



MINISTERSTWO ROZWOJU

Warszawa, 22 sierpnia 2016 r.

DEPARTAMENT
EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU
SPOŁECZNEGO

DRP.I.861.8.2.2016.RS.3

DZF.I.845.1.2016.PZd/1

NK 19080 /16

Pan Piotr Zygadło

Dyrektor Departamentu Regionalnych
Programów Operacyjnych

w miejscu

Szanowny Panie Dyrektorze,

odpowiadając na pismo z 25 lipca br. (DRP.I.861.8.2.2016.RS.3, NK 160961/16), z prośbami Instytucji Zarządzających RPO o stanowisko Ministerstwa Rozwoju w związku z ogłoszoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej reformą systemu oświaty, przedstawiam stanowisko DZF.

W opinii DZF dysponując obecnie udostępnionymi przez MEN informacjami na temat planowanej reformy systemu oświaty IZ RPO powinny dokonać analizy potencjalnych ryzyk, dla planowanej do realizacji interwencji w obszarze edukacji w ramach programów operacyjnych oraz informować potencjalnych beneficjentów przygotowujących projekty o konieczności uwzględniania w planowanych działaniach przewidywanych skutków reformy (np. stopniowego wygaszania działalności gimnazjów i braku naboru już w roku szkolnym 2017/2018). Planowane zmiany w systemie oświaty powinny być brane pod uwagę przez IZ RPO w szczególności w opracowywanych kryteriach wyboru projektów, które będą obowiązywały dla projektów wyłanianych w obszarze edukacji. W opinii DZF wskazane jest również rozważenie wprowadzenia odpowiednich zapisów w zawieranych umowach o dofinansowanie projektów z beneficjentami, umożliwiającą dokonanie niezbędnych zmian w projektach przyjętych do realizacji z uwagi na zmiany prawne, które wejdą w życie w związku z reformą systemu oświaty.

Odnosząc się do konkursów już rozstrzygniętych i obecnie realizowanych, w opinii DZF do momentu przedstawienia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej projektów aktów prawnych związanych z zapowiedzianą 27 czerwca br. reformą systemu oświaty i wejścia ich w życie, IZ RPO mogą realizować działania w obszarze edukacji zgodnie z obecnie obowiązującym stanem prawnym. Należy podkreślić, że dotychczas udostępnione przez resort edukacji informacje na temat zapowiedzianej reformy powinny być brane pod uwagę zarówno przez instytucje organizujące konkurs jak i przez wnioskodawców opracowujących projekty, jednakże nie powinny być przesłanką dla Instytucji Zarządzających do wstrzymywania działań związanych z wyłanianiem do dofinansowania projektów oraz z zawieraniem umów z beneficjentami, jeżeli ich projekty zostały pozytywnie ocenione na obecnie obowiązujących warunkach w ramach przeprowadzonych lub trwających obecnie konkursów w obszarze edukacji. Projekty wyłonione do dofinansowania będą wymagały indywidualnego przanalizowania zakresu zaplanowanej w nich interwencji w kontekście zmian w systemie oświaty, które ostatecznie wejdą w życie w postaci znowelizowanych aktów prawnych i przeprowadzenia procedury ich ewentualnych zmian, zgodnie z warunkami określonymi w umowie o dofinansowanie projektu oraz z poszanowaniem zasad wynikających m.in. z *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.*



Odnosząc się do sygnalizowanych przez IZ RPO ryzyk związanych z koniecznością spełnienia wymogów dotyczących np. trwałości projektu, zachowania trwałości infrastruktury sfinansowanej z EFS, osiągnięcia wymaganej funkcjonalności infrastruktury sieciowo-usługowej sfinansowanej z EFS, zobowiązania do wykorzystania doposażonych pracowni przedmiotowych, będzie to każdorazowo wymagało szczególowej analizy w kontekście zakresu interwencji zaplanowanej w poszczególnych projektach pod kątem możliwości dalszego wykorzystania infrastruktury i doposażenia dla celów edukacyjnych, niemniej w opinii DZF niniejsze zobowiązania będą mogły zostać przenoszone na podmioty (szkoły, placówki oświatowe), które będą sukcesorem prawnym dotychczasowego beneficjenta lub będą mogły zostać przekazane np. innym szkołom lub placówkom oświatowym danego organu prowadzącego, pod warunkiem ich dalszego wykorzystania na cele edukacyjne przewidziane w projekcie. Należy przy tym zaznaczyć, iż celem interwencji EFS w obszarze szkolnictwa powszechnego jest wyposażenie przyszłych absolwentów szkół w kompetencje umożliwiające sprawne funkcjonowanie na rynku pracy. Wyposażenie szkół jest w tym zakresie jedynie jedną z metod osiągania ww. celu. Może zostać on zrealizowany w różnej strukturze poziomów kształcenia i różnych placówkach edukacyjnych.

Jednocześnie uprzejmie informuję, że przedmiotowe kwestie są przedmiotem analiz Ministerstwa Rozwoju i Ministerstwa Edukacji Narodowej, tak by zasada trwałości projektów i efektywnego inwestowania funduszy UE zostały zachowane.

Z poważaniem,

DYREKTOR DEPARTAMENTU

Piotr Krasuski