

## Standard merytoryczno-dydaktyczny e-materiałów w typie abstrakty

Standard merytoryczno-dydaktyczny określa wymagania i kryteria oceny e-materiałów dydaktycznych do 10 przedmiotów, opiniowanych i odbieranych w projekcie koncepcyjnym pn. „Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego”.

### I. Abstrakty lekcji w języku angielskim z e-podręczników stworzonych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

<b>Typ e-materiału</b>	<b>E-materiały dydaktyczne</b> dotyczące 10 obszarów tematycznych: <u>abstrakty lekcji w języku angielskim z e-podręczników</u> stworzonych w ramach PO KL (krótkie streszczenia lekcji przedmiotowej - matematyka, informatyka, geografia, fizyka, chemia, biologia, przyroda, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie w języku angielskim ze słowniczkiem podstawowym i nagraniem lektorskim).
<b>WYMAGANIA – opis wymagań wobec e-materiałów (z uwzględnieniem sposobu wykorzystania)</b>	
<p>E-materiały dydaktyczne - abstrakty lekcji w języku angielskim z e-podręczników (streszczenie lekcji przedmiotowej: matematyka, informatyka, geografia, fizyka, chemia, biologia, historia, WOS itd. w języku angielskim ze słowniczkiem podstawowym i nagraniem lektorskim w wersji ostatecznej - lekcje z e-podręczników przygotowanych w PO KL) muszą/powinny spełniać następujące wymagania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abstrakty lekcji rozwijają kompetencję porozumiewania się w językach obcych (w języku angielskim), wzbogacając naukę przedmiotową o podstawowe specjalistyczne słownictwo angielskie, realizując treści podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozwijają przynajmniej jeszcze jedną wybraną z katalogu kompetencję kluczową (określone w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; (2006/962/WE) [<i>porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność przedsiębiorczość</i>], których realizację zakłada podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów.</li> <li>2. Abstrakty lekcji służą osiągnięciu określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego efektów i celów uczenia się poprzez odpowiedni dobór <b>uniwersalnych</b> treści kształcenia możliwych do wykorzystania na danym etapie edukacyjnym (tzn. treści ważnych z punktu widzenia użyteczności w życiu codziennym i/lub w dalszym procesie uczenia się na wyższych etapach kształcenia, i/lub z punktu widzenia użyteczności wiedzy przedmiotowej, i/lub ponadprzedmiotowej).</li> </ol>	

3. Koncepcja dydaktyczna abstraktu lekcji opiera się na konstruktywistycznej strategii pedagogicznej i/lub ocenianiu kształtującym, i/lub konektywizmie - teorii nauczania – uczenia się w epoce cyfrowej. Mają na celu kształtowanie umiejętności językowej w oparciu o metodykę nauczania języka obcego (czynnego posługiwania się podstawowym, specjalistycznym dla danego przedmiotu kształcenia ogólnego słownictwem z języka angielskiego) poprzez aktywizowanie ucznia.  
Abstrakty lekcji są atrakcyjne dla ucznia, pobudzają zainteresowania i aktywność edukacyjną, wykorzystują naturalne pasje.
4. Abstrakty lekcji służą nauczaniu opartemu na samodzielnej pracy uczniów (zwiększenie autonomii uczniów podczas korzystania z e-materiałów; realizują koncepcję nauczania opartą na wspólnym planowaniu wykorzystania abstraktu „Imageucation” i/lub pracy w systemie odwróconej klasy), jaki i pracy pod kierunkiem nauczyciela. Przyjęta koncepcja dydaktyczna abstraktu lekcji określa jego charakter - treści przeznaczonych do pracy z nauczycielem i/lub do samokształcenia. Zakres wykorzystywanych dostępnych zasobów, w tym multimedialnych np. ćwiczeń i zadań sprawdzających, tekstów źródłowych, słowników itd. wynika i jest podporządkowany przyjętej koncepcji dydaktycznej.
5. Abstrakty lekcji realizują koncepcję dydaktyczną nauczania opartego o ideę/koncepcję oceniania kształtującego. Abstrakty powinny spełniać wymogi dydaktyczne: (oznaczony \* nie jest obligatoryjny do spełnienia):
  - \*odwołanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności ucznia (np. tzw. przedwiedza lub „już wiesz”),
  - cele uczenia się sformułowane w języku ucznia,
  - sformułowane oczekiwania dla ucznia (tzw. kryteria sukcesu), np. czego się nauczysz, co powtórzysz,
  - \*zadania zawierają informację zwrotną dla ucznia o osiągnięciu celu lub oczekiwań (jeżeli forma pracy ucznia tego wymaga),
  - \*podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań,
  - zróżnicowane formy zadań oraz zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów.
6. Abstrakt lekcji umożliwia realizację pełnej godziny nauczania, w skład którego wchodzi scenariusz lekcji oraz minimum 2 różne zasoby multimedialne (np. film (video), nagranie audio, wywiad, animacja, symulacja, prezentacja multimedialna, galeria zdjęć, ilustracje, ćwiczenia interaktywne, elementy interaktywne itp.). Sposób prezentowania treści musi wynikać z przyjętej przez wykonawcę koncepcji dydaktycznej opartej na jednej z wybranych efektywnych strategii pedagogicznych uczenia się (np. konstruktywizm, konektywizm, ocenianie kształtujące) oraz z dydaktyki przedmiotowej przy zachowaniu racjonalnych proporcji tekstu i multimediów umożliwiających uczniom samodzielne uczenie się lub pod kierunkiem nauczyciela. Zbiór abstraktów lekcji z danego przedmiotu musi wykorzystywać wszystkie obecnie dostępne do wytworzenia multimedia np.: ilustracje, galeria zdjęć, pliki audio, film (video), animacje, symulacje, elementy interaktywne symulacje, elementy interaktywne w racjonalnych proporcjach.
7. Abstrakty lekcji spełniają kryteria poprawności merytorycznej (zgodne ze współczesną wiedzą naukową), językowej. Zostały opracowane z poszanowaniem godności, etyki, ogólnie obowiązujących zasad współżycia i norm społecznych oraz zgodnie z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

**KRYTERIA OCENY SPEŁNIENIA STANDARDU**Zamieszczone poniżej w odrębnej tabeli (*spełnia/nie spełnia*).

Lp.	WYMAGANIE	CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA	SPEŁNIA	NIE SPEŁNIA	Uwagi
1.	Abstrakty lekcji rozwijają kompetencję porozumiewania się w językach obcych (w języku angielskim), wzbogacając naukę przedmiotową o podstawowe specjalistyczne słownictwo angielskie, realizując treści podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozwijają przynajmniej jeszcze jedną wybraną z katalogu kompetencję kluczową (określone w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; (2006/962/WE) [ <i>porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność przedsiębiorczość</i> ], których realizację zakłada podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów.	Kompetencja porozumiewania się w językach obcych – w języku angielskim			obowiązkowo spełnia
		Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne			wariantowo spełnia
		Kompetencje informatyczne (TSI kompetencje społeczeństwa informacyjnego)			wariantowo spełnia
		Umiejętność uczenia się			wariantowo spełnia
		Kompetencje społeczne i obywatelskie			wariantowo spełnia
		Inicjatywność i przedsiębiorczość			wariantowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – minimum 2 kompetencje kluczowe, w tym obowiązkowo kompetencja porozumiewania się w języku angielskim</b>			

2.	Abstrakty lekcji służą osiągnięciu określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego efektów i celów uczenia się poprzez odpowiedni dobór <b>uniwersalnych</b> treści kształcenia możliwych do wykorzystania na danym etapie edukacyjnym tzn. treści ważnych z punktu widzenia użyteczności w życiu codziennym i/lub w dalszym procesie uczenia się na wyższych etapach kształcenia, i/lub z punktu widzenia użyteczności wiedzy przedmiotowej, i/lub ponadprzedmiotowej.	Treść materiału pozwala na osiągnięcie efektów i celów uczenia się zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego			obowiązkowo spełnia
		Treść materiału posiada charakter uniwersalny			obowiązkowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań</b>			
3.	Koncepcja dydaktyczna abstraktu lekcji opiera się na konstruktywistycznej strategii pedagogicznej i/lub ocenianiu kształtującym, i/lub konektywizmie - teorii nauczania – uczenia się w epoce cyfrowej, mając na celu kształtowanie umiejętności językowej w oparciu o metodykę nauczania języka obcego (czynnego posługiwania się podstawowym, specjalistycznym dla danego przedmiotu kształcenia ogólnego słownictwem z języka angielskiego) poprzez aktywizowanie ucznia. Abstrakty lekcji są atrakcyjne dla ucznia, pobudzają zainteresowania i aktywność edukacyjną, wykorzystują naturalne pasje.	Koncepcja dydaktyczna abstraktu lekcji opiera się na konstruktywistycznej strategii pedagogicznej i/lub ocenianiu kształtującym, i/lub konektywizmie			obowiązkowo spełnia
		Słownictwo specjalistyczne			obowiązkowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań</b>			

4.	Abstrakty lekcji służą nauczaniu opartemu na samodzielnej pracy uczniów (zwiększenie autonomii uczniów podczas korzystania z e-materiałów; realizują koncepcję nauczania opartą na wspólnym planowaniu wykorzystania abstraktu „Imageucation” i/lub pracy w systemie odwróconej klasy), jaki i pracy pod kierunkiem nauczyciela. Przyjęta koncepcja dydaktyczna abstraktu lekcji określa jego charakter - treści przeznaczonych do pracy z nauczycielem i/lub do samokształcenia. Zakres wykorzystywanych dostępnych zasobów, w tym multimedialnych np. ćwiczeń i zadań sprawdzających, tekstów źródłowych, słowników itd. wynika i jest podporządkowany przyjętej koncepcji dydaktycznej.	Materiał do samodzielnej pracy uczniów			wariantowo spełnia
		Materiał do samodzielnej pracy uczniów w grupie			wariantowo spełnia
		Materiał do pracy pod kierunkiem nauczyciela			wariantowo spełnia
		Materiał do pracy w systemie odwróconej klasy			wariantowo spełnia
		Spójność koncepcji abstraktu			obowiązkowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowego wymagania i wykorzystanie przynajmniej jednego z zaproponowanych sposobów (form) uczenia się</b>			
5.	Abstrakty lekcji realizują koncepcję dydaktyczną nauczania opartego o ideę/koncepcję oceniania kształtującego. Abstrakty powinny spełniać wymogi dydaktyczne: (oznaczony * nie jest obligatoryjny do spełnienia): <ul style="list-style-type: none"> <li>– *odwołanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności ucznia (np. tzw. przedwiedza lub „już wiesz”),</li> <li>– cele uczenia się sformułowane w języku ucznia,</li> <li>– sformułowane oczekiwania dla ucznia (tzw. kryteria sukcesu), np. czego się</li> </ul>	Abstrakt zawiera odwołanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności ucznia (np. tzw. przedwiedza lub „już wiesz”)			wariantowo spełnia
		Abstrakt zawiera cele uczenia się sformułowane w języku ucznia			obowiązkowo spełnia
		Abstrakt zawiera sformułowane oczekiwania dla ucznia (tzw. kryteria sukcesu), np. czego się nauczysz, co powtórzysz			obowiązkowo spełnia
		Zadania zawierają informację zwrotną dla ucznia o osiągnięciu celu lub oczekiwań (jeżeli forma pracy ucznia tego wymaga)			wariantowo spełnia
		Abstrakt zawiera podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania			wariantowo spełnia

	<p>nauczysz, co powtórzysz,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *zadania zawierają informację zwrotną dla ucznia o osiągnięciu celu lub oczekiwań (jeżeli forma pracy ucznia tego wymaga),</li> <li>– *podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań,</li> <li>– zróżnicowane formy zadań oraz zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów.</li> </ul>	dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań			
		Abstrakt zawiera zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów.			obowiązkowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań iprzynajmniej 1 wariantowego</b>			
6.	<p>Abstrakt lekcji umożliwia realizację pełnej godziny nauczania, w skład którego wchodzi scenariusz lekcji oraz minimum 2 różne zasoby multimedialne (np. film (video), nagranie audio, wywiad, animacja, symulacja, prezentacja multimedialna, galeria zdjęć, ilustracje, ćwiczenia interaktywne, elementy interaktywne itp.). Sposób prezentowania treści musi wynikać z przyjętej przez wykonawcę koncepcji dydaktycznej opartej na jednej z wybranych efektywnych strategii pedagogicznych uczenia się (np. konstruktywizm, konektywizm, ocenianie kształtujące) oraz z dydaktyki przedmiotowej przy zachowaniu</p>	Możliwość realizacji pełnej godziny nauczania (45 min) (ilość materiału nauczania adekwatna do czasu 45 min)			obowiązkowo spełnia
		Minimum 2 różne zasoby multimedialne			obowiązkowo spełnia
		Treść abstraktu podporządkowana sformułowanym dla ucznia celom i/lub oczekiwaniom			obowiązkowo spełnia
		Logiczna i merytoryczna spójność scenariusza lekcji z multimediami			obowiązkowo spełnia

	racjonalnych proporcji tekstu i multimediów umożliwiającym uczniom samodzielne uczenie się lub pod kierunkiem nauczyciela. Zbiór abstraktów lekcji z danego przedmiotu musi wykorzystywać wszystkie obecnie dostępne do wytworzenia multimedia np.: ilustracje, galeria zdjęć, pliki audio, film (video), animacje, symulacje, elementy interaktywne w racjonalnych proporcjach.	<b>Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań</b>			
7.	Abstrakty lekcji spełniają kryteria poprawności merytorycznej (zgodne ze współczesną wiedzą naukową), językowej. Zostały opracowane z poszanowaniem godności, etyki, ogólnie obowiązujących zasad współżycia i norm społecznych oraz zgodnie z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.	Poprawność merytoryczna			obowiązkowo spełnia
Poprawność językowa				obowiązkowo spełnia	
Treści abstraktów lekcji są zgodne z zasadami etyki, nie godzą w zasady, normy współżycia społecznego (dopuszczalne jest wykorzystywanie treści o powyższym charakterze jako środka wyrazu artystycznego lub innego uzasadnionego zabiegu)				obowiązkowo spełnia	
<b>Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań</b>					