



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2018	
WERSJA PLANU DZIAŁANIA	2018/1
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
Instytucja	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Funduszy Strukturalnych
Adres korespondencyjny	Al. Szucha 25, 00-918 Warszawa
Telefon	(22) 34-74-881
Faks	(22) 34-74-883
E-mail	<a href="mailto:Sekretariat.dfs@men.gov.pl">Sekretariat.dfs@men.gov.pl</a>
Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych	Jan Kosiński Tel. (22) 34-74-560 e-mail: <a href="mailto:jan.kosinski@men.gov.pl">jan.kosinski@men.gov.pl</a>

## Spis treści

Działanie 2.10.3 Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – etap II ..... 2

## Działanie 2.10.3 Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – etap II

DZIAŁANIE PO WER	2.10.3
<b>FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO</b>	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	<b>Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – etap II</b>
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel 1. Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Priorytet inwestycyjny	10i
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Cel główny projektu	Systemowe wsparcie jednostek samorządu terytorialnego w podnoszeniu jakości świadczonych usług edukacyjnych.
Kamienie milowe projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie modelu doradztwa oraz materiałów do wykorzystania w procesie doradztwa adresowanych do przedstawicieli JST (przygotowanie materiałów koncepcyjnych do projektu konkursowego (II kwartał 2019r.)</li> <li>• Wsparcie przedstawicieli JST we wdrożeniu planów strategicznych (plany podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów) wypracowanych w I etapie projektu oraz projekcie konkursowym. Pilotaż modelu doradztwa (I kwartał 2019r.)</li> <li>• Opracowanie założeń systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych (II kwartał 2019r) Pilotaż modelu w wybranych regionach (IV kwartał 2020 r.).</li> <li>• Przygotowanie samorządowych liderów oświaty i po 2 pracowników placówek doskonalenia nauczycieli do realizacji wsparcia adresowanego do JST (IV kwartał 2019 r.)</li> </ul>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE)
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	Celem ORE (zgodnie ze statutem) jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze wychowania oraz kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i

ustawicznego. Do zadań Ośrodka należy, m.in. wspieranie kadry kierowniczej oświaty (w tym także przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki i dyrektorów szkół) w zakresie kształtowania kompetencji przywódczych, realizacja zadań z zakresu doskonalenia systemu oświaty oraz podnoszenia jakości edukacji, a ponadto podejmowanie działań służących współpracy różnych środowisk, instytucji i organizacji krajowych i międzynarodowych działających na rzecz rozwoju edukacyjnego dzieci oraz wspierania dziecka i rodziców. Nieodłącznym elementem systemu oświaty są jednostki samorządu terytorialnego będące organami prowadzącymi szkoły i placówki, których przedstawiciele stanowią kadre kierowniczą zarządzającą lokalnymi systemami oświaty. JST mają bardzo istotny wpływ na kreowanie lokalnej polityki edukacyjnej, które winny odzwierciedlać – przynajmniej w zakresie głównych kierunków – politykę oświatową państwa. Ośrodek Rozwoju Edukacji ma prawny obowiązek realizowania działań przewidzianych w zapisach Umowy Partnerstwa na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2016 r. poz. 1591), w tym w szczególności wspomaganie szkół i placówek w podnoszeniu poziomu nauczania. Ośrodek Rozwoju Edukacji, jako placówka doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim posiada prawne umocowanie do realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statucie. W myśl art. 78 ust. 1 ustawy o systemie oświaty Minister może określić zadania, które będą realizowane wyłącznie przez placówki doskonalenia posiadające akredytację oraz publiczne placówki doskonalenia, o których mowa w art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. b, ust. 3c i ust. 3d pkt 2. Zaproponowane działanie jest właśnie takim typem działania, które mogą realizować wyłącznie placówki doskonalenia nauczycieli.

Ponadto, ORE jest podmiotem, który ze względu na cel i charakter planowanego projektu może być wnioskodawcą projektu, do którego zastosowanie ma tryb pozakonkursowy zgodnie z art. 38 pkt. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020. ORE posiada również odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny oraz doświadczenie w realizacji projektów systemowych współfinansowanych ze środków Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki adresowanych do kadry kierowniczej systemu oświaty:

- *„Przywództwo i zarządzanie w oświacie - opracowanie i wdrożenie systemu kształcenia i doskonalenia dyrektorów szkół/placówek”* (Priorytet III, Działanie 3.1, Poddziałanie 3.1.2), którego celem było m. in. przygotowanie programu ramowego kursu kwalifikacyjnego dla kandydatów na dyrektorów szkół w zakresie zarządzania oświatą, a także kursów doskonalących dla nauczycieli pełniących funkcje kierownicze,
- *„Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły”* (Priorytet III, Działanie 3.1, Poddziałanie 3.1.2), którego celem było m. in. przygotowanie i wdrożenie zmodernizowanego systemu nadzoru pedagogicznego i przygotowanie pracowników nadzoru do jego realizacji,
- *„Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym I i II etap”* (Priorytet III, Działanie 3.1, Poddziałanie 3.1.2), którego celem było wzmocnienie strategicznej roli JST w obszarze zarządzania i finansowania oświaty poprzez wzmocnienie kompetencji pracowników JST, opracowanie modeli i narzędzi do planowania, zarządzania i monitorowania finansowania oświaty.

a także realizuje obecnie projekty pozakonkursowe finansowane ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, w tym m.in.:

- *„Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – etap I”*, którego celem jest podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania oświatą ukierunkowanego, na jakość oferty edukacyjnej oferowanej uczniom, w tym przede wszystkim na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz wypracowanie w JST objętych wsparciem szkoleniowo-doradczym lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

	- „Przywództwo - opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”, którego celem jest wypracowanie ramowych programów szkoleń i doradztwa (z pakietem przykładowych rozwiązań organizacyjno- metodycznych) dla kadry kierowniczej szkół i kadry organów nadzoru pedagogicznego w zakresie tworzenia warunków niezbędnych do efektywnego kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno- przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	<b>TAK</b>	<b>X</b>	<b>NIE</b>		
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Zakłada się zawiązanie Partnerstwa, z co najmniej jednym ogólnopolskim stowarzyszeniem zrzeszającym jednostki samorządu terytorialnego. Dzięki realizacji projektu w Partnerstwie ze stowarzyszeniem samorządowym możliwe będzie szybkie skorelowanie działań podejmowanych w gminach i powiatach z działaniami podejmowanymi na poziomie centralnym. Stowarzyszenia samorządowe zostaną włączone w działania projektowe związane z opracowaniem założeń systemu wsparcia JST oraz tworzeniem sieci współpracy samorządowców (ogólnopolskiej i regionalnych).				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>		<b>X</b>
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	I kwartał 2018				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Kwiecień 2018	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)		Listopad 2020
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	ogółem
-	400 000	1 490 000	1 280 002	-	3 170 002
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
<b>TAK</b>	nie dotyczy			<b>NIE</b>	
Szacowany wkład UE (PLN)					
2 671 677,69					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
Zaproponowane działania wpisują się w zapisy Umowy Partnerstwa, mają charakter koncepcyjny i zakładają zmiany systemowe. Realizacja projektu w trybie pozakonkursowym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pozwoli zrealizować zadania przewidziane w ustawie o systemie oświaty (uso) w zakresie dotyczącym, tworzenia przez organy					

prowadzące szkoły/placówki warunków sprzyjających realizacji i dostosowaniu treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.

Jednostki samorządu terytorialnego pełniąc rolę organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe a także realizując zadania w zakresie oświaty przewidziane w Konstytucji RP, ustawie o systemie oświaty (art.5 ust.2 i 3) i ustawach ustrojowych (tj. w ustawie o samorządzie gminnym – art. 7 ust.1 pkt 8, w ustawie o samorządzie powiatowym - art.4 ust. 1 pkt. 1, w ustawie o samorządzie województwa - art. 14 ust. 1 pkt 1) są odpowiedzialne, za jakość realizowanej na ich terenie usługi edukacyjnej. Organy prowadzące szkoły lub placówki sprawują także nadzór nad ich działalnością w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Ich nadzorowi podlega, w szczególności: prawidłowość dysponowania przyznanymi szkołom lub placówkom środkami budżetowymi oraz środkami pochodzącymi z innych źródeł, gospodarowanie mieniem; przestrzeganie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki; przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkół i placówek.

Decyzje podejmowane przez jednostki samorządu terytorialnego będące organami prowadzącymi szkół/placówek mają bardzo istotne znaczenie w kreowaniu spójnej lokalnej polityki pro jakościowej w zakresie oświaty. Szczególne znaczenie mają decyzje dotyczące alokacji środków budżetowych na zadania i działania realizowane przez szkoły podległe jednostkom samorządu terytorialnego. Ważne, żeby decyzje podejmowane na poziomie jednostek samorządu terytorialnego uwzględniały potrzeby i możliwości uczniów (w tym także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz żeby sprzyjały ich wszechstronnemu rozwojowi.

Decyzje zarządcze podejmowane na poziomie jednostek samorządu terytorialnego realnie kreują sytuacje sprzyjające lub wykluczające realizację przez szkoły i placówki im podległe, zadań związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów. To, samorząd decyduje o przeznaczeniu otrzymywanej z budżetu subwencji oświatowej na cele związane z rozwojem bazy szkół i placówek, doskonaleniem nauczycieli, uruchamianiem dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów oraz innych działań przyczyniających się do tworzenia zarówno warunków jak i kształtowania samych kompetencji kluczowych uczniów. Brak wiedzy z zakresu kompetencji kluczowych wśród kadry kierowniczej JST – nie uruchomi mechanizmu niezbędnego do rozwoju tych kompetencji na poziomie szkoły czy placówki. Brak wiedzy kadry kierowniczej JST – nie przyczyni się do włączenia w nurt lokalnej polityki oświatowej działań związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych młodych ludzi czy choćby postrzeganiem ich, jako głównego motoru rozwoju gminy czy regionu. Potrzebne są działania adresowane bezpośrednio do przedstawicieli JST realizujących zadania oświatowe, zmierzające do podniesienia ich wiedzy i umiejętności dotyczących kompetencji kluczowych oraz metod wspierających ich kształtowanie.

Zaprojektowane działanie z jednej strony stanowi kontynuację podjętych już w I etapie projektu działań ukierunkowanych na podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania oświatą ukierunkowanego na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów, z drugiej strony, to działanie mające na celu wypracowanie; nowego modelu doradztwa dla samorządowców, (co zostanie wykorzystane w projekcie konkursowym - II kwartał 2019r.) oraz systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju kompetencji przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego (w tym kadry zarządzającej) w zakresie realizacji zadań oświatowych. Po wypracowaniu założeń nowego modelu doradztwa jak i systemu wsparcia JST- planowany jest ich pilotaż a następnie wdrożenie, aby po zakończeniu finansowania, pracownicy odpowiedzialni za zarządzanie oświatą w samorządach mogli uzyskiwać systematyczne i merytoryczne wsparcie z wykorzystaniem metod i materiałów opracowanych w projektach.

W I etapie projektu pozakonkursowego: Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów (2016-2018) oraz w projekcie konkursowym: Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia (2017-2018) – przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego zostali objęci szkoleniami, których efektem było wypracowanie przez uczestniczące w szkoleniach zespoły pracowników – planów strategicznych (planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów). Opracowanie planów wymagało od samorządowców wykorzystania pozyskanej wiedzy z zakresu; kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, zarządzania strategicznego, sporządzania diagnoz stanu lokalnej oświaty z wykorzystaniem wskaźników, organizacji i realizacji procesu wspomagania w szkołach i placówkach itp. W ramach opracowanych planów, samorządowcy zaplanowali działania opierające się na modelu procesowego wspomagania szkół w rozwoju, zakładającego podejmowanie w szkołach i placówkach działań (stosowania metod pracy) ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych

uczniów. Opracowane plany będą stanowić istotny element realizowanej lokalnej polityki oświatowej w każdej z uczestniczących w szkoleniu jednostek samorządu terytorialnego.

**Docelowo planuje się, że przeszkolonych zostanie (projekt konkursowy jest w toku) – 3.270 przedstawicieli JST z 1.032 JST i powstanie ok. 1032 planów strategicznych.**

**W oparciu o sporządzone plany, procesowym wspomaganie objętych zostanie ok. 2.180 szkół/placówek.**

W II etapie projektu pozakonkursowego: Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów (2018-2020) zaplanowano kontynuację podjętych w I etapie działań polegającą na wsparciu JST we wdrożeniu wypracowanych planów strategicznych. Wsparcie realizowane będzie w formie sieci współpracy (minimum po 1 sieci współpracy w każdym województwie) oraz w formie doradztwa, adresowanego do JST, które mają największe trudności z opracowaniem i wdrożeniem planów strategicznych. Wspomniane doradztwo – jego model dostosowany do potrzeb JST zostanie wypracowany w projekcie pozakonkursowym a następnie poddany pilotażowi na grupie 30 JST. Planuje się, że realizowane wsparcie przyczyni się do objęcia procesowym wspomaganie ok. 90 szkół/placówek. Model doradztwa wraz z materiałami wykorzystywanymi w procesie jego realizacji zostanie przekazany, jako wkład do projektu konkursowego (2019-2020).

W etapie II projektu planuje się także opracowanie założeń i poddanie pilotażowi systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych. Zakłada się, że w toku prac projektowych przygotowane zostaną do realizacji tego zdania dwie grupy; grupa samorządowców (samorządowi liderzy oświaty) oraz grupa pracowników placówek doskonalenia nauczycieli (po 2 pracowników z każdej placówki delegowanych do realizacji tych zadań). Pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli zostaną objęci szkoleniem tylko w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań związanych z udzieleniem wsparcia przedstawicieli JST. Obie grupy będą otrzymywały systematyczne wsparcie merytoryczne ze strony ORE i Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz będą korzystały z wiedzy powstałej w wyniku wymiany doświadczeń między praktykami działającymi na poziomie lokalnym i krajowym. Szczegółowy zakres i formy pomocy udzielanej liderom i pracownikom placówek przez MEN i ORE oraz mechanizmy współpracy zostaną wypracowane w projekcie. Jednym z elementów systemu będzie budowa ogólnopolskich oraz regionalnych i lokalnych sieci współpracy samorządowych liderów oświaty oraz pracowników placówek doskonalenia nauczycieli. Zadaniem sieci będzie m.in. inicjowanie działań w samorządach w obszarze oświaty, wymiana doświadczeń i informacji oraz integrowanie środowiska oświatowego realizującego zadania na rzecz rozwoju systemu oświaty (lokalnego, regionalnego, krajowego).

Istotnym elementem proponowanej interwencji jest także zmiana postaw samorządowców w zakresie postrzegania własnej roli w kształtowaniu jakościowych lokalnych polityk oświatowych na rzecz rozwijania u uczniów kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz w zakresie indywidualizacji podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w związku z dodatkowym finansowaniem i przygotowaniem oferty edukacyjnej dla tej grupy uczniów). W I etapie projektu pozakonkursowego oraz w projekcie konkursowym, przedstawiciele organów prowadzących szkoły (JST) uczestniczą w szkoleniach, których celem jest doskonalenie ich wiedzy i umiejętności w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych przez szkoły i placówki, dla których są organami prowadzącymi. W ramach szkoleń, samorządowcy uczą się jak poprzez własne decyzje zarządcze wpływać na warunki w szkołach/placówkach oświatowych oraz na metody pracy dyrektorów i nauczycieli sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. Wyrazem wzięcia odpowiedzialności przez samorządowców za kształt lokalnej polityki oświatowej są opracowane plany strategiczne rozwoju oświaty i wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów, które zostaną wdrożone dzięki wsparciu uzyskanemu w II etapie projektu pozakonkursowego. Wsparcie realizowane będzie w formie sieci współpracy oraz w formie doradztwa dostosowanego do potrzeb JST (nowy model). Wsparcie szkoleniowe otrzymają także samorządowi liderzy oświaty.

**Planowane do podjęcia w projekcie prace mają charakter koncepcyjny** i zakładają wypracowanie; nowego modelu doradztwa dostosowanego do potrzeb JST oraz opracowanie systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli JST. Oba wypracowane rozwiązania będą przetestowane w pilotażu.

**Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika ze strategicznego charakteru planowanej interwencji** - podejmowane działania będą skorelowane z innymi działaniami adresowanymi m.in. do dyrektorów szkół/placówek oświatowych, nauczycieli oraz przedstawicieli instytucji wspomaganie (tj. placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych). Komplementarność realizowanych działań przyczyni się do budowania koalicji na rzecz rozwoju oświaty zarówno na poziomie lokalnym, jak i centralnym (współpraca z dyrektorami szkół, jako partnerami w podnoszeniu jakości pracy szkół).

Za wyborem trybu pozakonkursowego przemawia również fakt, iż wypracowane w ramach projektu rozwiązania przyczynią się do podniesienia jakości całego systemu oświaty (chodzi przede wszystkim o podnoszenie kompetencji organów prowadzących szkoły). Strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia wymaga wskazania wnioskodawcy posiadającego doświadczenie w realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Powyższe argumenty przemawiają za wyborem, jako wnioskodawcy Ośrodka Rozwoju Edukacji. Dotychczasowe działania adresowane do samorządowców przez ORE nie są działaniami incydentalnymi, są działaniami realizowanymi systematycznie (od 2010 roku) i z powodzeniem. Przez ostatnie 6 lat Ośrodek Rozwoju Edukacji aktywnie animuje i realizuje różnorodnego typu działania na rzecz środowiska samorządowego; szkoli, upowszechnia narzędzia wspomagające samorządowców, opracowuje publikacje/ raporty/analizy/badania, przygotowuje materiały praktyczne (poradniki) oraz upowszechnia samorządowe przykłady dobrych praktyk. Monitoruje bieżące problemy środowiska samorządowego w obszarze oświaty i w oparciu o wyniki monitoringu, planuje działania wspierające tę grupę docelową. Współpracuje ze stowarzyszeniami samorządowymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz JST. Ośrodek Rozwoju Edukacji posiada doświadczenie oraz zaplecze kadrowe pozwalające na realizację ww. przedsięwzięcia.

#### Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem interwencji publicznej jest poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół/placówek w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Podejmowane dotychczas działania o charakterze systemowym (perspektywa finansowa 2007-2013) wskazują na potrzebę wypracowania spójnego systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli organów prowadzących szkoły/placówki oświatowe oraz wsparcia JST w realizacji bieżących zadań oświatowych. Nowe zadania z zakresu oświaty, przed którymi stają JST wymagają wiedzy i umiejętności z zakresu zarządzania oraz wykorzystywania nowych modeli i narzędzi usprawniających zarządzanie. Dynamika wprowadzanych zmian prawnych i systemowych dotyczących oświaty i wiążąca się z tym odpowiedzialność za wydatkowanie środków publicznych, wymaga dodatkowego wsparcia jednostek samorządu terytorialnego oraz ich pracowników. Zakres potrzeb i oczekiwań w zakresie doskonalenia i wsparcia obejmuje; m.in. zagadnienia prawne, sporządzanie diagnoz i analiz dotyczących stanu oświaty, wykorzystanie baz danych i wskaźników w procesie podejmowania decyzji zarządczych, ale także komunikowanie się, współpracę w zespole, negocjowanie, kreatywne rozwiązywanie problemów, wykorzystanie TIK oraz innych nowoczesnych rozwiązań. W procesie ciągłych zmian w obszarze oświaty, wyposażenie pracowników organów prowadzących w ww. kompetencje jest warunkiem niezbędnym do prawidłowego realizowania zadań, a w konsekwencji rozwoju szkół/placówek oraz lokalnych systemów oświaty.

W II etapie projektu pozakonkursowego (kwiecień 2018 roku – listopad 2020 roku; niniejszy projekt) zaplanowano opracowanie nowego modelu doradztwa dostosowanego do potrzeb JST, opracowanie założeń i pilotaż systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych. Docelowo przygotowane do tego zadania grupy; grupa samorządowców (samorządowi liderzy oświaty) oraz grupa pracowników doskonalenia nauczycieli, będą otrzymywały systematyczne wsparcie ze strony ORE i MEN oraz będą korzystały z wiedzy powstałej w wyniku wymiany doświadczeń między praktykami działającymi na poziomie lokalnym. Szczegółowy zakres i formy pomocy udzielanej samorządowym liderom i pracownikom placówek przez MEN i ORE oraz mechanizmy współpracy w ramach sieci zostaną wypracowane w projekcie. Jednym z elementów systemu będzie także budowa ogólnopolskich i regionalnych sieci współpracy samorządowych liderów oświaty oraz pracowników placówek doskonalenia nauczycieli. Zadaniem ich będzie realizacja wsparcia skierowanego do samorządowców oraz inicjowanie i integrowanie działań przedstawicieli JST na rzecz rozwoju edukacji na poziomie krajowym (sieci ogólnopolskie) i lokalnym (sieci lokalne i regionalne). W ramach projektu wypracowane zostaną także zasady współpracy pomiędzy samorządowymi liderami oświaty oraz pracownikami placówek doskonalenia (odpowiedzialnymi za wsparcie JST) a MEN i ORE oraz zadania w zakresie koordynacji działań na terenie całego kraju. Projekt przewiduje także kontynuację działań podjętych w I etapie projektu, ukierunkowanych na wsparcie JST we wdrażaniu opracowanych planów strategicznych, z wykorzystaniem sieci współpracy oraz nowego modelu doradztwa adresowanego do JST.

#### **Planowanymi efektami wypracowanego rozwiązania są:**

1. Podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie umiejętności szybkiego, adekwatnego i poprawnego merytorycznie reagowania na nowe wyzwania oświatowe oraz zmiany prawne w obszarze edukacji.
2. Wzrost motywacji przedstawicieli JST do korzystania ze wsparcia oraz systematycznego doskonalenia się, wymiany doświadczeń i informacji z wykorzystaniem narzędzi informatycznych (wykorzystanie istniejącej platformy ORE) służących większej integracji środowiska.

3. Realizacja wsparcia przedstawicieli JST z wykorzystaniem nowych bardziej dostosowanych do potrzeb JST metod i form pracy (sieci współpracy, doradztwo).
4. Systematyczne monitorowanie realizacji zadań oświatowych przez JST (zadanie ORE) oraz w oparciu o uzyskane wyniki planowanie i realizowanie działań wspierających (różne formy) JST oraz ich pracowników w całym kraju.
5. Systematyczna współpraca między samorządowcami oraz między MEN, ORE i samorządami oraz placówkami doskonalenia nauczycieli w celu wymiany informacji, wymiany doświadczeń, upowszechniania wypracowanych rozwiązań.
6. Upowszechnienie i wdrażanie w pracy jednostek samorządu terytorialnego działań sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów w szkołach i placówkach, jako elementu niezbędnego do zmian organizacji pracy szkół/placówek, służących rozwojowi zarówno szkół jak i uczniów.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Działania w projekcie:

**1. Opracowanie modelu doradztwa oraz materiałów do wykorzystania w procesie doradztwa adresowanego do przedstawicieli JST** (przygotowanie materiałów koncepcyjnych do projektu konkursowego.

- wybór ekspertów do prac nad modelem doradztwa adresowanym do JST,
- opracowanie założeń modelu – III kwartał 2018r.
- opracowanie materiałów do wykorzystania w procesie doradztwa ( w tym szkolenia e-learningowe),
- opracowanie założeń do projektu konkursowego adresowanego do JST (II kwartał 2019r.).

**Kamień milowy:** *Opracowany model doradztwa oraz materiały wspierające realizację tego procesu w JST – do wykorzystania przez Beneficjentów w projekcie konkursowym. Opracowane założenia projektu konkursowego- II kwartał 2019r.*

**2. Wsparcie przedstawicieli JST we wdrożeniu planów strategicznych** (plany podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów) wypracowanych w I etapie projektu oraz projekcie konkursowym;

- wsparcie przedstawicieli JST w formie sieci współpracy dla samorządowców (wdrażanie opracowanych planów strategicznych), uruchomienie minimum po jednej sieci w każdym województwie,
- analiza opracowanych przez JST planów strategicznych, ukierunkowana na zdiagnozowanie czynników hamujących i sprzyjających wdrożeniu,
- upowszechnienie dobrych praktyk samorządowych (plany strategiczne i ich wdrożenie),
- pilotaż opracowanego modelu doradztwa na wybranej grupie JST – min. 30 JST (wykorzystanie wypracowanego modelu doradztwa we wdrożeniu planów strategicznych z grupą JST z trudnościami wdrożeniowymi)

**Kamień milowy:** *Pilotaż opracowanego modelu doradztwa na wybranej grupie JST ( 30 JST) – I kwartał 2019r.*

**3. Opracowanie założeń systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych ( we współpracy z Partnerem):**

- wybór ekspertów do prac nad założeniami systemu wsparcia JST,
- opracowanie zadań i roli samorządowych liderów oświaty oraz zadań i roli pracowników placówek doskonalenia dedykowanych do realizacji wsparcia JST,
- wypracowanie metod wsparcia samorządowych liderów oświaty przez MEN i ORE (metody pracy, sposoby kontaktowania się itp.),
- wypracowanie metod wsparcia pracowników placówek doskonalenia dedykowanych do realizacji wsparcia JST (metody pracy, sposoby kontaktowania się itp.),
- opracowanie zasad współpracy samorządowych liderów oświaty z przedstawicielami JST w ramach stworzonych sieci,
- wypracowanie mechanizmów wymiany doświadczeń między praktykami działającymi na poziomie lokalnym,
- wybór samorządowych liderów oświaty (opracowanie kryteriów wyboru),
- opracowanie zadań komórki (wydziału w ORE) współpracującej z samorządowymi liderami oświaty w terenie (formy i metody współpracy, zadania w zakresie wsparcia przedstawicieli organów prowadzących i samorządowych liderów oświaty).

**Kamień milowy:** *Opracowane założenia systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów -II kwartał 2019 r.*

**4. Przygotowanie samorządowych liderów oświaty i pracowników placówek doskonalenia (dedykowanych do pracy z przedstawicielami JST) do realizacji wsparcia;**



- przeszkolenie samorządowych liderów oświaty,
- przeszkolenie pracowników placówek doskonalenia nauczycieli (dedykowanych do pracy z przedstawicielami JST- szkolenie tylko w zakresie przygotowującym do realizacji zadań związanych ze wsparciem JST) ,
- utworzenie ogólnopolskiej i regionalnych (wojewódzkich) sieci współpracy samorządowych liderów oświaty.
- utworzenie ogólnopolskiej i regionalnych (wojewódzkich) sieci współpracy pracowników placówek doskonalenia nauczycieli (osoby dedykowane do pracy z JST na terenie danego województwa).

Zakłada się objęcie szkoleniem dwóch grup;

- po min. 5 liderów z każdego województwa (min. 80 osób) – przedstawiciele różnych typów JST (gminy wiejskie, gminy miejsko-wiejskie, powiaty, województwa). Zróżnicowanie typów JST, z których pochodzą liderzy wpłynie pozytywnie na wspólne tworzenie polityki regionalnej w obszarze oświaty.
- po min. 2 pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, którzy docelowo zostaną delegowani do realizacji wsparcia i doskonalenia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych (135 placówek x 2 =270 pracowników). Ze względu na fakt, że pracownicy placówek są objęci szkoleniami w innym projekcie-Działanie 2.10.1, planuje się przeszkolenie ich tylko w zakresie ich nowych zadań związanych z realizacją wsparcia adresowanego do JST.

**Kamień milowy:** *Przygotowanie samorządowych liderów oświaty oraz pracowników placówek doskonalenia nauczycieli w celu wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – IV kwartał 2019 r.*

#### **5. Pilotaż opracowanego systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych i zarządzaniu oświatą.**

- pilotaż opracowanego modelu wsparcia, doskonalenia i rozwoju w wybranych regionach z wykorzystaniem różnych form wsparcia w tym min. doradztwa i sieci współpracy (w min. w 3 regionach),
- ewaluacja rezultatów pilotażu (wprowadzenie niezbędnych korekt),
- przeprowadzenie 17 konferencji/seminariów (po 1 w każdym województwie + 1 spotkanie podsumowujące) inicjujących wdrożenie systemu wsparcia,
- rekomendacje do zmian prawnych i organizacyjnych.

Forma nowego systemu zostanie wpisana w regulacje prawne dot. funkcjonowania placówek doskonalenia nauczycieli. Prace placówek w tym zakresie koordynować będzie komórka w ORE. Przewiduje się cykliczność i systematyczność działań, które docelowo realizować będzie komórka w ORE we współpracy z placówkami oraz samorządowymi liderami oświaty.

**Kamień milowy:** *Opracowany i wdrożony system wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Pilotaż modelu systemu doskonalenia i wsparcia w wybranych regionach – IV kwartał 2020 roku.*

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zaplanowana interwencja wynika z działań dotychczas podejmowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji w obszarze wzmocnienia roli JST w zakresie strategicznego zarządzania i finansowania oświaty. Zaplanowaną w obecnej perspektywie finansowej logikę wsparcia JST należy rozpatrywać nie tylko w kontekście projektów PO WER. Działania adresowane do przedstawicieli JST podejmowane są przez MEN i ORE od 2010 roku.

W PO KL w latach 2010-2015 realizowany był dwuetapowy projekt systemowy *Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym*, w którym wypracowane zostały materiały i rozwiązania oraz przeszkoleni przedstawiciele JST. W zrealizowanych projektach przygotowane zostały modele, rozwiązania organizacyjne i prawne, narzędzia elektroniczne wspomagające zarządzanie edukacją (np. do prognozowania demograficznego, ze wskaźnikami oświatowymi, forum dla samorządowców), nowatorskie przykłady dobrych praktyk. W ramach projektów powstało ponad 100 raportów, 24 publikacje, przeszkolonych zostało 6 000 przedstawicieli JST. Ok. 10 000 przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki zostało objętych działaniami wspomagającymi w formie warsztatów, seminariów i konferencji. Działania podejmowane w projektach zostały zakończone a implementacja wypracowanych rozwiązań, modeli, narzędzi informatycznych czy przykładów dobrych praktyk wykazała ich wysoką użyteczność (87%) w pracy przedstawicieli JST realizujących zadania oświatowe czy zarządzających lokalnymi systemami oświaty. Produkty wypracowane w projektach upowszechniane

są na stronie internetowej ORE (zakładka „Dla samorządowców”) i stanowią bogate źródło wiedzy i informacji dla przedstawicieli JST.

Podejmowane w obu etapach działania były skorelowane z innymi działaniami systemowymi podejmowanymi w różnych obszarach m.in. w obszarze oświaty (np. zmiana systemu nadzoru pedagogicznego, systemu wspomagania szkół, nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego), w obszarze finansów publicznych (np. wprowadzenie budżetu zadaniowego, dotacja przedszkolna, dotowanie podręczników).

Aktualnie planowana interwencja (w PO WER) adresowana do JST nie jest oderwana od działań z powodzeniem już zrealizowanych/ wdrożonych. Tym bardziej, że jako Beneficjent – ORE jest zobligowane do zachowania trwałości rezultatów wypracowanych w poprzedniej perspektywie finansowej. Logika interwencji zakłada budowanie na tym, co już zostało wypracowane, starając się doskonaląc te obszary, które wymagają poprawy lub wsparcia, wykorzystując także analizy i badania wskazujące na konieczność zmian czy niedostateczne wdrożenia niektórych rozwiązań, które m.in. wskazane zostały w projekcie PO WER (I etap).

Działania adresowane do samorządowców realizowane przez ORE trudno nie były działaniami incydentalnymi, w projektach PO KL przeszkolono ok. 4 500 samorządowców (w tym kadre zarządzającą, pracowników operacyjnych oświaty, skarbników, osoby odpowiedzialne za planowanie i budżety JST) wypracowane zostały narzędzia wspomagające samorządowców (PO KL), opracowane publikacje i raporty (ponad 130) przygotowane materiały praktyczne (poradniki) oraz opisane i upowszechnione samorządowe przykłady dobrych praktyk. W PO WER zaprojektowaliśmy objęcie wsparciem (projekt pozakonkursowy i konkursowy) łącznie 3 418 przedstawicieli JST z 1 030 jednostek samorządu terytorialnego. Także zakres merytoryczny i metody pracy z samorządowcami na przestrzeni lat ulegał i ulega zmianie/ modyfikacji i doskonaleniu w związku z pozyskiwanym doświadczeniem. Poszukujemy rozwiązań ekonomicznych, ale jeszcze bardziej efektywnych, innowacyjnych, zakładających nie tylko przekazywanie wiedzy samorządowcom, ale także tworzenie płaszczyzny wymiany doświadczeń i przykładów dobrych praktyk oraz poszukiwanie razem z nimi najbardziej optymalnych rozwiązań.

Ponad 5 letnie doświadczenie w realizacji różnorodnych działań z samorządowcami – wskazuje na potrzebę wypracowania stałego i trwałego rozwiązania, którego celem będzie stałe i systematyczne wsparcie tej grupy w realizacji jej zadań w obszarze oświaty. Od 2010 roku działania wspierające i doskonalące przedstawicieli JST finansowane były tylko ze środków unijnych. Ich realizacja i zakres potrzeb JST wskazują na konieczność oparcia tych działań o trwałe rozwiązania. Zmiany prawne, nowe kompetencje i zadania nakładane na JST wymagają od ich pracowników „uczenia się w biegu”, podnoszenia kompetencji i podążania za nowymi wyzwaniami pojawiającymi się w oświacie np. demografia, cyfryzacja, wielokulturowość oświaty itp. ORE dzięki realizowanym projektom ma doświadczenie, wypracowane rozwiązania, narzędzia, aby zrealizować zaplanowane w projekcie zadania.

Uzyskane rezultaty stanowią także doskonałą podbudowę do realizacji planowanej interwencji w projektach PO WER. Zaprojektowane działania będą wykorzystywały dotychczas wypracowane w PO KL rezultaty i produkty (m.in. narzędzia elektroniczne wspomagające zarządzanie edukacją - do prognozowania demograficznego, ze wskaźnikami oświatowymi). Zakres wsparcia kierowanego do przedstawicieli JST w obecnej perspektywie finansowej został poszerzony o zagadnienia związane z kształtowaniem umiejętności podejmowania decyzji zarządczych, których efektem jest wszechstronny rozwój ucznia, na miarę jego potrzeb i możliwości, oraz kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów (projekt pozakonkursowy pn.: *Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – etap 1*). Interwencja nie ogranicza się do pojedynczych pracowników, ale obejmuje całe zespoły zarządzające oświatą w poszczególnych samorządach oraz dąży do wypracowania lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Dzięki podjętej interwencji w ramach projektów konkursowych, lokalne plany podnoszenia jakości pracy szkół powstaną w ok. 1 032 jednostkach samorządu terenowego. Wsparcie samorządów w realizacji zadań oświatowych będzie kontynuowane przez samorządowych liderów oświaty oraz pracowników systemu wspomagania szkół, którzy zostaną przygotowani do swoich zadań w ramach II etapu projektu pozakonkursowego. Wypracowanie założeń i wdrożenie systematycznego wsparcia przedstawicieli JST w doskonaleniu i rozwoju kompetencji przyczyni się do podniesienia jakości pracy lokalnych systemów oświaty, a w konsekwencji także całego systemu oświaty.

Niezwykle ważne – w proponowanym podejściu i kierowanych działaniach jest to, aby samorządowcy dostrzegli związek pomiędzy swoimi działaniami (organizacyjnymi, kadrowymi, finansowymi itp.) a korzyściami, jakie przynoszą one uczniom oraz jak przekładają się wzrost kapitału ludzkiego. Zmiana postaw samorządowców zarządzających oświatą ma duże znaczenie w kontekście kreowania lokalnych polityk projekcyjnych, dzięki którym uzyskiwanie celów edukacyjnych przez uczniów przyniesie także realizację celów całego systemu oświaty.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Realizowane dotychczas działania uwidoczniły, że nie zawsze decyzje podejmowane przez kadre kierowniczą JST uwzględniały potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów. Do tej pory przedstawiciele samorządów głównie koncentrowali się na kwestiach związanych z inwestycjami w infrastrukturę oraz remonty budynków szkolnych a nie

na decyzjach bezpośrednio determinujących jakość kształcenia i wychowania w podległych im szkołach i placówkach oświatowych. **Projektowane w perspektywie finansowej 2014-2020 działania mają na celu wzmocnienie kompetencji przedstawicieli JST, w innym niż dotychczas zakresie, postrzegania związku pomiędzy podejmowanymi przez nich decyzjami zarządczymi (w tym organizacyjnymi i finansowymi) a jakością realizowanego procesu kształcenia czy wychowania w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.** Działania zarządcze przedstawicieli JST winny być ukierunkowane na jakość oferty edukacyjnej oferowanej przez szkoły, w tym przede wszystkim na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy.

Efektom dotychczasowych działań adresowanych do JST jest wytworzenie bogatego zestawu materiałów i narzędzi wspomagających realizację zadań oświatowych w samorządach. Niestety, jak dotąd nie zostały one jeszcze w wystarczającym stopniu wykorzystane w praktyce (koncentracja na infrastrukturze, a nie jakościowym wymiarze oświaty). Aby zmienić tę sytuację, istnieje potrzeba wsparcia procesowego (cykl warsztatów), ukierunkowanego na przygotowanie realnego produktu (lokalna strategia oświatowa) i zaadresowanego do zespołów, a nie pojedynczych osób (budowa koalicji na rzecz zmian).

Celem proponowanej interwencji jest;

- w projekcie pozakonkursowym (2016-2018) oraz projektach konkursowych (2017-2020) podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania oświatą ukierunkowanego, na jakość oferty edukacyjnej oferowanej uczniom, w tym przede wszystkim na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz wypracowanie w JST objętych wsparciem szkoleniowo-doradczym lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów,
- **w projekcie pozakonkursowym (2018-2020) opracowanie i pilotaż modelu doradztwa dla JST oraz opracowanie i pilotaż założeń systemu wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych**

Dzięki zaproponowanej interwencji (w projektach pozakonkursowych i konkursowych) w JST powstaną konkretne, lokalne, projekcyjne rozwiązania wspomagające szkoły/placówki oświatowe w realizacji zadań związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów, możliwe będzie inicjowanie działań prorozwojowych służących wymianie doświadczeń pomiędzy samorządowcami na przykładach dobrych praktyk oraz - co bardzo istotne - **skorelowanie działań podejmowanych przez samorządy z działaniami podejmowanymi na poziomie państwa w zakresie polityki oświatowej państwa.**

W ramach całej interwencji skierowanej do adresata, jakim są przedstawiciele JST oraz jednostki samorządu terytorialnego (I i II etap projekt pozakonkursowy lata 2016-2020 oraz dwa projekty konkursowe- lata 2017-2020), wsparcie uzyska ok.2.500 jednostek samorządu terytorialnego (aktualna liczba JST – 2.792) oraz ok. 6.000 przedstawicieli JST. W wyniku podjętej interwencji procesowym wspomaganie objętych zostanie: ok. 2.500 szkół/placówek.

#### **Adresaci projektu (grupy docelowe):**

Grupą docelową są przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, które są organami prowadzącymi szkoły i placówki oświatowe szczebla gminy, powiatu oraz samorządu województwa. W szczególności działaniami projektowymi objęte zostaną dwie grupy;

- pracownicy operacyjni realizujący zadania z zakresu oświaty w JST, tj. dyrektorzy/naczelnicy wydziałów oświaty, inspektorzy ds. oświaty, skarbnicy, pracownicy zajmujący się planowaniem finansowym i analizami budżetowymi oraz pracownicy zespołów ekonomiczno- administracyjnych szkół
- oraz kadra zarządzająca w JST odpowiedzialna za podejmowanie decyzji zarządczych w obszarze oświaty,

Pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, którym przypisane zostały zadania związane z realizacją wsparcia JST zostaną przeszkoleni tylko w zakresie niezbędnym do podjęcia zadań w ww. zakresie.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Opracowany i przetestowany model doradztwa wraz z materiałami wspierającymi jego realizację zostanie przekazany, jako wkład do projektu konkursowego (2019-2020).

Forma nowego systemu zostanie wpisana w regulacje prawne dotyczące funkcjonowania placówek doskonalenia nauczycieli, które realizują już (niejednokrotnie) zadania związane ze wspieraniem JST w realizacji ich zadań oświatowych. Prace placówek w tym zakresie koordynować będzie komórka w ORE.

Wypracowanie trwałych elementów systemu wsparcia organów prowadzących w realizacji ich zadań oświatowych poprzez przygotowanie, przeszkolenie samorządowych liderów oświaty w każdym województwie oraz prowadzenie innych działań wspierających takich jak: spotkania, szkolenia, sieci współpracy ogólnopolskie i regionalne wpłynę na poprawę realizacji zadań oświatowych w JST, usprawni podejmowanie decyzji zarządczych w obszarze oświaty

oraz przyczyni się do zmiany postaw samorządowców. Przewiduje się cykliczność i systematyczność działań, które docelowo realizować będzie komórka w ORE we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli (w nich osoby dedykowane do pracy z przedstawicielami JST) oraz samorządowymi liderami oświaty. Stałe wsparcie kierowane do tej grupy adresatów umożliwi szybkie reagowanie na wyzwania stojące przed oświatą oraz wprowadzane zmiany prawne.

<b>ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>			
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba przedstawicieli JST, którzy dzięki wsparciu z EFS podnieśli swoje kompetencje w zakresie zarządzania oświatą			100
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w Programie			110
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU</b>			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			

**PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA**

Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
<p><b>DATA ZATWIERDZENIA PLANU DZIAŁANIA I IDENTYFIKACJI PROJEKTÓW POZAKONKURSOWYCH, KTÓRYCH FISZKI PO RAZ PIERWSZY ZAWARTO W PLANIE DZIAŁANIA, W ROZUMIENIU ART. 48 UST. 3 USTAWY Z DNIA 14 LIPCA 2014 R. O ZASADACH REALIZACJI PROGRAMÓW W ZAKRESIE POLITYKI SPÓJNOŚCI W PERSPEKTYWIE FINANSOWEJ 2014-2020 (DZ.U. Z 2016 R. POZ. 217)</b></p> <p><i>(wypełnia Instytucja Zarządzająca POWER, wprowadzając Roczny Plan Działania jako załącznik do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych POWER)</i></p>			