

## Standard merytoryczno-dydaktyczny

E-materiały dydaktyczne do chemii

Typ e-materiału	E-materiały dydaktyczne do chemii
<b>WYMAGANIA – opis wymagań wobec e-materiałów (z uwzględnieniem sposobu wykorzystania)</b>	
<p>E-materiałem może być pojedynczy materiał lub zestaw materiałów dydaktycznych umożliwiających realizację 45 minut nauki (pełnej jednostki lekcyjnej), w skład którego wchodzi scenariusz zajęć oraz minimum 2 zasoby multimedialne, z których przynajmniej jeden zasób multimedialny jest jednym z 8 zalecanych bazowych multimedii (wirtualne laboratorium tj. WL-I i WL-S, symulacja interaktywna, film edukacyjny tj. film i film samouczek, mapa interaktywna, animacja/model 3D, mapa pojęciowa, gra edukacyjna, audiobook). Kolejnymi zasobami multimedialnymi mogą również być bazowe multimedia lub inne, takie jak np. (wywiad, podcast, prezentacja multimedialna, galeria zdjęć, zestaw interaktywnych zadań testowych, aplikacja itp.).</p> <p>E-materiały dydaktyczne umożliwią realizację celów i treści kształcenia przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadpodstawowych kończących się egzaminem maturalnym.</p> <p>Liczba e-materiałów do chemii: 949. E-materiałów do chemii będą wchodzić w skład co najmniej 180 multimedialnych lekcji.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-materiały dydaktyczne zawierające treści do chemii rozwijają kompetencje: podstawowe kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne, realizują treści podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozwijają przynajmniej jeszcze jedną wybraną kompetencję kluczową (Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) - <i>porozumiewanie się w językach obcych, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność przedsiębiorczość</i>. Realizację tych kompetencji zakłada podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów.</li> <li>2. E-materiały dydaktyczne do chemii zawierają uniwersalne treści, które służą osiągnięciu, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, efektów i celów uczenia się. Wykorzystują aktualną metodykę, aktualne wyniki badań dydaktycznych dotyczących nauczania tegoż przedmiotu oraz aktualny stan wiedzy naukowej. Treści te są możliwe do realizacji kształcenia w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadpodstawowych kończących się egzaminem maturalnym.</li> <li>3. Koncepcja dydaktyczna e-materiałów do chemii została oparta na konstruktywistycznej i konektywistycznej teorii nauczania/uczenia się i ma na celu:</li> </ol>	

- kształtowanie postawy naukowo-badawczej oraz umiejętności rozumowania, dostrzegania zależności przyczynowo-skutkowych, wnioskowania, analizy i syntezy informacji poprzez: (1) pozyskiwanie, przetwarzanie, rejestrowanie i tworzenie informacji z różnorodnych źródeł, ocenianie ich wiarygodności, konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji; (2) rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów naukowych między innymi z zastosowaniem praw chemicznych, poprawnej terminologii oraz obliczeń; (3) opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu procesów chemicznych/przyrodniczych na podstawie dociekania naukowego, projektowania i przeprowadzania eksperymentów, stawiania i weryfikacji hipotez, obserwacji; (4) wskazywanie na związek właściwości różnorodnych substancji z ich budową chemiczną, zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne; (5) opanowanie podstawowych czynności laboratoryjnych, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Koncepcja jest zgodna z podstawą programową i aktywizuje ucznia proponując różne aktywne formy uczenia się. Materiały dydaktyczne są atrakcyjne dla ucznia, pobudzają zainteresowania i aktywność edukacyjną, wykorzystują naturalne pasje.

4. E-materiały do chemii służą uczeniu się opartemu na samodzielnej pracy uczniów, jak i pod kierunkiem nauczyciela. Realizują koncepcję nauczania opartą na wspólnym planowaniu uczenia się, zachęcają do pracy z wykorzystaniem funkcjonalności platformy, na której zostaną zamieszczone e-materiały. Stwarzają przestrzeń edukacyjną do realizacji procesu nauczania/uczenia się zgodnie z proponowanymi w koncepcji strategiami/metodami. Zakres wykorzystywanych dostępnych zasobów, w tym multimedialnych wynika i jest podporządkowany przyjętej strategii/metody edukacyjnej, tj.:

- IBSE (nauczanie przez dociekanie naukowe) obejmującej nauczanie/uczenie się przedmiotów przyrodniczych przez odkrywanie/dociekanie naukowe
- strategii eksperymentalno-obszaryjnej, która polega na dostrzeganiu i definiowaniu problemów oraz odkrywaniu rzeczywistości poprzez eksperymenty
- blended-learning (nauczanie hybrydowe), strategii łączącej nauczanie w systemie klasowo-lekcyjnym/zajęć bezpośrednich z zajęciami realizowanymi w formie zdalnej
- flipped classroom (odwrócona klasa) strategię stanowiącą połączenie tradycyjnego nauczania z nauczaniem zdalnym i pozwalającą na kształtowanie umiejętności intelektualnych wyższego rzędu
- Strategii Kształcenia Wyprzedzającego, w której "podstawowym założeniem jest wprowadzenie uczniów w cykl uczenia się konstruktywistycznego
- metody projektu, polegającej na samodzielnym realizowaniu przez uczniów zadania przygotowanego przez nauczyciela na podstawie wcześniej ustalonych założeń,
- gamifikacji/grywalizacji oraz game-based learning stanowiących formy edukacji przez rozrywkę oraz wprowadzenie elementów

rywalizacji.

- concept mapping/mind mapping, strategii polegających na tworzeniu i wykorzystywaniu map pojęciowych oraz map myśli.

5. E-materiały do chemii realizują koncepcję dydaktyczną nauczania zgodną z założeniami oceniania kształtującego. E-materiały powinny spełniać wymogi dydaktyczne: (oznaczony \* nie jest obligatoryjny do spełnienia):

- \*odwołanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności ucznia (np. tzw. przedwiedza lub „już wiesz”),
- sformułowanie celów w języku ucznia,
- \*sformułowanie oczekiwań dla ucznia (tzw. kryteria sukcesu), np. czego się nauczysz, co powtórzysz,
- \*wpisanie informacji zwrotnej dla ucznia o osiągnięciu celu lub oczekiwań (jeżeli forma pracy ucznia tego wymaga),
- \*podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań,
- zróżnicowane formy zadań oraz zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów.

6. 949 e-materiałów do chemii będzie się składać na co najmniej 180 multimedialnych lekcji. Każdy z e-materiałów zawierać będzie scenariusz zajęć oraz minimum 2 zasoby multimedialne, z których przynajmniej jeden zasób multimedialny jest jednym z 8 zalecanych bazowych multimediiów:

- wirtualne laboratoria pozwalające na przeprowadzenie eksperymentu naukowego w dwóch wariantach: (1) WL-I, w którym uczeń wykonuje doświadczenie w oparciu o instrukcję, a jego celem jest rozwiązanie problemu naukowego i weryfikacja postawionej wcześniej hipotezy badawczej oraz (2) WL-S, w którym uczeń rozwiązuje problem naukowy, stawia i weryfikuje hipotezę badawczą na podstawie samodzielnie (tj. bez instrukcji) zaprojektowanego i przeprowadzonego doświadczenia i w oparciu o wcześniej zdobytą wiedzę;
- symulacje interaktywne pozwalające na modelowanie przebiegu wybranego procesu/zjawiska poprzez zmianę parametrów mających na niego wpływ;
- gra edukacyjna - polegająca na takim zaprojektowaniu procesu dydaktycznego oraz metod pomiaru i ewaluacji efektów, aby środowisko edukacyjne działało w oparciu o mechanizmy stosowane w grach i tym samym zachęcało uczniów do większego zaangażowania i strategicznego myślenia;
- film edukacyjny w dwóch wariantach: (1) “film samouczek”, tj. materiał filmowy, w którym schematy, rysunki lub tekst, np. równania reakcji chemicznych, rysowane są przez grafika na tablicy w czasie rzeczywistym w ślad za omawianym przez narratora

zagadnieniem; (2) "film", tj. materiał filmowy o charakterze dokumentalnym, przeplatany sekwencjami animowanymi, schematami itp., ilustrujący doświadczenia, tłumaczący zjawiska, wyjaśniający skomplikowane procesy;

- mapa interaktywna - mapa ogólnogeograficzna lub mapa tematyczna w formie cyfrowej umożliwiająca manipulowanie znajdującymi się na niej danymi;
- animacja/model 3D, tj. animacja, która dzięki odpowiednio dobranym środkom wyrazu prezentuje temat w sposób łatwo zapadający w pamięć, ułatwia wyobrażenie zjawisk, procesów i obiektów, których omówienie słowami byłoby trudne;
- mapy myśli/pojęć, które opisują relacje między różnymi pojęciami w oparciu o dwuwymiarowy system ich reprezentacji;
- audiobook, multimedium umożliwiające odczyt treści, które można zastąpić formą audio prezentowaną przez lektora lub - gdy tekst jest dialogiem - przez większą liczbę osób.

Kolejnymi zasobami multimedialnymi mogą również być bazowe multimedia lub inne, takie jak np. (wywiad, podcast, prezentacja multimedialna, galeria zdjęć, zestaw interaktywnych zadań testowych lub ćwiczeń, aplikacja, itp.).

Sposób prezentowania treści e-materiału musi cechować zgodność logiczna, merytoryczna i dydaktyczna oraz musi on zapewniać spójność lekcji multimedialnej, której częścią jest dany e-materiał.

7. E-materiały do chemii będą spełniały kryteria poprawności merytorycznej (zgodne ze współczesną wiedzą naukową) oraz językowej. Zostaną opracowane z poszanowaniem godności, etyki, ogólnie obowiązujących zasad współżycia i norm społecznych oraz będą zgodnie z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. Materiały nie zawierają treści reklamowych.

#### **KRYTERIA OCENY SPEŁNIENIA STANDARDU**

Zamieszczone poniżej w odrębnej tabeli (*spełnia/nie spełnia*).

Lp.	WYMAGANIE	CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA	SPEŁNI A	NIE SPEŁNI A	Uwagi
1.	E-materiał dydaktyczny zawierający treści do chemii rozwija kompetencję: podstawowe kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne, realizuje treści podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozwija przynajmniej jeszcze jedną kompetencję kluczową (Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) - <i>porozumiewanie się w językach obcych, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność przedsiębiorczość</i> . Realizację tych kompetencji zakłada podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów.	Kompetencja porozumiewania się w językach obcych			wariantowo spełnia
		Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne			obowiązkowo spełnia
		Kompetencje informatyczne (TSI kompetencje społeczeństwa informacyjnego)			wariantowo spełnia
		Umiejętność uczenia się			wariantowo spełnia
		Kompetencje społeczne i obywatelskie			wariantowo spełnia
		Inicjatywność i przedsiębiorczość			wariantowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – e-materiał kształtuje minimum 2 kompetencje kluczowe, w tym obowiązkowo podstawowe kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne</b>			

2.	E-materiał dydaktyczny do chemii zawiera uniwersalne treści, które służą osiągnięciu, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, efektów i celów uczenia się. Wykorzystuje aktualną metodykę, aktualne wyniki badań dydaktycznych dotyczących nauczania tegoż przedmiotu oraz aktualny stan wiedzy naukowej. Treści te są możliwe do realizacji kształcenia w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadpodstawowych kończących się egzaminem maturalnym.	Treść materiału pozwala na osiągnięcie efektów i celów uczenia się zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego			obowiązkowo spełnia
		Treść materiału posiada charakter uniwersalny			obowiązkowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – dwa elementy zostały spełnione</b>			
3.	E-materiał do chemii został oparty na konstruktywistycznej i konektywistycznej teorii nauczania/uczenia się i ma na celu: kształtowanie postawy naukowo-badawczej oraz umiejętności rozumowania, dostrzegania zależności przyczynowo-skutkowych, wnioskowania,	Aktywizowanie ucznia			obowiązkowo spełnia
		Uczenie się poprzez wyszukiwanie, opisywanie, lokalizowanie, rozpoznawanie informacji			wariantowo spełnia
		Uczenie się poprzez interpretowanie, wnioskowanie, porównywanie i wyjaśnianie zjawisk/procesów przyrodniczych			wariantowo spełnia

<p>analizy i syntezy informacji poprzez: (1) pozyskiwanie, przetwarzanie, rejestrowanie i tworzenie informacji z różnorodnych źródeł, ocenianie ich wiarygodności, konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji; (2) rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów naukowych między innymi z zastosowaniem praw chemicznych, poprawnej terminologii oraz obliczeń; (3) opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu procesów chemicznych/przyrodniczych na podstawie dociekania naukowego, projektowania i przeprowadzania eksperymentów, stawiania i weryfikacji hipotez, obserwacji; (4) wskazywanie na związek właściwości różnorodnych substancji z ich budową chemiczną, zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne; (5) opanowanie podstawowych czynności laboratoryjnych, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>Koncepcja jest zgodna z podstawą programową i aktywizuje ucznia</p>	Uczenie się poprzez analizowanie, klasyfikowanie i strukturyzowanie informacji przedstawionych w różnej formie (np. literatura, film, nagranie audio)			variantowo spełnia
	Uczenie się poprzez przeprowadzanie doświadczeń lub/i eksperymentów naukowych			variantowo spełnia
	Uczenie się poprzez analizę i organizację danych w postaci tabel, map, wykresów, schematów, infografiki i ilustracji			variantowo spełnia
	Uczenie się poprzez stawianie i weryfikowanie hipotez naukowych			variantowo spełnia
	Uczenie się poprzez planowanie lub/i projektowanie eksperymentów naukowych			variantowo spełnia
	Uczenie się poprzez udział w grach dydaktycznych			variantowo spełnia
	Uczenie się poprzez projektowanie gier dydaktycznych			variantowo spełnia
	Uczenie się poprzez stawianie pytań i rozwiązywanie problemów naukowych			variantowo spełnia
	Uczenie się poprzez modelowanie substancji, zjawisk procesów			variantowo spełnia

	proponując różne aktywne formy uczenia się. Materiały dydaktyczne są atrakcyjne dla ucznia, pobudzają zainteresowania i aktywność edukacyjną, wykorzystują naturalne pasje.	Materiały dydaktyczne są atrakcyjne dla ucznia, pobudzają zainteresowania i aktywność edukacyjną, wykorzystują naturalne pasje.			obowiązkowo spełnia
		E-materiał umożliwia realizację zakładanych celów kształcenia			obowiązkowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – spełnienie elementów obowiązkowych oraz wykorzystano przynajmniej jedną z zaproponowanych form uczenia się</b>			
4.	E-materiał do chemii służy uczeniu się opartemu na samodzielnej pracy ucznia, jak i pod kierunkiem nauczyciela. Realizuje koncepcję nauczania opartą na wspólnym planowaniu uczenia się, zachęca do pracy z wykorzystaniem funkcjonalności platformy, na której zostaną zamieszczone e-materiały. Stwarza przestrzeń edukacyjną do realizacji procesu nauczania/uczenia się zgodnie z proponowanymi w koncepcji strategiami/metodami, tj: - IBSE (nauczanie przez dociekanie naukowe) obejmującą nauczanie/uczenie się przedmiotów przyrodniczych przez odkrywanie/dociekanie naukowe -strategią eksperymentalno-obszerną, która polega na dostrzeganiu i	<b>W1</b> E-materiał do samodzielnej pracy uczniów			obowiązkowo spełnia
		<b>W1</b> E-materiał do samodzielnej pracy uczniów w grupie			wariantowo spełnia
		<b>W1</b> E-materiał do pracy pod kierunkiem nauczyciela			obowiązkowo spełnia
		E-materiał umożliwia pracę zgodnie ze strategią IBSE lub/i strategią eksperymentalno-obszerną			obowiązkowo spełnia
		<b>W2</b> E-materiał umożliwia pracę zgodnie ze strategią odwróconej klasy lub/i strategią kształcenia wyprzedzającego.			wariantowo spełnia



<p>definiowaniu problemów oraz odkrywaniu rzeczywistości poprzez eksperymenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- blended-learning (nauczanie hybrydowe), strategię łączącą nauczanie w systemie klasowo-lekcyjnym/zajęć bezpośrednich z zajęciami realizowanymi w formie zdalnej</li> <li>- flipped classroom (odwrócona klasa) stanowiącą połączenie tradycyjnego nauczania z nauczaniem zdalnym i pozwalającą na kształtowanie umiejętności intelektualnych wyższego rzędu</li> <li>- Strategię Kształcenia Wyprzedzającego, w której "podstawowym założeniem jest wprowadzenie uczniów w cykl uczenia się konstruktywistycznego</li> <li>- gamifikacji/grywalizacja oraz game-based learning stanowiące formy edukacji przez rozrywkę oraz wprowadzenie elementów rywalizacji.</li> <li>- concept mapping/mind mapping, strategia polegająca na tworzeniu i wykorzystywaniu map pojęciowych oraz map myśli</li> <li>- metodę projektu, polegającą na samodzielnym realizowaniu przez uczniów zadania przygotowanego przez nauczyciela na podstawie wcześniej ustalonych założeń</li> </ul> <p>Zakres wykorzystywanych dostępnych zasobów, w tym multimedialnych wynika i jest podporządkowany przyjętej strategii/metody edukacyjnej.</p>	<p><b>W2</b> E-materiał umożliwia pracę zgodnie z regułami gamifikacji lub/i grywalizacji</p>			<p>wariantowo spełnia</p>
	<p><b>W2</b> E-materiał umożliwia pracę z zastosowaniem strategii tworzenia map pojęć lub/i map myśli.</p>			<p>wariantowo spełnia</p>
	<p><b>W2</b> E-materiał umożliwia pracę z zastosowaniem metody projektu</p>			<p>wariantowo spełnia</p>
	<p>Spójność koncepcji e-materiału</p>			<p>obowiązkowo spełnia</p>
		<p><b>Spełnienie standardu – spełnienie wymagań obowiązkowych i wykorzystanie przynajmniej jednego z zaproponowanych sposobów, strategii nauczania.</b></p>		

5.	<p>E-materiał do chemii realizuje koncepcję dydaktyczną zgodną z założeniami oceniania kształtującego. E-materiały powinny spełniać wymogi dydaktyczne: (oznaczony * nie jest obligatoryjny do spełnienia):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- *odwołanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności ucznia (np. tzw. przewidzia lub „już wiesz”),</li> <li>- sformułowanie celów w języku ucznia,</li> <li>- *sformułowanie oczekiwań dla ucznia (tzw. kryteria sukcesu), np. czego się nauczysz, co powtórzysz,</li> <li>- *wpisanie informacji zwrotnej dla ucznia o osiągnięciu celu lub oczekiwań (jeżeli forma pracy ucznia tego wymaga),</li> <li>- *podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań,</li> <li>- zróżnicowane formy zadań oraz zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów.</li> </ul>	E-materiał zawiera odwołanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności ucznia (np. tzw. przewidzia lub „już wiesz”)			wariantowo spełnia
		E-materiał zawiera cele uczenia się sformułowane w języku ucznia			obowiązkowo spełnia
		E-materiał zawiera sformułowane oczekiwania dla ucznia (tzw. kryteria sukcesu), np. czego się nauczysz, co powtórzysz			wariantowo spełnia
		Zadania zawierają informację zwrotną dla ucznia o osiągnięciu celu lub oczekiwań (jeżeli forma pracy ucznia tego wymaga)			wariantowo spełnia
		E-materiał zawiera podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań			wariantowo spełnia
		E-materiał zawiera zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów.			obowiązkowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań i 1 przynajmniej wariantowego</b>			

6.	<p>E-materiał do chemii zawiera scenariusz zajęć oraz minimum 2 zasoby multimedialne, z których przynajmniej jeden zasób multimedialny jest jednym z 8 zalecanych bazowych multimediiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wirtualne laboratoria pozwalające na przeprowadzenie eksperymentu naukowego w dwóch wariantach: (1) WL-I w którym uczeń wykonuje doświadczenie w oparciu o instrukcję, a jego celem jest rozwiązanie problemu naukowego i weryfikacja postawionej wcześniej hipotezy badawczej oraz (2) WL-S w którym uczeń rozwiązuje problem naukowy, stawia i weryfikuje hipotezę badawczą na podstawie samodzielnie (tj. bez instrukcji) zaprojektowanego i przeprowadzonego doświadczenia i w oparciu o wcześniej zdobytą wiedzę;</li> <li>symulacje interaktywne pozwalające na modelowanie przebiegu wybranego procesu/zjawiska poprzez</li> </ul>	Zapewnia możliwość realizacji pełnej godziny zajęć (45 min) (ilość materiału nauczania adekwatna do czasu 45 min pracy ucznia)			obowiązkowo spełnia
		Zawiera scenariusz zajęć			obowiązkowo spełnia
		Zawiera wirtualne laboratoria wariant WL-I			wariantowo spełnia
		Zawiera wirtualne laboratoria wariant WL-S			wariantowo spełnia
		Zawiera symulację interaktywną			wariantowo spełnia
		Zawiera grę edukacyjną			wariantowo spełnia

<p>zmianę parametrów mających na niego wpływ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gra edukacyjna - polegającą na takim zaprojektowaniu procesu dydaktycznego oraz metod pomiaru i ewaluacji efektów, aby środowisko edukacyjne działało w oparciu o mechanizmy stosowane w grach i tym samym zachęcało uczniów do większego zaangażowania i strategicznego myślenia;</li> <li>● film edukacyjny w dwóch wariantach: (1) "film samouczek", tj. materiał filmowy, w którym schematy, rysunki lub tekst, np. równania reakcji chemicznych, rysowane są przez grafika na tablicy w czasie rzeczywistym w ślad za omawianym przez narratora zagadnieniem; (2) "film", tj. materiał filmowy o charakterze dokumentalnym, przeplatany sekwencjami animowanymi, schematami itp., ilustrujący doświadczenia, tłumaczący zjawiska, wyjaśniający skomplikowane procesy</li> <li>● mapa interaktywna - mapa ogólnogeograficzna lub mapa</li> </ul>	Zawiera film edukacyjny wariant 1 "film samouczek"			wariantowo spełnia
	Zawiera film edukacyjny wariant 2 "film"			wariantowo spełnia
	Zawiera mapę interaktywną			wariantowo spełnia
	Zawiera animację/model 3D			wariantowo spełnia
	Zawiera mapy myśli/pojęć			wariantowo spełnia
	Zawiera audiobook			wariantowo spełnia
	Zawiera drugie multimedium			obowiązkowo spełnia

	<p>tematyczna w formie cyfrowej umożliwiająca manipulowanie znajdującymi się na niej danymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• animacja/model 3D, tj. animacja, która dzięki odpowiednio dobranym środkom wyrazu prezentuje temat w sposób łatwo zapadający w pamięć, ułatwia wyobrażenie zjawisk, procesów i obiektów, których omówienie słowami byłoby trudne</li> <li>• mapy myśli/pojęć, które opisują relacje między różnymi pojęciami w oparciu o dwuwymiarowy system ich reprezentacji</li> <li>• audiobook, multimedium umożliwiające odczyt treści, które można zastąpić formą audio prezentowaną przez lektora lub - gdy tekst jest dialogiem - przez większą liczbę osób.</li> </ul> <p>Kolejnymi zasobami multimedialnymi mogą również być bazowe multimedia lub inne, takie jak np. (wywiad, podcast, prezentacja multimedialna, galeria zdjęć, zestaw interaktywnych zadań testowych lub ćwiczeń, aplikacja, itp.).</p> <p>Sposób prezentowania treści e-materiału musi cechować zgodność logiczna, merytoryczna i dydaktyczna oraz musi on</p>	<p>Logiczna i merytoryczna spójność scenariusza lekcji z multimediami</p>			<p>obowiązkowo spełnia</p>
		<p><b>Spełnienie standardu – spełnienie trzech obowiązkowych wymagań oraz minimum jednego wariantowego</b></p>			

	zapewnić spójność lekcji multimedialnej, której częścią jest dany e-materiał.				
7.	E-materiał do chemii spełnia kryteria poprawności merytorycznej (zgodne ze współczesną wiedzą naukową) oraz językowej. Został opracowany z poszanowaniem godności, etyki, ogólnie obowiązujących zasad współżycia i norm społecznych oraz zgodnie z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. Materiał nie zawiera treści reklamowych.	Poprawność merytoryczna			obowiązkowo spełnia
		Poprawność językowa			obowiązkowo spełnia
		Treści lekcji są zgodne z zasadami etyki, nie godzą w zasady, normy współżycia społecznego (dopuszczalne jest wykorzystywanie treści o powyższym charakterze jako środka wyrazu artystycznego lub innego uzasadnionego zabiegu)			obowiązkowo spełnia
		<b>Spełnienie standardu – trzy elementy zostały spełnione</b>			