



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2017	
WERSJA PLANU DZIAŁANIA	2017/2
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
Instytucja	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Funduszy Strukturalnych
Adres korespondencyjny	Al. Szucha 25, 00-918 Warszawa
Telefon	(22) 34-74-881
Faks	(22) 34-74-883
E-mail	Sekretariat.dfs@men.gov.pl
Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych	Jan Kosiński Tel. (22) 34-74-560 e-mail: jan.kosinski@men.gov.pl

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty								
FISZKA KONKURSU¹												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia											
Priorytet inwestycyjny	PI 10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I		II		III	X	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							X					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	67 546 700,00											
	a) Dolnośląskie: maksymalna wartość projektu: 4 695 800,00 PLN dla minimum 480 uczestników, b) Kujawsko-pomorskie: maksymalna wartość projektu: 3 617 800,00 PLN dla minimum 368 uczestników, c) Lubelskie: maksymalna wartość projektu: 4 233 800,00 PLN dla minimum 432 uczestników, d) Lubuskie: maksymalna wartość projektu: 1 846 600,00 PLN dla minimum 176 uczestników, e) Łódzkie: maksymalna wartość projektu: 4 079 800,00 PLN dla minimum 416 uczestników, f) Małopolskie: maksymalna wartość projektu: 6 406 700,00 PLN dla minimum 688 uczestników, g) Mazowieckie: maksymalna wartość projektu: 8 763 700,00 PLN dla minimum 944 uczestników, h) Opolskie: maksymalna wartość projektu: 2 007 300,00 PLN dla minimum 192 uczestników, i) Podkarpackie: maksymalna wartość projektu: 4 387 800,00 PLN dla minimum 448 uczestników, j) Podlaskie: maksymalna wartość projektu: 2 231 700,00 PLN dla minimum 224 uczestników, k) Pomorskie: maksymalna wartość projektu: 4 079 800,00 PLN dla minimum 416 uczestników, l) Śląskie: maksymalna wartość projektu: 7 143 300,00 PLN dla minimum 768 uczestników, m) Świętokrzyskie: maksymalna wartość projektu: 2 539 700,00 PLN dla minimum 256 uczestników,											

¹ Uruchomienie konkursu uzależnione jest od opracowania właściwych produktów projektów pozakonkursowych

	n) Warmińsko-mazurskie: maksymalna wartość projektu: 2 693 700,00 PLN dla minimum 272 uczestników, o) Wielkopolskie: maksymalna wartość projektu: 5 817 500,00 PLN dla minimum 624 uczestników, p) Zachodniopomorskie: maksymalna wartość projektu: 3 001 700,00 PLN dla minimum 304 uczestników.				
Wymagany wkład własny beneficjenta					
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	3,00 %
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.				
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika		
			W podziale na:		Ogółem w konkursie
			Kobiety	Mężczyzn	
Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomaganie pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS			7008		
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika		
			W podziale na:		Ogółem w konkursie
			Kobiety	Mężczyzn	
Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w programie			7008		
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW					
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)					
Nie dotyczy					
KRYTERIA DOSTĘPU					
1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający minimum 3 letnie udokumentowane doświadczenie w realizacji szkoleń lub doradztwa dla przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty, w tym co najmniej 1 projektu lub usług o zasięgu co najmniej					

wojewódzkim, o łącznej wartości stanowiącej co najmniej 1/3 wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości wsparcia dla uczestników projektu: kadry zarządzającej szkół i placówek oświatowych.</p> <p>Wybór Beneficjentów posiadających doświadczenie w udzielaniu wsparcia przedstawicielom kadry kierowniczej systemu oświaty w postaci projektu lub usług szkoleniowo-doradczych na kwotę stanowiącą co najmniej 1/3 wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs zapewni efektywne wsparcie dla tej grupy w ramach projektowanej interwencji oraz zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej realizacji projektu.</p> <p>Pod pojęciem przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty IOK rozumie:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek; b) przedstawicieli organów prowadzących - osoby z zarządów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty, osoby z urzędów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty na terenie danej JST; c) przedstawicieli organów nadzoru - osoby współpracujące bezpośrednio z kadrą zarządzającą szkół i placówek w ramach nadzoru pedagogicznego. 	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
2. Projekty realizowane są w partnerstwie z podmiotem, którego zadania statutowe są związane z kształceniem lub doskonaleniem zawodowym nauczycieli zgodnie z przepisami rozporządzenia MEN z dnia 19 listopada 2009 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 1041, z późn. zm).			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości kształcenia i doskonalenia uczestników projektu. Projekty partnerskie gwarantują kompleksowość usług prowadzonych w ramach projektu.</p> <p>Z uwagi na bardzo szeroki zakres oferty szkoleniowo-doradczej wymagana jest realizacja projektu z partnerem.</p> <p>Udział w projekcie partnera, którego statutowe zadania związane są z realizacją zadań w zakresie kształcenia lub doskonalenia zawodowego nauczycieli ma na celu powiązanie projektu z systemem</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>wspomagania nauczycieli i większą trwałość projektu.</p> <p>Zadaniem partnera będzie współpraca przy przygotowaniu szkoleń i prowadzenie doradztwa oraz wspomagania dla osób przeszkolonych w projekcie – przede wszystkim w zakresie wskazanym w literach a), c), d) wskazanych w kryterium dostępu nr 3.</p>		
	<p>3. Projekt konkursowy zakłada wdrożenie programu szkoleniowo-doradczego wraz z pakietem przykładowych rozwiązań organizacyjno-metodycznych, wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE <i>Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty</i>.</p> <p>Projektodawca jest zobowiązany do:</p> <ol style="list-style-type: none"> przygotowania szczegółowych planów i programów szkoleniowych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi. przeprowadzenia dla każdej grupy szkoleniowej 72 h szkolenia, podzielonego na 3 moduły po 3 dni każdy, w celu wzmocnienia umiejętności przywódczych dla kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz stosowania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. przygotowania szczegółowych planów i programów doradczych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie doradczym przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego. przeprowadzenia dla każdego uczestnika projektu 24 h indywidualnego doradztwa wspierającego wykorzystanie w trakcie procesu wspomagania, umiejętności przywódczych oraz wiedzy na temat stosowania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, zdobytych podczas szkolenia zorganizowania w regionie – z wykorzystaniem platformy www.doskonaleniewsieci.pl – sieci współpracy dla kadry kierowniczej szkół i placówek oraz nadzoru nad uczestnictwem każdego uczestnika projektu w sieciach współpracy na platformie e-learningowej www.doskonaleniewsieci.pl jako formy doradztwa w trakcie prowadzenia wspomagania – w wymiarze min. 30 h. 		
Uzasadnienie:	<p>Szczegółowe plany i programy szkoleniowo-doradcze zostaną przygotowane zgodnie z wymaganiami określonymi w ramowym programie szkoleniowo-doradczym. Ramowy program jest gwarancją, że Projektodawcy w czasie organizowanych szkoleń i doradztwa wykorzystają formy i metody pracy, umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie umiejętności przywódczych dla kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz stosowania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia i przełożone na praktykę podczas procesu wspomagania realizowane przez dyrektora równoległe z projektem.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>Ramowy program szkoleniowo-doradczy zostanie wypracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostanie załączony do regulaminu konkursu.</p> <p>UWAGA: Ostateczne zasady prowadzenia doradztwa, wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3), zostaną ostatecznie przekazane Beneficjentom <u>nie później niż do 31.05.2018 r.</u></p> <p>Na etapie składania wniosków Beneficjenci otrzymają jednak dane umożliwiające im zarówno przygotowanie harmonogramu i szczegółów prowadzonych działań w ramach doradztwa, jak i dokonanie kalkulacji budżetu (patrz: kryterium dostępu nr 8).</p> <p>Przez nadzór nad uczestnictwem każdego uczestnika projektu w sieciach współpracy na platformie e-learningowej rozumieć należy formalne włączenie wsparcia w postaci wirtualnej do programu doradztwa, zapewnienie informacji na temat sposobu działania platformy e-learningowej, wymaganych danych do rejestracji, logowania i korzystania dostępnych na niej zasobów oraz weryfikację wiedzy zdobytej przez uczestników podczas tego rodzaju wsparcia.</p> <p>Koordinatorami/moderatorami sieci będą doradcy.</p>		
<p>4. Grupę docelową projektu stanowią dyrektorzy, wicedyrektorzy i inne osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole, przy czym z jednej szkoły w projekcie może wziąć udział jedna osoba.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Dyrektorzy i wicedyrektorzy odpowiadają za tworzenie w szkole warunków organizacyjnych do pracy, a także posiadają szereg instrumentów wpływu na jakość pracy szkoły i mogą wykorzystywać w tym celu narzędzia dostępne kadrze kierowniczej, takie jak: kształtowanie planów nauczania, zatwierdzanie programów nauczania i wyboru podręczników, zatrudnianie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>

	<p>nauczycieli, ocena ich kwalifikacji i przygotowania do realizacji zadań, ustalanie przeznaczenia środków na doskonalenie nauczycieli, diagnozowanie potrzeb szkół dla ustalenia niezbędnego zakresu wspomagania, itd. Mając na uwadze wskazane kompetencje dyrektora szkoły planowana w ramach ww. typu operacji interwencja ma na celu działania, których efektem będzie przygotowanie dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole do planowania i organizowania pracy szkoły w taki sposób, aby wesprzeć rozwój kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p> <p>Pod pojęciem „inne osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole” IOK rozumie kierowników zespołów przedmiotowych oraz kierowników świetlic szkolnych.</p> <p>Objęcie wsparciem jednego przedstawiciela z jednej szkoły ma na celu objęcie wsparciem w ramach dostępnych funduszy, jak największej liczby szkół.</p>		
<p>5. Projektodawca zobowiązuje się objąć wsparciem min. 50% uczestników – dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole - pracujących w szkołach funkcjonujących na terenie gmin wiejskich i wiejsko-miejskich.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie równomiernego rozkładu wsparcia i objęcia działaniami projektów realizowanych w ramach niniejszego konkursu dyrektorów i wicedyrektorów oraz innych osób pełniących funkcję kierownicze w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów defaworyzowanych. Gminy wiejskie i miejsko-wiejskie stanowią ponad 57% wszystkich jednostek podziału terytorialnego w związku, z czym projektodawcy powinni uwzględnić potrzeby szkół i placówek oświatowych funkcjonujących na ich obszarach w planowaniu działań projektowych nakierowanych na poprawę jakości usług edukacyjnych i tym samym</p>		<p>3</p>

	wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.		
<p>6. Alokacja na konkurs wynosi 67 546 700,00 PLN i została podzielona na poszczególne 16 województw zgodnie z poniższym schematem:</p> <p>a) Dolnośląskie: maksymalna wartość projektu: 4 695 800,00 PLN dla minimum 480 uczestników, b) Kujawsko-pomorskie: maksymalna wartość projektu: 3 617 800,00 PLN dla minimum 368 uczestników, c) Lubelskie: maksymalna wartość projektu: 4 233 800,00 PLN dla minimum 432 uczestników, d) Lubuskie: maksymalna wartość projektu: 1 846 600,00 PLN dla minimum 176 uczestników, e) Łódzkie: maksymalna wartość projektu: 4 079 800,00 PLN dla minimum 416 uczestników, f) Małopolskie: maksymalna wartość projektu: 6 406 700,00 PLN dla minimum 688 uczestników, g) Mazowieckie: maksymalna wartość projektu: 8 763 700,00 PLN dla minimum 944 uczestników, h) Opolskie: maksymalna wartość projektu: 2 007 300,00 PLN dla minimum 192 uczestników, i) Podkarpackie: maksymalna wartość projektu: 4 387 800,00 PLN dla minimum 448 uczestników, j) Podlaskie: maksymalna wartość projektu: 2 231 700,00 PLN dla minimum 224 uczestników, k) Pomorskie: maksymalna wartość projektu: 4 079 800,00 PLN dla minimum 416 uczestników, l) Śląskie: maksymalna wartość projektu: 7 143 300,00 PLN dla minimum 768 uczestników, m) Świętokrzyskie: maksymalna wartość projektu: 2 539 700,00 PLN dla minimum 256 uczestników, n) Warmińsko-mazurskie: maksymalna wartość projektu: 2 693 700,00 PLN dla minimum 272 uczestników, o) Wielkopolskie: maksymalna wartość projektu: 5 817 500,00 PLN dla minimum 624 uczestników, p) Zachodniopomorskie: maksymalna wartość projektu: 3 001 700,00 PLN dla minimum 304 uczestników.</p> <p>Każdy projekt będzie obejmował swoim zasięgiem jedno województwo.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Liczba osób objętych wsparciem w ramach jednego województwa została określona proporcjonalnie do liczby szkół i placówek oświatowych funkcjonujących na ich obszarze. Taki rozkład grupy docelowej pozwoli na proporcjonalne wsparcie dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole w zależności od liczby podmiotów tego typu na danym obszarze.</p> <p>Powstanie 16 list rankingowych – po jednej dla każdego województwa. W ramach każdej listy rankingowej do dofinansowania zostanie wyłoniony jeden projekt.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
<p>7. Każdy uczestnik projektu, będzie zobowiązany do przeprowadzenia w swojej szkole diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Diagnoza ta oraz pozostałe elementy procesu wspomagania zostaną przeprowadzone po zakończeniu udziału dyrektora/wicedyrektora w szkoleniach. Równoległe z procesem wspomagania funkcjonować będzie wsparcie projektowe w formie doradztwa.</p> <p>Uczestnik projektu potwierdzi fakt przeprowadzenia całego cyklu doskonalenia, od diagnozy potrzeb przez zaplanowanie działań prowadzonych w ramach wspomagania w wybranych obszarach i ich zrealizowanie, przekazaniem Projektodawcy w pierwszej kolejności planu wspomagania a następnie złożeniem podpisu na oświadczeniu o zrealizowanym wsparciu. Projektodawca wskaże liczbę opracowanych diagnoz we wniosku o dofinansowanie i liczba ta musi być tożsama z liczbą osób planowanych do objęcia wsparciem. Przeprowadzenie wspomagania przedszkoli /szkół /placówek nie będzie realizowane ze środków PO WER.</p>			
Uzasadnienie:	Efektom realizacji typów operacji 1, 2 i 3 Działania 2.10. jest „Odsetek szkół korzystających z kompleksowego	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS". Projekty w ramach przedmiotowego konkursu pośrednio przyczynią się do realizacji tego wskaźnika poprzez przeprowadzenie przez uczestników projektu procesu wspomagania szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p> <p>Ponadto, kryterium to ma na celu zapewnienie uczestnikom nie tylko wsparcia w postaci szkoleń i doradztwa, ale również wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce pod okiem doradcy.</p>		
8. Projektodawca jest zobowiązany do zaplanowania wsparcia szkoleniowego dla grup liczących maksymalnie 16 uczestników.			
Uzasadnienie:	<p>Skierowanie wsparcia szkoleniowego do grup maksymalnie 16 osobowych zapewnia wysoką jakość wsparcia szkoleniowego. Z uwagi na zróżnicowane metody pracy wykorzystywane podczas szkoleń (od wykładu przez warsztaty i pracę w grupach) 16 osób to maksymalna liczba uczestników jednej grupy szkoleniowej zapewniająca optymalny poziom wsparcia i efektywną realizację celów szkoleniowych.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
9. Okres realizacji projektu wynosi maksymalnie 24 miesiące, przy czym realizacja szkoleń oraz opracowanie szczegółowych planów i programów doradztwa musi zakończyć się przed 1 października 2018 r. Wydatki na realizację szkoleń oraz opracowanie szczegółowych planów i programów doradztwa poniesione po 1 października 2018 r. zostaną uznane za niekwalifikowalne.			
Uzasadnienie:	<p>Dzięki temu kryterium Projektodawca ma możliwość działań projektowych według modelu:</p> <p>a) opracowanie szczegółowych planów i programów szkoleniowych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi</p> <p>b) przeprowadzenie 3 modułów szkolenia do 30 września 2018 r.</p> <p>c) opracowanie szczegółowych planów i programów doradztwa odpowiadających wymogom</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>określonym w ramowym programie doradczym przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego do 30 września 2018 r.</p> <p>d) przeprowadzenie 24 h doradztwa na osobę od 1 października 2018 r.</p> <p>Przez cały okres uczestnictwa w projekcie uczestnicy będą mieli dostęp do materiałów zamieszczonych na platformie www.doskonaleniesieci.pl. Konieczne jest uwzględnienie logiki działań w ramach wsparcia polegającej na tym, iż uczestnicy projektu po zakończeniu udziału w szkoleniach i podczas procesu doradztwa będą zobowiązani do przeprowadzenia w swoich szkołach diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Są zobowiązani również do zapewniania szkole wspomaganie w wybranych zakresach realizowanego przez wybraną placówkę doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczną lub bibliotekę pedagogiczną.</p> <p>Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni lub współpracujący z instytucjami wspomaganie uczestniczący w szkoleniach będą zobowiązani do organizowania wspomaganie nieodpłatnie w ramach stosunku pracy lub umowy cywilno-prawnej z instytucją systemu wspomaganie.</p>		
<p>10. Projektodawca założy na etapie składania wniosku o dofinansowanie maksymalną kwotę wsparcia na osobę w ramach doradztwa i sieci współpracy w wysokości 4600 PLN.</p>			
	<p>Ramowe programy doradztwa zostaną wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostaną przekazane Beneficjentom <u>nie później niż do 31.05.2018 r.</u> Na ich podstawie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>

	<p>Beneficjenci będą mieli możliwość złożenia modyfikacji wniosku o dofinansowanie dotyczącej ewentualnych zmian w pierwotnych założeniach działań doradczych i będą zobowiązani do przeprowadzenia doradztwa na grupie osób biorących udział w szkoleniach.</p> <p>Zakłada się możliwość przeliczenia budżetu projektów, które zostały przyjęte do dofinansowania po ewentualnych zmianach założeń doradztwa wynikających z prac koncepcyjnych ORE w ramach projektu „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” wpływających na kalkulację budżetu.</p>		
11. Beneficjent gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji.			
	<p>Kryterium to ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom. Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i udostępnione będą na otwartej licencji lub licencji edukacyjnej. Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl oraz portalach przez ORE zarządzanych np. www.doskonaleniewsieci.pl.</p>		3
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
	1. Projekt realizowany z wykorzystaniem kadry systemu doskonalenia przeszkolonej w ramach projektów PO KL (z wyłączeniem kadry, o której mowa w kryterium premiującym nr 2) oraz PO WER z zakresu kompleksowego wspomaganie szkół.	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia poprzez zapewnienie kadry przygotowanej do realizacji tego zadania.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
	2. Do realizacji procesu wspomaganie w swojej szkole uczestnicy projektu będą wykorzystywać pracowników systemu wspomaganie (placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych), którzy zostali przeszkoleni w ramach projektu PO KL „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” i wdrożonego do systemu oświaty przepisami rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej dotyczących funkcjonowania placówek doskonalenia nauczycieli,	WAGA	15

poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektu synergii pomiędzy interwencjami realizowanymi w ramach jednego Działania PO WER przyczyniającymi się do osiągnięcia zakładanego rezultatu w postaci: <i>odsetka szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS.</i>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
3. Projekty realizowane są w partnerstwie z akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli.		WAGA	10
	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości prowadzonego w przedszkolach/szkołach/placówkach wspomagania realizowanego w ramach projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			
ELEMENTY KONKURSU			
1. Ocena formalna			
2. Ocena merytoryczna			

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty							
FISZKA KONKURSU²									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia								
Priorytet inwestycyjny	PI 10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu	I		II	X	III		IV

² Uruchomienie konkursu uzależnione jest od opracowania właściwych produktów projektów pozakonkursowych

Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						X						
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	<p style="text-align: center;">23 458 400,00</p> <p style="text-align: center;">Alokacja na konkurs z podziałem na 16 województw:</p> <p>a. Dolnośląskie: maksymalna wartość projektu: 1 811 000,00 PLN dla minimum 256 uczestników z 77 JST,</p> <p>b. Kujawsko-pomorskie: maksymalna wartość projektu: 1 359 800,00 PLN dla minimum 192 uczestników z 58 JST,</p> <p>c. Lubelskie: maksymalna wartość projektu: 1 811 000,00 PLN dla minimum 256 uczestników z 75 JST,</p> <p>d. Lubuskie: maksymalna wartość projektu: 946 400,00 PLN dla minimum 128 uczestników z 37 JST,</p> <p>e. Łódzkie: maksymalna wartość projektu: 1 585 400,00 PLN dla minimum 224 uczestników z 65 JST,</p> <p>f. Małopolskie: maksymalna wartość projektu: 1 698 200,00 PLN dla minimum 240 uczestników z 70 JST,</p> <p>g. Mazowieckie: maksymalna wartość projektu: 2 600 400,00 PLN dla minimum 384 uczestników z 117 JST,</p> <p>h. Opolskie: maksymalna wartość projektu: 711 400,00 PLN dla minimum 96 uczestników z 31 JST,</p> <p>i. Podkarpackie: maksymalna wartość projektu: 1 472 600,00 PLN dla minimum 208 uczestników z 62 JST,</p> <p>j. Podlaskie: maksymalna wartość projektu: 1 134 200,00 PLN dla minimum 160 uczestników z 46 JST,</p> <p>k. Pomorskie: maksymalna wartość projektu: 1 134 200,00 PLN dla minimum 160 uczestników z 49 JST,</p> <p>l. Śląskie: maksymalna wartość projektu: 1 698 200,00 PLN dla minimum 240 uczestników z 72 JST,</p> <p>m. Świętokrzyskie: maksymalna wartość projektu: 946 400,00 PLN dla minimum 128 uczestników z 40 JST,</p> <p>n. Warmińsko-mazurskie: maksymalna wartość projektu: 1 134 200,00 PLN dla minimum 160 uczestników z 50 JST,</p> <p>o. Wielkopolskie: maksymalna wartość projektu: 2 168 000,00 PLN dla minimum 320 uczestników z 98 JST,</p> <p>p. Zachodniopomorskie: maksymalna wartość projektu: 1 247 000,00 PLN dla minimum 176 uczestników z 53 JST.</p>											
Wymagany wkład własny beneficjenta												
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					3,00 %			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego,											

ramach konkursu	właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba szkół, które zostały objęte pełnym rocznym procesem wspomagania w oparciu o wypracowany przez JST lokalny plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów.	2200		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w programie	3328		
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający minimum 3 letnie udokumentowane doświadczenie w realizacji szkoleń lub doradztwa dla przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty, w tym, co najmniej 1 projektu lub usług o łącznej wartości 500 tys. złotych brutto o zasięgu, co najmniej wojewódzkim.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości szkoleń i doradztwa dla uczestników projektów – przedstawicieli JST. Wybór Beneficjentów posiadających doświadczenie w udzielaniu wsparcia przedstawicielom kadry kierowniczej systemu oświaty w postaci projektu lub usług szkoleniowo-doradczych na kwotę min. 500 tys. PLN zapewni efektywne wsparcie dla tej grupy w ramach projektowanej interwencji	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>oraz zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej realizacji projektu.</p> <p>Pod pojęciem <u>przedstawiciele kadry kierowniczej systemu oświaty IOK</u> rozumie:</p> <p>a) dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek;</p> <p>b) przedstawiciele organów prowadzących - osoby z zarządów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty, osoby z urzędów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty na terenie danej JST;</p> <p>c) przedstawiciele organów nadzoru – osoby współpracujące bezpośrednio z kadry zarządzającą szkół i placówek w ramach nadzoru pedagogicznego.</p>		
<p>2. Projekty konkursowe zakładają wdrożenie programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE. „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – I etap”.</p> <p>Projektodawca jest zobowiązany do:</p> <p>a) przeprowadzenia dla każdej grupy szkoleniowej 105 h szkolenia podzielonego na 5 modułów po 3 dni każdy w celu przygotowania przedstawicieli JST do stworzenia lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER. Szkolenie przeprowadzane jest w oparciu o program szkoleniowo-doradczy przygotowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji z wykorzystaniem zasobów i materiałów opracowanych w projektach POKL i projekcie pozakonkursowym POWER, upowszechnionych na stronie internetowej ORE.</p> <p>b) wykorzystania przykładowych scenariuszy zajęć szkoleniowych przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi i ich ewentualne dostosowanie do potrzeb JST objętych wsparciem np. uwzględniając typ jednostki samorządu terytorialnego i jej specyfikę.</p> <p>c) odebrania od JST objętych szkoleniami i wsparciem deklaracji o objęciu przez te jednostki procesem wspomagania 2-3 szkół, dla których ta jednostka jest organem prowadzącym (lista szkół objętych wspomaganie)</p> <p>Każda JST objęta wsparciem wypracuje lokalne plany podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów oraz w oparciu o te plany spowoduje objęcie pełnym rocznym procesem wspomagania 2-3 szkół, dla których jest organem prowadzącym. W przedłożonej deklaracji JST zobowiąże się do przekazania raportu z przeprowadzonego wspomagania do ORE, który oceni proces wspomagania i wykorzysta zebrane informacje w II etapie projektu pozakonkursowego „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów”.</p> <p>d) udzielenia doradztwa przedstawicielom JST w procesie tworzenia lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów (doradztwo kierowane do zespołów przedstawicieli JST opracowujących plany, liczba godzin na każdą JST 32 godziny = 4x8 godz.).</p> <p>e) zorganizowania w regionie – z wykorzystaniem platformy www.doskonaleniewsieci.pl – sieci współpracy dla przedstawicieli JST,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ minimum 6 sieci współpracy w każdym województwie dotyczących różnych obszarów tematycznych (np. finansowania oświaty, diagnozowania stanu lokalnej oświaty, wdrażania planów podnoszenia jakości usług oświatowych, restrukturalizacji sieci szkół), ✓ minimum 30 % uczestników z danego regionu uczestniczy w sieciach współpracy, ✓ minimalny okres funkcjonowania sieci współpracy - 6 miesięcy. 			

- f) przekazania do ORE przygotowanych przez uczestników projektu lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów.

Najciekawsze plany zostaną upowszechnione na stronie ORE i stanowiąc będą przykłady dobrych praktyk dla innych jednostek samorządu terytorialnego. Ocena i wybór najciekawszych planów zostaną dokonane przez ORE w ramach działań statutowych Ośrodka.

Przeprowadzenie wspomagania przedszkoli /szkół /placówek **nie będzie** realizowane ze środków POWER.

	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie spójności działań podejmowanych przez różnych wnioskodawców. Opracowane w projekcie pozakonkursowym programy są gwarancją, że wnioskodawcy w czasie organizowanych szkoleń będą wykorzystywać wskazane w nich treści, formy i metody pracy, umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do opracowania lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju określonych w PO WER kompetencji kluczowych uczniów. Do programów załączone zostaną także przykładowe scenariusze zajęć szkoleniowych.</p> <p>Programy szkoleniowo-doradcze wraz z obudową metodyczną zostaną wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – I etap” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostaną załączone do regulaminu konkursu.</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji opracuje także wzór planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół.</p> <p>Plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – rozumiany jest jako plan konkretnych działań wynikających z długoterminowej wizji rozwoju oświaty danej JST ukierunkowanej na realizację celów edukacyjnych. Plan ten będzie dotyczyć obszaru gminy lub powiatu. Pożądane jest, aby tworzenie i realizacja planu odbywały się przy wsparciu związanej lokalnie koalicji na rzecz rozwoju oświaty. W jej skład powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>
--	--	---------------------------------------	----------

	<p>społeczne zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.</p> <p>Deklaracja objęcia procesem wspomaganie szkół przez JST biorące udział w projekcie w oparciu o plany podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów zapewnia nie tylko opracowanie tych planów, ale również pilotaż opracowanych planów w postaci objęcia 2-3 szkół pełnym rocznym procesem wspomaganie w oparciu o wypracowany plan. Liczba szkół przyjęta do objęcia procesem wspomaganie uzależniona jest od wielkości JST. W dużych jednostkach powinny to być 3 szkoły, w małych gminach wiejskich- 2 szkoły.</p>		
<p>3. Projektodawca wykorzysta w ramach realizowanych działań (szkolenia i doradztwo) materiały wypracowane w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków EFS w ramach PO KL i PO WER.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie spójności działań podejmowanych przez różnych wnioskodawców oraz zapewnienie efektu trwałości materiałów wypracowanych w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków EFS (wypracowanych zarówno w POKL jak i projekcie pozakonkursowym POWER).</p> <p>Pod pojęciem materiałów IP rozumie m.in. publikacje, raporty z badań, szkolenia e-learningowe, przykłady dobrych praktyk, aplikacje internetowe (do prognozowania demograficznego i ze wskaźnikami oświatowymi).</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
<p>4. Okres realizacji projektu wynosi 18 miesięcy.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Dzięki temu kryterium Projektodawca ma możliwość działań szkoleniowych według modelu: moduł szkolenia + 2 m-ce pracy własnej uczestników szkoleń nad opracowaniem lokalnego, projakościowego rozwiązania wspomagającego szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER. W tym czasie uczestnicy będą mieli dostęp do materiałów zamieszczonych na platformie www.doskonaleniewsieci.pl, będą ze sobą współpracować w ramach utworzonych sieci i wymieniać się doświadczeniami. Po opracowaniu planu – obejma trzy wybrane szkoły, dla których są organem prowadzącym procesem wspomaganie (rok).</p> <p>Wskazany okres realizacji projektu zakłada; w pierwszej kolejności</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>przeprowadzenie pełnego cyklu wsparcia kadry JST a następnie uruchomienie przez nią realizacji procesów wspomagania w 3 wskazanych szkołach zgodnie z opracowanym planem. Stąd 18 miesięczny okres jego realizacji.</p>		
<p>5. Grupę docelową projektu stanowią przedstawiciele JST:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. osoby odpowiedzialne za podejmowanie decyzji zarządczych w samorządzie w zakresie spraw oświatowych, tj. prezydenci, burmistrzowie, starostowie i wójtowie oraz b. pracownicy operacyjni realizujący zadania z zakresu oświaty w JST, tj. dyrektorzy/naczelnicy wydziałów oświaty, inspektorzy ds. oświaty, skarbnicy, pracownicy zajmujący się planowaniem finansowym i analizami budżetowymi oraz pracownicy zespołów ekonomiczno- administracyjnych szkół, radni z komisji oświaty. <p>Projektodawca jest zobowiązany objąć wsparciem przedstawicieli obu grup z jednego JST, tj. minimum jedną osobę odpowiedzialną za podejmowanie decyzji zarządczych w samorządzie w zakresie spraw oświatowych ORAZ jednego pracownika operacyjnego realizującego zadania z zakresu oświaty w JST.</p>			
	<p>Zdiagnozowano konieczność wsparcia kompetencji kadr zarządzających oświatą w zakresie wspomagania szkół w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej). Przedstawiciele JST odgrywają kluczową rolę w kreowaniu polityki edukacyjnej na terenie danej gminy/miasta/powiatu, co znajduje swoje odzwierciedlenie w przyjmowanych rozwiązaniach dotyczących finansowania i organizacji pracy szkół. Dzięki temu ich aktywność, wiedza i kompetencje mają istotne przełożenie na kierunki działań podejmowanych w prowadzonych przez JST szkołach.</p> <p>Wsparcie szkoleniowo-doradcze w ramach projektów skierowane zostanie nie tylko do pojedynczych pracowników JST, ale do zespołów pracowników podejmujących decyzje zarządcze w obszarze oświaty oraz pracowników realizujących bezpośrednio zadania oświatowe. Dotychczasowe doświadczenia szkoleniowe, wskazują, że praca w zespołach, składających się z pracowników jednej JST przyczyni się to do usprawnienia komunikacji i współpracy w samych jednostkach samorządu terytorialnego w procesie tworzenia rozwiązań strategicznych (planów) a następnie przyspieszy ich wdrażanie. Zbliżenie punktów widzenia</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>

	różnych grup pracowniczych na lokalną oświatę, doprowadzi do większej integracji osób za nią odpowiedzialnych a tym samym zwiększy tempo wprowadzania pożądanych zmian projakościowych w lokalnych systemach edukacji.		
6. Wnioskodawca jest zobowiązany do zaplanowania wsparcia szkoleniowego dla grup liczących maksymalnie 16 uczestników			
Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia szkoleniowego do grup maksymalnie 16 osobowych zapewnia wysoką jakość wsparcia szkoleniowego. Z uwagi na zróżnicowane metody pracy wykorzystywane podczas szkoleń (od wykładu przez warsztaty i prace w grupach) 16 osób to maksymalna liczba uczestników jednej grupy szkoleniowej zapewniająca optymalny poziom wsparcia i efektywną realizację celów szkoleniowych.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
7. Alokacja na konkurs wynosi 23 458 400,00 i została podzielona na poszczególne 16 województw zgodnie z poniższym schematem:			
<p>a) Dolnośląskie: maksymalna wartość projektu: 1 811 000,00 PLN dla minimum 256 uczestników z co najmniej 77 JST,</p> <p>b) Kujawsko-pomorskie: maksymalna wartość projektu: 1 359 800,00 PLN dla minimum 192 uczestników z co najmniej 58 JST,</p> <p>c) Lubelskie: maksymalna wartość projektu: 1 811 000,00 PLN dla minimum 256 uczestników z co najmniej 75 JST,</p> <p>d) Lubuskie: maksymalna wartość projektu: 946 400,00 PLN dla minimum 128 uczestników z co najmniej 37 JST,</p> <p>e) Łódzkie: maksymalna wartość projektu: 1 585 400,00 PLN dla minimum 224 uczestników z co najmniej 65 JST,</p> <p>f) Małopolskie: maksymalna wartość projektu: 1 698 200,00 PLN dla minimum 240 uczestników z co najmniej 70 JST,</p> <p>g) Mazowieckie: maksymalna wartość projektu: 2 600 400,00 PLN dla minimum 384 uczestników z co najmniej 117 JST,</p> <p>h) Opolskie: maksymalna wartość projektu: 711 400,00 PLN dla minimum 96 uczestników z co najmniej 31 JST,</p> <p>i) Podkarpackie: maksymalna wartość projektu: 1 472 600,00 PLN dla minimum 208 uczestników z co najmniej 62 JST,</p> <p>j) Podlaskie: maksymalna wartość projektu: 1 134 200,00 PLN dla minimum 160 uczestników z co najmniej 46 JST,</p> <p>k) Pomorskie: maksymalna wartość projektu: 1 134 200,00 PLN dla minimum 160 uczestników z co najmniej 49 JST,</p> <p>l) Śląskie: maksymalna wartość projektu: 1 698 200,00 PLN dla minimum 240 uczestników z co najmniej 72 JST,</p> <p>m) Świętokrzyskie: maksymalna wartość projektu: 946 400,00 PLN dla minimum 128 uczestników z co najmniej 40 JST,</p> <p>n) Warmińsko-mazurskie: maksymalna wartość projektu: 1 134 200,00 PLN dla minimum 160 uczestników z co najmniej 50 JST,</p> <p>o) Wielkopolskie: maksymalna wartość projektu: 2 168 000,00 PLN dla minimum 320 uczestników z co najmniej 98 JST,</p> <p>p) Zachodniopomorskie: maksymalna wartość projektu: 1 247 000,00 PLN dla minimum 176 uczestników z co najmniej 53 JST.</p> <p>Każdy z projektów swoim zasięgiem będzie obejmował jedno województwo.</p>			

Uzasadnienie:	Liczba osób objętych wsparciem oraz JST dla jednego województwa została określona proporcjonalnie do liczby gmin, miast i powiatów danego województwa. Taki rozkład grupy docelowej pozwoli na proporcjonalne wsparcie wszystkich województw zgodnie z liczbą powiatów, miast i gmin oraz szkół i placówek oświatowych funkcjonujących na ich obszarze. W konkursie powstanie 16 list rankingowych. W ramach każdej listy rankingowej do dofinansowania zostanie wybrany jeden projekt.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
8. Projektodawca zobowiązuje się objąć wsparciem przedstawicieli każdego typu jednostek samorządu terytorialnego, tj. województwa, powiatu i miast na prawach powiatu, gmin miejskich, miejsko-wiejskich i wiejskich, przy czym procentowy udział gmin wiejskich i wiejsko-miejskich nie może być mniejszy niż 50%.			
	Kryterium ma na celu zapewnienie równomiernego rozkładu wsparcia i objęcia działaniami projektów realizowanych w ramach niniejszego konkursu przedstawicieli wszystkich typów jednostek samorządu terytorialnego, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów defaworyzowanych. Gminy wiejskie i miejsko-wiejskie stanowią ponad 57% wszystkich jednostek podziału terytorialnego w związku, z czym projektodawcy powinni uwzględnić potrzeby tych jednostek w planowaniu działań projektowych nakierowanych na poprawę jakości realizowanych na ich terenie usług edukacyjnych i tym samym wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
9. Przedstawiciele każdej jednostki samorządu terytorialnego opracują w ramach projektu lokalny, projakościowy plan wspomaganie szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER – Projektodawca wskaże liczbę opracowanych planów we wniosku o dofinansowanie i liczba ta musi być tożsama z liczbą jednostek samorządu terytorialnego planowanych do objęcia wsparciem.			
Uzasadnienie:	Efektem realizacji typów operacji 1, 2 i 3 Działania 2.10. jest „Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS”. Projekty w ramach przedmiotowego konkursu pośrednio przyczynią się do realizacji tego wskaźnika poprzez opracowanie przez uczestników projektu planu wspomaganie szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER i jego późniejsze wdrożenie. Projekty w ramach tego konkursu, wraz z projektami realizowanymi w ramach	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>dwóch pozostałych konkursów ogłaszanych w tym typie operacji, w których grupą docelową są pracownicy nadzoru pedagogicznego oraz dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół i placówek oświatowych) przyczynią się do zapewnienia kompleksowego wsparcia szkołom i placówkom oświatowym, czego jednym z elementów będzie opracowywany przez pracowników JST plan rozwoju szkół i ich wspomaganie w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – rozumiany jest jako plan konkretnych działań wynikających z długoterminowej wizji rozwoju oświaty ukierunkowanej na realizację celów edukacyjnych. Plan ten będzie dotyczyć obszaru gminy lub powiatu. Pożądane jest, aby tworzenie i realizacja planu odbywały się przy wsparciu zawiązanej lokalnie koalicji na rzecz rozwoju oświaty. W jej skład powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i społeczne zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.</p>		
<p>10. Beneficjent gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia (scenariusze szkoleń oraz inne niezbędne zasoby szkoleniowe) wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Wypracowane przez Beneficjenta treści i multimedia będą udostępnione na zasadzie otwartych zasobów edukacyjnych.</p> <p>Kryterium to ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom. Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i udostępnione będą na otwartej licencji lub licencji edukacyjnej. Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl oraz portalach przez ORE zarządzanych np. www.doskonaleniewsieci.pl.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
<p>11. Wnioskodawca jest zobowiązany do zapewnienia kadry z odpowiednimi kwalifikacjami do realizacji szkoleń.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, gdzie osobom realizującym dane zadanie muszą</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>zostać przypisane odpowiednie kwalifikacje. Wnioskodawca jest zobowiązany do zaangażowania kadry posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje – w zakresie m.in. znajomości systemu oświaty, zagadnień związanych z kompetencjami kluczowymi, umiejętności pracy z dorosłymi oraz doświadczeniem w zakresie realizacji projektów skierowanych do przedstawicieli kadr systemu oświaty, w tym szczególnie do kadry jednostek samorządu terytorialnego.</p> <p>Wymagania te zostaną określone przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – I etap” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) w terminie do czerwca 2017 roku. Wymagania będą wskazane w regulaminie konkursu.</p>		
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
KRYTERIA STRATEGICZNE <i>(dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)</i>			
Nie dotyczy			
ELEMENTY KONKURSU			
1. Ocena formalna			
2. Ocena merytoryczna			

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
FISZKA KONKURSU³	
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	
<p>Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty</p>	<p>Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia</p>

³ Uruchomienie konkursu uzależnione jest od opracowania właściwych produktów projektów pozakonkursowych

Priorytet inwestycyjny	PI 10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I		II	X	III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					X							
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	2 392 107,00											
Wymagany wkład własny beneficjenta												
TAK	X	NIE					Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu			3,00 %		
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.											
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)												
WSKAŹNIKI REZULTATU												
Nazwa wskaźnika						Wartość docelowa wskaźnika						
						W podziale na:					Ogółem w konkursie	
						Kobiety		Mężczyzn				
Odsetek szkół, w których zostanie przeprowadzone badanie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER.						10%						
WSKAŹNIKI PRODUKTU												
Nazwa wskaźnika						Wartość docelowa wskaźnika						

	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w programie	1006		
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający minimum 3 letnie udokumentowane doświadczenie w realizacji szkoleń lub doradztwa dla przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty, w tym co najmniej 1 projektu lub usług o łącznej wartości 500 tys. złotych brutto o zasięgu ponadregionalnym.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości wsparcia dla uczestników projektu: przedstawicieli organów nadzoru - osób współpracujących bezpośrednio z kadrami zarządzającą szkołami i placówkami w ramach nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Wybór Beneficjentów posiadających doświadczenie w udzielaniu wsparcia przedstawicielom kadry kierowniczej systemu oświaty w postaci projektu lub usług szkoleniowo-doradczych na kwotę min. 500 tys. PLN zapewni efektywne wsparcie dla tej grupy w ramach projektowanej interwencji oraz zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej realizacji projektu.</p> <p>Pod pojęciem <u>przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty IOK rozumie:</u></p> <p>a) dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek;</p> <p>b) przedstawicieli organów prowadzących – osoby z zarządów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty, osoby z urzędów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty na terenie danej JST;</p> <p>c) przedstawicieli organów nadzoru - osoby współpracujące bezpośrednio z kadrami zarządzającą szkołami i placówkami w ramach nadzoru pedagogicznego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
2. Projekt konkursowy zakłada wdrożenie ramowego programu szkoleniowego wraz z pakietem materiałów szkoleniowych wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE. <i>Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty.</i>			

<p>Projektodawca jest zobowiązany do:</p> <ol style="list-style-type: none"> przygotowania szczegółowych planów i programów szkoleń odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi. przeprowadzenia dla każdej grupy szkoleniowej 32 h szkolenia podzielonego na 2 moduły po 2 dni każdy w celu przygotowania uczestników do prowadzenia badań efektywności kształcenia określonych w PO WER kompetencji kluczowych uczniów. <p>Ponadto Projektodawca deklaruje:</p> <ol style="list-style-type: none"> przeprowadzenie badania w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów określonych PO WER w min. 10% nadzorowanych przez dane Kuratorium Oświaty szkołach, przez co najmniej 20% uczestników projektu. <u>weryfikację poprawności przeprowadzonych badań (zgodnie z metodologią opracowaną przez ORE w ramach projektu pozakonkursowego) i przekazanie wyników badań IOK.</u> 			
	<p>Szczegółowe plany i programy szkoleń zostaną przygotowane zgodnie z wymaganiami określonymi w ramowych programach szkoleń. Ramowe programy są gwarancją, że Projektodawca w czasie organizowanych szkoleń wykorzysta formy i metody pracy, umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prowadzenia badań efektywności kształcenia określonych w PO WER kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Ramowy program szkoleń zostanie wypracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostanie załączony do regulaminu konkursu.</p> <p>Przez inne zasoby szkoleniowe rozumieć należy materiały metodyczne, które są niezbędne do prowadzenia szkolenia oraz materiały wypracowane przez uczestników szkoleń.</p> <p>Przeprowadzenie badania w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER w min. 10% nadzorowanych przez dane Kuratorium Oświaty szkołach, przez co najmniej 20% uczestników projektu ma na celu przeprowadzenie pilotażu zdobytych podczas szkoleń i wykorzystanie ich w praktyce.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>
<p>3. Grupę docelową projektu stanowią pracownicy nadzoru pedagogicznego – osoby zatrudnione w Kuratoriach Oświaty lub innych jednostkach na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych.</p>			
	<p>Prowadzenie badań efektywności kształcenia określonych w PO WER kompetencji kluczowych uczniów może być realizowane jedynie przez pracowników zatrudnionych na</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>

	stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych.		
<p>4. Projektodawca obejmie wsparciem w ramach projektu min. 1006 pracowników nadzoru pedagogicznego – osób zatrudnionych w 16 Kuratoriach Oświaty lub innych jednostkach na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych. Projektodawca zobowiązuje się do objęcia wsparciem minimalnej liczby osób z każdego województwa zgodnie z przedstawionym podziałem:</p> <p>a. Dolnośląskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 74. b. Kujawsko-pomorskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 48. c. Lubelskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 70. d. Lubuskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 24. e. Łódzkie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 61. f. Małopolskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 88. g. Mazowieckie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 129. h. Opolskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 45. i. Podkarpackie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 38. j. Podlaskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 49. k. Pomorskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 56. l. Śląskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 94. m. Świętokrzyskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 39. n. Warmińsko-mazurskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 40. o. Wielkopolskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 106. p. Zachodniopomorskie: minimalna liczba osób objętych wsparciem: 45.</p>			
	Liczba osób objętych wsparciem dla jednego województwa została określona proporcjonalnie do liczby pracowników Kuratoriów Oświaty na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych w danym województwie. Taki rozkład grupy docelowej pozwoli na proporcjonalne wsparcie wszystkich województw zgodnie z zapotrzebowaniem.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
<p>5. Projektodawca jest zobowiązany do zaplanowania wsparcia szkoleniowego dla grup liczących maksymalnie 16 uczestników</p>			
Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia szkoleniowego do grup maksymalnie 16 osobowych zapewnia wysoką jakość wsparcia szkoleniowego. Z uwagi na zróżnicowane metody pracy wykorzystywane podczas szkoleń (od wykładu przez warsztaty i pracę w grupach) 16 osób to maksymalna liczba uczestników jednej grupy szkoleniowej zapewniająca optymalny poziom wsparcia i efektywną realizację celów szkoleniowych.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
<p>6. Okres realizacji projektu wynosi maksymalnie 12 miesięcy.</p>			
Uzasadnienie:	Projektodawca jest zobowiązany do objęcia wsparciem szkoleniowym w wymiarze 32 h / osoba – 1006 osób z obszaru całej Polski. Z uwagi na ograniczone działania rekrutacyjne (precyzyjnie określona grupa docelowa nosząca znamiona grupy zamkniętej), dostępne ramowe programy szkoleń oraz powtarzalność działań w ramach organizacji	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	wszystkich grup szkoleniowych, 12 miesięczny czas trwania projektu jest okresem optymalnym. Przeszkoleni pracownicy nadzoru pedagogicznego będą mogli wykorzystywać wiedzę zdobytą podczas wsparcia otrzymanego w ramach projektu już w roku szkolnym 2017/18. Badanie, o którym mowa w kryterium dostępu nr 2 ma zostać przeprowadzone po okresie realizacji projektu i ze środków nie pochodzących z budżetu projektu.		
7. Beneficjent realizuje projekt o zasięgu ogólnopolskim, obejmującym wsparciem wszystkie województwa.			
Uzasadnienie:	Do dofinansowania zostanie wybrany 1 projekt o zasięgu ogólnopolskim z najwyższą liczbą punktów. Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie najwyższej ocenionego jednego projektu. Pozwoli to na realizację wystandaryzowanych szkoleń dla wszystkich uczestników z całej Polski.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
8. Maksymalna wartość projektu wynosi 2 392 107,00 PLN .			
Uzasadnienie:	Maksymalna wartość projektu wyczerpuje wysokość całej alokacji przewidzianej na przedmiotowy konkurs, w związku z czym do dofinansowania zostanie wybrany 1 projekt o zasięgu ogólnopolskim z najwyższą liczbą punktów	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
9. Beneficjent gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia (scenariusze szkoleń oraz inne niezbędne zasoby szkoleniowe) wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji.			
Uzasadnienie:	Wypracowane przez Beneficjenta treści i multimedia będą udostępnione na zasadzie otwartych zasobów edukacyjnych. Kryterium to ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom. Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i udostępnione będą na otwartej licencji lub licencji edukacyjnej. Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl oraz portalach przez ORE zarządzanych np. www.doskonaleniewsieci.pl .	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
10. Projekt realizowany jest z wykorzystaniem kadry systemu doskonalenia przeszkolonej w ramach projektów PO KL lub PO WER z zakresu kompleksowego wspomaganie szkół.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	poprzez zapewnienie kadry przygotowanej do realizacji tego zadania.		
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
		WAGA	
Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/typów (nr)	
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			
ELEMENTY KONKURSU			
1. Ocena formalna			
2. Ocena merytoryczna			

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie											
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego												
Priorytet inwestycyjny	PI 10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji												
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I		II		III	X	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
							X						
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK							NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	15 295 000,00												

Wymagany wkład własny beneficjenta				
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych (danych o zawodach i kwalifikacjach, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników systemu).			
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)				
WSKAŹNIKI REZULTATU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba opracowanych i funkcjonujących modelowych rozwiązań w zakresie przygotowywania informacji zawodoznawczych			1	
WSKAŹNIKI PRODUKTU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba zawodów, dla których przygotowano informacje edukacyjno - zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych			115	
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW				
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)				
Nie dotyczy				
KRYTERIA DOSTĘPU				
1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny bądź niepubliczny dysponujący personelem posiadającym praktyczne doświadczenie w tworzeniu/administracji systemem CMS zbudowanym na JOOMLA oraz znajomość obsługi PHP i zaawansowaną znajomość HTML.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotu dysponującego personelem posiadającym doświadczenie w tworzeniu/administracji systemami w oparciu o które zbudowany jest portal ORE dotyczący doradztwa edukacyjno-zawodowego.	Stosuje się do typu/typów (nr)		5

	<p>Poprzez wspomniane doświadczenie personelu realizującego projekt rozumie się zrealizowanie (w formie pracy w zespołach/na stanowiskach merytorycznych) co najmniej 3 projektów polegających na zaprojektowaniu i wykonaniu stron internetowych/portali internetowych, zrealizowanie co najmniej 3 projektów polegających na administracji systemem CMS zbudowanym na Joomla, oraz zrealizowanie co najmniej 3 projektów polegających na modernizacji/przebudowie stron internetowych zbudowanych na Joomla w ciągu ostatnich 3 lat.</p>		
<p>2. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w tworzeniu materiałów/narzędzi zawodoznawczych. W konkursie zostanie wyłoniony jeden beneficjent.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie jednego, najwyżej ocenionego projektu. Wybrany podmiot, dysponuje personelem, który posiada stosowne doświadczenie w opracowywaniu charakterystyk zawodowych, w tym materiałów i narzędzi zawierających informację o zawodach (ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy), czynnościach zawodowych oraz możliwościach zdobycia określonego zawodu i umiejętnościach koniecznych do jego wykonywania.</p> <p>Poprzez doświadczenie rozumie się opracowanie w ciągu ostatnich 2 lat materiałów/narzędzi zawodoznawczych dla co najmniej 50 zawodów.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
<p>3. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż 18 miesięcy.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Wskazany w kryterium osiemnastomiesięczny termin na realizację projektu jest okresem niezbędnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
<p>4. Beneficjent wypracuje uniwersalną koncepcję informacji zawodoznawczej na przykładzie dwóch zawodów: fryzjer oraz technik usług fryzjerskich, ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Koncepcja informacji musi stanowić załącznik do wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Uniwersalność koncepcji weryfikowana będzie na podstawie przykładowego opisu zawartości informacji zawodoznawczej opracowanej na przykładzie zawodów fryzjer oraz technik usług fryzjerskich. Koncepcja informacji musi zawierać szczegółowy opis zawartości informacji zawodoznawczej.</p> <p>Przez informację zawodoznawczą dla zawodu rozumie się charakterystykę zawodu wraz z towarzyszącą jej obudową w postaci danych zawodoznawczych, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	5

5. Koncepcja, o której mowa w kryterium nr 4 musi zawierać różne warianty informacji, które będą dostosowane do potrzeb poszczególnych grup wiekowych odbiorców			
Uzasadnienie:	Kryterium to ma na celu zapewnienie, że opracowane materiały będą możliwe do wykorzystania przez jak najszerszą grupę odbiorców, w tym dzieci, młodzież oraz osoby dorosłe. Poprzez różne warianty informacji rozumie się stworzenie trzech wariantów informacji zawodoznawczych odpowiednio dla: dzieci w edukacji wczesnoszkolnej (fryzjer), uczniów czterech ostatnich klas szkoły podstawowej (fryzjer i technik usług fryzjerskich) oraz młodzieży i dorosłych (fryzjer i technik usług fryzjerskich).	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
6. Opracowana informacja zawodoznawcza musi uwzględniać przepisy prawa oświatowego.			
Uzasadnienie:	Informacja ta, aby mogła zostać wykorzystana przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego, musi być zgodna z przepisami prawa oświatowego obowiązującymi w dniu ogłoszenia konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
7. Na podstawie koncepcji stanowiącej załącznik do wniosku o dofinansowanie projektu beneficjent przygotuje przykładową informację zawodoznawczą wraz z obudową multimedialną określoną w regulaminie konkursu dla zawodów fryzjer i technik fryzjerstwa ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego opartą na zatwierdzonej koncepcji.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację przygotowanego materiału w celu sprawdzenia czy informacja zawodoznawcza zawiera wszystkie treści niezbędne dla potencjalnych odbiorców, czy zostały one opisane w sposób wyczerpujący oraz czy treści w niej zawarte dostosowano do potrzeb poszczególnych grup odbiorców. Właściwie przygotowana przykładowa informacja zawodoznawcza będzie podstawą do dalszych prac Beneficjenta w projekcie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
8. Po opracowaniu przykładowej informacji zawodoznawczej, o której mowa w kryterium nr 4, beneficjent prześle ją do weryfikacji i akceptacji ekspertom ds. kształcenia zawodowego wyłonionym przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanego materiału oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
9. Po zatwierdzeniu przykładowej informacji zawodoznawczej przez ekspertów Beneficjent przygotuje pozostałe informacje zawodoznawcze dla zawodów określonych w regulaminie konkursu zgodnie z zaakceptowanym wzorem.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów konkursu oraz usprawnienie działań Beneficjenta, jak i końcowego odbioru opracowanych informacji zawodoznawczych przez zespół ekspertów. Szczegółowe zasady przekazywania informacji zawodoznawczych do akceptacji określone zostaną w regulaminie konkursu. W przypadku niezatwierdzenia przez ekspertów przykładowej informacji zawodoznawczej, zostanie on wezwany do	Stosuje się do typu/typów (nr)	5

	<p>skorygowania/uzupełnienia informacji w oparciu o uwagi ekspertów w terminie wskazanym przez IP. Bez zatwierdzenia przykładowej informacji Beneficjent nie będzie mógł kontynuować prac projektowych.</p> <p>Zaakceptowanie dobrych jakościowo przykładowych materiałów umożliwi beneficjentowi kontynuowanie prac nad opracowaniem materiałów dla pozostałych zawodów.</p>		
<p>10. Wszystkie informacje zawodoznawcze opracowane zostaną zgodnie ze standardami i rozwiązaniami informatycznymi zastosowanymi w projekcie Ośrodka Rozwoju Edukacji „E-podręczniki do kształcenia ogólnego”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Europejskiego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki oraz na portalu ORE dotyczącym doradztwa edukacyjno-zawodowego. Standardy i rozwiązania będą stanowić załącznik do regulaminu konkursu.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium na celu zapewnienie, iż materiał zostanie przygotowany zgodnie z wymaganiami technicznymi portalu ORE, na którym docelowo zostaną zamieszczone.</p> <p>Standardy i rozwiązania informatyczne określone zostały w następujących dokumentach:</p> <p>1) Wymagania techniczne dla materiałów audiowizualnych wprowadzonych do Repozytorium Treści platformy epodreczniki.pl</p> <p>2) Dokumentacja techniczna dla zew. dostawców/ programistów Wieloformatowych Obiektów Multimedialnych i Interaktywnych (WOMI).</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie jakości technicznej i technologicznej opracowanych materiałów tak, by korzystanie z zasobów możliwe było na różnych urządzeniach końcowych użytkowników.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
<p>11. Beneficjent w ramach projektu wypracuje całościową koncepcję narzędzia informatycznego stanowiącego zaplecze informacyjne na potrzeby pracodawców i szkolnictwa zawodowego. Wypracowana koncepcja powinna uwzględniać moduły/funkcjonalności, które zostaną szczegółowo opisane w regulaminie konkursu.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Biorąc pod uwagę, iż pracodawcy nie posiadają dostatecznych informacji o zawodach i kwalifikacjach kształconych w szkołach, a szkołom brakuje informacji o możliwościach realizowania przez uczniów nowoczesnej praktycznej nauki zawodu w rzeczywistych warunkach pracy, wskazane jest stworzenie kompleksowego narzędzia informatycznego w celu dostarczania szczegółowych informacji o zapotrzebowaniu pracodawców na zawody i umiejętności oraz o miejscach realizacji praktycznej nauki zawodu. Zgromadzone w jednym miejscu i odpowiednio przygotowane informacje będą wykorzystywane przez szkoły do organizowania praktycznej nauki zawodu. System informacyjny umożliwi szkołom dotarcie do odpowiednich pracodawców. Uaktualnianie na bieżąco informacji zamieszczanych na portalu stanowi przewagę</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	5

	tej formy dostępności nad innymi formami komunikacji.		
12. Beneficjent uwzględni w koncepcji narzędzia rozwiązania umożliwiające zamieszczenie na portalu informacji zawodoznawczych dla 230 zawodów.			
Uzasadnienie:	Na podstawie zawartości informacji zawodoznawczych określonych w kryterium nr 9, Beneficjent uwzględni w koncepcji narzędzia informatycznego możliwość zamieszczenia na portalu informacji zawodoznawczych dla 230 zawodów.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
13. Beneficjent uwzględni w koncepcji narzędzia informatycznego rozwiązania umożliwiające pracodawcom zamieszczanie na portalu informacji o zapotrzebowaniu na pracowników w branżach wskazanych w regulaminie konkursu, z uwzględnieniem podziału administracyjnego kraju na województwa i powiaty.			
Uzasadnienie:	Koncepcja narzędzia informatycznego musi zawierać informacje o wolnych miejscach pracy oferowanych przez pracodawców w poszczególnych branżach/zawodach, celem umożliwienia odbiorcom końcowym dostępu do kompleksowej informacji o zapotrzebowaniu na pracowników w danym regionie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
14. Beneficjent uwzględni w koncepcji narzędzia informatycznego możliwość zamieszczania przez pracodawców informacji o oferowanych przez nich miejscach realizacji praktycznej nauki zawodu.			
Uzasadnienie:	Koncepcja narzędzia informatycznego będzie zawierała informacje o dostępnych miejscach odbywania praktycznej nauki zawodu oferowanych przez pracodawców, celem umożliwienia uczniom dostępu do kompleksowej informacji o miejscach odbywania praktycznej nauki zawodu w wybranym przez nich zawodzie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
15. Informacje zawodoznawcze oraz narzędzie informatyczne będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. E-zasoby będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w § 19 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.			
Uzasadnienie:	Wszystkie opracowane materiały zostaną opracowane zgodnie ze standardami dla dostępności treści internetowych (WCAG 2.0).	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
16. Po opracowaniu koncepcji narzędzia informatycznego, o której mowa w kryterium nr 11, beneficjent przekaże ją do weryfikacji i akceptacji ekspertom ds. kształcenia zawodowego wyłonionym przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości narzędzia informatycznego oraz usprawnienie działań Beneficjenta, jak i końcowego odbioru opracowanej koncepcji. Szczegółowe zasady przekazywania koncepcji do akceptacji określone zostaną w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
17. Beneficjent w ramach opracowywanej przez siebie koncepcji przedłoży również propozycję zaimplementowania zaproponowanego narzędzia na portalu ORE dotyczącym doradztwa edukacyjno-zawodowego.			

Uzasadnienie:	Propozycja Beneficjenta będzie schematem/specyfikacją techniczną/propozycją zmian do istniejącego już portalu, zawierającą sugestie, co należy w nim zmienić, aby można było do niego zaimplementować opracowane informacje zawodoznawcze.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
1. Beneficjent projektu zna i wykorzystuje w projekcie strukturę i funkcjonalności krajowych, europejskich i światowych portali informacyjnych poświęconych informacji edukacyjno-zawodowej dla dzieci młodzieży i dorosłych		WAGA	20
Uzasadnienie:	Wniosek o dofinansowanie projektu oraz załącznik do wniosku zawierający koncepcję informacji zawodoznawczej zawierać będzie informację na temat sposobów wykonywania w projekcie rozwiązań stosowanych w portalach informacyjnych poświęconych informacji edukacyjno-zawodowej dla dzieci młodzieży i dorosłych np. www.infoabsolvent.cz , http://www.doradztwo.koweziu.edu.pl/ , http://www.career.go.kr/cnet/front/main/main.do	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
2. Beneficjent projektu posiada doświadczenie w tworzeniu multimediów oraz zarządzaniu bazami danych.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie udziału w pracach na każdym etapie tworzenia materiałów osób posiadających doświadczenie w tworzeniu multimediów oraz zarządzaniu bazami danych.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			
ELEMENTY KONKURSU			
1. Ocena formalna			
2. Ocena merytoryczna			

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	2.15 Tworzenie i upowszechnianie e-zasobów i e-podręczników do kształcenia zawodowego
FISZKA KONKURSU	
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego

Priorytet inwestycyjny	10iv lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	X	II		III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			X									
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	<p>2 500 000 zł</p> <p>Alokacja na konkurs z podziałem na 25 branż ujętych w ramach 10 obszarów:</p> <p>1) A – administracyjno-usługowy (I) (275 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża fryzjersko-kosmetyczna (50 000 PLN) - branża chemiczno-ceramiczno-szklarska (100 000 PLN) - branża poligraficzno-fotograficzna (50 000 PLN) - branża drzewno-meblarska (75 000 PLN) <p>2) A – administracyjno-usługowy (II) (250 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa (125 000 PLN) - branża transportowo-spedycyjno-logistyczna (125 000 PLN) <p>3) A – administracyjno-usługowy (III) (125 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża skórzano-obuwnicza (75 000 PLN) - branża włókienniczo-odzieżowa (50 000 PLN) <p>4) B – budowlany (350 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża budowlana (200 000 PLN) - branża drogowa i inżynierijno-instalacyjna (150 000 PLN) <p>5) E – elektryczno-elektroniczny oraz S – artystyczny (300 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna (175 000 PLN) - branża teleinformatyczna (50 000 PLN) - branża artystyczna (75 000 PLN) <p>6) M – mechaniczny (325 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża mechaniczna – mechanika precyzyjna (100 000 PLN) - branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych (175 000 PLN) - branża motoryzacyjna (50 000 PLN) <p>7) G – górniczo-hutniczy (175 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża górniczo-wiertnicza (125 000 PLN) - branża hutniczo-odlewnicza (50 000 PLN) <p>8) R – rolniczo-leśny (200 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża leśno-ogrodnicza (75 000 PLN) - branża rolno-hodowlana (125 000 PLN) <p>9) T – turystyczno-gastronomiczny (125 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (75 000 PLN) - branża spożywcza (50 000 PLN) <p>10) Z – medyczno-społeczny (375 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża ochrony zdrowia (250 000 PLN) - branża pomocy społecznej (50 000 PLN) 											

	- branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (75 000 PLN) 11)				
Wymagany wkład własny beneficjenta					
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu %
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie i upowszechnianie e-zasobów do kształcenia zawodowego				
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na:			Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn			
1. Odsetek zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, których nauczyciele uzyskali dostęp do materiałów multimedialnych do nauczania PDG (Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej)				70%	
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na:			Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn			
1. Liczba opracowanych i upowszechnionych e- zasobów do kształcenia zawodowego.				25	
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW					
KRYTERIA DOSTĘPU					
1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w tworzeniu materiałów/narzędzi wspierających kształcenie w zakresie Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG). Beneficjent w ostatnich pięciu latach opracował co najmniej dwa materiały do nauczania PDG w kształceniu zawodowym.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają stosowne doświadczenie w tworzeniu materiałów dydaktycznych/narzędzi wspomagających nauczanie Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG)	Stosuje się do typu/typów (nr)		1	

	skierowanych do nauczycieli/uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Poprzez materiały/narzędzia wspierające nauczanie PDG rozumie się publikacje zwarte z zakresu PDG, publikacje dla nauczycieli PDG w wersji elektronicznej, materiały multimedialne z zakresu PDG.		
2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 12 miesięcy.			
Uzasadnienie:	Wskazany w kryterium termin 1 roku na realizację projektów jest okresem niezbędnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów, zapewniając przy tym optymalny czas na ich wykorzystanie po tym terminie w ramach działań przewidzianych w RPO.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
<p>3. Beneficjent opracuje materiały multimedialne (e-zasób) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG) dla 1 z poniżej wskazanych 10 obszarów wyodrębnionych z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Materiały te będą skierowane do nauczycieli PDG i uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A - administracyjno-usługowy (I) 2) A - administracyjno-usługowy (II) 3) A - administracyjno-usługowy (III) 4) B - budowlany 5) E – elektryczno-elektroniczny oraz S – artystyczny 6) M – mechaniczny 7) G - górniczo-hutniczy 8) R – rolniczo-leśny 9) T – turystyczno-gastronomiczny 10) Z – medyczo-społeczny. <p>Dany projekt obejmuje wyłącznie 1 obszar.</p>			
	Istotnym problemem kształcenia zawodowego jest utrudniony dostęp, a w przypadku niektórych zawodów wręcz brak dostępu do odpowiednich materiałów dydaktycznych wspomagających nauczanie zawodu. Opracowanie e-zasobów dla PDG usprawni proces nauczania efektów kształcenia w zakresie Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej, ujętych w	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>podstawie programowej kształcenia w zawodach. Zawody ujęte w podstawie programowej kształcenia w zawodach, zostały podzielone na 25 branż, w taki sposób, aby w każdej z nich znalazły się zawody pokrewne, a tym samym odzwierciedlały jak najlepiej potrzeby danej branży.</p> <p>W każdym z 10 obszarów wyłoniony zostanie wyłącznie jeden najwyżej oceniony projekt. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania tych samych e-zasobów w ramach danej branży.</p> <p>Podział wskazany w kryterium ma na celu zapewnienie opracowania w konkursie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu PDG dla każdej z 25 branż i uniknięcie podwójnego finansowania.</p>		
<p>4. Maksymalna wartość projektu jest równa wysokości alokacji przeznaczonej na dany obszar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A - administracyjno-usługowy (I) (275 000 PLN) 2) A - administracyjno-usługowy (II) (250 000 PLN) 3) A - administracyjno-usługowy (III) (125 000 PLN) 4) B - budowlany (350 000 PLN) 5) E – elektryczno-elektroniczny oraz S – artystyczny (300 000 PLN) 6) M – mechaniczny (325 000 PLN) 7) G - górniczo-hutniczy (175 000 PLN) 8) R – rolniczo-leśny (200 000 PLN) 9) T – turystyczno-gastronomiczny (125 000 PLN) 10) Z – medyczno-społeczny (375 000 PLN). <p>Dany projekt obejmuje wyłącznie jeden obszar.</p>			
	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego w danej branży. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania tych samych e-zasobów.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
<p>5. Struktura każdego z materiałów multimedialnych (e-zasobów) opracowanego dla danej branży musi obejmować podział na moduły, określone w regulaminie konkursu, wchodzące w skład danej branży.</p>			
	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie opracowania odpowiedniej liczby modułów w każdym e-zasobie. Podział 25 branż na moduły określony zostanie w regulaminie konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>W każdym module ujęte zostaną zawody o zbliżonych lub wspólnych umiejętnościach i kwalifikacjach.</p> <p>Każdy moduł zawierał będzie multimedialne materiały dźwiękowe, wizualne, interaktywne i tekstowe lub ich połączenia.</p> <p>Minimalna zawartość poszczególnych kategorii materiałów multimedialnych ujętych w danym module zostanie określona w regulaminie konkursu.</p>		
6. Materiały multimedialne (e-zasób) opracowane w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.			
	<p>Opracowane materiały muszą uwzględniać rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej kształcenia w zawodach oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (wydane na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy o systemie oświaty oraz na podstawie art. 24 ust. 1 ustawy o systemie oświaty).</p> <p>Materiały te, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującym prawem oświatowym.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
7. Beneficjent opracuje przykładowy scenariusz jednego modułu, o którym mowa w kryterium 5. Szczegółowy scenariusz musi stanowić załącznik do wniosku o dofinansowanie projektu.			
	<p>Poprawność materiałów weryfikowana będzie na podstawie przykładowego szczegółowego scenariusza stanowiącego załącznik wniosku o dofinansowanie projektu. Scenariusz musi zawierać szczegółowy opis zawartości danego modułu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
8. Po opracowaniu w projekcie jednego z modułów, o których mowa w kryterium 5, przygotowanego na podstawie przykładowego scenariusza stanowiącego załącznik do wniosku o dofinansowanie projektu, Beneficjent prześle opracowany moduł do weryfikacji i akceptacji ekspertom ds. kształcenia zawodowego wyłonionym przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów oraz przygotowania pozostałych modułów zgodnie z zaakceptowanym wzorem. Brak spełnienia tego wymogu przez beneficjenta będzie skutkowało rozwiązaniem umowy o dofinansowanie projektu.			

	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów konkursu oraz usprawnienie działań Beneficjenta, jak i końcowego odbioru opracowanych e-zasobów przez zespół ekspertów. Szczegółowe zasady przekazywania modułu do akceptacji określone zostaną w regulaminie konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
<p>9. Beneficjent zapewni materiały metodyczne (wraz z przykładowymi scenariuszami zajęć) dla nauczycieli korzystających z opracowanego przez niego e-zasobu z zakresu PDG w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe.</p>			
	<p>Kryterium zapewni wsparcie nauczycielom korzystającym z opracowanych e-zasobów na zajęciach z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej. Jako materiały metodyczne (wraz z przykładowymi scenariuszami zajęć) należy rozumieć przewodnik dla nauczyciela w wersji elektronicznej, zawierający scenariusze zajęć oraz testy sprawdzające.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
<p>10. Wszystkie opracowane materiały (multimedialne i metodyczne) muszą uzyskać pozytywne recenzje dwóch niezależnych specjalistów: jednego właściwego dla danej branży i jednego z zakresu nauczania PDG w danej branży. W przypadku nieuzyskania dwóch pozytywnych recenzji Beneficjent zobowiązany jest do modyfikacji materiałów zgodnie z uwagami specjalistów.</p>			
	<p>Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych materiałów oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Specjaliści wyłaniani będą przez Beneficjentów, przy czym osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z Beneficjentem jak również nie mogą być autorami opracowywanych przez Beneficjentów e-zasobów. Przez specjalistów właściwych dla danej branży należy rozumieć</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w danej branży, określonego w regulaminie konkursu lub osoby wykonujące zawód należący do tej branży (posiadający co najmniej dwuletnie doświadczenie w danym zawodzie/danej branży).</p> <p>Przez specjalistów właściwych dla nauczania PDG w danej branży należy rozumieć nauczycieli prowadzących zajęcia z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej w co najmniej jednym z zawodów należących do danej branży.</p>		
<p>11. Po opracowaniu w projekcie materiałów (multimedialnych i metodycznych) do PDG oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji, o których mowa w kryterium 10, Beneficjent zobowiązany jest podać opracowane materiały przeglądowni, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania opracowanych materiałów zgodnie z zaleceniami ekspertów (walidacja produktu). Brak spełnienia tego wymogu przez beneficjenta będzie skutkowało rozwiązaniem umowy o dofinansowanie projektu.</p>			
	<p>Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych materiałów przeglądowni (walidacji) oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie Beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich materiałów dla PDG wypracowanych przez Beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości oraz</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>

	weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym.		
12. Wszystkie materiały multimedialne (e-zasoby) opracowane zostaną zgodnie ze standardami i rozwiązaniami informatycznymi zastosowanymi w projekcie „e-podręczniki do kształcenia ogólnego” (ORE). Standardy i rozwiązania będą stanowiły załącznik do regulaminu konkursu.			
	Standardy i rozwiązania informatyczne określone zostały w następujących dokumentach: 1) Wymagania techniczne dla materiałów audiowizualnych wprowadzonych do Repozytorium Treści platformy epodreczniki.pl 2) Dokumentacja techniczna dla zew. dostawców/ programistów Wieloformatowych Obiektów Multimedialnych i Interaktywnych (WOMI). Kryterium ma na celu zapewnienie jakości technicznej i technologicznej opracowanych materiałów tak, by korzystanie z zasobów możliwe było na różnych urządzeniach końcowych użytkowników.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
13. Beneficjent gwarantuje, że wszystkie materiały multimedialne i metodyczne wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencjach Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innych, kompatybilnych wolnych licencjach. W przypadku utworów, do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, beneficjent udostępni je na zasadach określonych w Ustawie dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. 1994 Nr 24 poz. 83 z późn. zm.) w tym w ramach wyjątku edukacyjnego			
	Kryterium ma na celu zapewnienie zainteresowanym osobom dostępu do wypracowanych e-zasobów bez ograniczeń, a także w sposób bezpłatny. W tym celu zasoby zostaną zamieszczone na platformie dedykowanej cyfrowym zasobom edukacyjnym.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
14. Beneficjent zapewni na wszystkich etapach opracowywania e-zasobów udział osoby lub osób posiadających doświadczenie w technicznym opracowaniu zasobów cyfrowych, spełniających co najmniej standardy i rozwiązania informatyczne, o których mowa w kryterium 12 i 15.			
	Kryterium ma na celu zapewnienie udziału w pracach na każdym etapie tworzenia e-zasobów, osoby/osób, posiadających	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	doświadczenie w tworzeniu zasobów cyfrowych, których poziom techniczny spełnia, co najmniej standardy i rozwiązania informatyczne, o których mowa w kryteriach nr 12 i 15.		
15. E-zasoby będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w Wytocznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. E-zasoby będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w § 19 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.			
Uzasadnienie:	Wszystkie materiały multimedialne (e-zasoby) zostaną opracowane zgodnie ze standardami dla dostępności treści internetowych (WCAG 2.0)	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
16. Beneficjent posiada doświadczenie w przygotowaniu e-zasobów edukacyjnych.			
Uzasadnienie:	Spełnienie kryterium oznacza posiadanie doświadczenia w opracowaniu co najmniej pięciu materiałów multimedialnych (e-zasobów) dla celów edukacyjnych lub jednej platformy e-learningowej wraz z materiałami dydaktycznymi do nauczania w szkołach i placówkach systemu oświaty, na studiach wyższych lub na różnego rodzaju kursach i szkoleniach.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
1.			
ELEMENTY KONKURSU			
1.			
2.			

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki								
FISZKA KONKURSU⁴												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.											
Priorytet inwestycyjny	PI 10iv lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwienie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I		II		III		IV	X
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											X	
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK								NIE			X
Planowana alokacja (PLN)	20 900 000,00 Alokacja na konkurs z podziałem na 10 obszarów branżowych: 1) A – administracyjno-usługowy (I) (275 000 PLN): - branża fryzjersko-kosmetyczna (440 000 PLN) - branża chemiczno-ceramiczno-szklarska (595 000 PLN) - branża poligraficzno-fotograficzna (860 000 PLN) - branża drzewno-mebłarska (550 000 PLN) 2) A – administracyjno-usługowy (II) (250 000 PLN): - branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa (1 230 000 PLN) - branża transportowo-spedycyjno-logistyczna (890 000 PLN) 3) A – administracyjno-usługowy (III) (125 000 PLN): - branża skórzano-obuwnicza (400 000 PLN) - branża włókienniczo-odzieżowa (445 000 PLN) 4) B – budowlany (350 000 PLN): - branża budowlana (1 525 000 PLN) - branża drogowa i inżynierijno-instalacyjna (1 020 000 PLN) 5) E – elektryczno-elektroniczny oraz S – artystyczny (300 000 PLN): - branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna (1 725 000 PLN)											

⁴ Realizacja projektu uzależniona jest od przyjęcia projektu przepisów prawnych przez Ministra właściwego ds. oświaty i wychowania, które warunkują prawidłową realizację projektów.

<ul style="list-style-type: none"> - branża teleinformatyczna (565 000 PLN) - branża artystyczna (330 000 PLN) 6) M – mechaniczny (325 000 PLN): - branża mechaniczna – mechanika precyzyjna (505 000 PLN) - branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych (1 625 000 PLN) - branża motoryzacyjna (850 000 PLN) 7) G – górnictwo-hutniczy (175 000 PLN): - branża górnictwo-wiertnicza (675 000 PLN) - branża hutniczo-odlewnicza (350 000 PLN) 8) R – rolniczo-leśny (200 000 PLN): - branża leśno-ogrodnicza (975 000 PLN) - branża rolno-hodowlana (960 000 PLN) 9) T – turystyczno-gastronomiczny (125 000 PLN): - branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (1025 000 PLN) - branża spożywcza (710 000 PLN) 10) Z – medyczno-społeczny (375 000 PLN): - branża ochrony zdrowia (1 565 000 PLN) - branża pomocy społecznej (730 000 PLN) - branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (355 000 PLN) 				
Wymagany wkład własny beneficjenta				
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu, w tym: <ul style="list-style-type: none"> a) opracowanie ram jakości staży i praktyk dla uczniów realizujących kształcenie praktyczne w przedsiębiorstwach, z uwzględnieniem europejskich ram staży zawodowych b) opracowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu dla zawodów na poziomie kwalifikacji technika c) wypracowanie modelu zachęt dla pracodawców angażujących się w proces kształcenia zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego d) ewaluacja wypracowanych rozwiązań w zakresie praktycznej nauki zawodu 			
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)				
WSKAŹNIKI REZULTATU				
Nazwa wskaźnika		Wartość docelowa wskaźnika		
		W podziale na:		Ogółem w konkursie
		Kobiety	Mężczyzn	
Liczba publicznych szkół zawodowych dla młodzieży kształcących na poziomie kwalifikacji technika, wykorzystujących wypracowane w programie rozwiązania organizacyjne w zakresie praktycznej nauki zawodu		3000		
WSKAŹNIKI PRODUKTU				

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba zawodów, dla których zostały wypracowane rozwiązania organizacyjne w zakresie praktycznej nauki zawodu			100
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
<p>1. Beneficjentami projektów mogą być jednostki naukowe, w tym instytuty badawcze, partnerzy społeczni zgodnie z definicją w SZOOP dla PO WER, samorząd gospodarczy i zawodowy, publiczne i niepubliczne uczelnie akademickie i zawodowe, właściwi dla branż, podanych poniżej:</p> <p>2. A – administracyjno-usługowy (I) (275 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża fryzjersko-kosmetyczna (440 000 PLN) - branża chemiczno-ceramiczno-szklarska (595 000 PLN) - branża poligraficzno-fotograficzna (860 000 PLN) - branża drzewno-meblarska (550 000 PLN) <p>3. A – administracyjno-usługowy (II) (250 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa (1 230 000 PLN) - branża transportowo-spedycyjno-logistyczna (890 000 PLN) <p>4. A – administracyjno-usługowy (III) (125 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża skórzano-obuwnicza (400 000 PLN) - branża włókienniczo-odzieżowa (445 000 PLN) <p>5. B – budowlany (350 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża budowlana (1 525 000 PLN) - branża drogowa i inżynieryjno-instalacyjna (1 020 000 PLN) <p>6. E – elektryczno-elektroniczny oraz S – artystyczny (300 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna (1 725 000 PLN) - branża teleinformatyczna (565 000 PLN) - branża artystyczna (330 000 PLN) <p>7. M – mechaniczny (325 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża mechaniczna – mechanika precyzyjna (505 000 PLN) - branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych (1 625 000 PLN) - branża motoryzacyjna (850 000 PLN) <p>8. G – górnictwo-hutniczy (175 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża górnictwo-wiertnicza (675 000 PLN) - branża hutniczo-odlewnicza (350 000 PLN) <p>9. R – rolniczo-leśny (200 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża leśno-ogrodnicza (975 000 PLN) - branża rolno-hodowlana (960 000 PLN) <p>10. T – turystyczno-gastronomiczny (125 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (1025 000 PLN) - branża spożywcza (710 000 PLN) <p>11. Z – medyczno-społeczny (375 000 PLN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża ochrony zdrowia (1 565 000 PLN) - branża pomocy społecznej (730 000 PLN) - branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (355 000 PLN) <p>Jeden projekt może obejmować tylko jeden obszar branżowy. Maksymalna wartość projektu w danym obszarze branżowym nie może przekraczać wartości wskazanych powyżej (pogrubione wiersze oznaczają obszary branżowe).</p>			

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają wiedzę i doświadczenie w zakresie prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych ukierunkowanych na ich wdrożenie i zastosowanie w praktyce lub podmiotów reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego wchodzących w skład danej branży lub podmioty zrzeszające osoby połączone wspólnymi interesami gospodarczymi, prowadzące podobnego rodzaju działalność gospodarczą w danej branży lub uczelnie akademickie i zawodowe kształcące na kierunkach właściwych dla branży, objętej konkursem (uczelnie artystyczne, ekonomiczne, medyczne, rolniczo/przyrodnicze, morskie, służb państwowych, techniczne, wojskowe, wychowania fizycznego).</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>
<p>12. Beneficjent zrealizuje projekt we współpracy ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, centrami kształcenia praktycznego lub centrami kształcenia zawodowego i ustawicznego, w których kształcenie prowadzone jest w zawodach właściwych dla danej branży.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Projekt obejmuje współpracę we wszystkich zawodach ujętych w danej branży, określonych w regulaminie konkursu. Projekt zakłada współpracę z co najmniej jedną ze szkół/jednym z CKP lub CKZiU kształcącą w danym zawodzie w każdym z województw, o ile kształcenie w zawodzie jest prowadzone w tym województwie. Jeżeli kształcenie w danym zawodzie nie jest prowadzone w każdym województwie, beneficjent uzupełni liczbę szkół/CKP lub CKZiU w danym zawodzie do objęcia współpracą o szkoły z innych województw, tak by w każdym zawodzie projekt obejmował współpracę z co najmniej 16 szkołami. W przypadku gdy kształcenie w danym zawodzie na terenie kraju realizuje mniej niż 30 szkół/CKP lub CKZiU projekt powinien obejmować współpracę z co najmniej 50% z nich. Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów projektu przy zaangażowaniu głównych interesariuszy szkolnictwa zawodowego posiadających doświadczenie w realizacji kształcenia w poszczególnych zawodach. Przyporządkowanie zawodów dla branż zostanie zamieszczone w regulaminie konkursu. Projekt obejmuje opracowanie i pilotażowe wdrożenie rozwiązań</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>

	organizacyjnych w zakresie realizacji praktycznej nauki zawodu.		
13. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 24 miesiące			
Uzasadnienie:	Wskazany w kryterium termin 2 lat na realizację projektów jest okresem niezbędnym do opracowania produktów oraz przeprowadzenia pilotażu rozwiązań wypracowanych w projekcie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
14. Beneficjent opracuje kosztochłonność realizacji kształcenia w poszczególnych zawodach ujętych w branży, której dotyczy dany projekt, z uwzględnieniem zróżnicowanych kryteriów mających wpływ na koszty kształcenia.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu przygotowanie kosztów kształcenia w poszczególnych zawodach szkolnictwa zawodowego, mających istotny wpływ na decyzje organów prowadzących i dyrektorów szkół prowadzących kształcenie w zawodach w zakresie uruchamiania nowych kierunków kształcenia oraz wyboru modelu kształcenia opartego na kształceniu szkole, w centrum kształcenia praktycznego lub u pracodawcy. Szczegółowe kryteria do uwzględnienia w modelu kosztowym zostaną określone w regulaminie konkursu (np. miejsce realizacji praktycznej nauki zawodu oraz koszty wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych).	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
15. Beneficjent opracuje modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu w danej branży, której dotyczy dany projekt. Dla każdej z grup zawodów ujętych w danej branży, określonych w regulaminie konkursu, opracowany model będzie uwzględniał dwa warianty realizacji kształcenia praktycznego: szkoła – centrum kształcenia praktycznego (ckp) – pracodawca oraz szkoła – pracodawca, a w przypadku grup zawodów, w których nie jest możliwa współpraca szkoły z ckp – wariant współpracy na linii szkoła – pracodawca. Po opracowaniu modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu beneficjent przekaże go do oceny i weryfikacji zewnętrznym ekspertom ds. kształcenia zawodowego wyłonionych przez IP.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu opracowanie modeli realizacji praktycznej nauki zawodu w branżach, których dotyczy konkurs, z uwzględnieniem wariantu współpracy na linii szkoła prowadząca kształcenie zawodowe – centrum kształcenia praktycznego – pracodawca oraz szkoła prowadząca kształcenie zawodowe – pracodawca, z uwzględnieniem podziału na grupy zawodów określone w regulaminie konkursu. W przypadku grup zawodów, w których nie jest możliwa współpraca na linii szkoła – ckp – pracodawca z uwagi na brak kształcenia w ckp w zawodach należących do tych grup, opracowany model będzie uwzględniał wariant współpracy na linii szkoła prowadząca kształcenie zawodowe – pracodawca. Model dla danej branży będzie obejmował rozwiązania uwzględniające	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>zróżnicowaną strukturę przedsiębiorstw (w odniesieniu do mikroprzedsiębiorstw, przedsiębiorstw małych, średnich i dużych).</p> <p>Szczegółowe kryteria w zakresie zawartości merytorycznej modelu zostaną określone w regulaminie konkursu.</p>		
16. Wszystkie produkty opracowane w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.			
Uzasadnienie:	<p>Opracowane w konkursie produkty, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującym prawem oświatowym.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
17. Beneficjent opracuje dla danej branży zasady zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców wraz z proponowanym narzędziem ich weryfikacji, umożliwiające monitorowanie jakości kształcenia praktycznego przez wszystkie zaangażowane strony.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie rozwiązań pozwalających na monitorowanie jakości kształcenia praktycznego realizowanego przez uczniów w przedsiębiorstwach.</p> <p>Opracowane zasady zapewniania jakości będą uwzględniały europejskie ramy staży zawodowych.</p> <p>Szczegółowe wymagania w zakresie zawartości zasad zapewniania jakości oraz proponowanego przez beneficjenta narzędzia ich weryfikacji zostaną określone w regulaminie konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
18. Beneficjent przeprowadzi pilotaż opracowanego modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu w jednym z zawodów w danej branży, której dotyczy dany projekt.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu ocenę i weryfikację opracowanego w ramach projektu modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu.</p> <p>Przeprowadzony pilotaż pozwoli na sprawdzenie, czy wszystkie elementy opracowanego modelu będą mogły zostać zastosowane w praktyce szkolnej, a tym samym, czy są możliwe do zarekomendowania na poziomie rozwiązań systemowych.</p> <p>Szczegółowe wymagania w zakresie przeprowadzenia pilotażu zostaną określone w regulaminie konkursu (np. okresu i zakresu jego realizacji).</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
19. Beneficjent opracuje rekomendacje do zmian przepisów prawa oświatowego.			
Uzasadnienie:	<p>Rekomendacje, opracowane na podstawie wyników przeprowadzonego pilotażu, obejmujące modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu w jednym z zawodów w danej branży, dotyczyć będą propozycji zmian przepisów prawa oświatowego w zakresie warunków i trybu organizowania praktycznej nauki</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	zawodu we współpracy szkół z ckp i pracodawcami oraz szkół z pracodawcami. Rekomendacje będą obejmowały również propozycje zasad zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego w przedsiębiorstwach.		
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
Nie dotyczy			
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			
ELEMENTY KONKURSU			
1.	Ocena formalna		
2.	Ocena merytoryczna		

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO WDROŻENIOWEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Przygotowanie trenerów do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel 5: Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego
Priorytet inwestycyjny	10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Przygotowanie kadry doradców edukacyjno-zawodowych do wdrożenia wypracowanych rozwiązań, w tym: a) opracowanie narzędzi i instrumentów diagnozowania lokalnego rynku pracy i rynku kwalifikacji dla doradców edukacyjno-zawodowych, uwzględniających współpracę i wymianę doświadczeń z instytucjami rynku pracy, w tym publicznymi służbami zatrudnienia b) przygotowanie programów szkoleniowych, w tym e-learningowych dla doradców edukacyjno-zawodowych (w związku z uruchomieniem nowych instrumentów i narzędzi związanych z gromadzeniem i udostępnianiem informacji o możliwych do uzyskania kwalifikacjach)

	<p>c) przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach</p> <p>d) przygotowanie kadry osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty do stosowania nowych rozwiązań organizacyjno-prawnych w pracy z uczniami i dorosłymi, ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji</p>
Cel główny projektu	Przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach.
Kamienie milowe projektu	<p>Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyłonienie zespołu ekspertów/autorów programów szkoleniowych, w skład którego będą wchodzić w szczególności m.in. autorzy/eksperci/liderzy biorący udział w opracowaniu programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz ramowych programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych oraz w różnych typach szkół i placówek w projekcie „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” (II połowa 2017 r.) • wyłonienie trenerów (II połowa 2017 r.) • przeprowadzenie szkoleń dla trenerów (I połowa 2018 r.)
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m.in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Ośrodek Rozwoju Edukacji jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa m.in. w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie kadry systemu wspomagania szkół i placówek w zakresie kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego • inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym kształcenia na odległość oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego; • współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi na rzecz podnoszenia jakości rozwoju i promocji kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego. <p>W projekcie zainicjowane będą działania, w ramach których zostanie przygotowana kadra do wspierania szkół i placówek w zakresie realizacji zadań w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	05.2017 Realizacja projektu uzależniona jest od dokonania odpowiednich zmian w SzOOP w zakresie trybu wyboru projektów				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	07.2017	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	06.2018	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	ogółem
-	-	200 000	1 000 000	-	1 200 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK				NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)					
1 011 360					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania. Na mocy ustawy o systemie oświaty Minister Edukacji Narodowej jest odpowiedzialny m.in. za zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia. W ramach projektu pozakonkursowego zakłada się przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, co jest zgodne z zasadami realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.</p> <p>Projekt zostanie powierzony do realizacji Ośrodkowi Rozwoju Edukacji, którego zadaniem statutowym jest m.in. doskonalenie kadry systemu wspomagania szkół i placówek w zakresie kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego (zgodnie z §6 pkt 5 Zarządzenia nr 39 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 lipca 2016 r. w sprawie nadania statutu Ośrodkowi Rozwoju Edukacji w Warszawie).</p> <p>Wyniki wielu badań i analiz (m.in. Czepiel A.P, <i>Dlaczego należy zwiększyć efektywność doradztwa zawodowego w polskich szkołach</i>, Forum Obywatelskiego Rozwoju 2013) wskazują, że skutecznie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej</p>					

ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych. W Wielkiej Brytanii potencjalne straty dla gospodarki spowodowane nieprzemyślanymi wyborami edukacji i zawodu zostały oszacowane na 200 milionów funtów rocznie. Dane empiryczne pokazują, że w krajach, w których szkolne doradztwo zawodowe jest na wysokim poziomie, stopa zatrudnienia wśród młodych jest na wyższym poziomie niż w Polsce. Zdaniem badaczy efektywne doradztwo zawodowe w Polsce mogłoby spowodować zgodny z zapotrzebowaniem gospodarki i rozkładem predyspozycji wzrost zainteresowania różnorodnymi ścieżkami kształcenia, innymi niż oparta na liceum ogólnokształcącym i studiach humanistycznych.

Konieczność wsparcia rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach została uwzględniona w przyjętych przez Rząd RP *Strategii Rozwoju Kraju 2020* oraz *Długookresowej Strategii Rozwoju Kraju. Polska 2030*. Pozostałe rządowe strategie rozwoju wskazują na wpływ efektywnego doradztwa zawodowego na rozwój społeczno-gospodarczy. Zgodnie ze *Strategią Rozwoju Kapitału Ludzkiego (SRKL)* wspieranie osób młodych w znalezieniu pierwszej pracy oznaczać musi wsparcie dla rozwoju doradztwa zawodowego (str. 56). Również Dokument Implementacyjny do SRKL zakłada, że przygotowanie uczniów i absolwentów szkół do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub ścieżki kariery zawodowej, w tym również do podejmowania decyzji o powrocie do nauki, wymagać będzie intensyfikacji działań w zakresie wsparcia doradztwa edukacyjno-zawodowego świadczonego w szkołach i placówkach systemu oświaty, wybór ścieżki edukacyjnej ma bowiem znaczący wpływ na funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy i w społeczeństwie obywatelskim.

Potwierdzają to zapisy Umowy Partnerstwa (str. 143), zgodnie z którą *propozycja rozwiązania problemu niedostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy jest spójna z rekomendacjami SRK 2020 dotyczącymi głównie podwyższania kompetencji miękkich, ścisłych i umiejętności praktycznych młodych ludzi, a także wprowadzeniu systemu doradztwa zawodowego i zmian strukturalnych w systemie edukacji*.

Potwierdzenie słuszności kierunku interwencji publicznej w tym obszarze odnaleźć można również w dokumencie strategicznym, jakim jest *Perspektywa uczenia się przez całe życie*, która przewiduje rozwój doradztwa edukacyjnego i zawodowego przez całe życie poprzez poprawę jakości usług świadczonych w ramach doradztwa edukacyjnego i zawodowego. Poprawa ta zakłada konieczność standaryzacji usług z zakresu doradztwa zawodowego, jaką bez wątpienia będą ramowe programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Art. 77a ust. 1a i 1b ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 z dnia 16 marca 2015) na placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu centralnym nałożył podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie zawartym w statucie danej placówki. Na rzecz kształcenia zawodowego placówką doskonalenia jest Ośrodek Rozwoju Edukacji, gdzie statut tej placówki nadany zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nakłada zadania związane z inicjowaniem, projektowaniem, wdrażaniem i promowaniem innowacyjnych rozwiązań w zakresie m.in. doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz doskonaleniem kadry systemu wspomagania szkół i placówek w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Rozpiętość proponowanego wsparcia polityki publicznej państwa, obejmująca swym zakresem wszystkie grupy wiekowe bezpośrednio i jednoznacznie wpisuje się w realizację Celu szczegółowego 5 Priorytetu Inwestycyjnego 10iii PO WER: *Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego*.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest przygotowanie kadry trenerów do realizacji szkoleń z zakresu ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego wypracowanych w projekcie pozakonkursowym „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”.

Obecnie obowiązujące ramy prawne nakładają na gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne obowiązek realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w ramach udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Minister Edukacji Narodowej rozporządzeniem z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U 2013r poz. 532), określił, że w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana m.in. w formie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. W przepisach tych zostały określone zadania doradcy zawodowego, nie zdefiniowano jednak treści, jakie powinny być obowiązkowo realizowane na zajęciach związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym. Jednocześnie, w odniesieniu do kadry prowadzącej takie zajęcia rozporządzenie stanowi, iż w przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce, dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę planującego i realizującego zadania

z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. W praktyce oznacza to, że osoby wskazane przez dyrektora szkoły nie zawsze mają wystarczającą wiedzę na temat tego, jakie treści, kiedy i w jaki sposób należy realizować w ramach zajęć związanych z wyborem zawodu i kierunku kształcenia. Potwierdzona badaniami praktyka wskazuje na potrzebę podjęcia pilnej interwencji w tym obszarze.

W związku z powyższym, w projekcie „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” realizowanym w latach 2016-2018 wypracowane zostaną ramowe programy doradztwa zawodowego oraz rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa, które będą wykorzystywane w rozwijaniu i doskonaleniu wewnątrzszkolnych systemów doradztwa w szkołach na poszczególnych etapach edukacyjnych. Ramowe programy doradztwa zawodowego zostaną opracowane dla każdego poziomu edukacyjnego i każdego typu szkoły oraz będą zawierały tematykę zajęć edukacyjnych, proponowane narzędzia, metody pracy jak również oczekiwane efekty usług doradczych. Programy te zostaną przyjęte do realizacji we wszystkich szkołach, które zgodnie z prawem oświatowym są zobowiązane do realizacji zadań doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Aby umożliwić osobom realizującym w szkołach i placówkach zadania z zakresu doradztwa zawodowego konieczne będzie ich odpowiednie przygotowanie. W tym celu zaplanowano przygotowanie trenerów, którzy przeprowadzą szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty. Przygotowanie trenerów zostanie przeprowadzone w szczególności przez autorów zarówno ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu będą one wdrażane w sposób właściwy i zgodny z założeniami ich twórców. Celem zapewnienia trwałości projektu do grona trenerów zostaną pozyskani w szczególności przedstawiciele centrów kształcenia praktycznego, szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz publicznych wojewódzkich i powiatowych placówek doskonalenia nauczycieli, w tym zwłaszcza doradcy zawodowi oraz osoby posiadające różne formy doskonalenia z zakresu doradztwa zawodowego, którzy stanowić będą wszechstronne wsparcie dla szkół i placówek oświaty po zakończeniu szkoleń.

Zakłada się, że z terenu każdego powiatu zostanie przeszkolona co najmniej jedna osoba. Szkoleniami objęci będą w pierwszej kolejności pracownicy centrów kształcenia praktycznego (doradcy zawodowi oraz osoby posiadające różne formy doskonalenia z zakresu doradztwa zawodowego). Następnie wezmą w nich udział nauczyciele szkół prowadzących kształcenie zawodowe posiadający kwalifikacje doradcy zawodowego, a w dalszej kolejności nauczyciele tych szkół posiadający różne formy doskonalenia z zakresu doradztwa zawodowego. Uczestnikami szkoleń będą również pracownicy publicznych wojewódzkich i powiatowych placówek doskonalenia nauczycieli.

Osoby te (trenerzy) będą przygotowane zarówno w zakresie realizacji ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego jak i do pełnienia roli koordynatorów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (doradców-konsultantów). Zadaniem doradców-konsultantów, po zakończeniu realizacji projektu, będzie bezpośrednia współpraca ze szkołami w realizacji zewnętrznego wsparcia, o którym mowa w Wytocznych Ministra Rozwoju w sprawie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, w tym pomoc w diagnozie potrzeb szkoły oraz zorganizowanie oferty doskonalenia adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb, a następnie pomoc w zbudowaniu planu wspomaganie i jego realizacji.

Szkolenie dla trenerów oprócz ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego obejmie zatem realizację programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym:

- przeprowadzenie diagnozy stanu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole, w celu identyfikacji potrzeb szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- opracowanie planu zewnętrznego wsparcia szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego przez doradców-konsultantów;
- wdrożenie i realizację planu wsparcia szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- tworzenie i rozwój sieci współpracy osób, instytucji i podmiotów działających w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- monitorowanie i ewaluację zadań realizowanych w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zagadnienia z zakresu programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego będą częścią opracowanych w projekcie programów szkoleń dla trenerów.

Zakłada się, iż działania te przyczynią się do wzmocnienia systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego, tak aby przeszkolone osoby były przygotowane do realizacji zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Działania w projekcie zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- wyłonienie ekspertów /autorów programów szkoleń w otwartym naborze przeprowadzonym przez Beneficjenta projektu (II połowa 2017 r.)
- przygotowanie programów szkoleń dla trenerów. Programy te zostaną przygotowane w oparciu o treści zawarte w ramowych programach doradztwa edukacyjno-zawodowego, które zostaną opracowane w projekcie **Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych** obecnie realizowanym przez ORE (II połowa 2017 r.)
- rekrutacja trenerów (II połowa 2017 r.)
- realizacja szkoleń dla trenerów (I połowa 2018 r.)
- ewaluacja programów szkoleń i ich ewentualna modyfikacja (I połowa 2018 r.)

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zgodnie z Umową Partnerstwa (str. 143) działania w latach 2014-2020 będą koncentrować się na poprawie jakości, dostępności, efektywności i innowacyjności dobrego kształcenia na wszystkich etapach edukacji z uwzględnieniem osiągnięć i dobrych praktyk, które zostały wypracowane i przetestowane w poprzednich okresach programowania, przy zachowaniu komplementarności wsparcia na poziomie krajowym i regionalnym z uwzględnieniem priorytetów, wyników badań i ewaluacji oraz zróżnicowanych potrzeb interesariuszy systemu.

Logika interwencji w obszarze doradztwa zawodowego w systemie oświaty podejmowanej w ramach PO KL i planowanej w ramach PO WER oraz RPO na lata 2014-2020 jest konsekwentnie zachowywana, a kolejne projekty, w tym te planowane w ramach PO WER, nie powielają tych samych działań.

W ramach projektu **Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej** (PO KL), zrealizowanego przez KOWEziU, opracowano i pilotażowo wdrożono w województwie warmińsko-mazurskim system wsparcia szkół w realizacji doradztwa zawodowego, który opierał się na zaangażowaniu zewnętrznych instytucji (poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz placówek doskonalenia nauczycieli), w tym również instytucji spoza systemu oświaty (np. instytucji rynku pracy, organizacji pracodawców, organizacji pozarządowych, akademickich biur karier). Zaproponowane w pilotażu działania mogą podnieść jakość doradztwa realizowanego obecnie w szkołach, dlatego też model ten został zamieszczony w Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 jako rekomendowany sposób zewnętrznego wsparcia doradztwa w ramach RPO.

W projekcie pilotażowo wdrożono również regionalny system informacji edukacyjno-zawodowej obejmujący jedno województwo, wykorzystywany następnie w projekcie *Edukacja dla pracy*, w którym przygotowano przykładową informację zawodową dotyczącą poszczególnych województw. Została ona udostępniona regionom zainteresowanym zwiększaniem dostępu do tego typu informacji na swoim obszarze w ramach projektów RPO dotyczących doradztwa w latach 2014-2020.

Dodatkowo, w ramach projektu **Edukacja dla pracy – etap 1 i 2** (PO KL), realizowanego przez KOWEziU, przygotowano program szkoleń, w oparciu o który przeprowadzono szkolenia w gimnazjach dotyczące diagnozy stanu doradztwa w szkole oraz wykorzystania dostępnych narzędzi dla doradców. Szkoleniem zostali objęci nie tylko doradcy, ale i dyrektorzy szkół, którzy są odpowiedzialni za działania szkoły w obszarze przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia. W projekcie tym opracowano również propozycję ramowego programu studiów podyplomowych z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, możliwego do wykorzystania w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014-2020.

W ramach POWER realizowany jest obecnie przez KOWEziU projekt **Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych**, w ramach którego opracowywane są ramowe programy realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, programy preorientacji i orientacji zawodowej oraz towarzyszące im wzorcowe

rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnętrznych systemów doradztwa. Zostaną wypracowane instrumenty, które będą wykorzystywane do prowadzenia doradztwa w szkołach na poszczególnych etapach edukacyjnych.
Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)
<p>Skuteczna realizacja założeń interwencji będzie możliwa poprzez dotarcie do osób, które będą odpowiedzialne za koordynację działań z zakresu doradztwa zawodowego w każdym z powiatów. W tym celu planuje się pozyskanie przedstawicieli centrów kształcenia praktycznego, szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz publicznych wojewódzkich i powiatowych placówek doskonalenia nauczycieli.</p> <p>Dodatkowo w celu jak najlepszego przygotowania osób do realizacji zadań obejmujących koordynację doradztwa zawodowego w powiecie zakłada się, iż programy szkoleń dla trenerów zostaną opracowane w szczególności przez autorów ramowych programów doradztwa zawodowego oraz rozwiązań organizacyjnych.</p>
Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie
<p>W celu zapewnienia ciągłości realizowanych w projekcie działań, które docelowo mają zapewnić właściwą realizację doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty zaplanowano kontynuację realizacji interwencji w postaci projektów konkursowych w ramach PO WER dedykowanych przygotowaniu kadry szkół i placówek systemu oświaty do realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym do stosowania nowych rozwiązań organizacyjno-prawnych w pracy z uczniami i dorosłymi. W ramach tych projektów rolą trenerów będzie przeprowadzenie szkoleń dla szkół i placówek systemu oświaty z zakresu wdrażania ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz ich wspieranie w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>Programy szkoleń będą również możliwe do wykorzystania w projektach dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego, realizowanych w ramach regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020.</p> <p>Zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Rozwoju z dnia 6 września 2016 r. doradztwo zawodowe może być wspierane m.in. poprzez zwiększenie dostępu do usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty oraz umożliwienie nauczycielom zatrudnionym w szkołach lub placówkach systemu oświaty, realizującym zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego bez przygotowania w tym zakresie, uzyskanie kwalifikacji doradcy, a nauczycielom - doradcom z kwalifikacjami - ich podnoszenie stosownie do zmieniających się potrzeb. Wsparcie udzielane w ramach RPO powinno również przyczyniać się do rozwijania współpracy instytucji i organizacji realizujących usługi w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na szczeblu regionalnym i lokalnym. Ponadto działania związane z tworzeniem i rozwojem sieci doradców edukacyjno-zawodowych i instytucji mają na celu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) identyfikację osób zajmujących się problematyką doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach, placówkach systemu oświaty i instytucjach danego powiatu; b) inicjowanie i organizowanie przedsięwzięć umożliwiających wymianę doświadczeń osobom zainteresowanym doradztwem edukacyjno-zawodowym (dyrektorom, doradcom zawodowym, pedagogom, psychologom, nauczycielom); c) podejmowanie działań integrujących środowisko osób zajmujących się w szkołach i innych instytucjach problematyką doradczą; d) budowanie współpracy osób odpowiedzialnych za doradztwo edukacyjno-zawodowe w powiecie; e) organizacja warsztatów dla członków sieci doradców edukacyjno-zawodowych z terenu powiatu, z uwzględnieniem problematyki doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymianę informacji, np. o wydarzeniach powiatowych dotyczących doradztwa, informacji z regionalnego rynku pracy, oferty edukacyjnej szkół, badań i analiz dotyczących lokalnego rynku pracy i dobrych praktyk, propagowanie działań doradczych.
ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)
WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek powiatów, z terenu których zostaną przygotowani trenerzy do prowadzenia szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego			100%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
2. Liczba osób przygotowanych do realizacji ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego opracowanych w ramach programu			500
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki
FISZKA KONKURSU	
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	

<p>Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty</p>	<p>Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania</p>												
<p>Priorytet inwestycyjny</p>	<p style="text-align: center;">PI 10iv</p> <p>Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwienie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.</p>												
<p>Lp. konkursu</p>		<p>Planowany kwartał ogłoszenia konkursu</p>				I	X	II		III		IV	
<p>Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<p>Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?</p>	<p style="text-align: center;">TAK</p>				<p style="text-align: center;">NIE</p>				<p style="text-align: center;">X</p>				
<p>Planowana alokacja (PLN)</p>	<p>Alokacja na konkurs z podziałem na XVI obszarów branżowych – 10 498 000,00 PLN:</p> <p>I obszar branżowy (207 000,00 PLN)</p> <p>- branża fryzjersko-kosmetyczna (207 000,00 PLN)</p> <p>II obszar branżowy (423 000,00 PLN)</p> <p>- branża chemiczno-ceramiczno-szklarska (423 000,00 PLN)</p> <p>III obszar branżowy (684 000,00 PLN)</p> <p>- branża poligraficzno-fotograficzna (423 000,00 PLN)</p> <p>- branża artystyczna (261 000,00 PLN)</p> <p>IV obszar branżowy (261 000,00 PLN)</p> <p>- branża drzewno-meblarska (261 000,00 PLN)</p> <p>V obszar branżowy (585 000,00 PLN)</p> <p>- branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa (585 000,00 PLN)</p> <p>VI obszar branżowy (423 000,00 PLN)</p> <p>- branża transportowo-spedycyjno-logistyczna (423 000,00 PLN)</p> <p>VII obszar branżowy (576 000,00 PLN)</p>												

<ul style="list-style-type: none"> - branża skórzano-obuwnicza (207 000,00 PLN) - branża włókienniczo-odzieżowa (369 000,00 PLN) VIII obszar branżowy (1 278 000,00 PLN) - branża budowlana (801 000,00 PLN) - branża drogowa i inżynierjno-instalacyjna (477 000,00 PLN) IX obszar branżowy (801 000,00 PLN) - branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna (801 000,00 PLN) X obszar branżowy (315 000,00 PLN) - branża teleinformatyczna (315 000,00 PLN) XI obszar branżowy (315 000,00 PLN) - branża mechaniczna – mechanika precyzyjna (315 000,00 PLN) XII obszar branżowy (1 224 000,00 PLN) - branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych (855 000,00 PLN) - branża motoryzacyjna (369 000,00 PLN) XIII obszar branżowy (792 000,00 PLN) - branża górniczo-wiertnicza (423 000,00 PLN) - branża hutniczo-odlewnicza (369 000,00 PLN) XIV obszar branżowy (954 000,00 PLN) - branża leśno-ogrodnicza (477 000,00 PLN) - branża rolno-hodowlana (477 000,00 PLN) XV obszar branżowy (792 000,00 PLN) - branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (423 000,00 PLN) - branża spożywcza (369 000,00 PLN) XVI obszar branżowy (1 215 000,00 PLN) - branża ochrony zdrowia (693 000,00 PLN) - branża pomocy społecznej (315 000,00 PLN) - branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (207 000,00 PLN) 					
Wymagany wkład własny beneficjenta					
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	0,00 %

Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>Doskonalenie systemu egzaminów zawodowych we współpracy z pracodawcami, w tym:</p> <p>a. przygotowanie zadań egzaminacyjnych do nowych i zmodernizowanych zawodów szkolnictwa zawodowego, zgodnie z wytycznymi pracodawców</p> <p>b. szkolenia metodyczne dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów</p>		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba pracodawców przygotowanych do uczestnictwa w procesie egzaminowania	750		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba branż, dla których opracowano materiały szkoleniowe w zakresie usprawnienia części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie we współpracy z pracodawcami	25		
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
<p>4. Wnioskodawcą projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla dorosłych z zakresu tematycznego związanego z każdą z branż wchodzących w skład danego obszaru branżowego, lub zapewni w projekcie w ramach partnerstwa udział podmiotu posiadającego doświadczenie w tym zakresie.</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają stosowne doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla dorosłych z zakresu tematycznego związanego z każdą z branż wchodzących w skład danego	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b

	<p>obszaru branżowego, rozwijających kwalifikacje zawodowe osób w nich uczestniczących. Wnioskodawca w ostatnich 5 latach prowadził kursy/szkolenia dla dorosłych w wymiarze minimum po 10 godzin lekcyjnych dla minimum 500 osób łącznie dla każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego. Aby zapewnić najwyższy poziom działań realizowanych w projekcie, dopuszcza się jego realizację w partnerstwie z podmiotem/podmiotami posiadającymi doświadczenie w zakresie objętym niniejszym konkursem.</p>		
5. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 18 miesięcy.			
Uzasadnienie:	<p>Wskazany w kryterium termin 1,5 roku na realizację projektów jest okresem niezbędnym do opracowania materiałów szkoleniowych, uwzględniających pilotaż zaproponowanych usprawnień formuły części praktycznej egzaminu zawodowego oraz przeprowadzenia szkoleń dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
6. Wnioskodawca projektu posiada doświadczenie w organizacji lub przeprowadzaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe/w zawodzie z zakresu każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego lub zapewni w projekcie w ramach partnerstwa udział podmiotu posiadającego doświadczenie w tym zakresie.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają stosowne doświadczenie w organizacji lub przeprowadzaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe /w zawodzie z zakresu każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego. Wnioskodawca lub partner w ostatnich 5 latach zorganizował lub przeprowadził minimum 5 egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe/w zawodzie z zakresu każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
7. Wnioskodawca zorganizuje i przeprowadzi I etap szkolenia dla 30 pracodawców właściwych dla każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.			
	<p>W szkoleniach dedykowanych pracodawcom właściwym dla zawodów szkolnictwa zawodowego ujętych w każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego będą</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b

	<p>uczestniczyć pracodawcy właściwi dla każdej z grup zawodów ujętych w danej branży. Łącznie w szkoleniach dla danej branży weźmie udział nie mniej niż 30 pracodawców. Podział branż na grupy zawodów zostanie określony w regulaminie konkursu. Szkolenia usprawnią proces włączania się pracodawców w proces egzaminowania.</p> <p>Szkolenia w I etapie dotyczyć będą zasad funkcjonowania egzaminów zawodowych w systemie oświaty oraz możliwości włączania się pracodawców w proces egzaminowania poprzez tworzenie ośrodków egzaminacyjnych u pracodawców lub powierzanie im funkcji egzaminatora. W trakcie szkoleń ich uczestnicy będą mogli zgłaszać uwagi i rekomendacje w zakresie usprawnienia zasad organizacji i przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przy udziale pracodawców.</p> <p>Szkolenia przeprowadzone będą na podstawie programu i materiałów na szkolenia przekazanych Beneficjentom przez IP.</p>		
<p>8. Wnioskodawca, w ramach przygotowania do II etapu szkoleń dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów, we współpracy z pracodawcami uczestniczącymi w szkoleniach opracuje dodatkowe materiały na szkolenia, w postaci propozycji usprawnienia formuły części praktycznej egzaminu zawodowego przeprowadzanego w ośrodkach egzaminacyjnych przy udziale pracodawców z uwzględnieniem specyfiki każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego.</p> <p>Opracowane materiały szkoleniowe będą dedykowane każdej z 25 branż, której dotyczy konkurs:</p> <p>I obszar branżowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża fryzjersko-kosmetyczna <p>II obszar branżowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża chemiczno-ceramiczno-szklarska <p>III obszar branżowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża poligraficzno-fotograficzna - branża artystyczna <p>IV obszar branżowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża drzewno-meblarska <p>V obszar branżowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa 			

VI obszar branżowy

- branża transportowo-spedycyjno-logistyczna

VII obszar branżowy

- branża skórzano-obuwnicza
- branża włókienniczo-odzieżowa

VIII obszar branżowy

- branża budowlana
- branża drogowa i inżynieryjno-instalacyjna

IX obszar branżowy

- branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna

X obszar branżowy

- branża teleinformatyczna

XI obszar branżowy

- branża mechaniczna – mechanika precyzyjna

XII obszar branżowy

- branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych
- branża motoryzacyjna

XIII obszar branżowy

- branża górniczo-wiertnicza
- branża hutniczo-odlewnicza

XIV obszar branżowy

- branża leśno-ogrodnicza
- branża rolno-hodowlana

XV obszar branżowy

- branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna
- branża spożywcza

XVI obszar branżowy

- branża ochrony zdrowia
- branża pomocy społecznej
- branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia

Dany projekt obejmuje wyłącznie jeden obszar branżowy.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zawody ujęte w podstawie programowej kształcenia w zawodach, zostały podzielone na 25 branż, w taki sposób, aby w każdej z nich znalazły się zawody pokrewne, a tym samym odzwierciedlały jak najlepiej potrzeby danej branży.</p> <p>Następnie 25 branż przyporządkowanych zostało do XVI obszarów branżowych.</p> <p>Materiały szkoleniowe zawierające propozycje usprawnienia formuły części praktycznej egzaminu zawodowego będą wykorzystane podczas II etapu szkoleń dla pracodawców – przedstawicieli stowarzyszeń zawodowych i organizacji pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów.</p> <p>Materiały szkoleniowe uwzględniać będą specyfikę zawodów ujętych w danej branży, strukturę i wyposażenie szkół, liczbę uczniów kształcących się w poszczególnych zawodach, strukturę przedsiębiorstw, , dostępność egzaminatorów, potencjalne (preferowane) miejsca przeprowadzania egzaminu zawodowego , warunki konieczne do przeprowadzenia egzaminu zawodowego m.in. w CKP, warsztatach szkolnych, u pracodawcy, oraz zakres włączenia pracodawców w system egzaminowania itp.</p> <p>Beneficjent w celu przygotowania materiałów szkoleniowych, zawierających powyższy zakres, przeprowadzi analizę potencjalnych miejsc organizacji egzaminu zawodowego w ramach każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego, tj. w centrum kształcenia praktycznego, u pracodawcy, w szkole posiadającej warsztaty szkolne. Pozwoli to na uwzględnienie w materiałach szkoleniowych specyfiki zawodów ujętych w każdej z branż wchodzących w skład danego obszaru branżowego, możliwości oraz specyfiki miejsc przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.</p> <p>Wnioskodawca opracuje materiały szkoleniowe dla każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2b</p>
----------------------	--	---------------------------------------	-----------

	<p>branżowego we współpracy z co najmniej jednym pracodawcą oraz co najmniej jednym przedstawicielem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe lub centrum kształcenia praktycznego, właściwych dla każdej z grup zawodów szkolnictwa zawodowego ujętych w każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego, którego dotyczy projekt.</p> <p>W przypadku gdy kształcenie w danym zawodzie na terenie kraju realizuje mniej niż 10 szkół/CKP Wnioskodawca może pozyskać do współpracy w tym zawodzie w miejsce przedstawiciela szkoły/ckp dodatkowego przedstawiciela pracodawców.</p> <p>Opracowanie materiałów szkoleniowych przy udziale pracodawcy i przedstawiciela szkoły/ckp zapewni ujęcie w materiałach propozycji usprawnień z punktu widzenia różnych podmiotów uczestniczących w procesie egzaminowania.</p> <p>Przyporządkowanie zawodów do branż zostanie zamieszczone w regulaminie konkursu.</p> <p>W każdym z XVI obszarów branżowych wyłoniony zostanie wyłącznie jeden najwyższej oceniony projekt. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego finansowania tej samej inicjatywy.</p>		
<p>9. Wnioskodawca przeprowadzi w ramach projektu pilotaż zaproponowanych usprawnień formuły części praktycznej egzaminu zawodowego (przeprowadzanego w ośrodkach egzaminacyjnych przy udziale pracodawców) we wszystkich zawodach każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego, zgodnie z ujętą w materiałach szkoleniowych analizą potencjalnych miejsc organizacji egzaminu zawodowego w danej branży.</p>			
	<p>Pilotaż przeprowadzony będzie we wszystkich zawodach każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego.</p> <p>Pilotaż przeprowadzony będzie pod kątem: obiektywizmu egzaminów, obciążenia szkoły w przeprowadzaniu egzaminów, sprawdzenia efektów kształcenia, ekonomii przeprowadzania egzaminów.</p> <p>Pilotaż będzie badał również udział pracodawców w prowadzeniu egzaminów.</p> <p>W przypadku, gdy CKP nie jest przygotowany do przeprowadzenia egzaminu w danej branży z udziałem</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2b</p>

	<p>pracodawców pilotaż realizowany będzie u pracodawcy, a w następnej kolejności w szkole kształcącej w zawodach posiadającej warsztaty szkolne, ale również z udziałem pracodawców.</p> <p>W przypadku gdy pilotaż nie będzie przeprowadzony w CKP, Beneficjent określi warunki jakie powinno spełnić CKP, aby stało się ośrodkiem egzaminacyjnym przeprowadzającym egzaminy przy udziale pracodawców. W przypadku gdy kształcenie w danym zawodzie prowadzi mniej niż 10 szkół pilotażu nie przeprowadza się.</p>		
<p>10. Wnioskodawca zorganizuje i przeprowadzi II etap szkolenia dla pracodawców – przedstawicieli organizacji pracodawców i stowarzyszeń zawodowych, właściwych dla każdej grupy zawodów ujętej w danej branży, wchodzącej w skład obszaru branżowego, na podstawie materiału szkoleniowego dla I i II etapu szkoleń zmodyfikowanego po pilotażu.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Szkolenia będą dotyczyły zasad funkcjonowania egzaminów zawodowych w systemie oświaty oraz możliwości włączania się pracodawców w proces egzaminowania z uwzględnieniem efektów pilotażu, o którym mowa w kryterium nr 6. W ramach szkoleń uczestnicy zostaną zapoznani z możliwością usprawnienia formuły części praktycznej egzaminu zawodowego w zależności od potrzeb danej branży.</p> <p>Beneficjent przeprowadzi szkolenia w każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
<p>10. Wnioskodawca gwarantuje, że wszystkie materiały wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencjach Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innych, kompatybilnych wolnych licencjach. W przypadku utworów, do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, beneficjent udostępni je na zasadach określonych w Ustawie dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. z 2016, poz. 666, z późn. zm.) w tym w ramach wyjątku edukacyjnego</p>			
	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie zainteresowanym osobom dostępu do wypracowanych materiałów bez ograniczeń, a także w sposób bezpłatny.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
<p>11. Maksymalna wartość projektu jest równa wysokości alokacji przeznaczonej na dany obszar branżowy:</p> <p>I obszar branżowy (207 000,00 PLN)</p> <p>- branża fryzjersko-kosmetyczna (207 000,00 PLN)</p> <p>II obszar branżowy (423 000,00 PLN)</p> <p>- branża chemiczno-ceramiczno-szklarska (423 000,00 PLN)</p> <p>III obszar branżowy (684 000,00 PLN)</p>			

- branża poligraficzno-fotograficzna (423 000,00 PLN)
- branża artystyczna (261 000,00 PLN)
- IV obszar branżowy (261 000,00 PLN)
- branża drzewno-meblarska (261 000,00 PLN)
- V obszar branżowy (585 000,00 PLN)
- branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa (585 000,00 PLN)
- VI obszar branżowy (423 000,00 PLN)
- branża transportowo-spedycyjno-logistyczna (423 000,00 PLN)
- VII obszar branżowy (576 000,00 PLN)
- branża skórzano-obuwnicza (207 000,00 PLN)
- branża włókienniczo-odzieżowa (369 000,00 PLN)
- VIII obszar branżowy (1 278 000,00 PLN)
- branża budowlana (801 000,00 PLN)
- branża drogowa i inżynieryjno-instalacyjna (477 000,00 PLN)
- IX obszar branżowy (801 000,00 PLN)
- branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna (801 000,00 PLN)
- X obszar branżowy (315 000,00 PLN)
- branża teleinformatyczna (315 000,00 PLN)
- XI obszar branżowy (315 000,00 PLN)
- branża mechaniczna – mechanika precyzyjna (315 000,00 PLN)
- XII obszar branżowy (1 224 000,00 PLN)
- branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych (855 000,00 PLN)
- branża motoryzacyjna (369 000,00 PLN)
- XIII obszar branżowy (792 000,00 PLN)
- branża górniczo-wiertnicza (423 000,00 PLN)
- branża hutniczo-odlewnicza (369 000,00 PLN)
- XIV obszar branżowy (954 000,00 PLN)
- branża leśno-ogrodnicza (477 000,00 PLN)
- branża rolno-hodowlana (477 000,00 PLN)
- XV obszar branżowy (792 000,00 PLN)
- branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (423 000,00 PLN)

<p>- branża spożywcza (369 000,00 PLN)</p> <p>XVI obszar branżowy (1 215 000,00 PLN)</p> <p>- branża ochrony zdrowia (693 000,00 PLN)</p> <p>- branża pomocy społecznej (315 000,00 PLN)</p> <p>- branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (207 000,00 PLN)</p> <p>Dany projekt obejmuje wyłącznie jeden obszar branżowy.</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego w danym obszarze branżowym. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania tych samych działań zaplanowanych w konkursie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
12. Beneficjent zapewni włączenie się w proces egzaminowania co najmniej po jednym pracodawcy przeszkolonym w ramach projektu z każdej branży, której dotyczy projekt.			
	Kryterium ma na celu zapewnienie włączenia się pracodawców w proces egzaminowania, celem dostosowania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie do potrzeb rynku pracy		2b
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
1. Wnioskodawca zrealizuje projekt we współpracy z sektorową radą ds. kompetencji właściwą dla danego obszaru branżowego		WAGA	15
Uzasadnienie:	Celem zapewnienia dostępu do szerszego grona odbiorców w prace projektowe zostaną zaangażowani przedstawiciele rady sektorowej właściwej dla danego obszaru branżowego, którego dotyczy projekt.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			
ELEMENTY KONKURSU			
3. Ocena formalna			
4. Ocena merytoryczna			

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej

**DATA ZATWIERDZENIA PLANU DZIAŁANIA I IDENTYFIKACJI PROJEKTÓW POZAKONKURSOWYCH,
KTÓRYCH FISZKI PO RAZ PIERWSZY ZAWARTO W PLANIE DZIAŁANIA, W ROZUMIENIU ART. 48 UST.
3 USTAWY Z DNIA 14 LIPCA 2014 R. O ZASADACH REALIZACJI PROGRAMÓW W ZAKRESIE POLITYKI
SPÓJNOŚCI W PERSPEKTYWIE FINANSOWEJ 2014-2020 (DZ.U. Z 2016 R. POZ. 217)**

(wypełnia Instytucja Zarządzająca POWER, wprowadzając Roczny Plan Działania jako załącznik do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych POWER)

18.01.2017 r.