

PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2019	
WERSJA PLANU DZIAŁANIA	2019/1
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
Instytucja	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Funduszy Strukturalnych
Adres korespondencyjny	Al. Szucha 25, 00-918 Warszawa
Telefon	(22) 34-74-881
Faks	(22) 34-74-883
E-mail	Sekretariat.dfs@men.gov.pl
Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych	Jan Kosiński Tel. (22) 34-74-560 e-mail: jan.kosinski@men.gov.pl

Spis treści

Działanie 2.10.8 Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych	2
Działanie 2.15.2 Rozwój banków zadań – etap II.....	8

Działanie 2.10.8 Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO WDROŻENIOWEGO		
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE		
Tytuł lub zakres projektu	Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO)	
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym	<p>Na podstawie przeprowadzonej w zakresie Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki analizy systemów informatycznych wykorzystywanych przez poszczególne instytucje w oświacie oraz aktualnych analiz przeprowadzonych w ramach projektu PO WER, stwierdzono, że instytucje takie jak okręgowe komisje egzaminacyjne (OKE), Centralna Komisja Egzaminacyjna (CKE), Instytut Badań Edukacyjnych (IBE), kuratoria oświaty i MEN posiadają własne systemy informatyczne, które nie wymieniają pomiędzy sobą informacji. Realizacja niniejszego projektu pozwoli na wdrożenie produkcyjne rozwiązania informatycznego integrującego bazy danych systemu oświaty, tworzonych w ramach projektu pozakonkursowego realizowanego przez Centrum Informatyczne Edukacji pn. „Integracja baz danych systemu oświaty”.</p> <p>Wdrożenie produkcyjne prototypu Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO) umożliwi wymianę danych pomiędzy wieloma systemami, eliminując wielokrotne wprowadzanie tożsamych danych w oświatowych systemach/ zbiorach danych.</p> <p>Wdrożenie produkcyjne prototypu KSDO oznacza zintegrowanie między innymi takich systemów jak: System Informacji Oświatowej (SIO), Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD), Porównywalnych Wyników Egzaminów (PWE), System Nadzoru Pedagogicznego, systemy obsługi egzaminów zewnętrznych (ogólnokształcących i kwalifikacji w zawodzie). Wdrożenie zintegrowanego systemu oznacza, że uzyskana zostanie interoperacyjność pomiędzy bazami danych oświaty i zasobami informacyjnymi, jak również wprowadzony wspólny interfejs umożliwiający obsługę istotnych obszarów dla użytkowników. Instytucje systemu oświaty, takie jak m.in.: Centralna i okręgowe komisje egzaminacyjne, kuratoria oświaty i Ministerstwo Edukacji Narodowej będą realizowały swoje zadania statutowe z wykorzystaniem KSDO.</p> <p>W projekcie przewidziano współdziałanie tych systemów i baz danych, dzięki czemu zostaną wskazane referencyjne miejsca powstawania poszczególnych danych, przekazywanych do pozostałych zintegrowanych systemów i zbiorów danych.</p> <p>Realizacja projektu wdrażającego produkcyjnie prototyp Krajowego Systemu Danych Oświatowych w trybie pozakonkursowym wynika również z konieczności zapewnienia bezpieczeństwa informacji gromadzonych w zintegrowanych w ramach projektu systemach/ zbiorach danych, w tym zapewnienia udostępniania danych użytkownikom systemu zgodnie z posiadanymi przez użytkowników upoważnieniami w zakresie dostępu do danych (np. udostępnianie danych o uczniach, nauczycielach, wynikach egzaminów).</p>	
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.	
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	8. Integracja baz danych systemu oświaty (uzyskanie interoperacyjności pomiędzy bazami danych oświatowych i zasobami informacyjnymi, takimi jak: Systemem Obsługi Egzaminów Zewnętrznych; Systemem Ewaluacji Oświaty/nadzór pedagogiczny; Systemem Informacji Oświatowej; Edukacyjna Wartość Dodana; Porównywalnych Wyników Egzaminacyjnych), w tym:	

	<ul style="list-style-type: none"> - powiązanie baz danych z systemami gromadzenia danych na poziomie szkolnictwa wyższego, wykorzystanie baz danych do monitorowania losów absolwentów, - zapewnienie dostępu do danych w celu prowadzenia badań i analiz, - wykorzystanie baz do mierzenia efektów (w tym również jakościowych) interwencji EFS.
<p>Cel główny projektu</p>	<p>Wdrożenie produkcyjne rozwiązania informatycznego integrującego bazy danych systemu oświaty oraz przygotowanie użytkowników do obsługi systemu, a także umożliwienie prowadzenia pogłębionej analizy danych gromadzonych w zintegrowanych systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzne systemy analityczne.</p> <p>Ponadto, wdrożenie systemu umożliwi realizację poniższych funkcjonalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie powiązania baz danych z systemami gromadzenia danych na poziomie szkolnictwa wyższego będzie zrealizowane poprzez -udostępnienie w środowisku integrującym bazy danych interfejsu programowania aplikacji tzw. API (od ang. application programming interface) dla systemów użytkowanych na poziomie szkolnictwa wyższego,, • umożliwienie wykorzystania baz danych do monitorowania losów absolwentów będzie zrealizowane m.in. poprzez wystawienie API dla systemów użytkowanych na poziomie szkolnictwa wyższego. Dodatkowo dzięki możliwości analizowania ścieżki placówek, do których uczęszczał dany absolwent będzie możliwość monitorowania wpływu doboru placówek na dalsze losy absolwenta, • zapewnienie dostępu do danych w celu prowadzenia badań i analiz, • umożliwienie wykorzystania baz do mierzenia efektów (w tym również jakościowych) interwencji EFS. <p>Powyższe funkcjonalności będą mogły być realizowane po spełnieniu warunków przetwarzania danych określonych w Rozporządzeniu Parlamentu Europejskiego i Rady (UE)2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE) oraz w przepisach prawa krajowego, w tym ustawie o ochronie danych osobowych z dnia 29 sierpnia 1997 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2015. 2135, ze zm.).</p> <p>Systemy/ zbiory danych integrowane w ramach KSDO służą do przetwarzania danych w związku z wypełnieniem obowiązku prawnego ciążącego na administratorze lub/ i gromadzenie oraz przetwarzanie danych jest niezbędne do wykonywania zadań realizowanych w interesie publicznym (m.in. zadania związane z finansowaniem oświaty, czy też obsługą egzaminów zewnętrznych).</p> <p>Zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, dotyczącą danych gromadzonych i przetwarzanych w systemach integrowanych w ramach projektu, dane będą udostępniane użytkownikom systemu zgodnie z posiadanymi przez użytkowników upoważnieniami.</p> <p>W trakcie prac nad prototypem i wdrożeniem systemu zostanie doprecyzowane, jakie dane zaiminizowane i spseudonimizowane (zgodnie z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) lub zagregowane będą prezentowane w postaci raportów oraz graficznej wszystkim interesariuszom projektu, w tym użytkownikom zewnętrznym systemu.</p> <p>W trakcie wdrażania KSDO prowadzona będzie pogłębiona analiza danych gromadzonych w zintegrowanych w ramach KSDO systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzny system analityczny i udostępniane będą raporty/ dane zbiorcze i/lub zaiminizowanych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu oraz interesariuszy projektu. Raporty te będą mogły być wykorzystywane do dalszych badań i analiz. Ponadto użytkownicy KSDO dzięki dostępowi do oprogramowania statystycznego będą mieli możliwość m.in. samodzielnego przeprowadzenia analiz i generowania raportów oraz graficznych prezentacji danych zagregowanych i/lub zainimizowanych, w sposób dostosowany do ich potrzeb.</p> <p>W przypadku prowadzenia analiz i badań naukowych, w tym mających na celu m.in. wykorzystywanie baz do mierzenia efektów interwencji EFS, możliwe będzie wnioskowanie przez użytkowników zewnętrznych do administratora systemu, w tym np.</p>

	przez pracowników naukowych uczelni o dostęp do danych surowych.
Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych	<p>Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie środowiska produkcyjnego wraz z Disaster Recovery dla Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO) oraz rozwój infrastruktury produkcyjnej (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • produkcyjne wdrożenie systemu (poszczególnych modułów KSDO), w tym udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika w środowisku produkcyjnym (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • przygotowanie użytkowników KSDO do obsługi systemu (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • pogłębiona analiza danych gromadzonych w zintegrowanych w ramach KSDO systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzny system analityczny i udostępnienie raportów/ danych zbiorczych i/lub zanimizowanych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu oraz interesariuszy projektu (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty m.in.: kuratoria oświaty (KO), CKE, OKE, jednostki samorządu terytorialnego (jst), MEN); • uwzględnienie uwag/ błędów zgłaszanych przez użytkowników KSDO, oddanie pełnej produkcyjnej wersji systemu wraz z raportem z ewaluacji (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice). <p>Trwałość projektu zostanie zapewniona poprzez istnienie obowiązku prawnego gromadzenia i przetwarzania danych z systemów/ zbiorów danych objętych zakresem projektu, niezbędnych do realizacji zadań oświatowych państwa przez instytucje systemu oświaty takie, jak m.in.: MEN, okręgowe komisje egzaminacyjne, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Instytut Badań Edukacyjnych, kuratoria oświaty.</p> <p>Po zakończeniu projektu dalsze prowadzenie i obsługa organizacyjno-techniczna wdrożonego Krajowego Systemu Oświaty zostanie zapewniona przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 22 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. jednostką powołaną do zadań związanych z usługami informatycznymi na rzecz Ministerstwa Edukacji Narodowej jest Centrum Informatyczne Edukacji.</p> <p>Kamienie milowe projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019 – I kw. – zakup usługi zapewnienia środowiska produkcyjnego) w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty (zbierania deklaracji do egzaminu), (koszt: około 2% wartości projektu), • 2019 – II kw. – uruchomienie szkoleń i przygotowanie materiałów dla około 690 tys. użytkowników (zdający, ich rodzice) Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika (ZIU) w I etapie szkoleń on-line/ kontekstowych w zakresie niezbędnym do obsługi egzaminu ósmoklasisty (publikacja wyników), następnie szkolenia on-line/ kontekstowe dotyczące pozostałych modułów ZIU, (koszt: około 5% wartości projektu), • 2019 – II kw. - udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika (ZIU) w środowisku produkcyjnym w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty (w zakresie publikacji wyników), (koszt: około 8% wartości projektu), • 2019 – III kw. – udostępnienie w KSDO modułu do obsługi w środowisku produkcyjnym egzaminu maturalnego (zbieranie deklaracji do egzaminów), (koszt: około 11% wartości projektu), • 2019 – III kw. – migracja danych do środowiska produkcyjnego w zakresie egzaminu maturalnego, (koszt: około 5% wartości projektu), • 2020 – II kw. - wykorzystanie produkcyjne KSDO do obsługi egzaminu maturalnego, (koszt: około 20% wartości projektu), • 2020 – III kw. - wykorzystanie produkcyjne KSDO do obsługi egzaminu

	<p>maturalnego w zakresie sesji poprawkowej, (koszt: około 7% wartości projektu),</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 - IV kw. - wprowadzenie niezbędnych poprawek; uwzględnienie wyników ewaluacji systemu w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty i maturalnego, (koszt: około 8% wartości projektu), • 2021 – II kw. - migracja danych z pozostałych integrowanych systemów, w tym do obsługi egzaminów zawodowych, (koszt: około 12% wartości projektu), • 2021 I-IV kw. - wykorzystanie zintegrowanych baz/ zbiorów danych do prowadzenie badań i analiz; publikacja raportów w zależności od potrzeb zgłaszanych przez użytkowników systemu i interesariuszy projektu, (koszt: około 12% wartości projektu), • 2021 – IV kw. - wprowadzenie niezbędnych poprawek; uwzględnienie wyników ewaluacji systemu i oddanie pełnej produkcyjnej wersji KSDO, (koszt: około 10% wartości projektu). 			
AnaPodmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Centrum Informatyczne Edukacji			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Głównym systemem, z którym powiązane są inne bazy jest System Informacji Oświatowej (SIO), którego zakres i sposób działania został zdefiniowany ustawowo (występowanie prawnego obowiązku realizacji określonych zadań).</p> <p>Zgodnie z art. 4.1 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 2159 ze zm.) baza danych SIO jest centralnym zbiorem danych, prowadzonym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W myśl art. 1 ww. ustawy celem SIO jest gromadzenie i przetwarzanie danych niezbędnych do prowadzenia polityki oświatowej państwa, podnoszenie jakości i upowszechniania edukacji oraz usprawnienia finansowania zadań oświatowych.</p> <p>W oparciu o przepis art. 96 ustawy o systemie informacji oświatowej minister właściwy do spraw oświaty może wyznaczyć jednostkę organizacyjną podległą temu ministrowi lub przez niego nadzorowaną do prowadzenia obsługi organizacyjno-technicznej funkcjonowania bazy danych SIO.</p> <p>Zgodnie z Zarządzeniem Nr 22 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. w sprawie nadania statutu Centrum Informatycznemu Edukacji, Centrum zostało wyznaczone m. in. do utrzymania i rozwoju Systemu Informacji Oświatowej oraz udostępniania zgromadzonych w nim danych, na wniosek komórki organizacyjnej Ministerstwa właściwej do spraw tego systemu. W regulacjach wewnętrznych dotyczących działania CIE zostały określone zasady prowadzenia przez CIE obsługi informatycznej procesów przetwarzania danych, w tym danych osobowych, zgromadzonych w bazie danych SIO oraz zapewniono mechanizmy służące bezpieczeństwu przetwarzania danych.</p> <p>Minister Edukacji Narodowej wyznaczając CIE do realizacji ww. zadania uznał, że to właśnie ta jednostka spełnia odpowiednie standardy (dysponuje infrastrukturą, zabezpieczeniami oraz personelem o odpowiednich kwalifikacjach i umiejętnościach) gwarantujące jak najlepsze wywiązanie się z nałożonego ustawą na Ministra Edukacji Narodowej zadania.</p> <p>Centrum dysponuje certyfikatem potwierdzającym zgodność z normą ISO 27001 dotyczącą wymagań związanych z ustanowieniem, wdrożeniem, eksploatacją, monitorowaniem, przeglądem, utrzymaniem i doskonaleniem systemów zarządzania bezpieczeństwem informacji. Wyznaczeni pracownicy CIE mają dostęp do wszystkich danych, w tym osobowych, w systemie informacji oświatowej. CIE posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie przetwarzania danych oraz budowy (projektowania, programowania, uruchamiania i utrzymania) systemów informatycznych.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK	X	NIE	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich	<p>Zostanie ogłoszony otwarty konkurs na partnera technologicznego oraz partnera merytorycznego do wspólnego przygotowania i realizacji projektu. Zadania dla partnerów zostaną szczegółowo określone w ogłoszeniu.</p> <p>Jednocześnie rozważana jest możliwość wyboru Partnera merytorycznego z jednostek</p>			

wyboru

sektora finansów publicznych.

Do zadań CIE (Partnera wiodącego Projektu) będzie należało m.in:

1. analiza potrzeb instytucji wypełniających zadania oświatowe (w tym m. in.: CKE, OKE, KO, jst) w zakresie dostępu do danych udostępnianych w KSDO, zarówno zanonimizowanych danych jednostkowych, jak i danych zagregowanych dla różnych kategorii zmiennych grupujących,
2. prowadzenie pogłębionej analizy danych gromadzonych w zintegrowanych w KSDO bazach z wykorzystaniem zewnętrznego systemu analitycznego,
3. prezentacja zagregowanych danych dla użytkowników zewnętrznych (opracowanie raportów/ zbiorczych danych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu i szerokorozumianych interesariuszy projektu),
4. koordynowanie, monitorowanie i nadzorowanie prawidłowych działań partnerów przy realizacji zadań,
5. reprezentowanie Partnerów przed Instytucją Pośredniczącą,
6. wsparcie Partnerów w realizacji powierzonych zadań,
7. zapewnienie prawidłowości operacji finansowych,
8. informowanie Instytucji Pośredniczącej o problemach/ koniecznych zmianach w realizacji projektu,
9. akceptacja rekomendowanych przez partnera technologicznego rozwiązań technologicznych m. in. pod kątem kosztów ich późniejszego utrzymania,
10. pozyskiwanie i gromadzenie dokumentacji związanej z realizacją projektu,
11. zapewnienie udziału Partnerów w podejmowaniu decyzji i realizacji zadań (powołanie grupy sterującej projektem).

Do zadania Partnera technologicznego będzie należało m. in.:

1. zakup usługi zapewnienia środowiska produkcyjnego i Disaster Recovery wraz z usługami bezpieczeństwa,
2. rozwój infrastruktury produkcyjnej w czasie trwania projektu,
3. udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika w środowisku produkcyjnym,
4. migracja danych do środowiska produkcyjnego w zakresie wyników egzaminów ogólnokształcących i egzaminów z kwalifikacji w zawodzie,
5. udostępnienie interfejsu programistycznego do systemu (tzw. API), celem umożliwienia dostosowania systemów do obsługi egzaminów na tytuły czeladnika i mistrza w zawodzie do standardu obowiązującego w tworzonym w ramach projektu rozwiązaniu informatycznym,
6. zapewnienie II linii wsparcia technologicznego dla użytkowników KSDO w czasie trwania projektu,
7. uwzględnienie poprawek i błędów zgłoszonych przez Partnerów Projektu w czasie trwania projektu,
8. oddanie pełnej produkcyjnej wersji KSDO wraz z raportem z ewaluacji,
9. bieżąca współpraca z Partnerem wiodącym i Partnerem merytorycznym przy wdrożeniu KSDO.

Do zadania Partnera merytorycznego będzie należało m. in.:

1. opracowanie i udostępnienie materiałów szkoleniowo-informacyjnych dla użytkowników KSDO,
2. przeprowadzenie szkoleń dla użytkowników KSDO,
3. zapewnienie I i II linii wsparcia merytorycznego dla użytkowników KSDO w czasie trwania projektu,
4. analiza i zgłaszanie nowych wymagań użytkowników KSDO oraz potrzeby zmian wynikających ze zmian legislacyjnych,

	5. bieżąca współpraca z Partnerem wiodącym i Partnerem technologicznym przy wdrożeniu KSDO.				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	III kwartał 2018 roku				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	01.2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2021	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	ogółem
0,00	0,00	5 109 940,00	5 830 440,00	5 566 440,00	16 506 820,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK			NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
13 911 947,90					
ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa				
	W podziale na:			Ogółem w projekcie	
	Kobiety	Mężczyzn			
Wdrożony zintegrowany system informatyczny dla oświaty	1				
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa				
	W podziale na:			Ogółem w projekcie	
	Kobiety	Mężczyzn			

Liczba baz danych systemu oświaty objętych integracją w ramach wdrożonego produkcyjnie systemu.	60
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU	
KRYTERIA DOSTĘPU	
Nie dotyczy.	

Działanie 2.15.2 Rozwój banków zadań – etap II

DZIAŁANIE PO WER	2.15.2
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego – etap II
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	10.IV.1 Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania
Priorytet inwestycyjny	PI10iv
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Doskonalenie systemu egzaminów zawodowych we współpracy z pracodawcami, w tym: a) przygotowanie zadań egzaminacyjnych do nowych i zmodernizowanych zawodów szkolnictwa zawodowego, przy współudziale pracodawców b) szkolenia metodyczne dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowywania i przeprowadzania egzaminów.
Cel główny projektu	Rozbudowanie istniejącej obecnie bazy zadań egzaminacyjnych poprzez stworzenie nowych zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zaangażowaniem pracodawców, którzy uczestniczyć będą w każdym etapie procesu, tj. autorstwa, recenzowania oraz egzaminowania. Włączenie do obecnego modelu tworzenia zadań pracodawców będzie odpowiedzią na potrzeby gospodarki. Stanowić to będzie wartość dodaną, wykraczającą poza ustawowe zadania CKE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.
Kamienie milowe projektu	Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (kamienie milowe):

	<ol style="list-style-type: none"> 1. pozyskanie autorów i recenzentów (ok. 1 900 osób) wśród których znajdą się przedstawiciele pracodawców. Przedstawiciele pracodawców zostaną pozyskani do wszystkich kwalifikacji ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których będą tworzone zadania egzaminacyjne w projekcie. Do końca IV kwartału 2021 r. - ok. 10% kwoty budżetu projektu 2. Opracowanie 84 200 zadań egzaminacyjnych. Do końca IV kwartału 2022 r. - ok. 90% kwoty budżetu projektu 			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Centralna Komisja Egzaminacyjna			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (zwaną dalej „ustawą”; tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, ze zm.) wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną (CKE) jako instytucję, do zadań której należy m.in. przygotowywanie materiałów egzaminacyjnych, w szczególności zadań i arkuszy egzaminacyjnych, do przeprowadzenia m.in. egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy). Ponieważ CKE to jedyna instytucja, która w ustawie wskazana została jako podmiot uprawniony do opracowywania materiałów egzaminacyjnych, ma ona monopol kompetencyjny w tym zakresie, co uzasadnia jej wybór jako wnioskodawcy projektu. Dodatkowo art. 9e ustawy, który w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów, potwierdza fakt, że realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, w sposób znaczny i w dużej mierze niekontrolowany poszerzając krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia materiałów egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (ponowny druk i dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców w projekcie skierowane będą do pracodawców uczestniczących w opracowywaniu lub recenzowaniu zadań egzaminacyjnych, m.in. w zakresie założeń metodycznych egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, celu, zakresu, dokumentacji, a także pomiaru edukacyjnego, oceniania, efektów uczenia się oraz kryteriów weryfikacji. Podstawowa wiedza w tym zakresie jest niezbędna dla aktywnego i efektywnego udziału pracodawców w tworzeniu zadań egzaminacyjnych. Szkolenia mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgową, jako że są to jedyne podmioty, które zgodnie z ustawą tworzą propozycje arkuszy egzaminacyjnych oraz arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę i kompetencje w tym zakresie.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich	Nie dotyczy			

wyboru					
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	sierpień 2018 roku				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Luty 2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2022	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
4 600 000,00	9 300 000,00	9 500 000,00	9 210 000,00	0,00	32 610 000,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0,00 (PLN)		NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
27 483 708,00					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Zgodnie z art. 38 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) tryb pozakonkursowy może być zastosowany do wyboru projektów, których wnioskodawcami, ze względu na charakter lub cel projektu, mogą być jedynie podmioty jednoznacznie określone przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu, jak również projekty te muszą być o strategicznym znaczeniu dla rozwoju społeczno-gospodarczego.</p> <p>Spełnienie pierwszej przesłanki wynika wprost z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, ze zm.), która wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną jako jedyną instytucję uprawnioną do ustalania materiałów egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminów (art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy). Ta sama ustawa (art. 9e) w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów. Realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, bowiem w sposób znaczny poszerzony zostałby krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia narzędzi egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (wykorzystanie lub przygotowanie kolejnych zadań, ich ponowny druk oraz dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgowe, jako że są to jedyne podmioty,</p>					

które zgodnie z ustawą o systemie oświaty tworzą arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę w zakresie. Realizacja szkoleń metodycznych dla egzaminatorów w jednym projekcie pozakonkursowym wraz z przygotowaniem zadań jest najbardziej racjonalnym i efektywnym rozwiązaniem. Spełnienie drugiej przesłanki wynika z charakteru projektu – rozwój społeczno-gospodarczy uzależniony jest od kompetentnych i wykształconych kadr, posiadających kompetencje poszukiwane na rynku pracy. Realizacja projektu przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały tym, które są poszukiwane przez pracodawców.

Reasumując, przedmiotowy projekt stanowi odpowiedź na wymagania określone w art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty. Projekt realizowany będzie w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.

Projekt jest zgodny z Celem tematycznym 10 ujętym w Umowie partnerstwa z 24 maja 2014 r., w szczególności z celem szczegółowym „lepsze kompetencje kadr gospodarki”, osiągnięciu którego mają służyć interwencje takie jak m.in. rozwój współpracy szkół, placówek oświatowych i szkół wyższych z ich otoczeniem, zwłaszcza z pracodawcami. Projekt jest również zgodny z priorytetowym kierunkiem wsparcia obszaru edukacji w okresie 2014-2020, jakim jest wsparcie szkolnictwa zawodowego wskazanym w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju. Zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji, jako działanie realizowane na poziomie krajowym, jest zapisane wprost w Celu tematycznym 10 UP.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest rozbudowanie istniejącej obecnie bazy zadań egzaminacyjnych poprzez stworzenie nowych zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zaangażowaniem pracodawców. W ramach projektu tworzone będą zadania do części pisemnej oraz części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie). Włączenie do obecnego modelu tworzenia zadań pracodawców będzie odpowiedzią na potrzeby gospodarki. Stanowić to będzie wartość dodaną, wykraczającą poza ustawowe zadania CKE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.

Zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych jest niejako zwieńczeniem wielu innych działań podejmowanych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, prowadzonych przez inne podmioty, np. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), w których CKE uczestniczy. W jednym z projektów ORE pracodawcy uczestniczyli jako współtwórcy oraz/lub recenzenci podstaw programowych kształcenia w zawodach, które – zgodnie z planami Ministerstwa Edukacji Narodowej – zaczną obowiązywać w technikach, branżowych szkołach I stopnia oraz szkołach policealnych w roku szkolnym 2019/2020, a w branżowych szkołach II stopnia w roku szkolnym 2022/2023. Oczekiwany i – w istocie – jedynym logicznym następstwem wyżej opisanych działań angażujących pracodawców musi być zaangażowanie ich również w proces tworzenia i recenzowania zadań egzaminacyjnych, które w operacyjny sposób wdrażają założenia podstaw programowych.

Ponadto Umowa Partnerstwa na lata 2014–2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania, przy założeniu że zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji będzie przedmiotem działań EFS zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym. Umowa ta zakłada również, że działania w ramach programu krajowego ukierunkowane zostaną na nawiązywanie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia i egzaminowania. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych przyczyni się do podniesienia jakości i efektywności zadań dostępnych w systemie, z jednej strony poprzez uwzględnienie konkretnych potrzeb pracodawców w poszczególnych kwalifikacjach zawodowych, a z drugiej poprzez zwiększenie poziomu weryfikacji umiejętności nabytych przez osoby wchodzące na rynek pracy, tak by były one zgodne ze zidentyfikowanymi przez pracodawców potrzebami – odzwierciedlonymi w podstawach programowych kształcenia w zawodach, które stanowią podbudowę dla procesu kształcenia oraz egzaminowania.

W projekcie zostaną zatem podjęte działania, które pozwolą na stworzenie takich zadań egzaminacyjnych, które uwzględnią potrzeby pracodawców poszukujących osób o odpowiednich kwalifikacjach. W wyniku prowadzonych konsultacji podkreślono potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces przygotowywania zadań. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces weryfikacji umiejętności praktycznych pozwoli na korelację działań podejmowanych w procesie kształcenia zawodowego i egzaminowania oraz zwiększy szanse osób wchodzących na rynek pracy. Reasumując, projekt jest odzwierciedleniem rzeczywistych potrzeb rynku pracy w zadaniach

egzaminacyjnych.

Założenia projektu, które mają na celu zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, jak również organizację spotkań wartościujących, na których osoby zaangażowane w tworzenie zadań będą wspólnie wypracowywać ich kształt, pozwolą na opracowanie zadań dla kwalifikacji, dla których kluczowa jest współpraca z pracodawcami, co stanowić będzie odpowiedź na potrzeby funkcjonującego w Polsce systemu kształcenia zawodowego.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- rekrutacja autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli pracodawców (Q1 2019 – Q4 2021 r.)
- szkolenia dla autorów i recenzentów z zakresu metodyki układania zadań egzaminacyjnych – tych, którzy nie uczestniczyli w tożsamym projekcie prowadzonym przez CKE w latach 2016–2019 (Q3 2019 – Q2 2022)
- opracowywanie zadań egzaminacyjnych oraz organizacja spotkań wartościujących, w ramach których będą doskonałe zadania przygotowane przez autorów zadań (proces przygotowania zadania obejmuje opracowanie zadania przez autora, recenzje nauczycielską, akademicką oraz pracodawcy (co najmniej 2 z ww., przy czym recenzja pracodawcy jest obowiązkowa), korektę zadania przez autora, wspólną analizę zadań oraz ich korektę podczas spotkania wartościującego, ostateczną korektę zadania przez autora (Q2 2019 – grudzień 2022)

Na opracowanie zadań (pierwotnej wersji) autor powinien mieć ok. pół roku, a kolejne etapy (recenzje, poprawa, spotkanie wartościujące, ostateczna korekta) zajmują ok. 3–4 miesiące. W proponowanym projekcie – względem projektu prowadzonego przez CKE w latach 2016–2019, zakłada się ograniczenie próbnego zastosowania jedynie do zadań praktycznych związanych z wyrobem lub usługą (model „w”) (około 15-20 procent zadań praktycznych), których realizacja w opinii eksperta będzie wymagała sprawdzenia w realnych warunkach...

- szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania (Q1 2019 – Q4 2022)
- indywidualne spotkania z pracodawcami zainteresowanymi utworzeniem ośrodka egzaminowania w zakładzie pracy (Q1 2019 – Q4 2022).

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*):

1. zrekrutowanie autorów i recenzentów (ok. 1 900 osób) wśród których znajdą się przedstawiciele pracodawców. Przedstawiciele pracodawców zostaną pozyskani do wszystkich kwalifikacji ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których będą tworzone zadania egzaminacyjne w projekcie. Do końca IV kwartału 2021 r. - ok. 10% kwoty budżetu projektu
2. Opracowanie 84 200 zadań egzaminacyjnych. Do końca IV kwartału 2022 r. (ok. 90% kwoty budżetu projektu).

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. Wyłonienie wykonawcy na organizację spotkań w projekcie (w ramach przetargu nieograniczonego).
2. Pozyskanie autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych, w tym nauczycieli, reprezentantów pracodawców, nauczycieli akademickich:
 - a. Działania informacyjne o realizowanym projekcie i możliwości przystąpienia do projektu w charakterze autora lub recenzenta zadań egzaminacyjnych. Grupy docelowe: nauczyciele przedmiotów zawodowych, pracodawcy, stowarzyszenia i organizacje pracodawców (w tym przedstawiciele rad sektorowych) samorządy zawodowe, szkoły wyższe.
 - b. Ogłoszenie postępowań (w zależności od zagregowanej wartości zamówienia postępowań przetargowych lub zgodnych z zasadą konkurencyjności).
 - c. Wyłonienie autorów i recenzentów.
 - d. Przeprowadzenie szkoleń metodycznych dla autorów i recenzentów z zakresu metodyki układania zadań egzaminacyjnych.
3. Tworzenie zadań:
 - a. Utworzenie zleconych wiązek zadań egzaminacyjnych (do części pisemnej i praktycznej)
 - b. Recenzja nauczyciela, w szczególności pod kątem poprawności konstrukcji zadań i poprawności metodycznej

- c. Recenzja pracodawcy, w szczególności pod kątem adekwatności treści zadań egzaminacyjnych do wymogów pracodawców
 - d. Weryfikacja zadań egzaminacyjnych w ramach spotkań wartościujących
 - e. Recenzja akademicka
 - f. Odbiór zadania i wprowadzenie do banku zadań.
4. Równoległe do powyższych działań prowadzone będą spotkania informacyjne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w systemie egzaminów zawodowych (m.in. pełnieniem roli ośrodków egzaminacyjnych, pełnieniem roli egzaminatorów).

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Modernizacja systemu szkolnictwa zawodowego wprowadzona we wrześniu 2012 r. stworzyła możliwości do większego włączenia pracodawców w proces kształcenia i egzaminowania. Podział zawodów na kwalifikacje

w istotny sposób wpłynął na system egzaminacyjny, powodując konieczność zwielokrotnienia liczby przeprowadzanych egzaminów w zależności od liczby kwalifikacji w danym zawodzie, a co za tym idzie zwiększenia liczby zadań egzaminacyjnych dostępnych w systemie. Jednocześnie od kilku lat obserwowany jest ciągły wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym, co przekłada się na zwiększenie liczby absolwentów szkół gimnazjalnych wybierających szkoły zawodowe (z 47,5 % w roku szkolnym 2006/2007 do 54,65% w roku szkolnym 2014/2015). Większa liczba uczniów w szkołach zawodowych oznacza zwiększenie zapotrzebowania na otwieranie nowych kierunków kształcenia bądź naboru na kierunki istniejące, a w konsekwencji zachodzi potrzeba zapewnienia odpowiedniej ilości zadań egzaminacyjnych. Podobna sytuacja ma miejsce w przypadku kształcenia ustawicznego, w którym coraz większą popularnością cieszą się wprowadzone od 2012 r. kwalifikacyjne kursy zawodowe, pozwalające na przystąpienie do zewnętrznych egzaminów zawodowych. Systematyczny wzrost zainteresowania tą formą kształcenia (14,5 tys. uczestników we wrześniu 2012 r. i 41,5 tys. we wrześniu 2014 r.) również ma swoje konsekwencje w postaci zwiększonego zapotrzebowania na zadania egzaminacyjne. Liczne działania promujące kształcenie zawodowe podejmowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Fundację Rozwoju Systemu Edukacji mogą mieć przełożenie na dalszy wzrost popularności szkół zawodowych, co nie pozostanie bez konsekwencji dla systemu egzaminów zawodowych.

Projekty prowadzone m.in. przez ORE w latach 2017–2018 wykazały, że podstawy programowe kształcenia w zawodach opracowane w 2012 r. nie spełniały oczekiwań pracodawców względem zakresu wiadomości i umiejętności, jakimi powinien wykazywać się absolwent technikum lub szkoły branżowej. Dlatego też – wspólnie z pracodawcami – tworzone są nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach, które (zgodnie z zapowiedziami MEN) mają wejść w życie 1 września 2019 r. Podstawy te w zasadniczy sposób różnią się od poprzednich wersji tych dokumentów, m.in.: (a) zmieniono strukturę opisu efektów kształcenia, (b) dodano zapisy uszczegółowiające efekty kształcenia, tzw. kryteria weryfikacji. Ponadto wprowadzono istotne zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, m.in.: (a) dodano wiele nowych zawodów, (b) zmieniono strukturę kwalifikacji w zawodach. Zmiany te wymuszają konieczność opracowania nowych egzaminów zawodowych, które po raz pierwszy zostaną przeprowadzone w roku 2020 (absolwenci rocznych szkół policealnych). Oznacza to, że w najbliższych latach egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie będą przeprowadzane w trzech formułach, zgodnych z podstawą programową odpowiednio z: 2012 r., 2017 r. oraz (zapowiedzianą na) 2019 r. **W ramach działań w projekcie, którego dotyczy niniejszy dokument, planuje się tworzenie zadań zgodnych z podstawą programową z 2019 r.** Zapotrzebowanie na zadania zgodne z tą podstawą będzie sukcesywnie rosło w latach 2021–2023. **Jeżeli okaże się, że projektowana podstawa programowa nie wejdzie w życie w 2019 r., w projekcie, którego dotyczy niniejszy dokument, tworzone będą zadania zgodne z podstawą programową obowiązującą w momencie rozpoczęcia prac projektowych, która weszła w życie jako ostatnia przed rozpoczęciem projektu, tj. podstawą programową z 2017 r.**

Nadal będzie jednak istniało zapotrzebowanie na zadania egzaminacyjne wypracowane w ramach obecnie realizowanego projektu (PO WER, „Rozwój banków zadań...” 2016-2019) oraz poprzedniego (PO KL, „Rozwój banków zadań...” 2010-2015, tzn. zadania opracowane zgodnie z podstawą programową z 2012 r. (do roku szkolnego 2024/2025 włącznie) oraz zgodnie z podstawą programową z 2017 r. (do roku szkolnego 2026/2027 włącznie) – uwzględniając przewidziany w ustawie 5-letni okres, w którym zdający mają możliwość przystąpienia do egzaminu zgodnego z podstawą programową, wg której się kształcili, po zakończeniu kształcenia zgodnego z daną podstawą w tym w trybie egzaminów eksternistycznych (około 900-1000 zdających w trybie eksternistycznym w danym roku). Zadania zgodne z ww. podstawami były tworzone w ramach projektu PO KL Działanie 3.2 „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe” (podstawa programowa z 2012 r.) oraz projektu prowadzonego przez CKE w latach 2016–2019 (20 113 zadań zgodnych z podstawą programową z 2012 r. oraz 31 605 zadania zgodne z podstawą programową z 2017 r.). Zadania te będą sukcesywnie wykorzystywane do

przeprowadzenia kolejnych sesji egzaminacyjnych, począwszy od sesji letniej 2019 (czerwiec – lipiec 2019 r.).

Konieczność jednoczesnego przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w trzech formatach wiąże się z ogromnym zapotrzebowaniem na zadania egzaminacyjne. Zapotrzebowanie to wzrosło szczególnie w odniesieniu do zadań niezbędnych do przeprowadzenia części pisemnej egzaminu zgodnego z podstawą programową z 2019 r., ponieważ planuje się, że od 2020 r. część pisemna będzie przeprowadzana wyłącznie przy komputerze (on-line), z wykorzystaniem systemu informatycznego stworzonego w ramach projektu PO KL Działanie 3.2 „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe”, w ciągu ok. miesiąca w każdej z dwóch sesji egzaminacyjnych, zgodnie z harmonogramem ustalonym indywidualnie przez szkołę („egzamin na żądanie”). Wiązać się to będzie z koniecznością znacznego rozbudowania banków zadań egzaminacyjnych, tak aby zdający – przystępujący do egzaminu z danej kwalifikacji w kolejnych dniach miesięcznej sesji – rozwiązywali inne zadania, dobrane przez system informatyczny według określonego algorytmu, zapewniającego w teście odpowiednią reprezentatywność umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Jednocześnie, jak zostało wskazane w opisie powyżej, układ zadań egzaminacyjnych tworzonych w projekcie będzie odzwierciedlał układ zadań egzaminacyjnych na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie w podziale na część pisemną oraz część praktyczną, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Część pisemna składa się z 40 zadań testowych (jedna odpowiedź z czterech do wyboru), a część praktyczna polega na wykonaniu przez zdającego 1 zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Ze względu na powyższe w projekcie zakłada się tworzenie zadań w większości do części pisemnej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Proces opracowywania zadań egzaminacyjnych jest zatem i będzie procesem ciągłym, wymagającym bieżącego uzupełniania banku zadań o nowe zadania. Sytuacja ta wynika również ze zmieniających się zawodów. Z jednej strony w istniejących zawodach ulegają zmianie techniki i technologie, co powinno znaleźć odzwierciedlenie zarówno w podstawach programowych, jak i w zadaniach egzaminacyjnych. Z drugiej strony na rynku pracy pojawiają się zupełnie nowe zawody, które sukcesywnie są wprowadzane do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Zmiany te powodują konieczność rozpoczęcia przygotowywania zadań egzaminacyjnych zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy. Wszystkie te działania powinny jednakże być podejmowane w ścisłej współpracy z pracodawcami.

W celu pozyskania pracodawców i organizacji pracodawców do udziału w projekcie zastosowana zostanie procedura otwartego naboru (etap 1 projektu), przewidująca zaproszenie do współpracy przedstawicieli wszystkich pracodawców, organizacji pracodawców, stowarzyszeń reprezentatywnych dla danych zawodów, w tym sektorowych rad ds. kompetencji. Zaproszenie do współpracy będzie przekazywane również wszystkimi dostępnymi kanałami współpracy – podczas spotkań i konferencji z udziałem pracodawców, podczas innych działań w których uczestniczą pracodawcy. To od pracodawców zależeć będzie, który z ich pracowników wytypowany zostanie do współpracy w ramach projektu.

Ponadto założenia projektu zostaną przedstawione przedstawicielom ministerstw właściwych dla danych zawodów.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wprowadzanie nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i przegląd podstaw programowych, w wyniku którego powstają w projekcie ORE nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach, powodują konieczność przygotowywania zadań z zakresu nowych lub zmienionych kwalifikacji. Biorąc pod uwagę, że wprowadzenie nowych zawodów jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, należy zadbać o to, aby cały proces kształcenia, aż do potwierdzenia kwalifikacji na egzaminie, był zgodny z potrzebami rynku pracy, dzięki czemu absolwenci będą poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy.

W projekcie będą opracowywane zadania egzaminacyjne zgodne z podstawą programową obowiązującą w 2019 r. Zaangażowanie pracodawców w przygotowywanie zadań przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane przez ww. osoby w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały potrzebom gospodarki opartej na wiedzy.

Skuteczna realizacja projektu wymaga zaangażowania pracodawców, nie tylko pojedynczych osób, lecz reprezentatywnych środowisk (m.in. sektorowych rad ds. kompetencji, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych). Obecny stan prawny umożliwia zaangażowanie pracodawców, jednakże nie wymaga tego bezwzględnie. Poza pracodawcami niezbędna jest współpraca z autorami i recenzentami zadań wywodzącymi się ze środowisk szkolnych i akademickich, tak aby wspólnie wypracować zadania. Wartość wspólnej pracy nad zadaniami znalazła potwierdzenie w spotkaniach wartościujących, które – w przypadku egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – zostały po raz pierwszy wdrożone w projekcie prowadzonym przez CKE w latach 2016–

<p>2019. Wbrew sceptycznemu stosunkowi autorów, recenzentów i ekspertów CKE względem tego rozwiązania, okazało się ono niezwykle skutecznym narzędziem, służącym tworzeniu wysokiej jakości zadań egzaminacyjnych, ale również służącym do doskonalenia i samokształcenia wszystkich osób zaangażowanych w proces tworzenia zadań. Spotkania wartościujące w sposób dobitny wykazały komplementarność spojrzeń na zadanie przez wszystkie zainteresowane strony, tj. autorów i recenzentów, ekspertów CKE oraz pracodawców – każda z ww. grup wносиła właściwe sobie wiedzę, umiejętności i doświadczenie, służąc owymi innym grupom oraz czerpiąc z ich wiedzy, umiejętności i doświadczenia. Spotkania wartościujące stały się doskonałą platformą wymiany myśli, przyczyniając się do doskonalenia zadań w stopniu, którego nie sposób przecenić. Ze względu na powyższe planuje się, że w bieżącym projekcie liczba spotkań wartościujących zostanie znacznie zwiększona względem liczby spotkań w projekcie prowadzonym w latach 2016–2019.</p>	
<p>Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie</p>	
<p>Po zakończeniu wszystkich działań projektowych wskazane jest, aby wypracowany model przygotowywania zadań został wdrożony do systemu, a więc pracodawcy na stałe powinni zostać zaangażowani w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych i egzaminowania. Po zakończeniu projektu zadania egzaminacyjne stworzone w ramach działań projektowych będą wykorzystywane do przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Po potwierdzeniu skuteczności spotkań wartościujących w projekcie w latach 2019–2022 zasadnym będzie rozważenie włączenia spotkań w zadania przygotowywane w ramach współpracy CKE z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.</p>	
<p>ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</p>	
<p>WSKAŹNIKI REZULTATU</p>	
<p>Nazwa wskaźnika</p>	<p>Wartość docelowa</p>
	<p>Ogółem w projekcie</p>
<p>Liczba kwalifikacji, dla których przygotowano w projekcie zadania egzaminacyjne</p>	<p>50</p>
<p>WSKAŹNIKI PRODUKTU</p>	
<p>Nazwa wskaźnika</p>	<p>Wartość docelowa</p>
	<p>Ogółem w projekcie</p>
<p>Liczba zadań egzaminacyjnych dla egzaminów zawodowych opracowanych we współpracy z pracodawcami</p>	<p>84 200</p>
<p>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU</p>	
<p>KRYTERIA DOSTĘPU</p>	

Nie dotyczy

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

*Warszawa,
14.06.2018 r.*

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej

MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ

Anna Zalewska
Anna Zalewska

DATA ZATWIERDZENIA PLANU DZIAŁANIA I IDENTYFIKACJI PROJEKTÓW POZAKONKURSOWYCH, KTÓRYCH FISZKI PO RAZ PIERWSZY ZAWARTO W PLANIE DZIAŁANIA, W ROZUMIENIU ART. 48 UST. 3 USTAWY Z DNIA 11 LIPCA 2014 R. O ZASADACH REALIZACJI PROGRAMÓW W ZAKRESIE POLITYKI SPÓJNOŚCI W PERSPEKTYWIE FINANSOWEJ 2014-2020 (DZ.U. Z 2016 R. POZ. 217, z późn. zm.)

(wypełnia Instytucja Zarządzająca POWER, wprowadzając Roczny Plan Działania jako załącznik do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych POWER)

08.06.2018