

**Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu nr POWR.02.10.00-IP.02-00-005/16**  
**Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły i organów**  
**prowadzących oraz trenerów z zakresu: kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do**  
**poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod**  
**zindywidualizowanego podejścia do ucznia**

Część 3

- 1. Czy opis sposobu realizacji zasady równości szans w opisie działań projektu to np. opis sposobu rekrutacji uczestników do szkoleń. Jakiego rodzaju sposoby realizacji zasady równości szans można zamieścić w opisie działań? Proszę o podanie przykładów.**

Opis sposobu rekrutacji uczestników należy uwzględnić w pkt. 3.2 Grupy docelowe w części *Opisz w jaki sposób zrekrutujesz uczestników projektu (...)*. W pkt. 4.1 Zadania, zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie (...) należy szczegółowo opisać dane zadanie, w tym planowany sposób oraz uzasadnienie potrzeby jego realizacji, ze wskazaniem zadań, w których będą prowadzone działania na rzecz wyrównywania szans kobiet i mężczyzn. Oraz działania na rzecz realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. W szczególności należy opisać mechanizmy, które będą wykorzystywane dla zapewnienia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami np. dostępność cyfrowa, dostępność architektoniczna, mechanizm racjonalnych usprawnień, zapewnienie dostępności produktów projektu w drodze uniwersalnego projektowania lub uzasadnienia, dlaczego zasada dostępności nie znajduje uzasadnienia i produkt nie będzie spełniał kryterium dostępności, konsultowanie projektów rozwiązań/modeli ze środowiskiem osób z niepełnosprawnościami itp.

Jeżeli w ramach danego obszaru tematycznego nie zostały zdiagnozowane bariery równościowe, we wniosku o dofinansowanie należy przewidzieć działania, zmierzające do przestrzegania zasady równości szans kobiet i mężczyzn, tak aby na żadnym etapie realizacji projektu takie bariery nie wystąpiły. Przestrzeganie zasady równości szans kobiet i mężczyzn może mieć odzwierciedlenie np. w sposobie rekrutacji pracowników do realizacji działań projektowych, które odbywało się będzie według kryterium posiadanej wiedzy, doświadczenia i kompetencji, a nie ze względu na płeć. Innym przykładem może być umożliwienie godzenia życia zawodowego z prywatnym, np. poprzez elastyczny czas pracy lub stosowanie w materiałach języka wrażliwego na płeć. Instrukcja do standardu minimum realizacji zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach PO WER zawarta jest w *Instrukcji wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020*.

Ocena spełnienia kryteriów horyzontalnych dokonywana będzie na etapie oceny merytorycznej przez dwóch niezależnych ekspertów.

- 2. Czy 6 obszarem tematycznym szkoleń obligatoryjnym do opracowania na etapie realizacji projektu jest obszar dotyczący wsparcia dla przedszkoli?**

Wnioskodawca zobowiązany jest do przeprowadzenia szkoleń z zakresu wszystkich obszarów, tj: ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, nauczania eksperymentalnego, kształtowania postaw. Obszar dotyczący wsparcia dla przedszkoli nie jest obowiązkowy. Należy podkreślić, że wiek przedszkolny to okres, w którym przed dzieckiem stoją niezwykle trudne zadania rozwojowe - wiąże

się on z przygotowaniem się do pójścia do szkoły. Naturalne procesy, jakim podlega dziecko w okresie przedszkolnym, pozwalają na jego stymulację w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych – tworzenie się podwalin pod poszczególnymi kompetencjami kluczowymi jest naturalnie powiązane z procesami rozwojowymi dziecka. W związku z powyższym, uwzględnienie w działaniach projektowych wsparcia przedszkoli wydaje się działaniem istotnym, stanowiącym wartość dodaną każdego projektu.

**3. Czy istnieje obostrzenie co do minimalnej liczby uczestników danej grupy (na poszczególne kompetencje) czy zależy to wyłącznie od założeń organizacyjnych projektu?**

Nie ma warunku dotyczącego minimalnej liczby uczestników danej grupy. Biorąc pod uwagę efektywność prowadzonych szkoleń, zaleca się szkolenia w grupach składających się maksymalnie z 20 osób.

**4. W jaki sposób należy rekrutować trenerów do prowadzenia szkoleń?**

Rekrutacja trenerów do prowadzenia szkoleń powinna odbywać się w sposób konkurencyjny i według kryteriów merytorycznych stanowiących załącznik nr 15 do regulaminu konkursu.

**5. Czy zasięg oddziaływania projektu obejmuje cały kraj (wybór w generatorze)?**

Tak, w generatorze, w pkt. 1.8 wniosku o dofinansowanie należy wybrać *cała Polska*.

**6. Czy wkładem własnym może być koszt sali, hotelu należącego do podmiotu powiązanego? Jeżeli tak to jakim dokumentem można to wnieść do projektu (np. oświadczenie, nota?)**

Tak. Wkładem własnym mogą być pomieszczenia, które należą do wnioskodawcy i będą wykorzystywane w ramach projektu. Zgodnie z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020* wkładem własnym nie może być wkład niepieniężny, który w ciągu 7 poprzednich lat (10 lat dla nieruchomości) był współfinansowany ze środków unijnych lub/oraz dotacji z krajowych środków publicznych (podwójne finansowanie).

Do zestawienia pytań i odpowiedzi zostały dołączone interpretacje Instytucji Zarządzającej PO WER dotyczące wkładu własnego, które mogą stanowić pomocniczy przy tworzeniu wniosku o dofinansowanie.

**7. Jaka terminologia obowiązuje w nazewnictwie osób, które będą szkolone?**

Osoby szkolone to pracownicy instytucji systemu wspomagania, tj. pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, doradcy metodyczni, trenerzy (zgodnie z zapisami regulaminu konkursu str. 14).

**8. Czy prace merytoryczne mogą zostać zlecone pracownikom organu prowadzącego?**

Pracownik organu prowadzącego, który będzie wykonywał zadania merytoryczne w ramach projektu powinien być wskazany jako potencjał kadrowy wnioskodawcy. Zgodnie z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków (...)*, podrozdział 6.16.2 nie ma możliwości zlecenia zadań merytorycznych, np. w oparciu o umowy cywilnoprawne, pracownikom wnioskodawcy (z wyjątkiem umów o dzieło).

**9. Czy organ prowadzący może złożyć kilka projektów?**

Tak. Nie ma ograniczenia co do liczby złożonych wniosków o dofinansowanie przez jeden podmiot.

**10. Czy w przypadku trzech wskaźników produktu:**

- Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami
- Liczba osób objętych szkoleniami/ doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych
- Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami

**które należy obligatoryjnie wybrać z listy rozwijanej, a których wartość docelowa określona będzie jako „0” należy wskazywać źródło pomiaru wskaźnika oraz jego sposób?**

W powyższym przypadku nie ma obowiązku wskazywania źródła pomiaru wskaźnika oraz sposobu jego pomiaru.

**11. Jeśli łączna liczba przedszkoli/szkół/placówek, w których przeprowadzono wspomaganie musi stanowić trzykrotność liczby uczestników szkolenia to czy jest możliwość aby jeden uczestnik zrealizował wspomaganie np. w dwóch szkołach a inny w czterech? Czy wskaźnik będzie wtedy uznany za osiągnięty?**

Zgodnie z kryterium dostępu nr 7 wnioskodawca musi zobowiązać każdego z uczestników szkolenia do objęcia wspomaganie co najmniej 3 przedszkoli/szkół/placówek. Realizacja wspomagania w minimum 3 szkołach/przedszkolach/placówkach stanowi istotne założenie projektu i musi mieć odzwierciedlenie we wniosku o dofinansowanie. Natomiast sytuacje losowe podczas realizacji projektu dotyczące osiągnięcia wskaźnika rezultatu *Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomagania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS* będą rozstrzygane przez IP indywidualnie.

**12. Jakiego rodzaju sposoby realizacji zasady zrównoważonego rozwoju można zamieścić w we wniosku o dofinansowanie?**

Zrównoważony rozwój jest definiowany jako „specyficzny rozwój społeczno-gospodarczy, prowadzący do zaspokojenia potrzeb ludzkich z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych”, czyli działania w ramach projektu powinny odbywać się z zachowaniem zasady dbałości o środowisko. Przykładowym sposobem może być np. ograniczenie ilości drukowanych materiałów.

Ocena spełnienia kryteriów horyzontalnych dokonywana będzie na etapie oceny merytorycznej przez dwóch niezależnych ekspertów.