

# ROCZNY PLAN DZIAŁANIA PO WER 2014-2020



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2015	
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
Instytucja	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Funduszy Strukturalnych
Adres korespondencyjny	Al. Szucha 25, 00-918 Warszawa
Telefon	(22) 34-74-881
Faks	(22) 34-74-883
E-mail	Sekretariat.dfs@men.gov.pl
Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych	Iwona Kuzia tel. (22) 34-74-614, iwona.kuzia@men.gov.pl

FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy	Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie								
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie								
Lp. konkursu	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x			
Planowana alokacja	<b>2 530 000 PLN</b>								
	<b>Alokacja na konkurs z podziałem na poszczególne obszary kształcenia<sup>1</sup></b>								
	1) A - administracyjno-usługowy (I): 379 500 PLN (33 programy)								
	2) A - administracyjno-usługowy (II): 368 000 PLN (32 programy)								
	3) B – budowlany: 379 500 PLN (33 programy)								
	4) E - elektryczno-elektroniczny: 333 500 PLN (29 programów)								
	5) M - mechaniczny i górniczo-hutniczy (I): 241 500 PLN (21 programów)								
	6) M - mechaniczny i górniczo-hutniczy (II): 230 000 PLN (20 programów)								
	7) R - rolniczo-leśny z ochroną środowiska: 241 500 PLN (21 programów)								
	8) T - turystyczno-gastronomiczny: 195 500 PLN (17 programów)								
9) Z - medyczno-społeczny: 69 000 PLN (6 programów)									
10) S – artystyczny: 92 000 PLN (8 programów)									
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK		NIE		Minimalny udział wkładu własnego			%		

<sup>1</sup> Obszary kształcenia wskazano w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012, poz. 7, z późn. zm.). Podane wartości alokacji na poszczególne obszary kształcenia stanowią wielokrotność kwoty przeznaczanej na opracowanie jednego programu nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego w odniesieniu do liczby zaplanowanych do opracowania programów w ramach danego obszaru kształcenia. Obszary A i M podzielone zostały na dwie części (odpowiednio 33 i 32 oraz 21 i 22 programy) z uwzględnieniem kolejnych kwalifikacji ujętych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach w Tabeli 1. Wykaz kwalifikacji oraz ich powiązania z zawodami i efektami kształcenia uporządkowane narastająco według oznaczeń kwalifikacji w ramach danego obszaru kształcenia, dla których ww. klasyfikacja zawodów przewiduje możliwość prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

				w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych; opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych; opracowanie przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych; opracowanie kursów multimedialnych umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenie na odległość.				
<b>ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI</b>					
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>					
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>				
	W podziale na <sup>2</sup> :		Ogółem w projekcie		
	Kobiety	Mężczyzn			
1. Odsetek szkół i placówek prowadzących pozaszkolne formy kształcenie dorosłych, które stosują modelowe programy nauczania dla kursów opracowanych w Programie	<b>10%</b>				
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>					
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>				
	W podziale na <sup>3</sup> :		Ogółem w projekcie		
	Kobiety	Mężczyzn			
1. Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy nauczania	<b>220</b>				
2. Liczba opracowanych multimedialnych kursów do kształcenia ustawicznego	<b>0</b>				
<b>SZCZEGÓLWNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW</b>					
<b>KRYTERIA WARUNKUJĄCE</b> (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)					

<sup>2</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia, typu projektów przewidzianych do realizacji w ramach konkursu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekty mają rozwiązać lub złagodzić.

<sup>3</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia, typu projektów przewidzianych do realizacji w ramach konkursu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekty mają rozwiązać lub złagodzić.

Uzasadnienie:			
Uzasadnienie:			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
<p>1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w tworzeniu szkolnych programów nauczania dla zawodów i/lub programów kursów zawodowych pozwalających na uzyskanie formalnych kwalifikacji. Beneficjent w ostatnich pięciu latach opracował co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania lub opracował co najmniej trzy programy kwalifikacyjnych kursów zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych. .</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości modelowych programów dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych przez podmioty mające doświadczenie w tym zakresie. Zapewnienie jak najwyższej, jakości wypracowanych produktów ma również zapewnić wysoki poziom kwalifikacyjnych kursów zawodowych przewidzianych do realizacji w ramach RPO.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 1,5 roku (tj. 18 miesięcy).</p>			
Uzasadnienie:	<p>W ramach działań zaplanowanych w RPO przewidziana jest organizacja pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego (kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz kursów umiejętności zawodowych) Realizacja tych kursów przez szkoły i innych organizatorów kształcenia w formach pozaszkolnych będzie możliwa z wykorzystaniem wypracowanych w bieżącym konkursie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Wskazany w kryterium termin 1,5 roku na realizację projektów jest okresem niezbędnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów, zapewniając przy tym optymalny czas na ich pełne wykorzystanie po tym terminie w ramach działań przewidzianych w RPO.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>3. Projekt obejmuje opracowanie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ) do realizacji w formie stacjonarnej, z uwzględnieniem wszystkich niepowtarzających się kwalifikacji z <b>danego</b> obszaru kształcenia zawodowego wymienionego w kryterium dostępu nr 10, dla których przewidziano możliwość prowadzenia KKZ. Obszary kształcenia zawodowego oraz kwalifikacje określa załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego ( Dz. U. 2012, poz. 7, z późn zm.)</p>			

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie oferty modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych w podstawowej formie ich realizacji (w formie stacjonarnej). Po reformie szkolnictwa zawodowego wprowadzonej w 2012 r. stworzono możliwość zdobycia pojedynczej kwalifikacji w zakresie danego zawodu, co nie było możliwe uprzednio. W perspektywie finansowej 2007-2013 w żadnym z projektów nie zostały opracowane modelowe programy nauczania dla poszczególnych kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach. Tym samym zasadne jest przygotowanie modelowych programów nauczania dla poszczególnych kwalifikacji, co usprawni proces organizacji i uruchomienia kursów podmiotom uprawnionym do ich prowadzenia.</p> <p>Modelowe programy nauczania mogą być opracowane dla danej kwalifikacji wyłącznie raz. Zapewnienie opracowania programu nauczania dla każdej niepowtarzającej się kwalifikacji ma na celu uniknięcie podwójnego finansowania.</p> <p>Ponadto kryterium ma na celu w połączeniu z kryterium dostępu nr 9 oraz podziałem alokacji na konkurs na poszczególne obszary kształcenia zawodowego, wyłonienie wyłącznie jednego, najwyżej ocenionego projektu w ramach danego obszaru kształcenia zawodowego. Pozwoli to uniknąć sytuacji, w której dofinansowanie otrzymałoby kilka projektów zakładających opracowanie tych samych modelowych programów nauczania.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	
<p>4. Projekt zakłada opracowanie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych we współpracy z co najmniej jednym podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywanie dialogu z pracodawcami oraz inspirowanie przedsiębiorców do włączania się w proces kształcenia zawodowego. Aktywne zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces tworzenia modelowych programów nauczania z</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	

	<p>pewnością przyczyni się do podniesienia ich jakości i efektywności. Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe należy rozumieć pracodawców, przedsiębiorców, stowarzyszenia zawodowe, samorządy gospodarcze, organizacje pracodawców. „ Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje współautorstwo programów nauczania dla kursów.</p>		
<p>5. Modelowe programy nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych spełniają wymagania określone w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. 2012, poz. 186 z późn. zm.),</li> <li>rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach. (Dz. U. 2012, poz. 184. z późn. zm.),</li> <li>rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu . (Dz. U. 2010, nr 244, poz. 1626).</li> </ul>			
Uzasadnienie:	<p>Opracowane w konkursie modelowe programy nauczania, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującym prawem oświatowym.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>6. Modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego umożliwia wydzielenie z tego programu samodzielnych programów nauczania dla kursów umiejętności zawodowych obejmujących poszczególne części danej kwalifikacji, dla których program kursu powinien wskazywać rekomendowaną liczbę godzin.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Konkurs ma na celu zwiększenie oferty krótszych, elastycznych form kształcenia dla dorosłych, co umożliwi zwiększenie dostępu osób dorosłych do pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego. Konkurs realizuje wskaźnik PO WER „Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy kursu”.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie wyodrębnienia części kwalifikacji wraz ze wskazaną liczbą godzin, co jest istotne ze względu na działania planowane w zakresie kształcenia zawodowego w ramach RPO.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>7. Opracowane modelowe programy nauczania dla KKZ powinny uzyskać recenzje dwóch niezależnych specjalistów z danego obszaru zawodowego. Projekt zakłada ewentualną modyfikację modelowych programów nauczania dla KKZ uwzględniającą ww. recenzje</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację	Stosuje się do typu/typów (nr)	

	<p>poprawności opracowanych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Poprzez dwóch niezależnych specjalistów należy rozumieć: 1) nauczyciela uczącego w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację lub nauczyciela konsultanta w zakresie kształcenia zawodowego oraz 2) przedstawiciela pracodawców właściwego dla danego zawodu. Osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z beneficjentem, jak również nie mogą być współautorami programów nauczania dla kursów.</p>		
<p>8. Po opracowaniu w projekcie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane programy przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania modelowych programów nauczania zgodnie z zaleceniami ekspertów.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych programów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych wypracowanych przez beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości tych programów oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	
<p>9. Koszt opracowania jednego kwalifikacyjnego kursu zawodowego nie może być większy niż 11 500 zł, niezależnie od formy lub form jego realizacji (stacjonarny i/lub zaoczny).</p>			

Uzasadnienie:	<p>Przyjęto, że koszt wypracowania jednego programu kursu kwalifikacyjnego nie może przekraczać 11 500 zł, z uwzględnieniem kosztów pośrednich. Alokacja na konkurs jest uzależniona od wartości kosztu jednostkowego jednego programu kursu kwalifikacyjnego oraz wysokości wskaźnika zaplanowanego do osiągnięcia (220 kwalifikacyjnych kursów zawodowych).</p> <p>Na podstawie dotychczasowych doświadczeń beneficjentów realizujących projekty systemowe w zakresie tworzenia dokumentacji programowej dla kształcenia zawodowego przyjęto, że do opracowania jednego programu nauczania należy zaangażować min. 3 osoby. Koszt opracowania obejmuje wynagrodzenie tych osób, jak również koszt uzyskania 2 recenzji oraz koszty pośrednie (15%).</p> <p>Tym samym wartość projektu może stanowić wyłącznie wielokrotność ww. kwoty uzależnionej od liczby zaplanowanych do opracowania kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w ramach jednego obszaru.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<p>10. Maksymalna wartość projektu w każdym z 10 obszarów kształcenia zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A - administracyjno-usługowy (I): 379 500 PLN (33 programy)</li> <li>2) A - administracyjno-usługowy (II): 368 000 PLN (32 programy)</li> <li>3) B – budowlany: 379 500 PLN (33 programy)</li> <li>4) E - elektryczno-elektroniczny: 333 500 PLN (29 programów)</li> <li>5) M - mechaniczny i górniczo-hutniczy (I): 241 500 PLN (21 programów)</li> <li>6) M - mechaniczny i górniczo-hutniczy (II): 230 000 PLN (20 programów)</li> <li>7) R - rolniczo-leśny z ochroną środowiska: 241 500 PLN (21 programów)</li> <li>8) T - turystyczno-gastronomiczny: 195 500 PLN (17 programów)</li> <li>9) Z - medyczno-społeczny: 69 000 PLN (6 programów)</li> <li>10) S – artystyczny: 92 000 PLN (8 programów)</li> </ol>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego, w danym obszarze kształcenia zawodowego. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania modelowych programów nauczania dla</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	



	tych samych kwalifikacji. Maksymalna wartość projektu stanowi wielokrotność kwoty przeznaczonej na opracowanie jednego programu nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego w odniesieniu do liczby zaplanowanych do opracowania programów w ramach danego obszaru kształcenia.		
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE</b>			
	1. Modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego wskazuje te treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i nie stanowią części praktycznej danego kursu.	WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, w których wskazano elementy kształcenia teoretycznego, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Stosuje się do typu/typów (nr)	
	2. Projekt zakłada opracowanie modelowych programów nauczania dla wszystkich kwalifikacyjnych kursów zawodowych w jednym obszarze kształcenia zawodowego, o których mowa w rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia z 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych. (Dz. U. 2012, poz. 186, z późn. zm.) zarówno w formie stacjonarnej jak i zaocznej.	WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, które wypracują kompleksowe rozwiązania rozumiane jako opracowanie każdego jednostkowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego do realizacji również w formie zaocznej.	Stosuje się do typu/typów (nr)	
<b>KRYTERIA STRATEGICZNE</b> <i>(dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)</i>			
Uzasadnienie:			
<b>ELEMENTY KONKURSU</b> <i>(weryfikacja fiszki projektowej, preselekcja, ocena formalna, ocena merytoryczna, ocena formalno-merytoryczna, ocena strategiczna)</i>			
1. Ocena formalna			
2. Ocena merytoryczna			

<b>FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO</b>	
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE</b>	
Tytuł lub zakres projektu	Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego
Cel szczegółowy	10.IV.1 Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.15.2
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Doskonalenie systemu egzaminów zawodowych we współpracy z pracodawcami, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a) przygotowanie zadań egzaminacyjnych do nowych i zmodernizowanych zawodów szkolnictwa zawodowego, zgodnie z wytycznymi pracodawców</li> <li>- b) szkolenia metodyczne dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów</li> </ul>
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Centralna Komisja Egzaminacyjna
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą <sup>4</sup>	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną (CKE) jako instytucję, do zadań której należy m. in. przygotowywanie pytań, zadań i testów oraz ustalanie zestawów do przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów (art. 9a ust. 2 pkt 1). Ponieważ CKE to jedyna instytucja, która w ustawie wskazana została jako podmiot uprawniony do opracowywania zestawów egzaminacyjnych, dlatego też ma ona monopol kompetencyjny w tym zakresie, co uzasadnia jej wybór jako wnioskodawcy projektu. Dodatkowo art. 9e, który w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów potwierdza tylko fakt, że realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby poważne zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, w sposób znaczny i w dużej mierze niekontrolowany poszerzając krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia narzędzi egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (ponowny druk i dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgową, jako że są to jedyne podmioty, które zgodnie z ww. ustawą tworzą arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę i kompetencje w zakresie. Nie ma w Polsce innego podmiotu, który mógłby szkolić egzaminatorów. Realizacja szkoleń metodycznych dla egzaminatorów w jednym projekcie systemowym (pozakonkursowym) wraz z przygotowaniem zadań jest najbardziej racjonalnym i efektywnym rozwiązaniem.</p>

<sup>4</sup> W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	<b>Maj 2015</b>				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Lipiec 2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2018	
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem
0	1 500 000	5 000 000	5 700 000	5 700 000	17 900 000
Szacowana całkowita wartość wydatków kwalifikowalnych w projekcie (PLN)					
17 900 000					
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK			NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
15 086 120					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym <sup>5</sup>					
<p>Zgodnie z art. 38 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) tryb pozakonkursowy może być zastosowany do wyboru projektów, których wnioskodawcami, ze względu na charakter lub cel projektu, mogą być jedynie podmioty jednoznacznie określone przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu, jak również projekty te muszą być o strategicznym znaczeniu dla rozwoju społeczno-gospodarczego.</p> <p>Spełnienie pierwszej przesłanki wynika wprost z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.), która wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną jako jedyną instytucję uprawnioną do ustalania zestawów do przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów (art. 9a ust. 2 pkt 1). Ta sama ustawa (art. 9e) w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów. Realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby poważne zagrożenie dla poufności przygotowywanych</p>					

<sup>5</sup> W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

materiałów egzaminacyjnych, co w sposób znaczny mogłoby poszerzyć krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia narzędzi egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (wykorzystanie lub przygotowanie kolejnych zadań, ich ponowny druk oraz dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.

Szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgowe, jako że są to jedyne podmioty, które zgodnie z ustawą o systemie oświaty tworzą arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę w zakresie. Nie ma w Polsce innego podmiotu, który mógłby szkolić egzaminatorów. Realizacja szkoleń metodycznych dla egzaminatorów w jednym projekcie pozakonkursowym wraz z przygotowaniem zadań jest najbardziej racjonalnym i efektywnym rozwiązaniem. Spełnienie drugiej przesłanki wynika z charakteru projektu – rozwój społeczno-gospodarczy uzależniony jest od kompetentnych i wykształconych kadr, posiadających kompetencje poszukiwane na rynku pracy. Realizacja projektu przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały tym, które są poszukiwane przez pracodawców.

Reasumując, przedmiotowy projekt stanowi odpowiedź na wymagania określone w art. 9a ust. 2 pkt 1a ustawy o systemie oświaty. Projekt realizowany będzie w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.

Projekt jest zgodny z Celem tematycznym 10 ujętym w Umowie partnerstwa z 24 maja 2014 r., w szczególności z celem szczegółowym „lepsze kompetencje kadr gospodarki” osiągnięciu, którego mają służyć interwencje takie jak m.in. rozwój współpracy szkół, placówek oświatowych i szkół wyższych z ich otoczeniem, zwłaszcza z pracodawcami. Projekt jest również zgodny z priorytetowym kierunkiem wsparcia obszaru edukacji w okresie 2014-2020 jakim jest wsparcie szkolnictwa zawodowego. Zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji, jako działania realizowane na poziomie krajowym jest zapisane wprost w Celu tematycznym 10 UP.

#### Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest rozbudowanie istniejącej obecnie bazy zadań egzaminacyjnych poprzez stworzenie nowych zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zaangażowaniem pracodawców, którzy uczestniczyć będą w każdym etapie procesu, tj. autorstwa, recenzowania oraz egzaminowania. Włączenie do obecnego modelu tworzenia zadań pracodawców będzie odpowiedzią na potrzeby gospodarki. Stanowić to będzie wartość dodaną, wykraczającą poza ustawowe zadania CKE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.

Ponadto Umowa Partnerstwa na lata 2014-2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania, przy założeniu, że zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji będzie przedmiotem działań EFS zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym. Umowa ta zakłada również, że działania w ramach programu krajowego ukierunkowane zostaną na nawiązywanie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia i egzaminowania. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych przyczyni się do podniesienia jakości i efektywności zadań dostępnych w systemie, z jednej strony poprzez uwzględnienie konkretnych potrzeb pracodawców w poszczególnych kwalifikacjach zawodowych, a z drugiej, poprzez zwiększenie poziomu weryfikacji umiejętności nabytych przez osoby wchodzące na rynek pracy, tak by były one zgodne ze zidentyfikowanymi przez pracodawców potrzebami.

W projekcie zostaną zatem podjęte działania, które pozwolą na stworzenie takich zadań egzaminacyjnych, które uwzględnią potrzeby pracodawców poszukujących osób o odpowiednich kwalifikacjach. W wyniku prowadzonych konsultacji podkreślono potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces przygotowywania zadań. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces weryfikacji umiejętności praktycznych pozwoli na korelację działań podejmowanych w procesie kształcenia zawodowego i egzaminowania oraz zwiększy szanse osób wchodzących na rynek pracy. Reasumując projekt jest odzwierciedleniem rzeczywistych potrzeb rynku pracy w zadaniach egzaminacyjnych.

Założenia projektu, które mają na celu zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, jak również organizację spotkań wartościujących, na których osoby zaangażowane w tworzenie zadań będą wspólnie wypracowywać ich kształt, pozwolą na opracowanie zadań dla kwalifikacji, dla których kluczowa jest współpraca z pracodawcami, co stanowić będzie odpowiedź na potrzeby funkcjonującego w Polsce systemu kształcenia zawodowego.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- nawiązywanie dialogu z pracodawcami poprzez pozyskanie przedstawicieli pracodawców reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego (II połowa 2015 r.),
- wstępne szkolenie dotyczące funkcjonowania systemu egzaminów zawodowych (I połowa 2016 r.),
- rekrutacja autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli pracodawców (I połowa 2016 r.),
- utworzenie zespołów odpowiedzialnych za poszczególne zadania oraz szkolenia dla autorów i recenzentów z zakresu metodologii układania zadań egzaminacyjnych (2016 r.),
- opracowywanie zadań egzaminacyjnych oraz organizacja spotkań wartościujących, w ramach których będą doskonalone zadania przygotowane przez autorów zadań (proces przygotowania zadania obejmuje opracowanie zadania przez autora, recenzje merytoryczne i pomiarowe, korektę zadania przez autora, próbne zastosowanie zadania, ponowne recenzje merytoryczne i pomiarowe oraz kolejną korektę zadania przez autora) (2016-2018).

Na opracowanie zadań (pierwotnej wersji) autor powinien mieć ok. pół roku, a kolejne etapy (recenzje i poprawa) zajmują po ok. 2-3 miesiące. Należy pamiętać też, że próbne zastosowanie zazwyczaj może odbywać się tylko w ściśle określonych terminach wynikających z kalendarza roku szkolnego, nie może się ono odbywać w czasie wakacji, ferii ani w okresie egzaminów, co de facto ogranicza czas do października/listopada oraz marca/kwietnia, w takiej sytuacji jakiegokolwiek opóźnienie – spowodowane np. kolejnymi uwagami zgłaszanymi przez recenzenta – uniemożliwia przeprowadzenie próbnego zastosowania w pierwotnie zaplanowanym terminie i wydłuża proces tworzenia zadań o ok. pół roku lub niezbędne jest zrezygnowanie z próbnego zastosowania na rzecz sprawdzenia zadań przez sędziów kompetentnych, co jest jednak mniej optymalnym rozwiązaniem). Ponowne recenzje merytoryczne i pomiarowe oraz korekta zadań przez autora zajmują po ok. 2-3 miesiące.

Równolegle będą się odbywać szkolenia dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania (2016-2018).

W zależności od przebiegu procesu rekrutacji zespoły autorów/recenzentów będą powoływane sukcesywnie dla poszczególnych kwalifikacji, tak aby część zadań mogła być opracowana już w 2017 r. Dlatego też nie jest zasadne podzielenie tego projektu na dwa dwuletnie etapy, dzięki realizacji pięciu powyżej opisanych etapów w jednym projekcie, będzie możliwość sukcesywnego rozpoczynania kolejnych etapów dla poszczególnych kwalifikacji.

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*):

- pozyskanie 25 grup branżowych na potrzeby projektu, skupiających przedstawicieli pracodawców reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego – do końca 2015 r.,
- przeszkolenie przedstawicieli 25 grup branżowych z zakresu funkcjonowania systemu egzaminów zawodowych – do czerwca 2016 r.,
- zrekrutowanie autorów i recenzentów, w tym minimum 30 recenzentów będących przedstawicielami pracodawców – do czerwca 2016 r.,
- utworzenie 30 zespołów autorów/recenzentów oraz ich przeszkolenie z zakresu metodologii układania zadań egzaminacyjnych – do końca 2016 r.,
- opracowanie min. 50 000 zadań egzaminacyjnych – do końca 2018 r. (proces ciągły, na który składać będzie się m.in. próbne zastosowanie możliwe do przeprowadzenia w określonych w kalendarzu roku szkolnego okresach), w tym: próbne zastosowanie opracowanych 10 000 zadań egzaminacyjnych – I połowa 2017 r.; próbne zastosowanie opracowanych 20 000 zadań egzaminacyjnych – II połowa 2017 r.; próbne zastosowanie opracowanych 20 000 zadań egzaminacyjnych – I połowa 2018 r.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Modernizacja systemu szkolnictwa zawodowego wprowadzona we wrześniu 2012 r. stworzyła możliwości do większego włączenia pracodawców w proces kształcenia i egzaminowania. Podział zawodów na kwalifikacje w istotny sposób wpłynął na system egzaminacyjny, powodując konieczność zwielokrotnienia liczby przeprowadzanych egzaminów w zależności od liczby kwalifikacji w danym zawodzie, a co za tym idzie zwiększenia liczby zadań egzaminacyjnych dostępnych w systemie. Jednocześnie od kilku lat obserwowany jest ciągły wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym, co przekłada się na zwiększenie liczby absolwentów szkół gimnazjalnych wybierających szkoły zawodowe (z 47,5 % w roku szkolnym 2006/2007 do 54,65% w roku szkolnym 2014/2015). Większa liczba uczniów w szkołach zawodowych oznacza zwiększenie zapotrzebowania na otwieranie nowych kierunków kształcenia bądź naboru na kierunki istniejące, a w konsekwencji zachodzi potrzeba zapewnienia odpowiedniej ilości zadań egzaminacyjnych. Podobna sytuacja ma miejsce w przypadku kształcenia ustawicznego, w którym coraz większą popularnością cieszą się wprowadzone od 2012 r. kwalifikacyjne kursy zawodowe, pozwalające na przystąpienie do zewnętrznych egzaminów zawodowych. Systematyczny wzrost zainteresowania tą formą kształcenia (14,5 tys. uczestników we wrześniu 2012 r. i 41,5 tys. we wrześniu 2014 r.) również ma swoje konsekwencje w postaci zwiększonego zapotrzebowania na zadania egzaminacyjne. Liczne działania promujące kształcenie zawodowe w ogłoszonym przez Ministra Edukacji Narodowej „Roku Szkoły Zawodowców” mogą mieć przełożenie na dalszy wzrost popularności szkół zawodowych co nie pozostanie bez konsekwencji dla systemu egzaminów zawodowych.

W ramach projektu PO KL Działanie 3.2 „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe” przeszkolonych zostało ponad 11 tysięcy egzaminatorów z zakresu nowej formuły egzaminu zawodowego, opracowano 110 000 zadań egzaminacyjnych oraz przeszkolono ponad 1 000 osób zaangażowanych w proces tworzenia zadań. Projekt ten wypracował szereg rozwiązań formalno-prawnych (nowa formuła egzaminu), które zostały wprowadzone do szkół we wrześniu 2012 r., jednakże sam proces tworzenia zadań w dużej mierze pozostał ten sam. Po ugruntowaniu się wcześniej wprowadzonych zmian (m.in. znacznego uprządkowania egzaminu) zasadne jest podjęcie dalszych działań mających na celu dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na wszystkich etapach jego programowania, w tym również w tworzenie zadań i uczestniczenie w egzaminie jako egzaminatorzy.

Aktualna baza w zasobach CKE wynosi 2874 zestawów zadań (zestaw zadań to 41 zadań: 40 do części pisemnej i 1 do części praktycznej), z czego w 2013 r. wykorzystano 126 zestawów zadań, w 2014 r. wykorzystano 407 zestawów, w 2015 r. (dwie pierwsze sesje) – ok. 420 zestawów. Można przyjąć, że jeżeli w sesji jesiennej będzie tyle zestawów co zimą, to łącznie wykorzystanych zostanie ok. 600 zestawów w bieżącym roku. Zdających i kwalifikacji jest coraz więcej. A to oznacza coraz większe zużywanie zestawów zadań na egzamin. Liczba wykorzystywanych zadań będzie systematycznie wzrastała wraz z wdrażaniem nowej formuły egzaminu zawodowego w kolejnych sesjach, zwłaszcza że w roku szkolnym 2015/2016 naukę zakończą uczniowie 4-letnich techników, którzy rozpoczęli ją w 2012 r. wraz z wdrożeniem reformy kształcenia zawodowego. Szacuje się, że w roku szkolnym 2015/2016 podczas wszystkich sesji egzaminacyjnych zostanie wykorzystanych kolejne 1000 zestawów.

Proces opracowywania zadań egzaminacyjnych jest zatem i będzie procesem ciągłym, wymagającym bieżącego uzupełniania banku zadań o nowe zadania. Sytuacja ta wynika również ze zmieniających się zawodów. Z jednej strony w istniejących zawodach ulegają zmianie techniki i technologie, co powinno znaleźć odzwierciedlenie zarówno w podstawach programowych jak i w zadaniach egzaminacyjnych. Z drugiej strony na rynku pracy pojawiają się zupełnie nowe zawody, które sukcesywnie są wprowadzane do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Zmiany te powodują konieczność rozpoczęcia przygotowywania zadań egzaminacyjnych zgodnie z nowymi oczekiwaniami rynku pracy. Również planowany w jednym z projektów PO WER przegląd podstaw programowych pociągający za sobą zmiany w poszczególnych kwalifikacjach spowoduje konieczność przygotowania kolejnych zadań.

Wszystkie te działania powinny jednakże być podejmowane w ścisłej współpracy z pracodawcami.

W celu pozyskania partnerów społecznych do udziału w projekcie zastosowana zostanie procedura otwartego naboru przewidująca zaproszenie do współpracy przedstawicieli wszystkich pracodawców, związków zawodowych czy stowarzyszeń reprezentatywnych dla danych zawodów (dodatkowo poza ogłoszeniem u Beneficjenta stosowana informacja znajdzie się również na stronie internetowej MEN). Zaproszenie do współpracy będzie przekazywane również wszystkimi dostępnymi kanałami współpracy – podczas spotkań i konferencji z udziałem pracodawców, podczas innych działań w których uczestniczą pracodawcy (już obecnie pracodawcy są

informowani, że jest planowany taki projekt, co powinno usprawnić dotarcie z tą informacją do wszystkich zainteresowanych). To od pracodawców zależeć będzie, który z ich pracowników wytypowany zostanie do współpracy w ramach projektu.

Ponadto założenia projektu jak i zaproszenie do współpracy zostaną przedstawione członkom Zespołu opiniodawczo-doradczego ds. kształcenia zawodowego powołanego przez Ministra Edukacji Narodowej, w skład którego wchodzi przedstawiciele ministrów właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, Związku Rzemiosła Polskiego, Pracodawców RP, Konfederacji Lewiatan, Krajowej Izby Gospodarczej, Związku Nauczycielstwa Polskiego, Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” oraz Forum Związków Zawodowych. Umożliwi to dotarcie za ich pośrednictwem do szerszej grupy potencjalnych partnerów społecznych.

#### Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wprowadzanie nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i planowany przegląd podstaw programowych powodują konieczność przygotowywania zadań z zakresu nowych lub zmienionych kwalifikacji. Biorąc pod uwagę, że wprowadzenie nowych zawodów jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, należy zadbać o to, aby cały proces kształcenia, aż do potwierdzenia kwalifikacji na egzaminie był zgodny z potrzebami rynku pracy, dzięki czemu absolwenci będą poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy.

Zadania egzaminacyjne opracowywane będą początkowo dla zawodów nowo wprowadzanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, w dalszej kolejności dla zawodów, w których najszybciej zmieniają się stosowane technologie, a następnie (w zdecydowanej większości) dla zawodów, dla których zostaną zaktualizowane podstawy programowe w ramach innego projektu zaplanowanego do realizacji w PO WER. CKE odpowiada za przygotowanie zadań dla wszystkich 255 kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego na bieżąco dostosowywanej do potrzeb gospodarki. Zadanie opracowane w projekcie zostaną wykorzystane w procesie egzaminowania uczniów zgłaszających chęć potwierdzenia danej kwalifikacji, uczestników kwalifikacyjnych kursów zawodowych z danej kwalifikacji, a także osób nieuczęszczających do szkół lub na kursy, ale posiadających co najmniej dwuletnie doświadczenie zawodowe w danym zawodzie i pragnących potwierdzić kwalifikacje zawodowe w trybie eksternistycznym. Zaangażowanie pracodawców w przygotowanie zadań przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane przez ww. osoby w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały potrzebom gospodarki opartej na wiedzy.

Skuteczna realizacja projektu wymaga zaangażowania pracodawców, nie tylko pojedynczych osób (jak to ma miejsce obecnie), lecz reprezentatywnych środowisk (rad sektorowych, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych). Obecny stan prawny umożliwia zaangażowanie pracodawców, jednakże nie wymaga tego bezwzględnie. Poza pracodawcami niezbędna jest współpraca z autorami i recenzentami zadań wywodzącymi się ze środowisk szkolnych i akademickich tak, aby wspólnie wypracować zadania.

W ramach projektu zostaną stworzone zespoły autorów i recenzentów oraz pracodawców, które podczas spotkań wartościujących będą doskonalić zadania przygotowane przez autorów. Ze względu na liczbę zadań przeznaczoną do opracowania w ramach projektu, zadania będą powstawały etapami. Poza przygotowaniem zadań będą również organizowane seminaria dla autorów i recenzentów z zakresu pomiaru dydaktycznego i specyfiki egzaminu oraz szkolenia metodyczne dla pracodawców, dzięki którym będą mogli uczestniczyć w procesie egzaminowania, jako egzaminatorzy.

W projekcie nie bez przyczyny zaplanowano 3,5-letni okres realizacji biorąc pod uwagę złożoność procesu tworzenia zadań egzaminacyjnych. Istotnym etapem poprzedzającym proces przygotowania zadań egzaminacyjnych jest pozyskanie i przygotowanie w ramach szkoleń przedstawicieli pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania, zarówno jako autorzy i recenzenci zadań, jak również egzaminatorzy bądź podmioty, w których zostaną ulokowane ośrodki egzaminacyjne.

W pierwszym roku realizacji projektu planowane jest nawiązanie współpracy z pracodawcami i pozyskanie ich do współpracy w ramach projektu. Od 2016 r. planowane jest pozyskiwanie autorów i recenzentów, a następnie powołanie ich w zespoły, które będą pracować nad zadaniami, a sam proces tworzenia zadań wynosi ok. 2 lat.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zrealizowaniu z sukcesem projektu w latach 2015-2018, którego istotnym elementem jest pozyskanie i przygotowanie pracodawców do tworzenia zadań egzaminacyjnych, planowana jest kontynuacja działań

w ramach kolejnych tym razem dwóch 2-letnich projektów w latach 2019-2020 oraz 2021-2022, dzięki czemu będzie możliwość opracowania kolejnych zadań w kolejnych kwalifikacjach. Po zakończeniu wszystkich działań projektowych w tym typie operacji, wskazane jest, aby wypracowany model przygotowywania zadań został wdrożony do systemu, a więc pracodawcy na stałe powinni zostać zaangażowani w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych i egzaminowania.

Okres realizacji projektu będzie dedykowany pozyskaniu przedstawicieli pracodawców do bieżącej współpracy w doskonaleniu systemu egzaminów zawodowych. Wdrożony w praktyce w ramach działań projektowych model współpracy z pracodawcami pozwoli na utrwalenie mechanizmu tworzenia zadań egzaminacyjnych przez CKE z partnerami społecznymi, który będzie stosowany również po zakończeniu interwencji.

Dotychczasowe doświadczenia pokazują, że najtrudniejsze jest pozyskanie osób do współpracy – większość partnerów, którzy współpracują przy tworzeniu zadań egzaminacyjnych współpracuje długoterminowo – dlatego kluczowe w tym projekcie jest zachęcenie pracodawców do współpracy i włączenie ich do procesu tworzenia zadań. Po zakończeniu interwencji w tym obszarze pracodawcy będą mogli być wynagradzani ze środków budżetowych na system egzaminów zewnętrznych (tak jak obecnie wynagradza się autorów, recenzentów i egzaminatorów).

### ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

#### WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: <sup>6</sup>		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek kwalifikacji, dla których przeprowadzono egzamin z wykorzystaniem opracowanych w programie zadań egzaminacyjnych			35 %

#### WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: <sup>7</sup>		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba zadań egzaminacyjnych dla egzaminów zawodowych opracowanych dzięki EFS we współpracy z pracodawcami			50 000

#### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU

<sup>6</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

<sup>7</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.



KRYTERIA DOSTĘPU	
1.	
Uzasadnienie:	
2.	
Uzasadnienie:	
...	
Uzasadnienie:	

<b>FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO</b>				
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE</b>				
Tytuł lub zakres projektu	<b>„Kształcenie zawodowe dla potrzeb gospodarki”</b>			
Cel szczegółowy	PI 10iv Cel 1. Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.			
Działanie / Poddziałanie	2.15 SZOP			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Stworzenie i upowszechnienie modelu współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych (SSE) ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	<b>Ministerstwo Gospodarki, Departament Instrumentów Wsparcia</b>			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą <sup>8</sup>	<p>Minister Gospodarki, zgodnie z <i>ustawą z dnia 4 września 1997 r. o działach administracji rządowej</i>, jest odpowiedzialny m.in. za podejmowanie działań sprzyjających wzrostowi konkurencyjności oraz innowacyjności polskiej gospodarki, której rozwój w dużej mierze zależy od odpowiednio przygotowanej kadry, jej wiedzy i doświadczenia. Minister Gospodarki odpowiada również, na mocy <i>ustawy z dnia 20 października 1994 r. o specjalnych strefach ekonomicznych</i>, za funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych oraz określa zadania podmiotów zarządzających SSE.</p> <p>Projekt został wymieniony w Priorytecie inwestycyjnym 10iv PO WER oraz w działaniu 2.15 Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych PO WER jako projekt pozakonkursowy. Minister Gospodarki jest beneficjentem w PI 10iv oraz w działaniu 2.15 SZOP.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	<b>X</b>
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	VI 2015			
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	III 2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	XII 2016
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>				
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem				

<sup>8</sup> W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem
-	620 000	3 350 792	-	-	3 970 792 PLN
Szacowana całkowita wartość wydatków kwalifikowalnych w projekcie (PLN)					
3 970 792					
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	..... (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
3 346 583 PLN					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym <sup>9</sup>					
<p>Przedmiotowy projekt odpowiada wymaganiom określonym w art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020. Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. gospodarki. Minister Gospodarki, zgodnie z ustawą o działach administracji rządowej, jest odpowiedzialny m.in. za podejmowanie działań sprzyjających wzrostowi konkurencyjności oraz innowacyjności polskiej gospodarki, który to wzrost w dużej mierze zależy od odpowiednio przygotowanej kadry, jej wiedzy i doświadczenia. Minister Gospodarki odpowiada również na mocy ustawy o specjalnych strefach ekonomicznych za funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych oraz określa zadania podmiotów zarządzających SSE. W ramach projektu zakłada się wypracowanie modelowego rozwiązania opisującego zasady nawiązywania współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych (SSE) ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe. Ze względu na horyzontalny charakter projektowanego modelu spełniony jest wymóg dotyczący realizacji projektów pozakonkursowych o strategicznym znaczeniu dla rozwoju społeczno-ekonomicznego kraju.</p> <p>Projekt został wymieniony w Priorytecie inwestycyjnym 10iv PO WER oraz w działaniu 2.15 Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych PO WER jako projekt pozakonkursowy. Minister Gospodarki jest beneficjentem w PI 10iv oraz w działaniu 2.15 SZOP.</p>					
Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu					
<p>Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest lepsze dopasowanie realizowanego w Polsce kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki. Umowa Partnerstwa na lata 2014-2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego, zarówno na poziomie centralnym, jak i regionalnym oraz lokalnym. Aktywne zaangażowanie pracodawców w edukację młodych ludzi i ścisła współpraca ze szkołami jest niezbędne dla zwiększenia poziomu umiejętności praktycznych oraz kompetencji miękkich osób wchodzących na rynek pracy. Pomimo podejmowanych działań w tym obszarze, kształcenie zawodowe w Polsce ciągle jeszcze nie jest skoordynowane z potrzebami przedsiębiorców, czego przejawem jest nadmierna powtarzalność tych samych</p>					

<sup>9</sup> W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

kierunków w różnych szkołach, a także brak osób o poszukiwanych przez pracodawców kwalifikacjach.

Wyniki wielu badań pokazują, że intensywność współpracy pomiędzy szkołami a pracodawcami w zakresie prowadzenia praktycznej nauki zawodu oraz opracowywania programów kształcenia jest zbyt mała. Zbyt małe zainteresowanie pracodawców współpracą ze szkołami oraz niedostateczne zaangażowanie w proces kształcenia zawodowego wynika m.in. z braku wiedzy o możliwości nawiązania współpracy ze szkołami, niewystarczającej wymiany dobrych praktyk i pokazywania doświadczeń firm, które współpracę ze szkołami już prowadzą, niedostrzegania korzyści, jakie może przynieść taka współpraca, niewystarczających zachęt dla przedsiębiorców do organizowania praktyk oraz staży.

W ramach projektu zostanie opracowany i upowszechniony model współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe. Będzie on opisywał formy współpracy przedsiębiorców ze szkołami zawodowymi w obszarze kształcenia zawodowego, a także zasady dotyczące jej nawiązywania i prowadzenia z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, finansowych i organizacyjnych. Zostanie on przekazany wszystkim przedsiębiorcom działającym w strefach, a także ich podwykonawcom wraz z rekomendacjami dotyczącymi włączania się przedsiębiorców w kształcenie zawodowe z wykorzystaniem opracowanego modelu współpracy.

Model zostanie opracowany w oparciu o potrzeby i potencjał firm działających na terenie specjalnych stref ekonomicznych z uwagi na możliwość łatwego rozeznania potrzeb kadrowych tych przedsiębiorców, ich zapotrzebowania na konkretne zawody, kwalifikacje i umiejętności pracowników. Spółki zarządzające strefami mają bezpośredni kontakt z tymi przedsiębiorcami, a ich nowe zadania ustawowe obligują je do podejmowania działań w tym obszarze. Będzie mógł być wykorzystany przez wszystkich przedsiębiorców strefowych zainteresowanych współpracą ze szkołami i działających w dowolnej branży, w większości są to branże o najwyższym potencjalnym rozwoju wpisujących się w inteligentne specjalizacje kraju lub regionu.

W ramach realizacji projektu zakłada się:

- przeprowadzenie analiz dotyczących wszystkich możliwych form współpracy pracodawców ze szkołami (tworzenie klas patronackich, przyjmowanie na praktyki i staże, włączanie się w tworzenie programów nauczania, udział w egzaminach zawodowych, doksztalcanie nauczycieli szkół zawodowych, wyposażanie placówek w maszyny, urządzenia, materiały dydaktyczne, organizacja wizyt uczniów w przedsiębiorstwie, inne), zasad dotyczących jej nawiązywania i prowadzenia z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, finansowych i organizacyjnych,
- opis zidentyfikowanych dobrych praktyk w ww. zakresie,
- opracowanie ukierunkowanego formularza ankietowego do badań wśród pracodawców działających na terenie SSE oraz przeprowadzenie 14 badań (po jednym w każdej strefie) dotyczących barier w nawiązywaniu przez przedsiębiorców współpracy z placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe, potrzeb odnośnie do kwalifikacji zawodowych pracowników i preferowanych zawodów osób przyjmowanych do pracy oraz form dotychczasowego i potencjalnego zaangażowania w kształcenie zawodowe,
- opracowanie modelowego rozwiązania opisującego zasady nawiązywania poszczególnych form współpracy pracodawców ze szkołami, które będzie uwzględniło zadania instytucji wspierającej – podmiotu zarządzającego strefą. Opracowany projekt modelu będzie podlegał opiniowaniu przez przedstawicieli Ministerstwa Edukacji Narodowej, przedsiębiorców, dyrektorów szkół zawodowych itp., również w ramach klastrów edukacyjnych utworzonych przez strefy. Model będzie miał charakter uniwersalny i będzie mógł być wykorzystany również przez pracodawców pozastrefowych i instytucje zainteresowane pełnieniem roli instytucji wspierającej, podobnie jak podmioty zarządzające strefami,
- przetestowanie wybranych elementów modelu w praktyce (np. dotyczących nowych rodzajów współpracy),
- upowszechnienie i promowanie modelu wśród pracodawców, w tym zorganizowanie 14 konferencji i warsztatów w strefach zsynchronizowanych z działaniami strefowych klastrów edukacyjnych.

Działania realizowane w projekcie nie będą pokrywały się z innymi projektami dotyczącymi szkolnictwa zawodowego. W ramach projektu zostanie opracowany model zakładający pośrednictwo spółek zarządzających strefami w nawiązywaniu współpracy i kojarzeniu biznesu z edukacją.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Dla zwiększenia zaangażowania się pracodawców w szkolnictwo zawodowe dokonano zmiany ustawy o specjalnych strefach ekonomicznych i wprowadzono nowe zadania dla spółek zarządzających strefami polegające na prowadzeniu współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi oraz uczelniami w zakresie uwzględniania w procesie kształcenia potrzeb rynku pracy, a także podejmowaniu działań zmierzających do powstawania klastrów edukacyjnych. Zarządy SSE już podjęły takie działania i tworzą klastry edukacyjne, które skupiają firmy, szkoły zawodowe oraz starostwa powiatowe, a także inne podmioty zainteresowane rozwojem kształcenia zawodowego takie jak izby gospodarcze, izby rzemieślnicze, kuratoria oświaty, inkubatory przedsiębiorczości itp. Minister Gospodarki patronuje zakładaniu klastrów edukacyjnych.

Z inicjatywy Ministra Gospodarki zostało podpisane w dniu 23 stycznia 2015 r. Porozumienie o współpracy na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego pomiędzy czterema Ministrami: Ministrem Gospodarki, Ministrem Edukacji Narodowej, Ministrem Pracy i Polityki Społecznej oraz Ministrem Skarbu Państwa.

Ponadto Minister Gospodarki nagradza statuetkami firmy najbardziej zaangażowane w realizację kształcenia zawodowego, a także szkoły za efektywną współpracę z pracodawcami w procesie kształcenia młodzieży. Docenia również najlepszych nauczycieli i uczniów przekazując im dyplomy. Odpowiadając na zapotrzebowanie pracodawców i rynku pracy Minister Gospodarki wnioskuje o uruchamianie kształcenia w nowych zawodach. W 2014 roku były to zawody: technik chłodnictwa i klimatyzacji, technik urządzeń dźwigowych, mechanik motocyklowy oraz technik przemysłu mody.

#### Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Obecny stan prawny umożliwia realizację założeń interwencji, jaką jest lepsze dopasowanie realizowanego w Polsce kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki, a w szczególności opracowanie realnego modelu współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe. W poszczególnych strefach, ale nie tylko, występują przykłady oddolnych inicjatyw mających na celu kształcenie zawodowe pod konkretne zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy. Na terenie 14 SSE działalność gospodarczą prowadzi ponad 1400 przedsiębiorców zatrudniających ponad 280 tys. pracowników. Firmy działają w branżach nowoczesnych, innowacyjnych, zaawansowanych technologicznie i mających duży potencjał rozwoju. Właśnie w takich firmach powinny się odbywać staże i praktyki zawodowe dla uczniów szkół zawodowych. Z jednej strony wiodące w poszczególnych branżach zakłady, nowoczesne technologie, najlepsi instruktorzy – praktycy, z drugiej bogata oferta zatrudnienia dla absolwentów szkół technicznych. Oferta edukacyjna lokalnych szkół zawodowych powinna być uaktualniana i dostosowywana do potrzeb takich inwestorów.

Zaangażowanie przedsiębiorców w proces kształcenia może przybierać różne formy. Etap wdrażania wypracowanego modelu może wykazać niedostatecznie motywujący przedsiębiorców system zachęt do przyjmowania uczniów i absolwentów na staż lub praktykę.

#### Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Model współpracy pracodawców funkcjonujących w specjalnych strefach ekonomicznych ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe zostanie przekazany wszystkim przedsiębiorcom działającym w strefach, a także ich podwykonawcom wraz z rekomendacjami dotyczącymi włączania się przedsiębiorców w kształcenie zawodowe z wykorzystaniem opracowanego modelu współpracy.

Zgodnie z zapisami *Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020 (projekt)* zakres wsparcia udzielanego w ramach RPO na rzecz rozwoju współpracy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje m.in. wdrożenie modelu będącego efektem niniejszego projektu. Wypracowany, upowszechniony i przetestowany model współpracy może stać się powszechnie stosowaną dobrą praktyką, ścieżką wykorzystywaną przez przedsiębiorców i szkoły oraz placówki systemu oświaty poza obszarem specjalnych stref ekonomicznych i ich oddziaływanie.

#### ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: <sup>10</sup>		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba przedsiębiorców, którzy otrzymali wypracowane w programie rekomendacje w zakresie współpracy ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe			1 900
2.			
...			
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: <sup>11</sup>		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Opracowany dzięki EFS model współpracy pracodawców funkcjonujących w SSE ze szkołami oraz placówkami systemu oświaty prowadzącymi kształcenie zawodowe			1
2.			
...			
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU</b>			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
3.			
Uzasadnienie:			

<sup>10</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

<sup>11</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

4.	
Uzasadnienie:	
...	
Uzasadnienie:	

**Dodatkowe informacje nt. działań planowanych do realizacji przez MEN w ramach PO WER, ukierunkowanych na rozwój współpracy z pracodawcami**

W przypadku kształcenia zawodowego zdecydowana większość działań przewidzianych do realizacji w latach 2014-2020 jest ukierunkowana na lepsze dostosowanie tego kształcenia do potrzeb rynku pracy. Punktem wyjścia jest reforma kształcenia zawodowego przygotowana i wdrażana w szkołach zawodowych od września 2012 r. Zmiany wprowadziły możliwość większego zaangażowania pracodawców w proces tworzenia oferty kształcenia w szkołach i na kursach, w opracowanie programów nauczania odpowiadających potrzebom pracodawców, w organizację kształcenia praktycznego.

Zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania będzie przedmiotem działań zarówno na poziomie krajowym, w ramach PO WER, jak i regionalnym, w ramach RPO. Na poziomie centralnym współpraca z pracodawcami będzie miała charakter strategiczny.

Zakres interwencji przewidzianej w ramach Działania 2.15 *Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki* obejmuje wypracowanie mechanizmów umożliwiających nawiązanie i prowadzenie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia i egzaminowania, wreszcie monitorowanie rozwoju tej współpracy. Celem tych działań jest zawiązanie trwałej współpracy na rzecz dostosowywania kształcenia w konkretnych zawodach do potrzeb rynku pracy, wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego w danym zawodzie szkolnictwa zawodowego, a także zachęcenie pracodawców do zaangażowania w organizację praktycznej nauki zawodu. Zaplanowane w ramach Działania przedsięwzięcia ukierunkowane zostały również na wypracowanie modelu zachęt dla pracodawców angażujących się w proces kształcenia zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego. Ponadto w projektach konkursowych mających na celu opracowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu dla zawodów na poziomie technika zaplanowany został udział pracodawców oraz innych partnerów społecznych.

Przewidziana w ramach PO WER modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach ma jeden kluczowy cel – zaangażowanie przedstawicieli pracodawców w systemowe uwzględnienie w ofercie szkolnictwa zawodowego, jak i w dokumentacji programowej, zapotrzebowania rynku pracy na wspólnie zidentyfikowane kompetencje

i kwalifikacje a co za tym idzie przeciwdziałanie niedopasowaniu kompetencyjnemu absolwentów. W tym celu w Planie Działania na rok 2015, w projekcie KOWEziU planowany zostaną utworzone zespoły partnerów społecznych reprezentatywnych dla obszarów kształcenia zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych właściwi dla 25 grup zawodów. We współpracy z partnerami społecznymi zostaną opracowane ścieżki rozwoju

w danej branży/zawodzie szkolnictwa zawodowego w systemie szkolnym i pozaszkolnym, zostanie dokonany przegląd i aktualizacja klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (oferty kształcenia) oraz podstaw programowych (treści kształcenia) po to by dostosować kształcenie do potrzeb rynku pracy tj. uwzględnić oczekiwania pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji (w dwóch kluczowych dokumentach programowych za jakie zgodnie z ustawą o systemie oświaty odpowiada minister ds. oświaty i wychowania).

Równolegle, również we współpracy z partnerami społecznymi, w projekcie CKE będą prowadzone działania mające na celu włączenie pracodawców w system egzaminów zawodowych, w tym w tworzenie zadań egzaminacyjnych. Zostaną również przeprowadzone szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych uczestnictwem w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów.



**PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA**

Miejscowość, data

Pieczęć i  
podpis osoby  
upoważnionej

**DATA ZATWIERDZENIA PLANU DZIAŁANIA ALBO FISZKI PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO  
I IDENTYFIKACJI PROJEKTÓW POZAKONKURSOWYCH, KTÓRYCH FISZKI ZAWARTO W PLANIE  
DZIAŁANIA**

*(wypełnia Instytucja Zarządzająca POWER, wprowadzając Plan działania jako załącznik do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych POWER)*