

**Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu nr POWR.02.14.00-IP.02-00-001/18**  
***Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych***

1. Proszę o wyjaśnienie jaki należy przyjąć wskaźnik docelowy „Liczba zawodów, dla których przygotowano informacje edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” tj. jaką liczbę Wnioskodawca powinien założyć, celem zaplanowania wydatków w projekcie?

**W Regulaminie określono na str. 8 wskaźnik docelowy – 115 natomiast na str. 23-25 w kryterium nr 9 wymieniono 76 zawodów + 45 dla dzieci co daje łącznie wskaźnik – 121.**

Różnica w liczbie zawodów określonych we wskaźniku „Liczba zawodów, dla których przygotowano informacje edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” oraz w uzasadnieniu do kryterium dostępu nr 9 na stronie 23-25 wynika z faktu, iż część z zawodów z listy „zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego” (76) pokrywa się z zawodami wskazanymi w liście „zawodów dla dzieci” (45). Za przykład służyć tu mogą zawody takie jak np. krawiec, kominiarz czy stolarz.

W przypadku tych zawodów obowiązkiem beneficjenta będzie opracowanie informacji zawodoznawczej w dwóch wersjach, tj. jednej z przeznaczeniem dla uczniów klas szkoły podstawowej oraz młodzieży i dorosłych, jak również drugiej z przeznaczeniem dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Niemniej jednak, pomimo faktycznego opracowania przez beneficjenta dwóch informacji, wskaźnik dla danego zawodu będzie liczony jako jeden.

Poniżej lista zawodów dla których należy przygotować informacje zawodoznawcze w dwóch wersjach:

a) Monter systemów rurociągowych – b) Hydraulik

a) Kominiarz – b) Kominiarz

a) Krawiec – b) Krawiec

a) Technik przemysłu mody – b) Projektant mody

a) Stolarz – b) Stolarz

a) Obuwnik – b) Szewc

2. **Pytanie dot. kryterium dostępu nr 1 – Planujemy opracowywać wniosek na powyższy konkurs w udziale Partnera. Czy w związku ze wskazanymi w treści kryterium dostępu nr 1 wymogami dotyczącymi doświadczenia, koniecznym jest, aby zarówno my (będąc w opracowywanym wniosku Wnioskodawcą-liderem), jak i nasz Partner posiadało (tj. każde z osobna) zrealizowane np. min. 3 projekty podlegające na administracji systemu CMS? Czy też istnieje możliwość w celu spełniania wskazanego kryterium dostępu, łączenia doświadczenia Wnioskodawcy i Partnera, tak aby sumarycznie dawało ono zrealizowane min. 3 projekty podlegające na administracji CMS?**

W przypadku wniosku o dofinansowanie składanego w partnerstwie dopuszczalne jest spełnienie przedmiotowego kryterium zarówno przez Wnioskodawcę, jak i Partnera.

Kryterium nie uznaje się jednak za spełnione, gdy Wnioskodawca i Partner wykazują stosowne doświadczenie łącznie, tzn. przykładowo Wnioskodawca zrealizował 2 projekty polegające na administracji systemem CMS zbudowanym na Joomla oraz zrealizował 1 projekt polegający na modernizacji/przebudowie stron internetowych zbudowanych na Joomla w ciągu ostatnich 3 lat, a Partner zrealizował 1 projekt polegający na administracji systemem CMS oraz 2 projekty polegające na modernizacji/przebudowie stron internetowych zbudowanych na Joomla w ciągu ostatnich 3 lat.

Oznacza to, że co najmniej jeden z realizatorów projektu, tj. lider lub jeden z partnerów, musi samodzielnie spełniać to kryterium w całości.

Jednocześnie pragnę zaznaczyć, że na etapie oceny merytorycznej oceniany będzie opis zaangażowania potencjału kadrowego, technicznego i społecznego zarówno Wnioskodawcy, jak i Partnera oraz sposób ich wykorzystania do realizacji projektu. W związku z tym nie powinno dojść do sytuacji, gdy Partner, spełniający formalnie ww. kryterium dostępu, nie będzie faktycznie zaangażowany w realizację tych zadań w projekcie.

- 3. Pytanie dot. kryterium dostępu nr 2 – Analogicznie do powyższego zapytania, czy koniecznym jest, aby zarówno my (będąc w opracowywanym wniosku Wnioskodawcą-liderem), jak i nasz Partner opracował (tj. każde z osobna) w ciągu ostatnich 2 lat materiały/narzędzia zawodoznawcze dla min. 50 zawodów? Czy też istnieje możliwość w celu spełniania wskazanego kryterium dostępu, łączenia doświadczenia Wnioskodawcy i Partnera, tak aby sumarycznie dawało ono opracowanie w ciągu ostatnich 2 lat materiałów/narzędzi zawodoznawcze dla min. 50 zawodów?**

Analogicznie do odpowiedzi dotyczącej kryterium dostępu nr 1 tego kryterium również nie uznaje się za spełnione, gdy Wnioskodawca i Partner wykazują stosowne doświadczenie łącznie, tj. przykładowo Wnioskodawca opracował w ciągu ostatnich 2 lat materiały/narzędzia zawodoznawcze dla 30 zawodów, a Partner opracował w ciągu ostatnich 2 lat materiały/narzędzia zawodoznawcze dla 40 zawodów.

Podobnie jak w przypadku kryterium dostępu nr 1, co najmniej jeden z realizatorów projektu, tj. lider lub jeden z partnerów, musi samodzielnie spełniać to kryterium w całości.

Jednocześnie pragnę zaznaczyć, że na etapie oceny merytorycznej oceniane będzie opis zaangażowania potencjału kadrowego, technicznego i społecznego zarówno Wnioskodawcy, jak i Partnera oraz sposób ich wykorzystania do realizacji projektu. W związku z tym nie powinno dojść do sytuacji, gdy Partner, spełniający formalnie ww. kryterium dostępu, nie będzie faktycznie zaangażowany w realizację tych zadań w projekcie.

- 4. Pytanie dot. kryterium dostępu nr 7, 8 – Czy na etapie opracowywania wniosku o dofinansowanie wystarczającym jest zawarcie w jego treści deklaracji, że *“beneficjent przygotowuje na podstawie koncepcji stanowiącej załącznik do wniosku o dofinansowanie projektu przykładową informację zawodoznawczą wraz z obudową multimedialną określoną***

**w regulaminie konkursu dla zawodów fryzjer i technik fryzjerstwa ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego opartą na zatwierdzonej koncepcji”? Ponadto, w jakim terminie (tj. do kiedy) należy dostarczyć do IP wyżej wspomnianą przykładową koncepcję informacji zawodoznawczą wraz z obudową multimedialną celem jej weryfikacji i akceptacji przez zespół ekspertów?**

Taka deklaracja może zostać zawarta we wniosku o dofinansowanie, jednak nie będzie wystarczająca do uznania wskazanych kryteriów za spełnione. Jak wskazano w uzasadnieniach do kryteriów dostępu nr 7 i 8 spełnienie ich będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie - pkt. 4.1 *Zadania* oraz części VII *Harmonogram realizacji projektu*. Zalecamy zatem, aby we wniosku o dofinansowanie wnioskodawcy stworzyli w części 4.1 stosowne zadanie dotyczące opracowania informacji zawodoznawczych wraz z obudową multimedialną dla dwóch zawodów wskazanych w tym kryterium oraz wskazanie tego zadania w harmonogramie realizacji projektu.

W regulaminie konkursu nie wskazano daty przekazania przykładowych informacji zawodoznawczych do oceny ekspertów wyłonionych przez IP. Niemniej jednak w uzasadnieniu kryterium dostępu nr 8 wskazano, iż „Beneficjent najpóźniej w terminie do końca stycznia 2019 r. przekaże zbiorczo wszystkie opracowane w projekcie informacje zawodoznawcze wraz z obudową multimedialną dla zawodów, o których mowa w lit. a), w formie elektronicznej, celem poddania przeglądowi przez ekspertów IP”. Zalecamy zatem, aby przekazanie dwóch przykładowych informacji zawodoznawczych nastąpiło w terminie umożliwiającym późniejsze nasienie ewentualnych poprawek zgłoszonych przez ekspertów oraz opracowanie pozostałych informacji zawodoznawczych.

**5. Pytanie dot. kryterium dostępu nr 17 – Czy na etapie opracowywania wniosku o dofinansowanie wystarczającym jest zawarcie w jego treści deklaracji wynikającej z treści kryterium dostępu nr 17? Ponadto, w jakim terminie (tj. do kiedy) należy dostarczyć do IP wspomnianą w kryterium propozycję zaimplementowania zaproponowanego narzędzia na portalu ORE?**

Taka deklaracja może zostać zawarta we wniosku o dofinansowanie, jednak sugerujemy, aby informację o przedłożeniu propozycji zaimplementowania zaproponowanego narzędzia na portalu ORE dotyczącym doradztwa edukacyjno-zawodowego zawarto również części VII *Harmonogram realizacji projektu* oraz jako osobne zadanie lub element innego zadania w części 4.1 *Zadania* wniosku o dofinansowanie.

Podobnie jak w przypadku przekazania przykładowych informacji zawodoznawczych w regulaminie konkursu nie wskazano terminu przekazania IP propozycji zaimplementowania zaproponowanego narzędzia na portalu ORE dotyczącym doradztwa edukacyjno-zawodowego. W uzasadnieniu kryterium dostępu nr 16 wskazano jednak, że „beneficjent przekaże koncepcję narzędzia informatycznego do weryfikacji ekspertom IP najpóźniej do końca listopada 2018 r.”. W związku z tym IP sugeruje, aby propozycje zaimplementowania zaproponowanego narzędzia na portalu ORE przekazano razem z koncepcją narzędzia informatycznego, a więc do końca listopada 2018 r.

6. We wskazanym w Regulaminie konkursu wskaźniku produktu: *Liczba zawodów, dla których przygotowano informacje edukacyjno – zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych* odnotowano obligatoryjną do osiągnięcia wartość docelową tegoż wskaźnika w ramach całego konkursu – 115 [zawodów]. Natomiast, w treści kryterium dostępu nr 12 istnieje zapis *“Beneficjent uwzględni w koncepcji narzędzia rozwiązania umożliwiające zamieszczenie na portalu informacji zawodoznawczym dla 230 zawodów”*. W związku z powyższym, chciałabym zapytać z czego wynika wskazana rozbieżność w liczbie zawodów, dla których należy opracować informacje zawodoznawcze i jaką liczbę informacji zawodoznawczych (115 czy 230) powinien Wnioskodawca opracować w ramach planowanego projektu?

Zgodnie z regulaminem konkursu wnioskodawca powinien opracować informacje edukacyjno-zawodowe dla 115 zawodów zgodnie z listą zawodów wskazanych w kryterium nr 9. Dodatkowym zadaniem wnioskodawcy jest wypracowanie całościowej koncepcji narzędzia informatycznego, która to koncepcja docelowo powinna zawierać rozwiązania umożliwiające zamieszczenie na portalu informacji zawodoznawczych dla 230 zawodów.

7. **Co należy rozumieć poprzez obudowę multimedialną, która ma zostać dołączona do opracowanych informacji zawodoznawczych? Czy należy przez to rozumieć wyłącznie filmy zawodoznawcze czy też beneficjent może dołączyć do opracowanych informacji zawodoznawczych przykładowo animacje, grafiki, prezentacje multimedialne, które stanowić będą zasoby możliwe do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, rodziców i innych użytkowników?**

W kryterium nr 4 określono minimalny zakres treści/materiałów, które mogą składać się na obudowę informacji zawodoznawczej, wiele z tych treści może zostać przedstawionych w postaci materiałów multimedialnych, np. narzędzia i materiały wzbogacające warsztat pracy doradców zawodowych, szeroko pojęte zasoby możliwe do wykorzystania przez uczniów, rodziców jak również przez doradców zawodowych i oczywiście wspomniane w pytaniu filmy zawodoznawcze.

W związku z powyższym wśród materiałów opracowanych w ramach projektu poza filmami powinny się znaleźć również inne materiały multimedialne. Ponadto szczegółowe informacje dotyczące przykładowych materiałów multimedialnych zostały wskazane w definicji wskaźnika na str. 9.

Definicja wskaźnika: Zawody (w tym, zawody z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy) dla których opracowano i udostępniono kompleksowe zasoby informacyjne, w tym multimedialne, obejmujące opisy zawodów, dane na temat możliwości kształcenia i doskonalenia, statystyki dotyczące uczniów i absolwentów danego zawodu oraz inne informacje przydatne przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz w odnalezieniu się na rynku pracy.

Dobór materiałów multimedialnych należy do wykonawcy i będzie podlegał całościowej ocenie koncepcji informacji zawodoznawczej składanej wraz z wnioskiem o dofinansowanie.

**8. Czy ostateczny termin przekazania do IP całościowo wypracowanego przez beneficjenta narzędzia informatycznego (jego wersji końcowej) jest tożsamy z datą zakończenia projektu?**

W pierwszej kolejności chciałbym zwrócić uwagę na fakt, że jednym z celów projektu nie jest opracowanie przez beneficjenta narzędzia informatycznego, ale jego **koncepcji**. Za ostateczny termin przekazania do IP całościowo wypracowanej koncepcji narzędzia informatycznego można uznać datę zakończenia projektu przy czym za przekazanie należy uznać nie fizyczne przekazanie np. stosownych dokumentów, ale posiadanie przez Instytucję Pośredniczącą, **na dzień zakończenia**, zaakceptowanego przez nią projektu całościowej koncepcji takiego narzędzia.

Oznacza to, że przekazanie koncepcji powinno nastąpić na tyle wcześnie, aby beneficjent miał pewność, że opracowana koncepcja uzyskała akceptację Instytucji Pośredniczącej na dzień zakończenia realizacji projektu.

**9. W kryterium dostępu nr 9 zostało wskazane, iż w ramach projektu beneficjent musi opracować informacje zawodoznawcze dla zawodów, wskazanych w lit. a), b). Jednakże dla zawodów wskazanych w lit. a) znajduje się dodatkowo zapis *“zawody z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z przeznaczeniem dla uczniów ostatnich klas szkoły podstawowej oraz młodzieży i dorosłych”*.**

Czy w związku z powyższym Wnioskodawca prawidłowo rozumie, że dla 76 zawodów wskazanych w lit. a) zawodów należy opracować 2 informacje zawodoznawcze tzn. przykładowo dla zawodu blacharz należy opracować jedną informację zawodoznawczą, która będzie przeznaczona dla uczniów ostatnich klas szkoły podstawowej oraz drugą informację zawodoznawczą przeznaczoną dla młodzieży i dorosłych? Dodatkowo, czy każda z tych dwóch informacji zawodoznawczych musi posiadać oddzielną obudowę multimedialną, dostosowaną do potrzeb i możliwości percepcyjnych ostatecznych obiorców tychże informacji? Analogicznie do powyższego, czy dla 45 zawodów wskazanych w lit. b: *“zawody “dla dzieci” - z przeznaczeniem dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej”* należy opracować 1 informację zawodoznawczą wraz z 1 obudową multimedialną dostosowaną do potrzeb uczniów edukacji wczesnoszkolnej?

Tak, zgodnie z regulaminem konkursu dla zawodów wskazanych w literze a) należy opracować osobne informacje zawodoznawcze wraz z obudową multimedialną dla uczniów ostatnich klas szkół podstawowych (z naciskiem na uczniów klas VII I VIII) i osobne informacje zawodoznawcze wraz z obudową multimedialną dla młodzieży i dorosłych (w szczególności dotyczące możliwości kształcenia w zależności od zawodu – w branżowej szkole II stopnia, szkole policealnej, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych, na kursach umiejętności zawodowych, egzaminów eksternistycznych oraz uprawnień zawodowych). W przypadku zawodów wymienionych w literze b) informacje zawodoznawcze wraz obudową multimedialną powinny być przygotowane i dostosowane wyłącznie dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej.

**10. Znajdujący się w Regulaminie do konkursu zapis: *“Zgodnie z zapisami SZOOP PO WER grupą docelową dla projektów realizowanych w ramach Działania 2.14 PO WER jest szereg***

wyszczególnionych podmiotów, z których najbardziej adekwatnym są kadra realizująca zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz szkoły i placówki systemu oświaty oraz ich organy prowadzące". Z całości zapisów Regulaminu wynika, że celem niniejszego konkursu jest przygotowanie e-zasobów do doradztwa zawodowego dla różnych grup wiekowych, przedstawiających kompleksową informację zawodoznawczą oraz narzędzie informatyczne (portal) o określonym standardzie, jednak bez konieczności podania ich fazy testów w konkretnych szkołach, placówkach oświaty itp.

W związku z powyższym, czy następujące pola w punkcie 3.2 wniosku o dofinansowanie "Opisz, jakie są potrzeby i oczekiwania uczestników w kontekście wsparcia, które ma być udzielane w ramach projektu, Opisz bariery, na które napotykają uczestnicy projektu", "Opisz, w jaki sposób zrekrutujesz uczestników projektu, w tym jakimi kryteriami posłużysz się rekrutując ich, uwzględniając podział K/M i kwestię zapewnienia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami", "Przewidywana liczba osób objętych wsparciem", "Przewidywana liczba podmiotów objętych wsparciem" są polami obowiązującymi w ramach niniejszego konkursu i czy prawidłowym będzie umieszczenie przez Wnioskodawcę w ww. polach zapisu "nie dotyczy" bądź wartości "0"?

W przypadku niniejszego konkursu nie ma możliwości określenia grupy docelowej jako takiej, gdyż konkurs nie zakłada bezpośredniego wsparcia dla osób. Niemniej mogą Państwo wskazać iż pośrednio grupą docelową tym przypadku będą szkoły i pracodawcy, którzy uzyskają dostęp do lepszej informacji zawodoznawczej, co przełoży się na wzrost efektywności całego systemu szkolnictwa zawodowego oraz łatwiejszy dostęp pracodawców do wykwalifikowanych pracowników w przyszłości.

W związku z tym wymienione przez Panią pola należy wypełnić (m.in. ze względu na fakt, że system SOWA wykrywa ewentualne niewypełnione pola wniosku o dofinansowanie) informacją, że choć w ramach konkursu grupa docelowa nie występuje to rezultaty projektu przyczynią się właśnie do na wzrostu efektywności całego systemu szkolnictwa zawodowego oraz na łatwiejszy dostęp pracodawców do wykwalifikowanych pracowników w przyszłości.

Ponadto w polach „Przewidywana liczba osób objętych wsparciem”, „Przewidywana liczba podmiotów objętych wsparciem” należy wpisać 0.

11. W Regulaminie konkursu znajduje się następujący zapis: *"Poza ww. minimum zawartości informacji zawodoznawczej, w celu zwiększenia atrakcyjności prezentowanych danych, Beneficjent po udostępnieniu przez IP danych o zawodach szkolnictwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020, zweryfikuje i dostosuje do tych danych dostępne na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji filmy o zawodach wskazane przez IP."*

W związku z powyższym, czy mogli Państwo podać orientacyjny termin udostępnienia przez IP ww. danych o zawodach szkolnictwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020?

Projekt podstawy programowej kształcenia w zawodach znany będzie do września br.

**12. W regulaminie konkursu nr POWR.02.14.00-IP.02-00-001/18, znajduje się zapis (str. 21):**

**"Poza ww. minimum zawartości informacji zawodoznawczej, w celu zwiększenia atrakcyjności prezentowanych danych, Beneficjent po udostępnieniu przez IP danych o zawodach szkolnictwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020, zweryfikuje i dostosuje do tych danych dostępne na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji filmy o zawodach wskazane przez IP. Filmy te powstały w ramach Konkursu zamkniętego nr 2/POKL/3.4.3/2013 w ramach Priorytetu III *Wysoka jakość systemu oświaty*, Działania 3.4 *Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie*, Poddziałania 3.4.3 *Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – projekty konkursowe Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*."**

**W powyższym stwierdzeniu nie precyzują Państwo liczby filmów o zawodach, które Wnioskodawca będzie musiał zweryfikować. Nasuwa się więc pytanie: Czy będzie musiał zweryfikować wszystkie filmy z tego konkursu tj. konkursu nr 2/POKL/3.4.3/2013.? Proszę zatem o informację w tym zakresie oraz wyjaśnienie jak powinniśmy interpretować ten zapis. W chwili obecnej, gdy brakuje precyzyjnej informacji nt. temat, trudno jest właściwie oszacować budżet projektu - jest to wręcz niemożliwe.**

Do filmów, które powinny zostać zmodyfikowane należą filmy zrealizowane w ramach 4 z 5 projektów zrealizowanych w ramach konkursu 2/POKL/3.4.3/2013:

- „NCA – new competence and ability” – narzędzia i materiały metodyczne do badania kompetencji i zainteresowań zawodowych osób dorosłych,
- „PERSPEKTYWY Edukacyjno-Zawodowe” – narzędzie diagnozy, informacji i aktywizacji zawodowej,
- Nowoczesne rozwiązania w doradztwie zawodowym,
- „ Mój zawód - moja przyszłość”

W każdym z tych projektów przygotowano filmy dla 194 zawodów szkolnictwa zawodowego.

Weryfikacja powinna obejmować sprawdzenie, czy treści omawiane i wyświetlane w trakcie filmu są zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego obowiązującym na rok szkolny 2019/2020.

Jednocześnie uprzejmie informuję, iż w zależności od filmów zmiana może dotyczyć:

- opisów/treści zamieszczonych na tablicach wyświetlanych w trakcie filmów, na których zamieszczone są dane dotyczące m.in. możliwości zdobycia zawodu/formy kształcenia, kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, egzaminów, opisów zadań zawodowych, zawodów pokrewnych,
- zmiany liczby kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach oraz nazewnictwa niektórych kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach,
- informacji o możliwości przeprowadzania kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

**Uwaga: dopuszcza się możliwość wycięcia fragmentu filmu lub – w przypadku krótkiej informacji głosowej – wyciszenia głosu lektora.**

Otwarte pliki źródłowe i otwarte kody źródłowe na nośnikach elektronicznych dotyczące filmów dostępnych na stronach ORE, zostaną przekazane Beneficjentowi po podpisaniu umowy na realizację projektu.

Ponadto propozycja zaimplementowania powinna dotyczyć zarówno narzędzia informatycznego jak i opracowanych informacji zawodoznawczych. Opracowane informacje zawodoznawcze będą docelowo elementem narzędzia informatycznego.

- 13. Jednym z elementów projektu ma być stworzenie kompleksowego narzędzia informatycznego stanowiącego samodzielny serwis w celu dostarczenia informacji o zawodach i kwalifikacjach, niezbędnych z punktu widzenia realizacji doradztwa zawodowego oraz o zapotrzebowaniu pracodawców na zawody i umiejętności, a także miejscach realizacji praktycznej nauki zawodu.**

**Jako jedną z funkcji jakie musi spełniać portal, wymieniają Państwo funkcję systemową – tj. tworząc system informacji o kształceniu zawodowym i doradztwie zawodowym w Polsce, w tym również w języku angielskim.**

**W związku z powyższym, proszę o informację czy Wnioskodawca musi założyć we wniosku, że opracowane dla 115 zawodów informacje zawodoznawcze muszą zostać przetłumaczone na język angielski i zamieszczone w powstałym narzędziu informatycznym. Ponadto elementem informacji zawodoznawczej będą również m.in filmy zawodoznawcze, czy one również powinny być nagrane w 2 językach tj. języku polskim oraz angielskim.**

Ani informacje zawodoznawcze, ani filmy nie muszą zostać przetłumaczone na język angielski.

- 14. Mam pytanie odnośnie momentu oceny potencjału finansowego Wnioskodawcy. Założmy, że Wnioskodawca ma przychód za 2017 r w wysokości 10 000 000,00 zł. Planuje złożyć wniosek w przedmiotowym konkursie 2.14, który najwyższe roczne wydatki będzie miał na poziomie 9 000 000,00 zł. Start projektu planowany jest na wrzesień 2018 r. Jednocześnie Wnioskodawca ma podpisane umowy z MEN w wysokości około 10 000 000,00 zł, które kończą się w sierpniu 2018 r (planowany okres zakończenia projektów). Czy jeśli planujemy realizację projektu od IX 2018 r a poprzednie projekty kończymy w VIII 2018 r. to potencjał finansowy oceniony zostanie pozytywnie? Czy też potencjał wnioskodawcy oceniany jest na dzień złożenia wniosku, gdzie wartość umów z MEN na realizację projektów jest zbliżona do przychodu za 2017 r. ?**

*Zgodnie z zapisami instrukcji wypełniania wniosku o dofinansowanie „możliwość zapewnienia płynnej obsługi finansowej weryfikowana jest w oparciu o kryterium wyboru weryfikowane w systemie 0-1 projektów obowiązujące w ramach PO WER, które weryfikuje, czy wnioskodawca oraz partnerzy krajowi (o ile dotyczy), ponoszący wydatki w danym projekcie z EFS, posiadają łączny obrót za ostatni zatwierdzony rok obrotowy zgodnie z ustawą z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2013 r. poz. 330, z późn. zm.) (jeśli dotyczy) lub za ostatni zamknięty i zatwierdzony rok kalendarzowy równy lub wyższy od łącznych rocznych wydatków w ocenianym projekcie i innych projektach realizowanych w ramach EFS, których stroną umowy o dofinansowanie jest instytucja, w której dokonywana jest ocena wniosku*



*w roku kalendarzowym, w którym wydatki są najwyższe*". Oznacza to, że w przypadku roku 2018 wydatki w tym roku ponoszone przez Państwa podmiot w ramach już realizowanych projektów, jak i projektu, który zamierza Państwo realizować w ramach przedmiotowego konkursu, nie mogą przekraczać 10 000 000,00 zł. Zasada ta dotyczy oczywiście wszystkich lat, w których realizowany jest projekt.

**15. Pytanie dotyczy doświadczenia wymaganego w ramach kryterium dostępu nr 2. Czy e-zasoby tworzone w ramach konkursu 2.15 Materiały do podejmowania działalności gospodarczej, zawierające informacje o charakterystykach zawodów, są wystarczające do pozytywnej oceny potencjału w ramach przedmiotowego konkursu?**

W ramach konkursu Tworzenie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG) mają zostać opracowane materiały do nauczania efektów kształcenia w zakresie PDG, dla 25 branż, a nie materiały/narzędzia zawodowznawcze dla zawodów o którym mówi kryterium nr 2. Dlatego też doświadczenie w tworzeniu e-zasobów w ramach ww. konkursu nie spełnia wymagań określonych kryterium dostępu nr 2.