

**Program szkolenia
dla osób realizujących zadania
z zakresu doradztwa zawodowego
moduł II**

**Nowoczesne doradztwo zawodowe
w szkole**



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



MODUŁ II

Tytuł: Nowoczesne doradztwo w szkole.

Cel ogólny: Zapoznanie uczestników z celami doradztwa zawodowego w szkole.

Cele szczegółowe:

Uczestnik:

1. wskazuje kluczowe cele wynikające z realizacji doradztwa zawodowego w szkole;
2. porównuje role nauczyciela, wychowawcy i doradcy;
3. identyfikuje role nowoczesnego doradcy w szkole.

Metody pracy:

1. praca w grupach;
2. mapa myśli;
3. dyskusja panelowa.

Środki dydaktyczne:

1. flipchart;
2. kolorowe przybory do pisania;
3. duże arkusze papieru;
4. załącznik 1, 2.

Zasoby:

- Minta J., *Od aktora do autora, Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery*, KOWEziU, Warszawa 2012.
- Wojtasik B., *Podstawy poradnictwa kariery. Poradnik dla nauczycieli*, KOWEziU, Warszawa 2011. Praca zbiorowa, *ABC poradnictwa zawodowego w szkole*, KOWEziU, Warszawa 2008.
- Rosalska M., *Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, przewodnik dla nauczyciela i doradcy*, KOWEziU, Warszawa 2012.
<http://www.euroguidance.pl/index.php?id=ksiazki>

Przewidywany czas: 60 min



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Proponowany przebieg:**1. Cele szkoły a cele doradztwa. Zbieżne czy rozbieżne?- plakat**

- a. Uczestnicy dzielą się na zespoły: A, B, C- maksymalnie 5-osobowe (np. 2 zespoły A, dwa zespoły B, dwa zespoły C).
- b. Grupy otrzymują zadanie stworzenia plakatów na tematy:
 - grupa A: *Po co uczniom szkoła?*
 - grupa B: *Po co jest potrzebne doradztwo zawodowe w szkole?*
 - grupa C: *Czy wszyscy jesteśmy doradcami?* (załącznik 1)
- c. Przedstawiciele grup prezentują efekty swojej pracy na forum.
- d. Uczestnicy w grupach A , B i C szukają podobieństw, zaznaczają je przez podkreślenie na plakatach.
- e. Dyskusja – formułowanie wniosków dotyczących zadań i celów szkoły zbieżnych z nowoczesnym podejściem do doradztwa w szkole.
- f. Prowadzący tworzy nowy plakat, na którym zapisywane są wnioski z dyskusji.

2. Nowe role doradcy zawodowego – mapa myśli

- a. Prowadzący dzieli uczestników na 6 grup i prosi o zbudowanie mapy myśli na temat: *Role nowoczesnego nauczyciela/ doradcy w szkole.*
- b. Prowadzący zachęca do dyskusji: *Jak być nowoczesnym nauczycielem/ doradcą?* i prosi grupy, aby sformułowały najważniejsze wnioski.
- c. Prowadzący rozdaje załącznik 2 i prosi o podkreślenie ról nauczycielskich zbieżnych z rolami doradcy i ewentualne dopisanie ról doradcy zawodowego.
- d. Grupy wspólnie opracowują mapę myśli na temat *Nauczyciel doradcą zawodowo-edukacyjnym w szkole.*
- e. Prowadzący zachęca uczestników do podzielenia się refleksjami podsumowującymi spotkanie.

Pytanie do „Koperty Autorefleksji”:

W nowoczesnym doradztwie zawodowym najważniejsze dla mnie jest.....

Załącznik 1

- Doradztwo nie jest już usługą ekspercką. Doradztwo ma być wkomponowane w proces wychowawczy. Z tego wynika, że wszyscy jesteśmy doradcami, nie tylko doradca i wychowawca, ale również rodzice i nauczyciele wszystkich przedmiotów (powinniśmy zwracać uwagę na znaczenie wartości w życiu, poznanie siebie oraz na rozwijanie kompetencji transferowalnych).
- Doradztwo ma być „wkomponowane” we wszystkie przedmioty. Wszyscy nauczyciele na swoich lekcjach powinni realizować zagadnienia związane z doradztwem zawodowym. Uczeń musi wiedzieć, po co się uczy. Trzeba uczniom mówić wyraźnie (nie myśleć, że się domyślą), po co uczą się konkretnego przedmiotu szkolnego, jak może się on przydać w codziennym życiu oraz w karierze zawodowej. Również po każdej lekcji uczeń powinien mieć świadomość, że kiedyś umiejętności i wiedza wyniesione z tej lekcji przydadzą mu się w życiu, także zawodowym.
- Doradca, czyli każdy z nas, powinien wspierać ucznia w jego myśleniu o swojej przyszłości zawodowej, współuczestniczyć w procesie podejmowania decyzji. Wskazujemy mu różne możliwości, a uczeń ma dokonać wyboru z uwzględnieniem konsekwencji.
- Chcielibyśmy spowodować, aby uczniowie, którzy mają zaniżony poziom samooceny podwyższyli go; którzy nie mają celu w życiu spróbowali go odnaleźć. Warto, aby uczniów, którzy są przekonani, że nie potrafią nic w swoim życiu osiągnąć skłonić do refleksji nad sobą.
- Doradca powinien towarzyszyć uczniom w wyznaczaniu celów, które pomogą im się „urządzić się w życiu”. Chcielibyśmy, żeby nie tylko każdy miał dom, samochód i jacht, ale też powinien myśleć o tym, aby nie tylko mieć, ale też być.
- Przygotowujemy uczniów do uczenia się przez całe życie. Uczenie powinno im sprawiać przyjemność. Musimy ich nauczyć uczyć się, ale żeby to zrobić musimy sami doszkalać się. Powinniśmy na lekcjach podawać konkretne sposoby jak uczyć się danego zagadnienia. Szkoła powinna nauczyć ucznia uczyć się.
- Doradca powinien: kształtować postawy proaktywne (zbudowane z wiedzy, pozytywnych emocji, związane z pracą i konkretnych zachowani i umiejętności), analizować różne możliwości kariery edukacyjno-zawodowej, rozpoznawać zasoby osobowe (zainteresowania, mocne strony, predyspozycje), zachęcać do doświadczania pracy oraz przygotować uczniów do świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.

Załącznik 2

FACYLITATOR

katalizator dobrych reakcji i dobrych relacji w grupie, proponuje takie metody pracy, dzięki którym grupa sama znajdzie najlepsze, własne rozwiązanie, pomaga we współpracy, ułatwia dochodzenie do wspólnych wniosków.

ANIMATOR

człowiek zachęcający i pobudzający do działania, aktywny w danej dziedzinie i wzbudzający nią zainteresowanie środowiska, ożywiający.

PREKURSOR

pokazuje nowe ścieżki, przełamuje schematy, pionier, osoba będąca przed innymi wyrazicielem nowych dążeń czy idei, wnoszący nowe wartości (często odrzucane, a potem powszechnie przyjęte).

LIDER

osoba lub organizacja przewodząca, stojąca na czele danej grupy, ludzie lub organizacje same chcą go naśladować oraz łatwo poddają się jego przywództwu.

INTERPRETATOR

posiada umiejętność rozpoznania informacji, uczy krytycznego oglądu informacji pokazuje te informacje, które są istotne, komentator, objaśniacz.

OSOBA PRACUJĄCA NAD BIOGRAFIĄ

zna historię ucznia, jego biografię np. wychowawca.

(źródło *M. Rosalska, Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego*
<http://www.euroguidance.pl/index.php?id=ksiazki>)



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

