

Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17
Przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej
nauki zawodu (PNZ)
Część 2

1. Proszę o informację czy konkurs "Przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu" obejmuje nowo tworzone zawody, czy tylko istniejące np. "technik chłodnictwa i klimatyzacji 311929" w branży elektryczno-elektronicznej?

Uprzejmie informuję, że konkurs "Przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu" odnosi się wyłącznie do zawodów wymienionych w załączniku nr 16 do regulaminu konkursu „Podział obszarów branżowych na branże, grupy zawodów i zawody”.

2. Jaka jest rola pracodawców w przygotowaniu wniosku konkursowego, a jaka w realizacji projektu?

Pracodawca w projekcie może pełnić rolę partnera, czyli na etapie przygotowania wniosku uczestniczy w jego opracowaniu np. określeniu zadań, które będzie realizował. Natomiast w trakcie realizacji projektu jako partner jest odpowiedzialny za prawidłową realizację zadań wskazanych we wniosku.

3. Na co przeznaczona jest kwota w ramach konkursu dla branż? Na opracowanie założeń, na przeprowadzenie pilotażu? Czy koszty doradcy merytorycznego (firma konsultingowa), który będzie współpracował z beneficjentem przy opracowaniu programu szkolnictwa zawodowego mogą być zrefundowane w ramach konkursu?

Kwota dofinansowania projektu obejmuje wydatki związane z:

- **opracowaniem kosztochłonności realizacji kształcenia w poszczególnych zawodach ujętych w branży, której dotyczy dany projekt, z uwzględnieniem zróżnicowanych kryteriów mających wpływ na koszty kształcenia,**
- **opracowaniem modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu w danej branży,**
- **opracowaniem zasad zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców wraz z proponowanym narzędziem ich weryfikacji, umożliwiające monitorowanie jakości kształcenia praktycznego przez wszystkie zaangażowane strony,**
- **przeprowadzeniem pilotażu opracowanego modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu w jednym z zawodów w danej branży,**
- **opracowaniem rekomendacji do zmian przepisów prawa oświatowego.**

Wnioskodawca może zaplanować we wniosku koszty związane z doradztwem merytorycznym (realizacja zadań wskazanych we wniosku przez firmę konsultingową) w formie zadań zleconych. Pamiętać należy jednak, że przy ocenie wniosku będzie badany planowany sposób realizacji zadań. Niewłaściwym jest zlecenie większości zadań firmie zewnętrznej, ponieważ będzie to rzutowało negatywnie na ocenę potencjału Wnioskodawcy. Wnioskodawca może także zaplanować zatrudnienie ekspertów jako doradców merytorycznych według stawek określonych w załączniku do Regulaminu konkursu nr 15 Zestawienie standardu i cen dla konkursu.

4. Branża hutnicza w ramach konkursu została umieszczona w jednej grupie branżowej wraz z odlewniczą (VII obszar branżowy - G - górnictwo - hutniczy). Zgodnie z zał. 16 do regulaminu konkursu, dla grupy zawodów 72 „hutnictwo i metalurgia”, przewidziano 2 zawody: nr 152) operator maszyn i urządzeń metalurgicznych, operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej (operator maszyn i urządzeń hutniczych) oraz nr 153) technik hutnik. W związku z tym, że branża odczuwa większy niedobór pracowników w obszarze utrzymania ruchu, niż w zawodach przypisanych do naszej branży w ramach konkursu, byłibyśmy zainteresowani zawodami z innych branż technicznych: np. technik mechanik, automatyk, elektronik, elektryk. Czy dopuszczalne byłoby wybranie zawodu / zawodów spoza naszej branży? W szczególności czy możliwe jest stworzenie kierunków łączonych?

W sytuacji wyboru zawodów spoza branży mogliby Państwo zostać partnerem projektu, a nie wnioskodawcą. Kryterium dostępu nr 1 weryfikowane na etapie oceny formalnej wskazuje, że beneficjentami projektów mogą być jednostki naukowe, w tym instytuty badawcze, partnerzy społeczni zgodnie z definicją w SZOOP dla PO WER, samorząd gospodarczy i zawodowy, publiczne i niepubliczne uczelnie akademickie i zawodowe, właścivi dla branż. Jeżeli podmiot nie jest właściwy dla danej branży, nie może być Wnioskodawcą.

W projekcie nie jest możliwe łączenie zawodów wymienionych w załączniku do Regulaminu konkursu nr 16 Podział obszarów branżowych na branże grupy zawodów i zawody w ramach jednego projektu. Nie jest możliwe także tworzenie nowych zawodów w ramach danej branży.

5. W pkt. 4.4.1. znajduje się informacja, że projekt musi obejmować współpracę przynajmniej z jedną szkołą z każdego województwa. Jak należy rozumieć definicję „współpracy” ze szkołą”? Czy należy rozumieć, że na etapie składania wniosku konieczne jest nawiązanie formalnej współpracy z jedną szkołą z każdego województwa i uzyskać jej zgodę na przystąpienie do projektu

Na etapie składania wniosku nie jest wymagane nawiązanie formalnej współpracy ze szkołami i uzyskanie formalnej zgody na przystąpienie szkół do projektu. W tym zakresie ocena projektu dokonywana jest na podstawie deklaracji zawartej we wniosku o dofinansowanie.

6. W jaki sposób organizacje pracodawców mają możliwość uzyskać w ramach dalszych prac projektowych informacje o ponoszonych kosztach przez szkoły, co jest niezbędne do opracowania kosztochłonności proponowanego rozwiązania? Nie mamy środków i narzędzi do uzyskania ze szkół koniecznych danych na potrzeby niniejszego konkursu.

W regulaminie konkursu została określona metoda badania kosztochłonności realizacji kształcenia w poszczególnych zawodach: wypełnienie formularza dla danego zawodu w jednej szkole lub placówce na podstawie wywiadu bezpośredniego oraz analizy dokumentów. Formularz ten zostanie dostarczony przez IP MEN po podpisaniu umowy o dofinansowanie. Zakres zbieranych danych w formularzu nie będzie wykraczał poza zakres opisany w regulaminie konkursu. Ponadto w formularzu zostaną określone:

- charakterystyka szkoły,
- opis sposobu podziału wydatków wspólnych np. w przypadku zespołów szkół lub klas wielozawodowych,
- instrukcja wypełnienia formularza w tym szczegółowy opis pól formularza.

Sposób wypełniania formularza: w przypadku, gdy w szkole nie będzie danych możliwych do pobrania bezpośrednio z dokumentów finansowo-księgowych dane do formularza powinny zostać oszacowane w taki sposób, aby jak najlepiej odpowiadały danym wymaganym w formularzu. W takim przypadku w formularzu konieczne będzie opisanie sposobu szacowania wydatków.

Wydatki związane z badaniem kosztowności powinny być ujęte w budżecie projektu i na tej podstawie wnioskodawca może uzyskać ich dofinansowanie na realizację tego zadania.

7. Czy wdrożenie projektu - pilotaż - w przypadku, w którym projekt będzie obejmował propozycje zmian legislacyjnych będzie uzależnione od wejścia w życie tych zmian?

Pilotaż nie będzie obejmował propozycji zmian legislacyjnych wypracowanych przez wnioskodawcę. To właśnie na podstawie doświadczeń z przeprowadzonego pilotażu wnioskodawca opracuje rekomendacje zmian przepisów prawa oświatowego. Wnioskodawca będzie odpowiedzialny za opracowanie propozycji zmian legislacyjnych, natomiast nie za ich ewentualne wdrożenie.

8. Z uwagi na rozbieżności terminów pomiędzy Regulaminem przedmiotowego konkursu w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, który wskazuje za datę naboru 31.07.2017 r. do 15.09.2017 r. a Harmonogramem projektu, który za datę naboru wskazuje listopad 2017 r. prosimy o wskazanie właściwego terminu?

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17 Ministerstwo Edukacji Narodowej prowadzi nabór wniosków w okresie 31 lipca 2017 r. do 15 września 2017 r. Harmonogram naborów wniosków o dofinansowanie w trybie konkursowym dla PO WER został zaktualizowany na stronie Instytucji Pośredniczącej MEN 7 czerwca br., a wskazana data naboru w zmienionym dokumencie to lipiec 2017r.

9. Czy jeżeli podmiot spoza sektora finansów publicznych występuje z pozycji Lidera projektu to czy obowiązuje go art. 33 ustawy wdrożeniowej?

Należy zaznaczyć, iż art. 33 ustawy wdrożeniowej obowiązuje wszystkie podmioty. Wyjątek stanowią jedynie zapisy art.33 ust. 2. Procedura określona w ww. ustępie dotyczy jedynie wnioskodawcy zobowiązanego do stosowania ustawy Prawo zamówień publicznych z dnia 29 stycznia 2004 r., tj. podmiotu, o którym mowa w art. 3 ust. 1 przedmiotowej ustawy.

10. Czy jeżeli Liderem projektu będzie placówka oświatowa to Partnera spoza sektora finansów publicznych musi wybrać w trybie art. 33 ustawy wdrożeniowej?

Zgodnie z odpowiedzią powyżej, jeżeli dana placówka oświatowa jest zobowiązana do stosowania ustawy Prawo zamówień publicznych to wówczas musi zastosować procedurę wyboru partnera zgodną z art. 33 ust. 2 ustawy wdrożeniowej.

11. Kiedy zostanie opublikowana lista placówek oświatowych wymieniona w załączniku nr 16 do Regulaminu przedmiotowego konkursu?

W aktualizacji Regulaminu konkursu zamieszczonego na stronie internetowej w dniu 04.08.2017 r. uzupełniono załącznik nr 16 o wykaz szkół i placówek, które prowadzą kształcenie zawodowe w danym zawodzie, w podziale na branże i obszary branżowe (dane według SIO na rok szkolny 2016/2017).

12. Czy Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego może być wnioskodawcą w konkursie nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17? W skład Centrum wchodzi technika dla młodzieży, prowadzimy również kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Zgodnie z zapisami regulaminu konkursu ujętymi w kryterium dostępu nr 2 weryfikowanym na etapie oceny formalnej Beneficjentami/Wnioskodawcami projektów w ramach konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17 mogą być jednostki naukowe, w tym instytuty badawcze, partnerzy społeczni zgodnie z definicją w SZOOP dla PO WER, samorząd gospodarczy i zawodowy, publiczne i niepubliczne uczelnie akademickie i zawodowe, właściwi dla branż, których dotyczy przedmiotowy konkurs.

W świetle powyższego zapisu Państwa jednostka nie może być Beneficjentem/Wnioskodawcą projektu. Mogą Państwo zaangażować się w jego realizację jako partner w projekcie. W punkcie 4.3.1. Regulaminu konkursu, w kryterium numer 7, znajdują Państwo ogólne zasady związane z projektem partnerskim.

Warto zaznaczyć również, że w punkcie 4.3.2 przedmiotowego Regulaminu, w kryterium numer 2 wskazano wymogi dotyczące Lidera projektu i określono, że w sytuacji gdy Lider/Beneficjent projektu posiada wiedzę i doświadczenie w co najmniej jednej, ale nie we wszystkich branżach ujętych w danym obszarze branżowym, powinien realizować projekt w partnerstwie z podmiotem/podmiotami posiadającymi wiedzę i doświadczenie w pozostałych branżach.

13. Zgodnie z pkt. 1.3 Regulaminu konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17 organizowanego w ramach: II Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) *Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki, typ operacji: Przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu, cel i przedmiot konkursu zostały określone jako:*

a) opracowanie ram jakości staży i praktyk dla uczniów realizujących kształcenie praktyczne w przedsiębiorstwach, z uwzględnieniem europejskich ram staży zawodowych,

b) opracowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu dla zawodów na poziomie kwalifikacji technika.

W tym samym Regulaminie w Kryterium dostępu wykorzystywanym na etapie oceny formalnej nr 1 oraz w Kryterium dostępu ocenianym na etapie oceny merytorycznej nr 3 znajdujemy produkty, które należy opracować. Dotyczą one wyżej przytoczonego pkt. b.

W którym miejscu Regulaminu wymienione są produkty, które winny powstać, aby spełnić wymagania konkursowe dla pkt. a?

Zgodnie z zapisami pkt. 1.3 regulaminu konkursu projekty składane w odpowiedzi na konkurs powinny przyczyniać się do realizacji celów PO WER, w szczególności muszą wpisywać się w realizację celu szczegółowego Osi Priorytetowej II: Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.

W ramach konkursu nr POWR.02.15.00-IP-02-00-003/17 realizacja typu operacji określonego w pkt. a) opracowanie ram jakości staży i praktyk dla uczniów realizujących kształcenie praktyczne w przedsiębiorstwach, z uwzględnieniem europejskich ram staży zawodowych została przewidziana w formie opracowania produktów, w tym przede wszystkim:

- modelowego programu praktycznej nauki zawodu w każdej branży (dla każdej z grup zawodów ujętych w danej branży), której dotyczy dany projekt (w 3 etapach, do listopada 2019 r.);
- zasad zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców (dla każdej branży) wraz z proponowanym narzędziem ich weryfikacji umożliwiające monitorowanie jakości kształcenia praktycznego przez wszystkie zaangażowane strony (w 3 etapach, do listopada 2019 r.);
- pilotażu rozwiązań wypracowanych w projekcie (od września 2018 r. do czerwca 2019 r.);
- rekomendacji do zmian przepisów prawa oświatowego.

Należy zaznaczyć, że dla każdej branży zostaną wypracowane zasady zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawcy (do grudnia 2018 r.) oraz proponowane narzędzie ich weryfikacji (do kwietnia 2019 r.). Beneficjenci zobowiązani są także do przygotowania matrycy dostosowującej ww. treści nauczania do narzędzia weryfikacji zasad zapewniania jakości. Pozwoli to na udostępnienie szkołom gotowych narzędzi do monitorowania jakości kształcenia praktycznego realizowanego w rzeczywistych warunkach pracy, z uwzględnieniem treści wskazanych w modelu. Rekomendacje, opracowane na podstawie wyników przeprowadzonego pilotażu, obejmujące modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu w jednym z zawodów w danej branży, dotyczyć będą propozycji zmian przepisów prawa oświatowego w zakresie warunków i trybu organizowania praktycznej nauki zawodu we współpracy szkół z CKP i pracodawcami oraz szkół z pracodawcami. Rekomendacje będą obejmowały również propozycje zasad zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego w przedsiębiorstwach.

14. Czy w ramach realizacji projektu w konkursie nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17 możliwe jest zatrudnienie w ramach kosztów bezpośrednich eksperta/koordynatora merytorycznego, który odpowiadałby za merytoryczną jakość pracy ekspertów branżowych i dbał o spójność wypracowywanych modelowych programów realizacji praktycznej nauki zawodu?

W załączniku nr 14 (Zestawienia standardu i ceny rynkowych wybranych wydatków w ramach PO WER) i załączniku nr 15 (Zestawienia standardu i cen rynkowych wybranych wydatków ponoszonych w ramach konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17) do regulaminu konkursu ujęte zostały jedynie wybrane wydatki, które mogą zostać ujęte w budżecie projektu. Zestawienia te nie stanowią zamkniętego katalogu, w związku z czym Wnioskodawca/Beneficjent może podjąć decyzję o zatrudnieniu dodatkowego specjalisty, który zapewni odpowiednie wsparcie merytoryczne zespołu projektowego. Jednocześnie pragnę zaznaczyć, że na etapie oceny projektu przez ekspertów weryfikowane będą wszystkie wydatki pod kątem ich zgodności z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014 – 2020* oraz dokumentacją konkursową. W przypadku zatrudnienia dodatkowego specjalisty/eksperta bardzo istotne jest uzasadnienie konieczności poniesienia przedmiotowego wydatku z punktu widzenia celów i efektywności projektu, a także jego racjonalności.

15. Ile ma powstać modelowych programów praktycznej nauki zawodu w 2 wariantach tj.: szkoła - pracodawca, szkoła-ckp-pracodawca?

Zgodnie zapisami kryterium dostępu nr 3 weryfikowane na etapie oceny merytorycznej Wnioskodawca opracuje modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu w danej branży, której dotyczy dany projekt. Dla każdej z grup zawodów ujętych w danej branży, określonych w regulaminie, opracowany model będzie uwzględniał dwa warianty realizacji kształcenia praktycznego: szkoła – centrum kształcenia praktycznego (ckp) – pracodawca oraz szkoła – pracodawca, a w przypadku grup zawodów, w których nie jest możliwa współpraca szkoły z ckp – wariant współpracy na linii szkoła – pracodawca.

Jako przykład może tu posłużyć obszar 9) T – GASTRONOMICZNO-TURYSTYCZNY, w którym mamy 5 grup zawodów: 82 – gastronomia, 83 – hotelarstwo, 84 – turystyka, 85 – przemysł spożywczy, 86 – cukiernictwo i piekarnictwo.

W związku z powyższym opracowanych powinno zostać 5 modelowych programów realizacji praktycznej nauki zawodu (każdy w 2 wariantach), co w sumie daje 10 modelowych programów realizacji praktycznej nauki zawodu.

16. W ilu szkołach ma zostać przeprowadzony pilotaż?

Zgodnie zapisami kryterium nr 6 weryfikowanym na etapie oceny merytorycznej Wnioskodawca przeprowadzi pilotaż opracowanego modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu w jednym z zawodów w danej branży, której dotyczy dany projekt. Oznacza to, iż pilotaż ma zostać przeprowadzony tylko dla jednego wybranego zawodu (a nie grup zawodów) z każdej branży, objętej projektem.

Dla przykładu w obszarze 9) T – GASTRONOMICZNO-TURYSTYCZNYM, w ramach którego mamy 2 branże: branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna i branża spożywcza należy przeprowadzić dwa pilotaże, w dwóch wybranych przez Państwa szkołach. W przypadku gdy model jest opracowany dla zawodu, w którym przewidziane jest kształcenie w technikum i szkole policealnej, pilotaż powinien być przeprowadzony w technikum.

17. Proszę o doprecyzowanie informacji dot. konieczności przeprowadzenia pilotażu opracowanego modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu w danej branży, której dotyczy dany projekt.

Z regulaminu konkursu wynika, że modelowe programy należy opracować dla GRUP ZAWODÓW w danej branży (zgodnie z załącznikiem nr 16), natomiast proszę o określenie oczekiwań w kwestii pilotażu. Czy ma być przeprowadzony dla wybranej (jednej) grupy zawodów, czy dla wszystkich? Czy ma być przeprowadzony w jednej szkole/CKP/CKZIU czy we wszystkich kształcących w danych zawodach?

Zgodnie zapisami kryterium nr 6 weryfikowanym na etapie oceny merytorycznej: Wnioskodawca przeprowadzi pilotaż opracowanego modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu w jednym z zawodów w danej branży, której dotyczy dany projekt. Oznacza to, iż pilotaż ma zostać przeprowadzony tylko dla jednego wybranego zawodu (a nie grup zawodów) z każdej branży, objętej projektem, np. w I obszarze branżowym - A:

- w branży fryzjersko-kosmetycznej – jednym z wybranych zawodów do przeprowadzenia pilotażu może być technik usług fryzjerskich albo każdy inny zawód z tej branży;

- w branży chemiczno-ceramiczno-szklarskiej - jednym z wybranych zawodów do przeprowadzenia pilotażu może być technik technologii szkła albo każdy inny zawód z tej branży;
- w branży poligraficzno-fotograficznej - jednym z wybranych zawodów do przeprowadzenia pilotażu może być drukarz albo każdy inny zawód z tej branży;
- w branży drzewno-meblarskiej - jednym z wybranych zawodów do przeprowadzenia pilotażu może być stolarz albo każdy inny zawód z tej branży.

Odnosząc się natomiast do kwestii szkół/CKP/CKZIU zgodnie z zasadami opisanymi w uzupełnieniu do kryterium dostępu nr 3, weryfikowanym na etapie oceny merytorycznej, zweryfikowany przez ekspertów model zostanie poddany pilotażowi w roku szkolnym 2018/2019 w klasach I i II branżowej szkoły I stopnia lub klasach I i II 4-letniego technikum lub w klasie I szkoły policealnej, w zależności od zawodu.

Z powyższego zapisu wynika zatem, iż pilotaż ma być przeprowadzony w stosownych klasach jednej wybranej szkoły, której typ (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) zależy od wybranego do przeprowadzenia pilotażu zawodu. W przypadku gdy model jest opracowany dla zawodu, w którym przewidziane jest kształcenie w technikum i szkole policealnej, pilotaż powinien być przeprowadzony w technikum.

18. Jak powinien zostać wyliczony wskaźnik rezultatu dla projektu w ramach konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17?

Wskaźnik rezultatu wynosi 45% wszystkich publicznych szkół zawodowych dla młodzieży kształcących na poziomie kwalifikacji technika, które kształcą w zawodach właściwych dla danego obszaru, wykorzystujących wypracowane w programie rozwiązania organizacyjne w zakresie praktycznej nauki zawodu. W najbliższym czasie zostanie udostępniona tabela, w której wskazane zostaną konkretne dane wskazujące minimalną wartość wskaźnika dla każdego obszaru, którego dotyczy dany konkurs. Dane te będą dotyczyły roku szkolnego 2016/2017, zakłada się, że w związku z coroczną zmianą liczby szkół podobne dane będą udostępniane dla każdego kolejnego roku szkolnego.

Zmiana liczby szkół będzie podstawą do złożenia modyfikacji wniosku o dofinansowanie w zakresie wartości wskaźnika rezultatu.

19. Jak powinien zostać wyliczony wskaźnik produktu dla projektu w ramach konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17?

W ramach wskaźnika produktu należy wskazać wszystkie zawody z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których przygotowano zostaną nowe przykładowe rozwiązania organizacyjne w zakresie realizacji praktycznej nauki zawodu w ścisłej współpracy z pracodawcami, możliwe do wykorzystania w praktyce szkolnej.

Za moment pomiaru wskaźnika należy uznać moment publikacji opracowań (2019).

Każdy wniosek o dofinansowanie projektu zakładający wypracowanie rozwiązań w zakresie praktycznej nauki zawodu w jednym z 10 określonych w regulaminie obszarów branżowych powinien zakładać realizację wartości docelowej wskaźnika produktu o wartości równej liczbie zawodów przypisanych do danego obszaru branżowego.

Jeżeli klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego ulegnie zmianie, będzie do podstawą do zmiany wartości wskaźnika produktu wskazanej we wniosku o dofinansowanie.