na liceum ogólnokształcącym i studiach humanistycznych.

Konieczność wsparcia rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach została uwzględniona w przyjętych przez Rząd RP *Strategii Rozwoju Kraju 2020* oraz *Długookresowej Strategii Rozwoju Kraju. Polska 2030*. Pozostałe rządowe strategie rozwoju wskazują na wpływ efektywnego doradztwa zawodowego na rozwój społeczno-gospodarczy. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Kapitału Ludzkiego (SRKL) wspieranie osób młodych w znalezieniu pierwszej pracy oznaczać musi wsparcie dla rozwoju doradztwa zawodowego (str. 56). Również Dokument Implementacyjny do SRKL zakłada, że przygotowanie uczniów i absolwentów szkół do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub ścieżki kariery zawodowej, w tym również do podejmowania decyzji o powrocie do nauki, wymagać będzie intensyfikacji działań w zakresie wsparcia doradztwa edukacyjno-zawodowego świadczonego w szkołach i placówkach systemu oświaty, wybór ścieżki edukacyjnej ma bowiem znaczący wpływ na funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy i w społeczeństwie obywatelskim.

Potwierdzają to zapisy Umowy Partnerstwa (str. 143), zgodnie z którą *propozycja rozwiązania problemu niedostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy jest spójna z rekomendacjami SRK 2020 dotyczącymi głównie podwyższania kompetencji miękkich, ścisłych i umiejętności praktycznych młodych ludzi, a także wprowadzeniu systemu doradztwa zawodowego i zmian strukturalnych w systemie edukacji*.

Potwierdzenie słuszności kierunku interwencji publicznej w tym obszarze odnaleźć można również w dokumencie strategicznym, jakim jest *Perspektywa uczenia się przez całe życie*, która przewiduje rozwój poradnictwa edukacyjnego i zawodowego przez całe życie poprzez poprawę jakości usług świadczonych w ramach poradnictwa edukacyjnego i zawodowego. Poprawa ta zakłada konieczność standaryzacji usług z zakresu doradztwa zawodowego, jaką bez wątpienia będą ramowe programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Zastosowanie trybu pozakonkursowego dla działań mających na celu opracowanie tych programów jest zgodne z zasadami wyboru projektów określonymi w Umowie Partnerstwa. Działania te mają charakter koncepcyjny i polegają na identyfikacji, wypracowaniu, testowaniu, a docelowo na trwałym wdrożeniu określonych rozwiązań przyczyniających się do zwiększenia efektywności polityki publicznej w obszarze doradztwa zawodowego. W konsekwencji wpłyną one na usprawnienie ram prawnych i organizacyjnych polityki oświatowej w tym zakresie prowadząc do systemowego uregulowania kwestii doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych.

Art. 77a ust. 1a i 1b ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 z dnia 16 marca 2015) na placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu centralnym nałożył podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie zawartym w statucie danej placówki. Na rzecz kształcenia zawodowego placówką doskonalenia jest KOWEZiU, gdzie statut tej placówki nadany zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nakłada zadania związane z przygotowaniem projektów podstaw programowych oraz programów nauczania, a także przygotowywanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

W projekcie KOWEZiU zostaną opracowane, ramowe programy doradztwa edukacyjno-zawodowego, obejmujące określenie tematyki zajęć edukacyjnych, w tym obowiązkowych treści, które powinny być realizowane w poszczególnych latach nauki w gimnazjum, liceum ogólnokształcącym, zasadniczej szkole zawodowej, technikum oraz szkołach dla dorosłych. Tym samym wypracowane w tym typie operacji programy i rozwiązania organizacyjne będą miały cechy podstawy programowej doradztwa zawodowego, za której określenie będzie docelowo odpowiedzialny minister ds. oświaty i wychowania. Docelowo zostaną one wdrożone do przepisów prawa oświatowego.

Rozpiętość proponowanego wsparcia polityki publicznej państwa, obejmująca swym zakresem wszystkie grupy wiekowe bezpośrednio i jednoznacznie wpisuje się w realizację Celu szczegółowego 5 Priorytetu Inwestycyjnego 10iii PO WER: *Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego*.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest stworzenie ram efektywnego funkcjonowania doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty.

Obecnie obowiązujące ramy prawne nakładają na gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne obowiązek realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w ramach udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Minister Edukacji Narodowej rozporządzeniem z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U 2013r poz. 532), określił, że w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana m.in. w formie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. W przepisach tych zostały określone zadania doradcy zawodowego, nie zdefiniowano jednak treści, jakie powinny być obowiązkowo realizowane na zajęciach związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym. Jednocześnie, w odniesieniu do kadry prowadzącej takie zajęcia rozporządzenie stanowi, iż w przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce, dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. W praktyce oznacza to, że osoby wskazane przez dyrektora szkoły nie zawsze mają wystarczającą wiedzę na temat tego, jakie treści, kiedy i w jaki sposób należy realizować w ramach zajęć związanych z wyborem zawodu i kierunku kształcenia. Potwierdzona badaniami praktyka wskazuje na potrzebę podjęcia pilnej interwencji w tym obszarze.

Dotychczasowa interwencja w ramach PO KL pozwoliła na wypracowanie programów zewnętrznego wsparcia doradztwa zawodowego, obecnie powinny zostać wypracowane standardy realizacji doradztwa zawodowego do wdrożenia bezpośrednio we wszystkich typach szkół, na które ww. rozporządzenie nałożyło obowiązek prowadzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego.

W PO WER zostaną zatem wypracowane instrumenty, które będą wykorzystywane do prowadzenia doradztwa w szkołach na poszczególnych etapach edukacyjnych. W odróżnieniu od PO KL nie będą one zatem dotyczyły zewnętrznego wsparcia szkół, ale realizacji wewnętrznych systemów doradztwa w szkołach.

Ramowe programy doradztwa edukacyjno-zawodowego dla każdego poziomu edukacyjnego oznaczają określenie celów i tematyki zajęć edukacyjnych (obowiązkowych treści, które powinny zostać realizowane w poszczególnych latach nauki), proponowanych narzędzi i metod pracy oraz oczekiwanych efektów działań doradczych (kompetencji uczniów uzyskanych na zajęciach związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym). Tym samym programy te będą miały cechy podstawy programowej doradztwa zawodowego i po ich przetestowaniu pod kątem poprawności merytorycznej w wybranych do testowania szkołach, zostaną przyjęte do realizacji we wszystkich szkołach z uwzględnieniem poziomów edukacyjnych.

Wartością dodaną tych programów będzie budowanie pozytywnych postaw wobec kształcenia zawodowego, rozwijanie potrzeby kształcenia ustawicznego i nawyku uczenia się przez całe życie, co jest szczególnie istotne w kontekście podkreślanej w Umowie Partnerstwa konieczności przeciwdziałania bezrobociu wśród młodych ludzi. Dla zwiększenia skuteczności wdrażania wspomnianych programów zostaną przygotowane wzorcowe rozwiązania organizacyjne w zakresie funkcjonowania wewnętrznych systemów doradztwa, z uwzględnieniem współpracy wszystkich osób mających wpływ na efektywność doradztwa w szkole oraz zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Programy oraz wzorcowe rozwiązania organizacyjne będą wypracowane we współpracy z otoczeniem szkół i placówek, tj. przez zespoły ekspertów, w skład których będą wchodzić m.in. przedstawiciele szkół i placówek, ich organów prowadzących, szkół wyższych, pracodawców, związków zawodowych i instytucji rynku pracy. Udział pracodawców będzie realizacją wskazań Umowy Partnerstwa dotyczących ukierunkowania działań na inspirowanie pracodawców do włączania się w realizację doradztwa zawodowego w szkołach.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- rekrutacja zespołu ekspertów, w skład którego będą wchodzić m.in. przedstawiciele szkół i placówek, organów prowadzących, środowiska akademickiego, pracodawców, związków zawodowych i instytucji rynku pracy (II połowa 2015 r.)
- rekrutacja zespołów autorów (II połowa 2015 r.)
- tworzenie rekomendacji dotyczących kierunków zmian w systemie doradztwa zawodowego (II połowa

2015 r.)

- przygotowanie ramowych programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych i w różnych typach szkół (2016 r.)
- testowanie ramowego programu doradztwa w wybranych szkołach (2016-2017)
- przygotowanie programu preorientacji zawodowej dla przedszkoli (2016 r.)
- przygotowanie programu orientacji zawodowej dla szkół podstawowych (2016 r.)
- przygotowanie wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa (I połowa 2017 r.)
- organizacja seminariów wdrożeniowych dla przedstawicieli organów prowadzących szkoły (2017 r.).

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*)

- utworzenie zespołu ekspertów ds. opracowania rekomendacji kierunków zmian w systemie doradztwa zawodowego (ok. 36 osób) – do października 2015 r.
- utworzenie podzespołów złożonych z ekspertów konsultujących opracowanie programów preorientacji zawodowej i orientacji zawodowej oraz ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego, (3 podzespoły: 1) edukacja przedszkolna oraz I i II etap edukacyjny 2) gimnazjum 3) szkoły ponadgimnazjalne) – do października 2015 r.
- utworzenie 8 zespołów autorów programów dla poszczególnych etapów edukacyjnych w różnych typach szkół – do grudnia 2015 r.,
- wypracowanie rekomendacji dotyczących kierunków zmian w systemie doradztwa zawodowego – do grudnia 2015 r.
- wypracowanie programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz ramowych programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych oraz w różnych typach szkół i placówek – do grudnia 2016 r.
- przekazanie wybranym szkołom ramowego programu doradztwa do testowania – do września 2016 r.
- wypracowanie wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa – do czerwca 2017 r.
- seminaria wdrożeniowe dla przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki – do grudnia 2017 r. (16 seminariów dla powiatów i 80 seminariów dla gmin).

Dla zapewnienia spójności wszystkich wypracowanych programów i rozwiązań organizacyjnych, w tym ramowych programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa oraz biorąc pod uwagę sukcesywność podejmowanych w projekcie działań oraz kompleksowy charakter wypracowywanych rozwiązań niezbędne jest zapewnienie ponad 2-letniego okresu realizacji projektu.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zgodnie z Umową Partnerstwa (str. 143) działania w latach 2014-2020 będą koncentrować się na poprawie jakości, dostępności, efektywności i innowacyjności dobrego kształcenia na wszystkich etapach edukacji z uwzględnieniem osiągnięć i dobrych praktyk, które zostały wypracowane i przetestowane w poprzednich okresach programowania, przy zachowaniu komplementarności wsparcia na poziomie krajowym i regionalnym z uwzględnieniem priorytetów, wyników badań i ewaluacji oraz zróżnicowanych potrzeb interesariuszy systemu.

Logika interwencji w obszarze doradztwa zawodowego w systemie oświaty podejmowanej w ramach PO KL i planowanej w ramach PO WER oraz RPO na lata 2014-2020 jest konsekwentnie zachowywana, a kolejne projekty, w tym te planowane w ramach PO WER, nie powielają tych samych działań.

W ramach projektu **Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej** (PO KL), zrealizowanego przez KOWEŻiU, opracowano system wsparcia szkół w realizacji doradztwa zawodowego, który opiera się na zaangażowaniu zewnętrznych instytucji, w tym również instytucji spoza systemu oświaty. Działania w tym zakresie mają podnieść jakość doradztwa realizowanego

obecnie w szkołach. Chodzi zatem o wsparcie procesu. Model ten został zamieszczony w Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 jako rekomendowany sposób zewnętrznego wsparcia doradztwa w ramach RPO. W projekcie pilotażowo wdrożono również regionalny system informacji edukacyjno-zawodowej obejmujący jedno województwo, wykorzystywany obecnie w projekcie *Edukacja dla pracy*, w którym przygotowywana jest przykładowa informacja zawodowa dotycząca poszczególnych województw. Zostanie ona udostępniona regionom zainteresowanym zwiększaniem dostępu do tego typu informacji na swoim obszarze w ramach projektów RPO dotyczących doradztwa w latach 2014-2020.

Dodatkowo, w ramach projektu *Edukacja dla pracy – etap 1 i 2* (PO KL), realizowanego przez KOWEŻIU, przygotowano program szkoleń, w oparciu o który od października 2014 r. prowadzone są szkolenia w gimnazjach dotyczące diagnozy stanu doradztwa w szkole oraz wykorzystania dostępnych narzędzi dla doradców. Szkoleniem zostali objęci nie tylko doradcy, ale i dyrektorzy szkół, którzy są odpowiedzialni za działania szkoły w obszarze przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia. W projekcie tym opracowano również propozycję ramowego programu studiów podyplomowych z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, możliwego do wykorzystania w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014-2020.

MEN dostrzega przy tym konieczność docelowego systemowego uregulowania kwestii doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych, dlatego w ramach **PO WER** przewidziano wypracowanie ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz rozwiązań organizacyjnych, które wejdą na stałe do systemu doradztwa zawodowego.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Warunkiem skutecznego wdrożenia wypracowanych rozwiązań będzie ich ujęcie w przepisach prawa oświatowego. W obecnym stanie prawnym zajęcia związane z wyborem zawodu i kierunku kształcenia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą doradcy zawodowi, wychowawcy i inni specjaliści na podstawie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa. Przepisy nie określają jednak szczegółowych wymagań w zakresie celów i tematyki zajęć edukacyjnych, stosowanych narzędzi i metod pracy oraz oczekiwanych efektów prowadzonych zajęć. Tym samym dzięki podjęciu interwencji w tym obszarze szkoły objęte obowiązkiem realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz ich organy prowadzące uzyskają konkretne wytyczne w postaci opracowanych standardów oraz wzorcowych rozwiązań organizacyjnych. Szczególnie istotne będzie zatem dotarcie do jednostek samorządu terytorialnego prowadzących szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne z informacją o możliwych sposobach wdrożenia przykładowych rozwiązań.

Niezbędne będzie także uwzględnienie w pracach nad standardami zróżnicowanych potrzeb interesariuszy. Konieczne jest zaangażowanie środowisk z otoczenia szkół i placówek aby doradztwo zawodowe odpowiadało na potrzeby rynku pracy, było zgodne z potrzebami i możliwościami realizacji w szkołach oraz z najnowszymi osiągnięciami nauk pedagogicznych w obszarze doradztwa zawodowego. W ramach projektu zostanie powołany zespół ekspercki, w skład którego będą wchodzić eksperci o wysokich kwalifikacjach i doświadczeniu (zarówno teoretycy i praktycy, przedstawiciele m.in. środowisk akademickich, szkół i placówek, organów prowadzących, pracodawców, związków zawodowych i instytucji rynku pracy). Równoległe wypracują oni ramowe programy dla poszczególnych etapów edukacyjnych, zapewniając przy tym kontynuację i komplementarność treści w kolejnych etapach edukacyjnych. Takie rozwiązanie umożliwi wprowadzenie wypracowanych programów do przepisów prawnych (rozporządzenie) i wdrożenie do praktyki szkolnej.

Na potrzebę przygotowania programów doradztwa zawodowego wskazują rekomendacje dotyczące wykorzystania środków UE na lata 2014-2020 przygotowane przez Krajową Izbę Gospodarczą - największą niezależną organizację biznesu w Polsce, reprezentującą największą liczbę przedsiębiorców. Zgodnie z ww. rekomendacjami, wsparcia finansowego wymaga m.in. opracowanie programów doradztwa zawodowego na pełną ścieżkę edukacyjną od szkoły podstawowej do uzyskania pełnoletności lub ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej.

W projekcie zaplanowano ponad 2-letni okres realizacji ze względu na złożoność procesu wypracowania wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa w powiązaniu ze standardami realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz programami preorientacji i orientacji zawodowej z uwzględnieniem rekomendacji dotyczących kierunków zmian w systemie doradztwa zawodowego.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zrealizowaniu z sukcesem projektu w latach 2015-2017, w wyniku którego powstaną standardy realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, programy preorientacji i orientacji zawodowej oraz towarzyszące im wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnętrznych systemów doradztwa, planowane jest przygotowanie kadry doradców edukacyjno-zawodowych do wdrożenia wypracowanych rozwiązań, w tym:

- przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach,
- przygotowanie kadry osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty do stosowania nowych rozwiązań organizacyjno-prawnych w pracy z uczniami i dorosłymi, ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań zintegrowanego systemu kwalifikacji.

Biorąc pod uwagę zidentyfikowane potrzeby, w tym rekomendacje pracodawców, wskazane jest udostępnienie na domenie publicznej różnego rodzaju zasobów związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym, w tym narzędzi diagnostycznych, materiałów dla doradców zawodowych, materiałów promocyjnych; danych z badań rynku pracy. Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom w ramach PO WER zostaną przygotowane e-zasoby do doradztwa zawodowego dla różnych grup wiekowych, przedstawiające kompleksową informację zawodoznawczą, które będą dostępne nie tylko dla specjalistów, ale również do samodzielnego wykorzystania przez uczniów, ich rodziców i inne osoby dorosłe. W ramach tych zasobów powstaną również materiały dla dzieci zapoznające ich ze światem zawodów, co wynika z potrzeby zapewnienia całościowego doradztwa zawodowego już od wczesnych etapów edukacyjnych. Zasoby te zostaną udostępnione częściowo w formie publikacji, jak również w wersji online – na przygotowanym w ramach PO KL w projekcie „Edukacja dla pracy” portalu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Rozwój takiego portalu jest zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa określonym przez Ministra Edukacji Narodowej i znajduje się na liście działań priorytetowych związanych z reformą kształcenia zawodowego w Polsce.

Planowane do opracowania zasoby doradztwa nie będą powielały już istniejących materiałów i narzędzi, zostaną bowiem przygotowane jako obudowa do opracowywanych w ramach PO WER ramowych programów doradztwa. Tym samym wszystkie szkoły uzyskają nie tylko wzorcowe programy realizacji doradztwa, ale również konkretne narzędzia i materiały do ich realizacji. Co więcej zasoby te będą dostosowane każdorazowo do poszczególnych grup wiekowych odbiorców – dzieci, młodzieży i dorosłych, udostępnione w multimedialnej, interaktywnej wersji i ściśle powiązane z treściami zawartymi w ramowych programach doradztwa zawodowego. Zasoby doradztwa będą opracowane we współpracy z instytucjami rynku pracy, w tym z OHP.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁶		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek szkół i placówek dla młodzieży i dorosłych, w których funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe zgodnie z wypracowanymi wzorcami			0,1%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
-----------------	------------------

⁶ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

	W podziale na: ⁷		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. liczba wypracowanych ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz rozwiązań organizacyjnych			5
2. liczba programów preorientacji zawodowej dla przedszkoli			1
3. liczba programów orientacji zawodowej dla szkół podstawowych			2
4. liczba wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa			5
5. Liczba przedstawicieli organów prowadzących szkoły (jst) objętych wsparciem z zakresu przygotowania do wdrożenia ramowych programów doradztwa.			1000
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego Etap 1: Forum partnerów społecznych

⁷ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

Cel szczegółowy	Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utworzenie zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla obszarów kształcenia zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych właściwi dla 25 grup zawodów, w ramach których, z udziałem przedstawicieli rad sektorowych, zostaną podjęte m.in. następujące działania: <ul style="list-style-type: none"> a. pozyskiwanie od rad sektorowych informacji na temat zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje (ustalenie potrzeb rynku pracy w zakresie zawodów i kwalifikacji, w oparciu o które powinno być prowadzone kształcenie w szkołach zawodowych) b. wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego w danej branży/zawodzie szkolnictwa zawodowego (określenie pożądanego profilu ich absolwentów) c. dokonanie przeglądu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego pod kątem uwzględnienia oczekiwań partnerów społecznych właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego oraz przygotowanie wytycznych do zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego; • przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych w zawodach oraz innych treści kształcenia i szkolenia zawodowego, pod względem uwzględnienia oczekiwań pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym: <ul style="list-style-type: none"> a. modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach we współpracy z partnerami społecznymi, w tym pracodawcami, b. modyfikacja programów nauczania, planów nauczania, suplementów do dyplomów i kwalifikacji, uwzględniająca zmiany w podstawach programowych wprowadzone we współpracy z pracodawcami, c. monitorowanie procesu wdrażania zmodyfikowanej podstawy programowej kształcenia w zawodach,
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który	Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m. in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką

⁸ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

<p>oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjowanie, koordynowanie i promowanie działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia zawodowego i ustawicznego, w szczególności poprzez prowadzenie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia zawodowego; • wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji ich zadań w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym udostępnianie projektów podstaw programowych, przykładowych planów i programów nauczania oraz materiałów edukacyjnych, w formie papierowej i elektronicznej; • współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi na rzecz rozwoju i promocji kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego. <p>W projekcie zainicjowane będą działania zmierzające do podjęcia dialogu społecznego, których efektem będą zmodernizowane projekty podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz zmodyfikowane suplementy do dyplomów i kwalifikacji. Rozwiązania przewidziane do wypracowania w projekcie powstaną we współpracy z partnerami społecznymi właściwymi dla problematyki objętej projektem.</p>											
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?		TAK		NIE		X					
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)		07.2015									
Przewidywany okres realizacji projektu		Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)		09.2015		Data zakończenia (miesiąc oraz rok)		08.2017			
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU											
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem											
w roku 2014		w roku 2015		w roku 2016		w roku 2017		w roku 2018		ogółem	
-		3 000 000		4 000 000		4 000 000		-		11 000 000	
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)											
TAK						NIE		X			
Szacowany wkład UE (PLN)											

OPIS PROJEKTUUzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym⁹

Zastosowanie trybu pozakonkursowego jest spójne z zasadami wyboru projektów zawartymi w pkt 5.2 Umowy Partnerstwa, tj. występowania prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot wynikający z przepisów. Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania na mocy ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r Nr 256, poz.2572, ze zm.). Minister Edukacji Narodowej określa w drodze rozporządzenia m.in. klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego (art. 24), podstawę programową kształcenia w zawodach oraz ramowe plany nauczania (art. 22 ust. 2), a także wzory świadectw, dyplomów i innych druków szkolnych, w tym suplementów do dyplomów i kwalifikacji (art. 11 ust. 2). Zadania związane z przygotowaniem projektów podstaw programowych, związanych z nimi suplementów do dyplomów i kwalifikacji oraz przykładowych programów i planów nauczania realizuje Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, zgodnie ze statutem placówki.

Charakter i cel projektu zaplanowanego do realizacji w trybie pozakonkursowym ma strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-ekonomicznego kraju.

W Strategii Rozwoju Kraju 2020 (SRK) uznano za niezbędne wzbogacenie programów nauczania o nabywanie kompetencji i umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej. Poza koniecznością odpowiedniego dostosowania programów nauczania, SRK zakłada konieczność wprowadzenia nowego modelu kształcenia zawodowego opartego w większym stopniu na uczeniu się praktycznym i na elastycznych ścieżkach uczenia się, promocji kształcenia zawodowego i technicznego (str. 82). Tego typu działania nie będą możliwe bez dotarcia na szeroką skalę do środowisk pracodawców i pracobiorców reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego z ofertą podjęcia wspólnej inicjatywy.

Również przyjęta przez Rząd Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030 zakłada konieczność włączenia pracodawców w system identyfikacji i prognozowania potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy, stanowiących wytyczne dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie konstruowania przez nie oferty kształcenia (str. 86).

Na niewystarczający stopień zaangażowania ze strony pracodawców w proces kształcenia zawodowego jako jeden z głównych problemów, które uniemożliwiają pełne wykorzystanie kapitału ludzkiego w Polsce wskazuje Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego (str.10) – SRKL. Dokument Implementacyjny do SRKL zakłada zatem modernizację treści i metod kształcenia zawodowego poprzez włączenie pracodawców w system identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy oraz weryfikacji wymagań kwalifikacyjnych.

Kierunek ten potwierdzają zapisy Umowy Partnerstwa (str.145), zgodnie z którą włączenie pracodawców na poziomie centralnym w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania ma charakter strategiczny (włączenie w system identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych oraz udział w projektowaniu oferty kształcenia) oraz praktyczny (większe zaangażowanie w przygotowywanie programów nauczania oraz organizację kształcenia praktycznego dla uczniów). Zgodnie z UP pracodawcy będą również zaangażowani w proces modernizacji treści i metod kształcenia i szkolenia, a także identyfikację i prognozowanie potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy.

Zastosowanie trybu pozakonkursowego dla działań mających na celu identyfikację potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych w zawodach szkolnictwa zawodowego we współpracy z partnerami społecznymi, a następnie dostosowanie głównych dokumentów regulujących system kształcenia zawodowego do wspólnie zidentyfikowanych potrzeb jest zgodne z zasadami wyboru projektów określonymi w Umowie Partnerstwa. Działania te mają charakter koncepcyjny i polegają na identyfikacji, wypracowaniu, a docelowo na trwałym wdrożeniu określonych rozwiązań przyczyniających się do zwiększenia efektywności polityki publicznej w obszarze dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. W konsekwencji wpłyną one na

⁹ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

usprawnienie ram prawnych i organizacyjnych polityki oświatowej w tym zakresie prowadząc do systemowego uregulowania kwestii dopasowania umiejętności i kwalifikacji uczniów i absolwentów szkół zawodowych do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy.

Art. 77a ust. 1a i 1b ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 z dnia 16 marca 2015) na placówce doskonalenia nauczycieli o zasięgu centralnym nałożył podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie zawartym w statucie danej placówki. Minister Edukacji Narodowej placówce doskonalenia nauczycieli może powierzyć zadania związane z podnoszeniem jakości edukacji, w tym przypadku to jest zadanie wynikające z rozporządzenia z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli § 11 ust. 1 pkt 3. Na rzecz kształcenia zawodowego placówką doskonalenia jest KOWEziU, gdzie statut tej placówki nadany zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nakłada zadania związane m. in. ze współpracą z partnerami krajowymi na rzecz podnoszenia jakości kształcenia zawodowego, opracowywaniem i udostępnianiem projektów podstaw programowych, przykładowych planów i programów nauczania oraz materiałów edukacyjnych (§6 ust. 1 pkt. 4, 10).

Projekt ma na celu dokonanie przeglądu i aktualizacji, we współpracy z partnerami społecznymi, klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (oferty kształcenia) oraz podstaw programowych (treści kształcenia) po to by dostosować kształcenie do potrzeb rynku pracy w tych dwóch kluczowych dokumentach programowych za jakie zgodnie z ustawą o systemie oświaty odpowiada minister ds. oświaty i wychowania.

Rozpiętość proponowanego wsparcia polityki publicznej państwa, obejmująca swym zakresem wszystkie zawody funkcjonujące w systemie szkolnictwa zawodowego oraz te, które w wyniku działań projektowych zostaną do tego systemu wprowadzone bezpośrednio i jednoznacznie wpisuje się w realizację Celu szczegółowego 1 Priorytetu Inwestycyjnego 10iv PO WER: Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz dostosowanie tych dokumentów do potrzeb rynku pracy w ścisłej współpracy z partnerami społecznymi, jak również przygotowanie suplementów do dyplomów i kwalifikacji do zmodernizowanych podstaw.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- rekrutacja 25 zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, samorządu gospodarczego, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych z udziałem przedstawicieli rad sektorowych (ok. 600 osób, średnio po 3 osoby dla zawodu) - II połowa 2015 r.

Zawody ujęte w podstawie programowej kształcenia w zawodach, podzielone na 8 obszarów kształcenia, przyporządkowane zostały do 25 zespołów w taki sposób, aby w każdym z nich znalazły się zawody o zbliżonych lub wspólnych umiejętnościach i kwalifikacjach, a tym samym odzwierciedlały jak najlepiej potrzeby danej grupy zawodowej.

- organizacja pracy zespołów partnerów społecznych, w tym:

- opracowanie zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje szkolnictwa zawodowego uwzględniające oczekiwania rynku pracy oraz informacje pozyskane w tym zakresie od przedstawicieli rad sektorowych, w oparciu o które powinno być prowadzone kształcenie w szkołach zawodowych - IV kwartał 2015 r. - II kwartał 2017 r. W pracach koncepcyjnych zostanie również wykorzystane europejskie narzędzie prognozowania zapotrzebowania na umiejętności w perspektywie krótko- i średnioterminowej EU Skills Panorama
- przegląd klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (oferty kształcenia) oraz podstaw programowych (treści kształcenia) pod kątem oczekiwań partnerów społecznych właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego - IV kwartał 2015 – II kwartał 2017 r.
- przygotowanie rekomendacji dotyczących zmian w klasyfikacji i podstawach programowych (dla 120 zawodów) w zakresie pożądanych typów szkół, umiejętności zawodowych i kwalifikacji – IV kwartał 2015

r. – II kwartał 2016 r.

- przygotowanie rekomendacji dotyczących zmian w klasyfikacji i podstawach programowych (dla 70 zawodów) w zakresie pożądaných typów szkół, umiejętności zawodowych i kwalifikacji – III kwartał 2016 r. – II kwartał 2017 r.
- opracowanie ścieżek rozwoju zawodowego (50 zawodów dla których zmodernizowano podstawy programowe) – I - II kwartał 2017 r.

Skuteczna realizacja projektu wymaga zaangażowania pracodawców, nie tylko pojedynczych osób (jak to ma miejsce obecnie), lecz reprezentatywnych środowisk. Obecny stan prawny umożliwia zaangażowanie pracodawców, jednakże nie wymaga tego bezwzględnie. Niemniej jednak Umowa Partnerstwa na lata 2014-2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego, przy założeniu, że zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia będzie przedmiotem działań EFS zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym. Dlatego włączenie partnerów społecznych do procesu modernizacji podstaw programowych będzie stanowiło odpowiedź na potrzeby gospodarki. Jednocześnie będzie to wartość dodana, wykraczająca poza podstawowe zadania KOWEZIU, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.

Włączenie partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego w proces modernizacji podstaw programowych zapewni całkowite osiągnięcie wskaźnika rezultatu zaplanowanego w PO WER: *Odsetek partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, trwale zaangażowanych w działania służące dostosowaniu tego kształcenia do potrzeb rynku pracy.*

- organizacja spotkań zespołów autorów PPKZ – IV kwartał 2015 r. – II kwartał 2017 r.
- opracowanie zmodernizowanych podstaw programowych dla wyłonionych w wyniku pracy zespołów (50 zawodów) – do grudnia 2016 r.
- przygotowanie recenzji 50 zmodernizowanych podstaw programowych – do grudnia 2016 r.
- organizacja 25 seminariów branżowych (konsultacyjnych) – IV kwartał 2015 r. – II kwartał 2017 r.
- przygotowanie zmodyfikowanych suplementów do dyplomów i kwalifikacji uwzględniających zmiany w PPKZ - II kwartał 2017 r.

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*):

- utworzenie 25 zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego - do listopada 2015 r.
- utworzenie zespołów autorów podstaw programowych kształcenia w zawodach – do czerwca 2016 r.
- opracowanie 50 zmodernizowanych projektów podstaw programowych kształcenia w zawodach uwzględniających recenzje oraz rekomendacje pracodawców – do grudnia 2016 r.
- opracowanie zmodyfikowanych suplementów do dyplomów i kwalifikacji uwzględniających zmiany w PPKZ wprowadzone we współpracy z pracodawcami - do sierpnia 2017 r.

Wypracowane w projekcie rekomendacje dotyczące zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego w zakresie pożądaných typów szkół i kwalifikacji zostaną przekazane ministrom właściwym dla zawodów celem ich uwzględnienia w przepisach prawa. Podstawa programowa jest standardem wymagań w zakresie kształcenia zawodowego i egzaminowania, a programy nauczania dopuszczane do użytku szkolnego przez dyrektorów szkół, muszą uwzględniać podstawę programową. Kluczowa jest zatem taka konstrukcja tego nadrzędnego dokumentu by stawiane w nim oczekiwania w zakresie efektów kształcenia umożliwiały absolwentom szkół i słuchaczom kwalifikacyjnych kursów zawodowych odnalezienie się na rynku pracy zgodnie z potwierdzonymi kwalifikacjami odpowiadającymi potrzebom pracodawców w poszczególnych zawodach. Projekty PPKZ zostaną poddane procesowi legislacyjnemu a następnie wejdą jako obowiązujące do praktyki szkolnej.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zgodnie z Umową Partnerstwa (str. 143) działania w latach 2014-2020 będą koncentrować się na poprawie jakości, dostępności, efektywności i innowacyjności dobrego kształcenia na wszystkich etapach edukacji z uwzględnieniem osiągnięć i dobrych praktyk, które zostały wypracowane i przetestowane w poprzednich okresach programowania, przy zachowaniu komplementarności wsparcia na poziomie krajowym i regionalnym z uwzględnieniem priorytetów, wyników badań i ewaluacji oraz zróżnicowanych potrzeb interesariuszy systemu.

Logika interwencji w systemie oświaty podejmowanej w ramach PO KL i planowanej w ramach PO WER oraz RPO na lata 2014-2020 jest konsekwentnie zachowywana, a kolejne projekty, w tym te planowane w ramach PO WER, nie powielają tych samych działań. Punktem wyjścia do działań projektowych była reforma kształcenia zawodowego przygotowana i wdrażana w szkołach zawodowych od września 2012 r. Zmiany wprowadziły możliwość większego zaangażowania pracodawców w proces tworzenia oferty kształcenia w szkołach i na kursach, w opracowanie programów nauczania odpowiadających potrzebom pracodawców.

Podstawą zmian w systemie kształcenia zawodowego i ustawicznego i kluczowym elementem zmodernizowanego systemu był podział zawodów na kwalifikacje, który miał szczególnie istotne znaczenie dla zbliżenia kształcenia zawodowego do rynku pracy, ponieważ stworzył podstawy do uelastyczenia procesu kształcenia zawodowego i dostosowania go do indywidualnych potrzeb i możliwości uczących się, a także ułatwił reagowanie szkolnictwa zawodowego na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Wyodrębnione w ramach zawodów szkolnych kwalifikacje zostały opisane w nowej podstawie programowej jako efekty kształcenia. Taki sposób formułowania tego dokumentu kładzie nacisk na wyniki procesu nauczania, a nie tylko na sam proces. Zmieniona konstrukcja klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego ma istotne znaczenie także dla rozwoju ustawicznej edukacji zawodowej osób dorosłych, zainteresowanych uzyskaniem dodatkowych kwalifikacji w celu szybkiego przekwalifikowania lub zwiększenia swych szans na rynku pracy.

W ramach wspierania szkół i placówek we wdrażaniu zmian w kształceniu zawodowym prowadzone było monitorowanie procesu wdrażania ukierunkowane na doskonalenie wprowadzonych rozwiązań. Wnioski z monitorowania zostaną wykorzystane w pracach nad dostosowaniem dokumentacji programowej do potrzeb rynku pracy zidentyfikowanych we współpracy z partnerami społecznymi w ramach PO WER. Przegląd i aktualizacja klasyfikacji zawodów oraz podstaw programowych będą zatem uwzględniały wnioski i rekomendacje zarówno z procesu monitorowania zmian wprowadzonych w 2012 r., jak i z kompleksowego uwzględnienia oczekiwań kluczowych partnerów społecznych szkolnictwa zawodowego pozyskanych do współpracy w ramach PO WER.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

W ramach POKL podstawy programowej zostały dostosowane do wymagań Europejskiej Ramy Kwalifikacji, poprzez zastosowanie podejścia opartego na efektach uczenia się, natomiast celem działań przewidzianych w ramach POWER jest dostosowanie podstaw programowych kształcenia w zawodach do potrzeb zmieniającej się gospodarki i dynamicznie rozwijającego się rynku pracy, stąd też konieczna jest ich modernizacji we współpracy z partnerami społecznymi reprezentującymi stowarzyszenia i organizacje pracodawców. Działania zaplanowane w projekcie nie mogą być uznane za tożsame ze zrealizowanymi działaniami podejmowanymi w ramach projektów realizowanych w ramach PO KL. Szybko postępujące zmiany techniczne i technologiczne oraz dynamicznie rozwijająca się gospodarka, a co za tym idzie rynek pracy, wymuszają konieczność aktualizacji dokumentów, w oparciu o które prowadzone jest kształcenie w zawodach, zwłaszcza że od czasu rozpoczęcia prac nad modernizacją podstaw programowych w ramach PO KL do przewidywanego rozpoczęcia realizacji projektu minie ponad 6 lat.

Obecny stan prawny umożliwi realizację założeń interwencji, jaką jest lepsze dopasowanie realizowanego w Polsce kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki. Oferta edukacyjna szkół zawodowych powinna być tworzona we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zaangażowanie przedsiębiorców i partnerów społecznych w proces kształcenia może przybierać różne formy.

Zgodnie z art. 70 ust. 6 ustawy o systemie oświaty minister właściwy ds. oświaty i wychowania może zawierać porozumienia z organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi oraz innymi organizacjami pozarządowymi w celu poprawy stanu kształcenia zawodowego, w szczególności realizacji praktycznej nauki zawodu.

W dniu 23 stycznia 2015r. zostało podpisane Porozumienie o współpracy na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego pomiędzy czterema Ministrami: Ministrem Gospodarki, Ministrem Edukacji Narodowej, Ministrem Pracy i Polityki Społecznej oraz Ministrem Skarbu Państwa. Współpraca pomiędzy stronami Porozumienia ma

m.in. na celu zapewnienie spójnych, wzajemnie uzupełniających się działań na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb pracodawców, lokalnych rynków pracy oraz nowoczesnej i innowacyjnej gospodarki.

Konieczność zaangażowania partnerów społecznych reprezentatywnych dla obszarów kształcenia zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych oraz innych interesariuszy w prace programowe ma kluczowe znaczenie dla jakości kształcenia zawodowego i strategicznego rozwoju kraju.

Dodatkowo Minister Edukacji Narodowej współpracuje z ministrami właściwymi dla zawodów w zakresie uruchamiania kształcenia w nowych zawodach wynikających z rozwoju branż. Zgodnie z procedurą nowy zawód zostaje wprowadzony do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zostają opracowane podstawy programowe i przykładowe programy nauczania.

Minister Edukacji Narodowej jest inicjatorem spotkań z pracodawcami, w ramach których pokazywane są korzyści ze współpracy zarówno dla pracodawców jak i szkół zawodowych oraz nagradza statuetkami szkoły współpracujące z pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego, w ramach organizowanych konkursów np. „Szkola dla rynku pracy”.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zrealizowaniu z sukcesem projektu w latach 2015-2017, którego istotnym elementem jest pozyskanie i przygotowanie pracodawców i innych partnerów społecznych do opracowywania projektów podstaw programowych, planowana jest kontynuacja działań w ramach kolejnych tym razem dwóch 1,5 rocznych projektów w latach 2016-2017 oraz 2018-2019, dzięki czemu będzie możliwość opracowania kolejnych podstaw programowych dla zawodów szkolnictwa zawodowego. W projektach tych przewidywane jest również wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego dla pozostałych 140 zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Następnie w latach 2017-2019 powstaną przykładowe programy i plany nauczania do zaktualizowanych podstaw programowych. Po zakończeniu tych działań planowane jest monitorowanie procesu wdrażania zmodyfikowanej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Pod koniec nowej perspektywy finansowej, w latach 2021-2023, planowana jest aktualizacja oraz opracowanie podstaw programowych dla tych zawodów, które będą tego wymagały ze względu na postęp techniczno-technologiczny oraz zmiany zachodzące na rynku pracy.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ¹⁰		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, trwale zaangażowanych w działania służące dostosowaniu tego kształcenia do potrzeb rynku pracy			80%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
-----------------	------------------

¹⁰ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

	W podziale na: ¹¹		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. liczba utworzonych dzięki EFS zespołów partnerów społecznych dla kształcenia zawodowego ¹²			25
2. liczba zawodów, dla których zmodernizowano podstawy programowe dzięki wsparciu z EFS			50
3. liczba zmodyfikowanych suplementów do dyplomów i kwalifikacji			50
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego
Cel szczegółowy	10.IV.1 Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.15.2
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach	Doskonalenie systemu egzaminów zawodowych we współpracy z pracodawcami, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - a) przygotowanie zadań egzaminacyjnych do nowych i zmodernizowanych zawodów szkolnictwa zawodowego, zgodnie z wytycznymi pracodawców

¹¹ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

¹² Ogółem ok. 600 osób, średnio po 3 osoby dla zawodu.

projektu	- b) szkolenia metodyczne dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów				
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Centralna Komisja Egzaminacyjna				
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ¹³	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną (CKE) jako instytucję, do zadań której należy m. in. przygotowywanie pytań, zadań i testów oraz ustalanie zestawów do przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów (art. 9a ust. 2 pkt 1). Ponieważ CKE to jedyna instytucja, która w ustawie wskazana została jako podmiot uprawniony do opracowywania zestawów egzaminacyjnych, dlatego też ma ona monopol kompetencyjny w tym zakresie, co uzasadnia jej wybór jako wnioskodawcy projektu. Dodatkowo art. 9e, który w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów potwierdza tylko fakt, że realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby poważne zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, w sposób znaczny i w dużej mierze niekontrolowany poszerzając krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia narzędzi egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (ponowny druk i dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgową, jako że są to jedyne podmioty, które zgodnie z ww. ustawą tworzą arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę i kompetencje w zakresie. Nie ma w Polsce innego podmiotu, który mógłby szkolić egzaminatorów. Realizacja szkoleń metodycznych dla egzaminatorów w jednym projekcie systemowym (pozakonkursowym) wraz z przygotowaniem zadań jest najbardziej racjonalnym i efektywnym rozwiązaniem.</p>				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	Maj 2015				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Lipiec 2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2018	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem

¹³ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

0	1 500 000	5 000 000	5 700 000	5 700 000	17 900 000
Szacowana całkowita wartość wydatków kwalifikowalnych w projekcie (PLN)					
17 900 000					
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK				NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)					
15 086 120					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ¹⁴					
<p>Zgodnie z art. 38 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) tryb pozakonkursowy może być zastosowany do wyboru projektów, których wnioskodawcami, ze względu na charakter lub cel projektu, mogą być jedynie podmioty jednoznacznie określone przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu, jak również projekty te muszą być o strategicznym znaczeniu dla rozwoju społeczno-gospodarczego.</p> <p>Spełnienie pierwszej przesłanki wynika wprost z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.), która wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną jako jedyną instytucję uprawnioną do ustalania zestawów do przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów (art. 9a ust. 2 pkt 1). Ta sama ustawa (art. 9e) w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów. Realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby poważne zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, co w sposób znaczny mogłoby poszerzyć krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia narzędzi egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (wykorzystanie lub przygotowanie kolejnych zadań, ich ponowny druk oraz dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgowe, jako że są to jedyne podmioty, które zgodnie z ustawą o systemie oświaty tworzą arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę w zakresie. Nie ma w Polsce innego podmiotu, który mógłby szkolić egzaminatorów. Realizacja szkoleń metodycznych dla egzaminatorów w jednym projekcie pozakonkursowym wraz z przygotowaniem zadań jest najbardziej racjonalnym i efektywnym rozwiązaniem. Spełnienie drugiej przesłanki wynika z charakteru projektu – rozwój społeczno-gospodarczy uzależniony jest od kompetentnych i wykształconych kadr, posiadających kompetencje poszukiwane na rynku pracy. Realizacja projektu przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały tym, które są poszukiwane przez pracodawców.</p> <p>Reasumując, przedmiotowy projekt stanowi odpowiedź na wymagania określone w art. 9a ust. 2 pkt 1a ustawy o systemie oświaty. Projekt realizowany będzie w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.</p> <p>Projekt jest zgodny z Celem tematycznym 10 ujętym w Umowie partnerstwa z 24 maja 2014 r., w szczególności</p>					

¹⁴ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

z celem szczegółowym „lepsze kompetencje kadr gospodarki” osiągnięciu, którego mają służyć interwencje takie jak m.in. rozwój współpracy szkół, placówek oświatowych i szkół wyższych z ich otoczeniem, zwłaszcza z pracodawcami. Projekt jest również zgodny z priorytetowym kierunkiem wsparcia obszaru edukacji w okresie 2014-2020 jakim jest wsparcie szkolnictwa zawodowego. Zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji, jako działania realizowane na poziomie krajowym jest zapisane wprost w Celu tematycznym 10 UP.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest rozbudowanie istniejącej obecnie bazy zadań egzaminacyjnych poprzez stworzenie nowych zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zaangażowaniem pracodawców, którzy uczestniczyć będą w każdym etapie procesu, tj. autorstwa, recenzowania oraz egzaminowania. Włączenie do obecnego modelu tworzenia zadań pracodawców będzie odpowiedzią na potrzeby gospodarki. Stanowić to będzie wartość dodaną, wykraczającą poza ustawowe zadania CKE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.

Ponadto Umowa Partnerstwa na lata 2014-2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania, przy założeniu, że zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji będzie przedmiotem działań EFS zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym. Umowa ta zakłada również, że działania w ramach programu krajowego ukierunkowane zostaną na nawiązywanie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia i egzaminowania. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych przyczyni się do podniesienia jakości i efektywności zadań dostępnych w systemie, z jednej strony poprzez uwzględnienie konkretnych potrzeb pracodawców w poszczególnych kwalifikacjach zawodowych, a z drugiej, poprzez zwiększenie poziomu weryfikacji umiejętności nabytych przez osoby wchodzące na rynek pracy, tak by były one zgodne ze zidentyfikowanymi przez pracodawców potrzebami.

W projekcie zostaną zatem podjęte działania, które pozwolą na stworzenie takich zadań egzaminacyjnych, które uwzględnią potrzeby pracodawców poszukujących osób o odpowiednich kwalifikacjach. W wyniku prowadzonych konsultacji podkreślono potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces przygotowywania zadań. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces weryfikacji umiejętności praktycznych pozwoli na korelację działań podejmowanych w procesie kształcenia zawodowego i egzaminowania oraz zwiększy szanse osób wchodzących na rynek pracy. Reasumując projekt jest odzwierciedleniem rzeczywistych potrzeb rynku pracy w zadaniach egzaminacyjnych.

Założenia projektu, które mają na celu zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, jak również organizację spotkań wartościujących, na których osoby zaangażowane w tworzenie zadań będą wspólnie wypracowywać ich kształt, pozwolą na opracowanie zadań dla kwalifikacji, dla których kluczowa jest współpraca z pracodawcami, co stanowić będzie odpowiedź na potrzeby funkcjonującego w Polsce systemu kształcenia zawodowego.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- nawiązywanie dialogu z pracodawcami poprzez pozyskanie przedstawicieli pracodawców reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego (II połowa 2015 r.),
- wstępne szkolenie dotyczące funkcjonowania systemu egzaminów zawodowych (I połowa 2016 r.),
- rekrutacja autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli pracodawców (I połowa 2016 r.),
- utworzenie zespołów odpowiedzialnych za poszczególne zadania oraz szkolenia dla autorów i recenzentów z zakresu metodologii układania zadań egzaminacyjnych (2016 r.),
- opracowywanie zadań egzaminacyjnych oraz organizacja spotkań wartościujących, w ramach których będą doskonalone zadania przygotowane przez autorów zadań (proces przygotowania zadania obejmuje opracowanie zadania przez autora, recenzje merytoryczne i pomiarowe, korektę zadania przez autora, próbne zastosowanie zadania, ponowne recenzje merytoryczne i pomiarowe oraz kolejną korektę

zadania przez autora) (2016-2018).

Na opracowanie zadań (pierwotnej wersji) autor powinien mieć ok. pół roku, a kolejne etapy (recenzje i poprawa) zajmują po ok. 2-3 miesiące. Należy pamiętać też, że próbne zastosowanie zazwyczaj może odbywać się tylko w ściśle określonych terminach wynikających z kalendarza roku szkolnego, nie może się ono odbywać w czasie wakacji, ferii ani w okresie egzaminów, co de facto ogranicza czas do października/listopada oraz marca/kwietnia, w takiej sytuacji jakiegokolwiek opóźnienie – spowodowane np. kolejnymi uwagami zgłaszanymi przez recenzenta – uniemożliwia przeprowadzenie próbnego zastosowania w pierwotnie zaplanowanym terminie i wydłuża proces tworzenia zadań o ok. pół roku lub niezbędne jest zrezygnowanie z próbnego zastosowania na rzecz sprawdzenia zadań przez sędziów kompetentnych, co jest jednak mniej optymalnym rozwiązaniem). Ponowne recenzje merytoryczne i pomiarowe oraz korekta zadań przez autora zajmują po ok. 2-3 miesiące.

Równoległe będą się odbywać szkolenia dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania (2016-2018).

W zależności od przebiegu procesu rekrutacji zespoły autorów/recenzentów będą powoływane sukcesywnie dla poszczególnych kwalifikacji, tak aby część zadań mogła być opracowana już w 2017 r. Dlatego też nie jest zasadne podzielenie tego projektu na dwa dwuletnie etapy, dzięki realizacji pięciu powyżej opisanych etapów w jednym projekcie, będzie możliwość sukcesywnego rozpoczynania kolejnych etapów dla poszczególnych kwalifikacji.

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*):

- pozyskanie 25 grup branżowych na potrzeby projektu, skupiających przedstawicieli pracodawców reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego – do końca 2015 r.,
- przeszkolenie przedstawicieli 25 grup branżowych z zakresu funkcjonowania systemu egzaminów zawodowych – do czerwca 2016 r.,
- zrekrutowanie autorów i recenzentów, w tym minimum 30 recenzentów będących przedstawicielami pracodawców – do czerwca 2016 r.,
- utworzenie 30 zespołów autorów/recenzentów oraz ich przeszkolenie z zakresu metodologii układania zadań egzaminacyjnych – do końca 2016 r.,
- opracowanie min. 50 000 zadań egzaminacyjnych – do końca 2018 r. (proces ciągły, na który składać będzie się m.in. próbne zastosowanie możliwe do przeprowadzenia w określonych w kalendarzu roku szkolnego okresach), w tym: próbne zastosowanie opracowanych 10 000 zadań egzaminacyjnych – I połowa 2017 r.; próbne zastosowanie opracowanych 20 000 zadań egzaminacyjnych – II połowa 2017 r.; próbne zastosowanie opracowanych 20 000 zadań egzaminacyjnych – I połowa 2018 r.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Modernizacja systemu szkolnictwa zawodowego wprowadzona we wrześniu 2012 r. stworzyła możliwości do większego włączenia pracodawców w proces kształcenia i egzaminowania. Podział zawodów na kwalifikacje w istotny sposób wpłynął na system egzaminacyjny, powodując konieczność zwielokrotnienia liczby przeprowadzanych egzaminów w zależności od liczby kwalifikacji w danym zawodzie, a co za tym idzie zwiększenia liczby zadań egzaminacyjnych dostępnych w systemie. Jednocześnie od kilku lat obserwowany jest ciągły wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym, co przekłada się na zwiększenie liczby absolwentów szkół gimnazjalnych wybierających szkoły zawodowe (z 47,5 % w roku szkolnym 2006/2007 do 54,65% w roku szkolnym 2014/2015). Większa liczba uczniów w szkołach zawodowych oznacza zwiększenie zapotrzebowania na otwieranie nowych kierunków kształcenia bądź naboru na kierunki istniejące, a w konsekwencji zachodzi potrzeba zapewnienia odpowiedniej ilości zadań egzaminacyjnych. Podobna sytuacja ma miejsce w przypadku kształcenia ustawicznego, w którym coraz większą popularnością cieszą się wprowadzone od 2012 r. kwalifikacyjne kursy zawodowe, pozwalające na przystąpienie do zewnętrznych egzaminów zawodowych. Systematyczny wzrost zainteresowania tą formą kształcenia (14,5 tys. uczestników we wrześniu 2012 r. i 41,5 tys. we wrześniu 2014 r.) również ma swoje konsekwencje w postaci zwiększonego zapotrzebowania na zadania egzaminacyjne. Liczne działania promujące kształcenie zawodowe w ogłoszonym przez Ministra Edukacji Narodowej „Roku Szkoły Zawodowców” mogą mieć przełożenie na dalszy wzrost popularności szkół zawodowych co nie pozostanie bez konsekwencji dla systemu egzaminów zawodowych.

W ramach projektu PO KL Działanie 3.2 „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe” przeszkolonych zostało ponad 11 tysięcy egzaminatorów z zakresu nowej formuły egzaminu zawodowego, opracowano 110 000 zadań egzaminacyjnych oraz przeszkolono ponad 1 000 osób zaangażowanych w proces tworzenia zadań. Projekt ten wypracował szereg rozwiązań formalno-prawnych (nowa formuła egzaminu), które zostały wprowadzone do szkół we wrześniu 2012 r., jednakże sam proces tworzenia zadań w dużej mierze pozostał ten sam. Po ugruntowaniu się wcześniej wprowadzonych zmian (m.in. znacznego uprządkowania egzaminu) zasadne jest podjęcie dalszych działań mających na celu dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na wszystkich etapach jego programowania, w tym również w tworzenie zadań i uczestniczenie w egzaminie jako egzaminatorzy.

Aktualna baza w zasobach CKE wynosi 2874 zestawów zadań (zestaw zadań to 41 zadań: 40 do części pisemnej i 1 do części praktycznej), z czego w 2013 r. wykorzystano 126 zestawów zadań, w 2014 r. wykorzystano 407 zestawów, w 2015 r. (dwie pierwsze sesje) – ok. 420 zestawów. Można przyjąć, że jeżeli w sesji jesiennej będzie tyle zestawów co zimą, to łącznie wykorzystanych zostanie ok. 600 zestawów w bieżącym roku. Zdających i kwalifikacji jest coraz więcej. A to oznacza coraz większe zużywanie zestawów zadań na egzamin. Liczba wykorzystywanych zadań będzie systematycznie wzrastała wraz z wdrażaniem nowej formuły egzaminu zawodowego w kolejnych sesjach, zwłaszcza że w roku szkolnym 2015/2016 naukę zakończą uczniowie 4-letnich techników, którzy rozpoczęli ją w 2012 r. wraz z wdrożeniem reformy kształcenia zawodowego. Szacuje się, że w roku szkolnym 2015/2016 podczas wszystkich sesji egzaminacyjnych zostanie wykorzystanych kolejne 1000 zestawów.

Proces opracowywania zadań egzaminacyjnych jest zatem i będzie procesem ciągłym, wymagającym bieżącego uzupełniania banku zadań o nowe zadania. Sytuacja ta wynika również ze zmieniających się zawodów. Z jednej strony w istniejących zawodach ulegają zmianie techniki i technologie, co powinno znaleźć odzwierciedlenie zarówno w podstawach programowych jak i w zadaniach egzaminacyjnych. Z drugiej strony na rynku pracy pojawiają się zupełnie nowe zawody, które sukcesywnie są wprowadzane do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Zmiany te powodują konieczność rozpoczęcia przygotowywania zadań egzaminacyjnych zgodnie z nowymi oczekiwaniami rynku pracy. Również planowany w jednym z projektów PO WER przegląd podstaw programowych pociągający za sobą zmiany w poszczególnych kwalifikacjach spowoduje konieczność przygotowania kolejnych zadań.

Wszystkie te działania powinny jednakże być podejmowane w ścisłej współpracy z pracodawcami.

W celu pozyskania partnerów społecznych do udziału w projekcie zastosowana zostanie procedura otwartego naboru przewidująca zaproszenie do współpracy przedstawicieli wszystkich pracodawców, związków zawodowych czy stowarzyszeń reprezentatywnych dla danych zawodów (dodatkowo poza ogłoszeniem u Beneficjenta stosowana informacja znajdzie się również na stronie internetowej MEN). Zaproszenie do współpracy będzie przekazywane również wszystkimi dostępnymi kanałami współpracy – podczas spotkań i konferencji z udziałem pracodawców, podczas innych działań w których uczestniczą pracodawcy (już obecnie pracodawcy są informowani, że jest planowany taki projekt, co powinno usprawnić dotarcie z tą informacją do wszystkich zainteresowanych). To od pracodawców zależeć będzie, który z ich pracowników wytypowany zostanie do współpracy w ramach projektu.

Ponadto założenia projektu jak i zaproszenie do współpracy zostaną przedstawione członkom Zespołu opiniodawczo-doradczego ds. kształcenia zawodowego powołanego przez Ministra Edukacji Narodowej, w skład którego wchodzi przedstawiciele ministrów właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, Związku Rzemiosła Polskiego, Pracodawców RP, Konfederacji Lewiatan, Krajowej Izby Gospodarczej, Związku Nauczycielstwa Polskiego, Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” oraz Forum Związków Zawodowych. Umożliwi to dotarcie za ich pośrednictwem do szerszej grupy potencjalnych partnerów społecznych.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wprowadzanie nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i planowany przegląd podstaw programowych powodują konieczność przygotowywania zadań z zakresu nowych lub zmienionych kwalifikacji. Biorąc pod uwagę, że wprowadzenie nowych zawodów jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, należy zadbać o to, aby cały proces kształcenia, aż do potwierdzenia kwalifikacji na egzaminie był zgodny z potrzebami rynku pracy, dzięki czemu absolwenci będą poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy.

Zadania egzaminacyjne opracowywane będą początkowo dla zawodów nowo wprowadzanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, w dalszej kolejności dla zawodów, w których najszybciej zmieniają się

stosowane technologie, a następnie (w zdecydowanej większości) dla zawodów, dla których zostaną zaktualizowane podstawy programowe w ramach innego projektu zaplanowanego do realizacji w PO WER. CKE odpowiada za przygotowanie zadań dla wszystkich 255 kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego na bieżąco dostosowywanej do potrzeb gospodarki. Zadanie opracowane w projekcie zostaną wykorzystane w procesie egzaminowania uczniów zgłaszających chęć potwierdzenia danej kwalifikacji, uczestników kwalifikacyjnych kursów zawodowych z danej kwalifikacji, a także osób nieuczęszczających do szkół lub na kursy, ale posiadających co najmniej dwuletnie doświadczenie zawodowe w danym zawodzie i pragnących potwierdzić kwalifikacje zawodowe w trybie eksternistycznym. Zaangażowanie pracodawców w przygotowanie zadań przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane przez ww. osoby w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały potrzebom gospodarki opartej na wiedzy.

Skuteczna realizacja projektu wymaga zaangażowania pracodawców, nie tylko pojedynczych osób (jak to ma miejsce obecnie), lecz reprezentatywnych środowisk (rad sektorowych, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych). Obecny stan prawny umożliwia zaangażowanie pracodawców, jednakże nie wymaga tego bezwzględnie. Poza pracodawcami niezbędna jest współpraca z autorami i recenzentami zadań wywodzącymi się ze środowisk szkolnych i akademickich tak, aby wspólnie wypracować zadania.

W ramach projektu zostaną stworzone zespoły autorów i recenzentów oraz pracodawców, które podczas spotkań wartościujących będą doskonalić zadania przygotowane przez autorów. Ze względu na liczbę zadań przeznaczoną do opracowania w ramach projektu, zadania będą powstawały etapami. Poza przygotowywaniem zadań będą również organizowane seminaria dla autorów i recenzentów z zakresu pomiaru dydaktycznego i specyfiki egzaminu oraz szkolenia metodyczne dla pracodawców, dzięki którym będą mogli uczestniczyć w procesie egzaminowania, jako egzaminatorzy.

W projekcie nie bez przyczyny zaplanowano 3,5-letni okres realizacji biorąc pod uwagę złożoność procesu tworzenia zadań egzaminacyjnych. Istotnym etapem poprzedzającym proces przygotowania zadań egzaminacyjnych jest pozyskanie i przygotowanie w ramach szkoleń przedstawicieli pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania, zarówno jako autorzy i recenzenci zadań, jak również egzaminatorzy bądź podmioty, w których zostaną ulokowane ośrodki egzaminacyjne.

W pierwszym roku realizacji projektu planowane jest nawiązanie współpracy z pracodawcami i pozyskanie ich do współpracy w ramach projektu. Od 2016 r. planowane jest pozyskiwanie autorów i recenzentów, a następnie powołanie ich w zespoły, które będą pracować nad zadaniami, a sam proces tworzenia zadań wynosi ok. 2 lat.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zrealizowaniu z sukcesem projektu w latach 2015-2018, którego istotnym elementem jest pozyskanie i przygotowanie pracodawców do tworzenia zadań egzaminacyjnych, planowana jest kontynuacja działań w ramach kolejnych tym razem dwóch 2-letnich projektów w latach 2019-2020 oraz 2021-2022, dzięki czemu będzie możliwość opracowania kolejnych zadań w kolejnych kwalifikacjach. Po zakończeniu wszystkich działań projektowych w tym typie operacji, wskazane jest, aby wypracowany model przygotowywania zadań został wdrożony do systemu, a więc pracodawcy na stałe powinni zostać zaangażowani w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych i egzaminowania.

Okres realizacji projektu będzie dedykowany pozyskaniu przedstawicieli pracodawców do bieżącej współpracy w doskonaleniu systemu egzaminów zawodowych. Wdrożony w praktyce w ramach działań projektowych model współpracy z pracodawcami pozwoli na utrwalenie mechanizmu tworzenia zadań egzaminacyjnych przez CKE z partnerami społecznymi, który będzie stosowany również po zakończeniu interwencji.

Dotychczasowe doświadczenia pokazują, że najtrudniejsze jest pozyskanie osób do współpracy – większość partnerów, którzy współpracują przy tworzeniu zadań egzaminacyjnych współpracuje długoterminowo – dlatego kluczowe w tym projekcie jest zachęcenie pracodawców do współpracy i włączenie ich do procesu tworzenia zadań. Po zakończeniu interwencji w tym obszarze pracodawcy będą mogli być wynagradzani ze środków budżetowych na system egzaminów zewnętrznych (tak jak obecnie wynagradza się autorów, recenzentów i egzaminatorów).

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ¹⁵		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek kwalifikacji, dla których przeprowadzono egzamin z wykorzystaniem opracowanych w programie zadań egzaminacyjnych			35 %
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ¹⁶		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba zadań egzaminacyjnych dla egzaminów zawodowych opracowanych dzięki EFS we współpracy z pracodawcami			50 000
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
3.			
Uzasadnienie:			
4.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

¹⁵ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

¹⁶ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO				
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE				
Tytuł lub zakres projektu	„Kształcenie zawodowe dla potrzeb gospodarki”			
Cel szczegółowy	PI 10iv Cel 1. Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.			
Działanie / Poddziałanie	2.15 SZOP			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Stworzenie i upowszechnienie modelu współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych (SSE) ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ministerstwo Gospodarki, Departament Instrumentów Wsparcia			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ¹⁷	<p>Minister Gospodarki, zgodnie z <i>ustawą z dnia 4 września 1997 r. o działach administracji rządowej</i>, jest odpowiedzialny m.in. za podejmowanie działań sprzyjających wzrostowi konkurencyjności oraz innowacyjności polskiej gospodarki, której rozwój w dużej mierze zależy od odpowiednio przygotowanej kadry, jej wiedzy i doświadczenia. Minister Gospodarki odpowiada również, na mocy <i>ustawy z dnia 20 października 1994 r. o specjalnych strefach ekonomicznych</i>, za funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych oraz określa zadania podmiotów zarządzających SSE.</p> <p>Projekt został wymieniony w Priorytecie inwestycyjnym 10iv PO WER oraz w działaniu 2.15 Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych PO WER jako projekt pozakonkursowy. Minister Gospodarki jest beneficjentem w PI 10iv oraz w działaniu 2.15 SZOP.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	VI 2015			
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	III 2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	XII 2016
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU				
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem				

¹⁷ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem
-	620 000	3 350 792	-	-	3 970 792 PLN
Szacowana całkowita wartość wydatków kwalifikowalnych w projekcie (PLN)					
3 970 792					
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
3 346 583 PLN					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ¹⁸					
<p>Przedmiotowy projekt odpowiada wymaganiom określonym w art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020. Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. gospodarki. Minister Gospodarki, zgodnie z ustawą o działach administracji rządowej, jest odpowiedzialny m.in. za podejmowanie działań sprzyjających wzrostowi konkurencyjności oraz innowacyjności polskiej gospodarki, który to wzrost w dużej mierze zależy od odpowiednio przygotowanej kadry, jej wiedzy i doświadczenia. Minister Gospodarki odpowiada również na mocy ustawy o specjalnych strefach ekonomicznych za funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych oraz określa zadania podmiotów zarządzających SSE. W ramach projektu zakłada się wypracowanie modelowego rozwiązania opisującego zasady nawiązywania współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych (SSE) ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe. Ze względu na horyzontalny charakter projektowanego modelu spełniony jest wymóg dotyczący realizacji projektów pozakonkursowych o strategicznym znaczeniu dla rozwoju społeczno-ekonomicznego kraju.</p> <p>Projekt został wymieniony w Priorytecie inwestycyjnym 10iv PO WER oraz w działaniu 2.15 Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych PO WER jako projekt pozakonkursowy. Minister Gospodarki jest beneficjentem w PI 10iv oraz w działaniu 2.15 SZOP.</p>					
Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu					
<p>Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest lepsze dopasowanie realizowanego w Polsce kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki. Umowa Partnerstwa na lata 2014-2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego, zarówno na poziomie centralnym, jak i regionalnym oraz lokalnym. Aktywne zaangażowanie pracodawców w edukację młodych ludzi i ścisła współpraca ze szkołami jest niezbędne dla zwiększenia poziomu umiejętności praktycznych oraz kompetencji miękkich osób wchodzących na rynek pracy. Pomimo podejmowanych działań w tym obszarze, kształcenie zawodowe w Polsce ciągle jeszcze nie jest skoordynowane z potrzebami przedsiębiorców, czego przejawem jest nadmierna powtarzalność tych samych</p>					

¹⁸ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

kierunków w różnych szkołach, a także brak osób o poszukiwanych przez pracodawców kwalifikacjach.

Wyniki wielu badań pokazują, że intensywność współpracy pomiędzy szkołami a pracodawcami w zakresie prowadzenia praktycznej nauki zawodu oraz opracowywania programów kształcenia jest zbyt mała. Zbyt małe zainteresowanie pracodawców współpracą ze szkołami oraz niedostateczne zaangażowanie w proces kształcenia zawodowego wynika m.in. z braku wiedzy o możliwości nawiązania współpracy ze szkołami, niewystarczającej wymiany dobrych praktyk i pokazywania doświadczeń firm, które współpracę ze szkołami już prowadzą, niedostrzegania korzyści, jakie może przynieść taka współpraca, niewystarczających zachęt dla przedsiębiorców do organizowania praktyk oraz staży.

W ramach projektu zostanie opracowany i upowszechniony model współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe. Będzie on opisywał formy współpracy przedsiębiorców ze szkołami zawodowymi w obszarze kształcenia zawodowego, a także zasady dotyczące jej nawiązywania i prowadzenia z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, finansowych i organizacyjnych. Zostanie on przekazany wszystkim przedsiębiorcom działającym w strefach, a także ich podwykonawcom wraz z rekomendacjami dotyczącymi włączania się przedsiębiorców w kształcenie zawodowe z wykorzystaniem opracowanego modelu współpracy.

Model zostanie opracowany w oparciu o potrzeby i potencjał firm działających na terenie specjalnych stref ekonomicznych z uwagi na możliwość łatwego rozeznania potrzeb kadrowych tych przedsiębiorców, ich zapotrzebowania na konkretne zawody, kwalifikacje i umiejętności pracowników. Spółki zarządzające strefami mają bezpośredni kontakt z tymi przedsiębiorcami, a ich nowe zadania ustawowe obligują je do podejmowania działań w tym obszarze. Będzie mógł być wykorzystany przez wszystkich przedsiębiorców strefowych zainteresowanych współpracą ze szkołami i działających w dowolnej branży, w większości są to branże o najwyższym potencjalnym rozwoju wpisujących się w inteligentne specjalizacje kraju lub regionu.

W ramach realizacji projektu zakłada się:

- przeprowadzenie analiz dotyczących wszystkich możliwych form współpracy pracodawców ze szkołami (tworzenie klas patronackich, przyjmowanie na praktyki i staże, włączanie się w tworzenie programów nauczania, udział w egzaminach zawodowych, doksztalcanie nauczycieli szkół zawodowych, wyposażanie placówek w maszyny, urządzenia, materiały dydaktyczne, organizacja wizyt uczniów w przedsiębiorstwie, inne), zasad dotyczących jej nawiązywania i prowadzenia z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, finansowych i organizacyjnych,
- opis zidentyfikowanych dobrych praktyk w ww. zakresie,
- opracowanie ukierunkowanego formularza ankietowego do badań wśród pracodawców działających na terenie SSE oraz przeprowadzenie 14 badań (po jednym w każdej strefie) dotyczących barier w nawiązywaniu przez przedsiębiorców współpracy z placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe, potrzeb odnośnie do kwalifikacji zawodowych pracowników i preferowanych zawodów osób przyjmowanych do pracy oraz form dotychczasowego i potencjalnego zaangażowania w kształcenie zawodowe,
- opracowanie modelowego rozwiązania opisującego zasady nawiązywania poszczególnych form współpracy pracodawców ze szkołami, które będzie uwzględniło zadania instytucji wspierającej – podmiotu zarządzającego strefą. Opracowany projekt modelu będzie podlegał opiniowaniu przez przedstawicieli Ministerstwa Edukacji Narodowej, przedsiębiorców, dyrektorów szkół zawodowych itp., również w ramach klastrów edukacyjnych utworzonych przez strefy. Model będzie miał charakter uniwersalny i będzie mógł być wykorzystany również przez pracodawców pozastrefowych i instytucje zainteresowane pełnieniem roli instytucji wspierającej, podobnie jak podmioty zarządzające strefami,
- przetestowanie wybranych elementów modelu w praktyce (np. dotyczących nowych rodzajów współpracy),
- upowszechnienie i promowanie modelu wśród pracodawców, w tym zorganizowanie 14 konferencji i warsztatów w strefach zsynchronizowanych z działaniami strefowych klastrów edukacyjnych.

Działania realizowane w projekcie nie będą pokrywały się z innymi projektami dotyczącymi szkolnictwa zawodowego. W ramach projektu zostanie opracowany model zakładający pośrednictwo spółek zarządzających strefami w nawiązywaniu współpracy i kojarzeniu biznesu z edukacją.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Dla zwiększenia zaangażowania się pracodawców w szkolnictwo zawodowe dokonano zmiany ustawy o specjalnych strefach ekonomicznych i wprowadzono nowe zadania dla spółek zarządzających strefami polegające na prowadzeniu współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi oraz uczelniami w zakresie uwzględniania w procesie kształcenia potrzeb rynku pracy, a także podejmowaniu działań zmierzających do powstawania klastrów edukacyjnych. Zarządy SSE już podjęły takie działania i tworzą klastry edukacyjne, które skupiają firmy, szkoły zawodowe oraz starostwa powiatowe, a także inne podmioty zainteresowane rozwojem kształcenia zawodowego takie jak izby gospodarcze, izby rzemieślnicze, kuratoria oświaty, inkubatory przedsiębiorczości itp. Minister Gospodarki patronuje zakładaniu klastrów edukacyjnych.

Z inicjatywy Ministra Gospodarki zostało podpisane w dniu 23 stycznia 2015 r. Porozumienie o współpracy na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego pomiędzy czterema Ministrami: Ministrem Gospodarki, Ministrem Edukacji Narodowej, Ministrem Pracy i Polityki Społecznej oraz Ministrem Skarbu Państwa.

Ponadto Minister Gospodarki nagradza statuetkami firmy najbardziej zaangażowane w realizację kształcenia zawodowego, a także szkoły za efektywną współpracę z pracodawcami w procesie kształcenia młodzieży. Docenia również najlepszych nauczycieli i uczniów przekazując im dyplomy. Odpowiadając na zapotrzebowanie pracodawców i rynku pracy Minister Gospodarki wnioskuje o uruchamianie kształcenia w nowych zawodach. W 2014 roku były to zawody: technik chłodnictwa i klimatyzacji, technik urządzeń dźwigowych, mechanik motocyklowy oraz technik przemysłu mody.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Obecny stan prawny umożliwia realizację założeń interwencji, jaką jest lepsze dopasowanie realizowanego w Polsce kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki, a w szczególności opracowanie realnego modelu współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe. W poszczególnych strefach, ale nie tylko, występują przykłady oddolnych inicjatyw mających na celu kształcenie zawodowe pod konkretne zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy. Na terenie 14 SSE działalność gospodarczą prowadzi ponad 1400 przedsiębiorców zatrudniających ponad 280 tys. pracowników. Firmy działają w branżach nowoczesnych, innowacyjnych, zaawansowanych technologicznie i mających duży potencjał rozwoju. Właśnie w takich firmach powinny się odbywać staże i praktyki zawodowe dla uczniów szkół zawodowych. Z jednej strony wiodące w poszczególnych branżach zakłady, nowoczesne technologie, najlepsi instruktorzy – praktycy, z drugiej bogata oferta zatrudnienia dla absolwentów szkół technicznych. Oferta edukacyjna lokalnych szkół zawodowych powinna być uaktualniana i dostosowywana do potrzeb takich inwestorów.

Zaangażowanie przedsiębiorców w proces kształcenia może przybierać różne formy. Etap wdrażania wypracowanego modelu może wykazać niedostatecznie motywujący przedsiębiorców system zachęt do przyjmowania uczniów i absolwentów na staż lub praktykę.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Model współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe zostanie przekazany wszystkim przedsiębiorcom działającym w strefach, a także ich podwykonawcom wraz z rekomendacjami dotyczącymi włączania się przedsiębiorców w kształcenie zawodowe z wykorzystaniem opracowanego modelu współpracy.

Zgodnie z zapisami *Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020 (projekt)* zakres wsparcia udzielanego w ramach RPO na rzecz rozwoju współpracy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje m.in. wdrożenie modelu będącego efektem niniejszego projektu. Wypracowany, upowszechniony i przetestowany model współpracy może stać się powszechnie stosowaną dobrą praktyką, ścieżką wykorzystywaną przez przedsiębiorców i szkoły oraz placówki systemu oświaty poza obszarem specjalnych stref ekonomicznych i ich oddziaływanie.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ¹⁹		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba przedsiębiorców, którzy otrzymali wypracowane w programie rekomendacje w zakresie współpracy ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe			1 900
2.			
...			
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ²⁰		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Opracowany dzięki EFS model współpracy pracodawców funkcjonujących w SSE ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe			1
2.			
...			
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
5.			
Uzasadnienie:			

¹⁹ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

²⁰ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

6.	
Uzasadnienie:	
...	
Uzasadnienie:	

Dodatkowe informacje nt. działań planowanych do realizacji przez MEN w ramach PO WER, ukierunkowanych na rozwój współpracy z pracodawcami

W przypadku kształcenia zawodowego zdecydowana większość działań przewidzianych do realizacji w latach 2014-2020 jest ukierunkowana na lepsze dostosowanie tego kształcenia do potrzeb rynku pracy. Punktem wyjścia jest reforma kształcenia zawodowego przygotowana i wdrażana w szkołach zawodowych od września 2012 r. Zmiany wprowadziły możliwość większego zaangażowania pracodawców w proces tworzenia oferty kształcenia w szkołach i na kursach, w opracowanie programów nauczania odpowiadających potrzebom pracodawców, w organizację kształcenia praktycznego.

Zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania będzie przedmiotem działań zarówno na poziomie krajowym, w ramach PO WER, jak i regionalnym, w ramach RPO. Na poziomie centralnym współpraca z pracodawcami będzie miała charakter strategiczny.

Zakres interwencji przewidzianej w ramach Działania 2.15 *Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki* obejmuje wypracowanie mechanizmów umożliwiających nawiązanie i prowadzenie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia i egzaminowania, wreszcie monitorowanie rozwoju tej współpracy. Celem tych działań jest zawiązanie trwałej współpracy na rzecz dostosowywania kształcenia w konkretnych zawodach do potrzeb rynku pracy, wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego w danym zawodzie szkolnictwa zawodowego, a także zachęcenie pracodawców do zaangażowania w organizację praktycznej nauki zawodu. Zaplanowane w ramach Działania przedsięwzięcia ukierunkowane zostały również na wypracowanie modelu zachęt dla pracodawców angażujących się w proces kształcenia zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego. Ponadto w projektach konkursowych mających na celu opracowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu dla zawodów na poziomie technika zaplanowany został udział pracodawców oraz innych partnerów społecznych.

Przewidziana w ramach PO WER modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach ma jeden kluczowy cel – zaangażowanie przedstawicieli pracodawców w systemowe uwzględnienie w ofercie szkolnictwa zawodowego, jak i w dokumentacji programowej, zapotrzebowania rynku pracy na wspólnie zidentyfikowane kompetencje

i kwalifikacje a co za tym idzie przeciwdziałanie niedopasowaniu kompetencyjnemu absolwentów. W tym celu w Planie Działania na rok 2015, w projekcie KOWEziU planowany zostaną utworzone zespoły partnerów społecznych reprezentatywnych dla obszarów kształcenia zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych właściwi dla 25 grup zawodów. We współpracy z partnerami społecznymi zostaną opracowane ścieżki rozwoju

w danej branży/zawodzie szkolnictwa zawodowego w systemie szkolnym i pozaszkolnym, zostanie dokonany przegląd i aktualizacja klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (oferty kształcenia) oraz podstaw programowych (treści kształcenia) po to by dostosować kształcenie do potrzeb rynku pracy tj. uwzględnić oczekiwania pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji (w dwóch kluczowych dokumentach programowych za jakie zgodnie z ustawą o systemie oświaty odpowiada minister ds. oświaty i wychowania).

Równolegle, również we współpracy z partnerami społecznymi, w projekcie CKE będą prowadzone działania mające na celu włączenie pracodawców w system egzaminów zawodowych, w tym w tworzenie zadań egzaminacyjnych. Zostaną również przeprowadzone szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych uczestnictwem w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów.

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
DATA ZATWIERDZENIA PLANU DZIAŁANIA ALBO FISZKI PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO I IDENTYFIKACJI PROJEKTÓW POZAKONKURSOWYCH, KTÓRYCH FISZKI ZAWARTO W PLANIE DZIAŁANIA			
<i>(wypełnia Instytucja Zarządzająca POWER, wprowadzając Plan działania jako załącznik do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych POWER)</i>			