

Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/17
Przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej
nauki zawodu (PNZ)
Część 3

1. W jaki sposób zaplanować wynagrodzenie dla merytorycznego personelu projektu (zatrudnionego na etat) w dni wolne od pracy?

Planowanych jest w projekcie kilka spotkań weekendowych z noclegiem w ramach zadań w projekcie, w związku z powyższym personel merytoryczny jest niezbędny.

Czy POWER jest spójny z Kodeksem Pracy odnośnie wynagradzania pracowników w dni wolne od pracy?

Zgodnie z zapisami rozdziału 6.15 Wytucznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014 – 2020 koszty związane z wynagrodzeniem personelu mogą być kwalifikowalne w ramach projektu, o ile wynika to ze specyfiki projektu, na warunkach określonych w Wytucznych lub w SZOOP oraz wydatki te są ponoszone zgodnie z przepisami krajowymi, w szczególności zgodnie z ustawą z dnia 26 czerwca 1974 r. - Kodeks pracy. Istotny jest również fakt, że w ramach projektu mogą być kwalifikowalne koszty delegacji służbowych niezbędnych dla prawidłowej realizacji projektu, których koszty zostały uwzględnione w zatwierdzonym wniosku o dofinansowanie projektu.

2. Jaką liczbę szkół wziąć pod uwagę przy szacowaniu kosztów? Czy ma to być 99, szkół zgodnie z załącznikiem 16, czy wszystkie szkoły publiczne np. dla obszaru turystyczno-gastronomicznego - co po zsumowaniu daje 1313?

Zgodnie z zapisami kryterium dostępu nr 2 weryfikowanego na etapie oceny merytorycznej badanie wydatków na kształcenie teoretyczne i praktyczne w poszczególnych zawodach ma być przeprowadzone w szkołach publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych i placówkach ogólnodostępnych prowadzących kształcenie zawodowe (tj. bez szkół i placówek specjalnych): technika, zasadnicze szkoły zawodowe, szkoły policealne, centra kształcenia praktycznego, centra kształcenia ustawicznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego.

Zgodnie z metodologią doboru próby do badania istotny jest odpowiedni dobór jednostek do badania, zgodnie z którym dla każdego z zawodów w ramach badanego obszaru powinien uwzględniać odpowiedni typ szkoły zawodowej: technika, zasadnicze szkoły zawodowe, szkoły policealne (zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego), w podziale na niepowtarzające się szkoły, w których:

- a) co najmniej 80% uczniów odbywa kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne w szkole (bez uwzględniania praktyk zawodowych),
- b) co najmniej 80% uczniów odbywa kształcenie zawodowe teoretyczne w szkole, a praktyczne poza szkołą,
- c) co najmniej 80% uczniów kształci się w szkole tylko z zakresu kształcenia ogólnego,
- d) co najmniej 80% uczniów kształci się w oddziałach wielozawodowych.

Wielkość próby: co najmniej po 4 dotychczasowe zasadnicze szkoły zawodowe z każdej z 4 kategorii szkół (a-d) wymienionych powyżej, co najmniej po 8 techników i 8 szkół policealnych z każdej z 2 pierwszych kategorii szkół (a-b) wymienionych powyżej.

W przypadku, gdy w poszczególnych kategoriach szkół nie jest prowadzone kształcenie w wymaganej liczbie szkół, do badania przyjmuje się wszystkie szkoły dostępne w danej kategorii.

Powyższą próbę do przeprowadzenia badania w celu określenia kosztochłonności kształcenia w poszczególnych zawodach powinni brać Państwo wybrać spośród szkół wskazanych w tabeli, która zostanie przekazana po podpisaniu umowy o dofinansowanie przez IP MEN.

3. Jak opracować kosztochłonność, jeśli żadna szkoła nie prowadzi kształcenia w danym zawodzie?

W sytuacji, w której żadna szkoła nie prowadzi kształcenia w danym zawodzie, należy odnieść się do wydatków ponoszonych w okresie, kiedy kształcenia takie było prowadzone lub też wziąć pod uwagę inny, podobny zawód z tej samej grupy zawodów. Jeśli w grupie zawodów żadna szkoła nie prowadzi kształcenia, to należy wziąć pod uwagę podobny zawód z danej branży i na podstawie kosztochłonności tego zawodu podać szacunkowe koszty dla zawodu, w którym kształcenie nie jest obecnie prowadzone.

4. W jaki sposób mierzyć wskaźnik kluczowy *Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne*?

Zgodnie z zapisami załącznika nr 2 (Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych 2014-2020 – EFS) do Wytoczne w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020 wskaźnik *Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne* mierzy liczbę podmiotów, które w celu realizacji projektu, zainwestowały w technologie informacyjno-komunikacyjne, a w przypadku projektów edukacyjno-szkoleniowych, również podmiotów, które podjęły działania upowszechniające wykorzystanie TIK.

Przez technologie informacyjno-komunikacyjne (ang. ICT – Information and Communications Technology) należy rozumieć technologie pozyskiwania/ produkcji, gromadzenia/ przechowywania, przesyłania, przetwarzania i rozpowszechniania informacji w formie elektronicznej z wykorzystaniem technik cyfrowych i wszelkich narzędzi komunikacji elektronicznej oraz wszelkie działania związane z produkcją i wykorzystaniem urządzeń telekomunikacyjnych i informatycznych oraz usług im towarzyszących; działania edukacyjne i szkoleniowe.

W zakresie EFS podmioty wykorzystujące TIK należy rozumieć jako podmioty (beneficjenci/partnerzy beneficjentów), które w ramach realizowanego przez nie projektu wspierają wykorzystywanie technik poprzez: np. propagowanie/ szkolenie/ zakup TIK lub podmioty, które otrzymują wsparcie w tym zakresie (uczestnicy projektów). Podmiotu, do którego odnosi się wskaźnik, w przypadku gdy nie spełnia definicji uczestnika projektu zgodnie z rozdziałem 3.3 Wytocznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020, nie należy wykazywać w module Uczestnicy projektów w SL2014. Podmiotami realizującymi projekty TIK mogą być m.in.: MŚP, duże przedsiębiorstwa, administracja

publiczna, w tym jednostki samorządu terytorialnego, NGO, jednostki naukowe, szkoły, które będą wykorzystywać TIK do usprawnienia swojego działania i do prowadzenia relacji z innymi podmiotami.

W przypadku gdy beneficjentem pozostaje jeden podmiot, we wskaźniku należy ująć wartość „1”. W przypadku gdy projekt jest realizowany przez partnerstwo podmiotów, w wartości wskaźnika należy ująć każdy z podmiotów wchodzących w skład partnerstwa, który wdrożył w swojej działalności narzędzia TIK.

5. Czy należy weryfikować kosztochłonność kształcenia w zawodach, w których został przeprowadzony pilotaż?

Weryfikacja danych uzyskanych z badania kosztochłonność realizacji kształcenia w poszczególnych zawodach ujętych w branży, której dotyczy dany projekt przeprowadzonego do lipca 2018 r. będzie stanowiła wartość dodaną projektu i nie jest elementem wymaganym. Natomiast na pewno będzie źródłem istotnych informacji i może zostać opisana jako ważny wynik przeprowadzonego pilotażu.

6. Czy szkoła może być partnerem w projekcie?

W regulaminie konkursu w punkcie 4.3.2 p w kryterium numer 2 wskazano wymogi dotyczące Beneficjenta projektu i określono, że w sytuacji gdy Beneficjent (partner wiodący) projektu posiada wiedzę i doświadczenie w co najmniej jednej, ale nie we wszystkich branżach ujętych w danym obszarze branżowym, powinien realizować projekt w partnerstwie z podmiotem/podmiotami posiadającymi wiedzę i doświadczenie w pozostałych branżach.

Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe może dysponować wymaganym w ww. kryterium doświadczeniem, jednak nie może samodzielnie występować jako partner w projekcie, gdyż nie posiadają osobowości prawnej, ale partnerem w przedmiotowym konkursie może być jednostka samorządu terytorialnego, która jest jej organem prowadzącym.

Oznacza to, że w punkcie 2.9 wniosku należy wpisać zarówno nazwę właściwej jednostki samorządu terytorialnego (JST) posiadającej osobowość prawną (np. powiatu) będącej organem prowadzącym ww. szkołę, jak i nazwę szkoły (w formie „nazwa JST/nazwa szkoły”).

7. Pytanie: Kiedy zostanie udostępniona lista obejmująca centra kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz centra kształcenia praktycznego uwzględniająca dane na temat zawodów, w których kształcą te placówki?

Lista wskazująca centra kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz centra kształcenia praktycznego uwzględniająca dane na temat zawodów, w których kształcą te placówki zostanie przekazana Beneficjentom po podpisaniu umów o dofinansowanie. Jednakże IP MEN będzie dokładał wszelkich starań, aby przedmiotowa lista została udostępniona już w listopadzie 2017 r.

8. Co powinien zawierać modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu?

Opis kryterium dostępu nr 3 weryfikowane na etapie oceny merytorycznej określa elementy, które zawierać powinien modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu. Istotne z punktu widzenia IP MEN jest to, aby w przygotowanych w ramach projektu modelowych programach wskazane zostało, które treści nauczania można realizować w szkole, a które w centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego, centrum kształcenia praktycznego, czy u pracodawcy.