

**Pytania i odpowiedzi do konkursu nr POWR.02.14.00-IP.02-00-002/18
pn. Szkolenia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego**

1. Czy zakup tabletów wraz z materiałami szkoleniowymi dla uczestników szkoleń w ramach projektu 2.14 będzie kosztem kwalifikowalnym?

W ramach projektu jest możliwość ponoszenia kosztów związanych zakupem materiałów szkoleniowych dla uczestników (wg standardu i ceny przedstawionej w załączniku nr 3 do regulaminu). Co do zasady, zakup tabletów nie jest wydatkiem kwalifikowalnym w projekcie, ze względu na brak uzasadnienia do ponoszenia takiego kosztu. Wydatki ponoszone w projekcie muszą przyczyniać się do osiągnięcia wskaźników i celu projektu, wymagają uzasadnienia co do jego ponoszenia, aby możliwa była ocena racjonalności i efektywności zakupu.

2. Czy partnerzy wskazani w załączniku nr 10, mogą wystąpić w więcej niż jednym wniosku o dofinansowanie tzn., czy mogą nawiązać partnerstwo z większą ilością wnioskodawców, skoro na jeden makroregion wygra jeden wnioskodawca?

Nie ma przeciwwskazań, aby instytucje wskazane w załączniku nr 10 nawiązały partnerstwo z więcej niż jednym wnioskodawcą. Należy tylko zauważyć, że partnerstwo musi być zawarte pomiędzy instytucjami z tego samego makroregionu.

3. Jakie obowiązki, poza przeprowadzeniem szkoleń, będą mieli trenerzy prowadzący szkolenia-czy konieczne będzie przygotowanie przez nich np. raportów/protokołów, które muszą zostać pozytywnie zaopiniowane?

Regulamin konkursu nie określa wymogów dotyczących opracowania przez trenerów raportów/protokołów. Natomiast nie ma przeciwwskazań, aby w ramach projektu trener takie dokumenty opracował.

4. W jaki sposób będzie odbywała się ewaluacja zajęć?

Ewaluacja szkoleń powinna odbyć się zgodnie z ramowymi programami szkoleń, które stanowią załącznik do regulaminu konkursu. W załączniku 14m – moduł XIII ujęte jest podsumowanie szkolenia i ewaluacja. W przypadku ewaluacji szkolenia, które dotyczy np. oceny pracy trenera czy organizacji szkolenia regulamin nie określa takiego wymogu natomiast wskazane byłoby stworzenie takich ankiet ewaluacyjnych dla uczestników szkolenia.

5. Czy zajęcia z doradztwa muszą prowadzić wyłącznie trenerzy z listy instytucji z załącznika nr 10?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 3, szkolenia muszą być prowadzone przez trenerów, którzy uczestniczyli w projekcie pozakonkursowym Ośrodka Rozwoju Edukacji pn.

Przygotowanie trenerów do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i są zatrudnieni w instytucjach wskazanych w załączniku nr 10.

6. Czy koszty prowadzenia zajęć (tj. zaangażowanie trenera) należy przypisać wyłącznie do danego Partnera, który zatrudnia danego, przeszkolonego trenera? (zgodnie z zasadą, że w projektach partnerskich wykluczone jest zatrudnienie tzw. „krzyżowe”)

Koszty prowadzenia zajęć przez trenerów którzy są pracownikami instytucji będących partnerami w projekcie muszą być przypisane w budżecie projektu do wydatków tego partnera.

7. **Czy szkolenia mogą prowadzić inni trenerzy niż osoby przeszkolone w projekcie ORE? Czy można założyć w budżecie, że część zajęć będą prowadzili trenerzy z załącznika nr 10 (np. na umowę o pracę) a część trenerzy na zasadzie zlecenia?**

Jeżeli Wnioskodawca dostrzega konieczność zaangażowania jeszcze innych, **dodatkowych** trenerów do realizacji szkoleń w ramach projektu (innych niż trenerzy przeszkoleni w ramach projektu Ośrodka Rozwoju Edukacji), co nie wynika z regulaminu konkursu to może zaangażować ich do projektu, o ile jest to zasadne, efektywne i racjonalne. Wnioskodawca musi zapewnić udział w projekcie i w prowadzeniu szkoleń osób, które uczestniczyły w projekcie Ośrodka Rozwoju Edukacji (np. na całym szkoleniu, części szkolenia, w parze trenerskiej itp.), ale nie muszą to być jedyne osoby prowadzące szkolenia. Dodatkowi trenerzy muszą spełniać wymogi określone w załączniku nr 9 pkt 1-5. Będzie to ocenianie przez ekspertów zewnętrznych na etapie oceny wniosku o dofinansowanie po jego całościowej analizie i weryfikacji.

8. **Czy kryterium nr 3 stanowi, iż wyłącznymi osobami uprawnionymi do prowadzenia szkoleń w ramach ww. projektu są osoby przeszkolone w ramach projektu ORE? Jeżeli tak to czy załącznik nr 9 nie powinien wskazywać również na ww. fakt?**

Osobami zaangażowanymi do prowadzenia szkoleń w ramach projektu, zgodnie z kryterium dostępu nr 3 **muszą być osoby przeszkolone w ramach projektu pozakonkursowego Ośrodka Rozwoju Edukacji**. Z zapisu kryterium dostępu *Beneficjent zobowiązany jest do realizowania projektu w partnerstwie z co najmniej dwiema instytucjami z terenu danego makroregionu, które zatrudniają osoby przeszkolone w ramach projektu pozakonkursowego pn. Przygotowanie trenerów do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i przy udziale osób przeszkolonych w ww. projekcie* i dalej zapis z uzasadnienia do tego kryterium **Osoby zaangażowane do prowadzenia szkoleń w ramach projektów powinny spełniać wymagania kwalifikacyjne określone w załączniku nr 9 do niniejszego regulaminu** wynika, że trenerami powinny być osoby które uczestniczyły w projekcie Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Dla spójności i jasności zapisów, IOK doprecyzuje tę informację w regulaminie konkursu przy jego ewentualnej zmianie, niemniej treść kryterium a następnie jego uzasadnienie wskazują na wymóg udziału w szkoleniu ORE. Wnioskodawca musi zapewnić udział w projekcie i w prowadzeniu szkoleń osób, które zostały przeszkolone w projekcie Ośrodka Rozwoju Edukacji (np. na całym szkoleniu, części szkolenia, w parze trenerskiej itp.), ale nie muszą to być jedyne osoby prowadzące szkolenia. Dodatkowi trenerzy muszą spełniać wymogi określone w załączniku nr 9 pkt 1-5

9. **Czy formalnie Partnerem w projekcie może być szkoła - ta z załącznika do konkursu, która zatrudnia przeszkolonego trenera/doradcę zawodowego czy jej organ prowadzący?**

Tak, w przypadku gdy partnerem projektu będzie szkoła, placówka (wskazana w załączniku do regulaminu konkursu) formalnie jako partnera należy wskazać jej organ prowadzący. Zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu (str. 7): *W przypadku jednostek organizacyjnych samorządu terytorialnego nieposiadających osobowości prawnej (np. szkoła, przedszkole, powiatowy urząd pracy, ośrodek pomocy społecznej) w polu 2.1 należy wpisać zarówno nazwę właściwej jednostki samorządu terytorialnego (JST) posiadającej osobowość prawną (np. gminy), jak i nazwę jednostki organizacyjnej (np. szkoły) (w formie „nazwa JST/nazwa jednostki organizacyjnej”). Natomiast w polach 2.2 i 2.3 należy wybrać z listy rozwijanej, a w polach 2.4, 2.5, 2.6 należy wpisać odpowiednie dane dotyczące jednostki organizacyjnej (np. szkoły), jeżeli ta jednostka będzie stroną umowy o dofinansowanie na podstawie pełnomocnictwa, upoważnienia lub innego równoważnego dokumentu albo odpowiednie dane dotyczące*

właściwej JST posiadającej osobowość prawną (np. gminy), jeżeli stroną umowy o dofinansowanie będzie ta JST. Dane adresowe jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego nieposiadającej osobowości prawnej (np. szkoły) należy podać w polu 2.8.4).

10. **Czy uczestnikami szkoleń mogą być jedynie nauczyciele zatrudnieni w szkołach realizujący zadania doradcy zawodowego, którzy posiadają przygotowanie formalne w tym zakresie, czy również tacy nauczyciele, którzy są w trakcie zdobywania kwalifikacji w tym zakresie i obecnie mogą prowadzić zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.**

Tak, uczestnikami szkoleń mogą być nauczyciele którzy są w trakcie zdobywania kwalifikacji w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego i **obecnie realizują zajęcia z tego zakresu.**

11. **Jeśli szkoła wskazana w załączniku jest partnerem w projekcie to na jakiej zasadzie może być zatrudniony do realizacji projektu zatrudniony w szkole nauczyciel/trener doradca zawodowy - czy zgodnie z KN jak do realizacji godzin ponadwymiarowych?**

Nauczyciel szkoły, która jest partnerem w projekcie, zatrudniony na podstawie Karty Nauczyciela, który w ramach projektu wykonywał będzie inne zadania, **wykraczające poza obowiązki nauczyciela**, powinien zostać zaangażowany do projektu w ramach umowy cywilno-prawnej. W innym przypadku nauczyciel powinien być wynagradzany zgodnie z przepisami art. 35a ustawy – Karta Nauczyciela.

12. **Regulamin str. 27 Kryterium nr 4, jest zapis o organizacji i realizacji szkoleń w podziale na minimum dwa moduły - pierwszy dotyczy różnych typów szkół a drugi wszystkich typów szkół. Do dokumentacji konkursowej załączone są scenariusze szkoleń składające się z 13 modułów Zał. nr 14a - 14m. Bardzo proszę o doprecyzowanie Państwa zapisu odnośnie podziału szkoleń na minimum dwa moduły, które dokładnie scenariusze szkoleń wchodzi wg Państwa w zakres I modułu dla różnych typów szkół a które do II modułu dla wszystkich typów szkół?**

Zgodnie z regulaminem konkursu program szkolenia powinien zostać podzielony na minimum dwa moduły, w praktyce oczywiście może być ich więcej. W programie szkolenia modułami przeznaczonymi dla różnych typów szkół są:

- Moduł VIII: Preorientacja w przedszkolu i orientacja zawodowa w szkole podstawowej i, w klasach I-III oraz IV-VI
- Moduł IX: Doradztwo zawodowe dla klas VII i VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych.

Zgodnie z wymogiem kryterium dostępu Wnioskodawca zobligowany jest do *przeszkolenia w ramach minimum 20 godzinnego szkolenia osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego* co oznacza, że każdy uczestnik szkolenia musi uczestniczyć w minimum 20 godzinach szkolenia. Moduły VIII i IX dotyczą różnych typów szkół, ale biorąc pod uwagę, że doradztwo zawodowe to proces całościowy, podczas szkoleń należy zapoznać uczestników szkoleń zarówno z zakresem modułu VIII jak i modułu IX.

13. **Bardzo proszę o informację czy biorąc pod uwagę podział szkoleń na minimum dwa moduły i liczebność grupy 18 osób. W jednym szkoleniu powinni brać udział przedstawiciele tylko z jednego typu szkół? Czy jest dopuszczalne zrekrutowanie uczestników z różnych typów szkół do jednej grupy szkoleniowej (18 osób) i w ramach I modułu dla różnych typów szkół zrobić podział ich na mniejsze podgrupy a na II moduł dla wszystkich typów szkół połączyć grupę w całość (18 osób)?**

Dopuszczalne jest zrekrowanie uczestników różnych typów szkół do jednej grupy szkoleniowej oraz przeprowadzenie części szkolenia (w zakresie dotyczącym treści dla różnych typów szkół, np. preorientacji w przedszkolu osobno i orientacji zawodowej w szkole podstawowej lub doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkoły podstawowej i osobno dla szkół ponadpodstawowych) w mniejszych podgrupach.

Zgodnie z wymogiem kryterium dostępu Wnioskodawca zobligowany jest do przeszkolenia w ramach minimum 20 godzinnego szkolenia osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego co oznacza, że każdy uczestnik szkolenia musi uczestniczyć w minimum 20 godzinach szkolenia. Moduły VIII i IX dotyczą różnych typów szkół, ale biorąc pod uwagę, że doradztwo zawodowe to proces całościowy, podczas szkoleń należy zapoznać uczestników szkoleń zarówno z zakresem modułu VIII jak i modułu IX.

- 14. Regulamin str. 24 kryterium nr 3, beneficjent zrealizuje projekt w partnerstwie z instytucjami, które zatrudniają osoby przeszkolone w ramach projektu pozakonkursowego. Lista instytucji stanowi załącznik nr 10 do konkursu.**

Bardzo proszę o informacje jaki jest cel zaangażowania instytucji, które zatrudniają osoby przeszkolone w ramach projektu pozakonkursowego? Czy te osoby mają/mogą pełnić rolę trenerów w projekcie? Czy mogą pobierać dodatkowe wynagrodzenie finansowane z projektu w ramach prowadzonych szkoleń?

Celem nawiązania partnerstwa z instytucjami, które zatrudniają pracowników uczestniczących w projekcie Ośrodka Rozwoju Edukacji jest możliwość skorzystania z wiedzy i doświadczeń, które to osoby zdobyły w swojej pracy oraz podczas szkolenia. Udział partnera, którego zadania związane są z koordynacją działań w zakresie doradztwa zawodowego zapewnia wysoką jakość prowadzonych szkoleń. Ponadto, **osoby które uczestniczyły w projekcie ORE muszą być trenerami w ramach projektów w przedmiotowym konkursie.** Tym osobom przysługuje wynagrodzenie w ramach projektu.

- 15. Regulamin str. 23 kryterium nr 1, co najmniej 5-letnie doświadczenie w organizacji i prowadzeniu szkoleń dla 500 osób łącznie. Bardzo proszę o informacje czy doświadczenie beneficjenta i partnerów można sumować? czy ten warunek powinien być spełniony w całości przez beneficjenta lub jednego z partnerów?**

Nie, doświadczenia partnera wiodącego i partnera nie sumują się. Określony w kryterium dostępu nr 1 warunek musi być spełniony w całości przez beneficjenta (partnera wiodącego) lub partnera.

- 16. W załączniku nr 3 do konkursu wskazane są oprócz trenera, również pozycje: doradcy zawodowego i psychologa. Czy wsparcie dla uczestników w ramach projektu ma być realizowane tylko i wyłącznie w postaci szkoleń, czy Beneficjent może również zaplanować inne formy wsparcia takie jak: indywidualne doradztwo, czy spotkania z psychologiem dla uczestników projektu?**

Wsparcie w ramach projektów dotyczy zrealizowania szkoleń dla kadry realizującej zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. IOK nie przewiduje, aby w ramach projektów realizowane były jeszcze inne formy wsparcia jak np.: indywidualne doradztwo, spotkania z psychologiem. Załącznik nr 3 stanowi wykaz najczęściej stosowanych wydatków w ramach projektów PO WER i został przygotowany przez Instytucję Zarządzającą PO WER dla całego Programu, natomiast nie wszystkie ze wskazanych w nim kategorii należy uwzględniać w projekcie, a wyłącznie te które są konieczne do zrealizowania projektu.

17. **Czy szkoły będące partnerem w powyższym konkursie są zobligowane do podania rocznego obrotu (zgodnie z kryt. nr 3). Czy to kryterium podaje tylko wnioskodawca i na jego podstawie jest oceniane powyższe kryterium?**

Zgodnie z *Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu*, wymóg spełnienia kryterium obrotu nie dotyczy jednostek sektora finansów publicznych, w tym projektów partnerskich w których jsfp występuje jako wnioskodawca – kryterium obrotu nie jest wówczas badane. W związku z powyższym, jeśli szkoła będąca partnerem w projekcie jest szkołą której organem prowadzącym jest jednostka sektora finansów publicznych to nie ma obowiązku wskazywania ich obrotów.

18. **W definicji wskaźnika rezultatu jest słowo "szkoły": Odsetek szkół, realizujących doradztwo zawodowe, w których podniesiono jakość świadczonych usług w tym zakresie - wartość docelowa w ramach całego konkursu – 50%. Natomiast w definicji pod wskaźnikiem jest odniesienie do szkół/placówek. Czy należy uwzględniać jedynie szkoły czy również placówki, a czy przedszkola wchodzą też wchodzą do tego wskaźnika?**

Wnioskodawca powinien uwzględniać **tylko szkoły tzn. szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika i branżowe szkoły I stopnia**. Przedszkola nie są wliczane do tego wskaźnika.

19. **W załącznikach z programami szkoleń dla poszczególnych modułów łączny czas wynosi 1190 minut, w załączniku ramowy program szkolenia łączny czas poszczególnych modułów został wskazany na taką samą liczbę godzin zegarowych i został określony czas trwania całego szkolenia na 20 godzin zegarowych, który wynika z zsumowania czasu trwania poszczególnych modułów. Jednocześnie w regulaminie, w uzasadnieniu dot. kryterium 4 łączny czas określono na 20 godzin lekcyjnych a więc 45 minutowych. Nie jest możliwe zrealizowanie programu określonego na 20 godzin zegarowych w czasie 15 godzin zegarowych (tj. 20 godzin lekcyjnych). Minimum 20 godzin szkoleniowych nie zapewnia realizacji programu. Czy w takim razie jest możliwość skrócenia bądź rezygnacji z niektórych modułów? Kryterium dostępu dotyczące liczby godzin oraz czas wskazany w ramowych programach szkoleń dotyczą **godzin zegarowych**.**

20. **Czy w przypadku gdy partnerem (instytucją zatrudniającą osoby, o których mówi kryterium dostępu nr 3) jest szkoła zatrudnienie trenera (nauczyciela) w projekcie powinno być realizowane na podstawie Karty Nauczyciela i stawek obowiązujących w danej placówce?**

Nauczyciel szkoły, która jest partnerem w projekcie, zatrudniony na podstawie Karty Nauczyciela, który w ramach projektu wykonywał będzie inne zadania, **wykraczające poza obowiązki nauczyciela**, powinien zostać zaangażowany do projektu w ramach umowy cywilno-prawnej. W innym przypadku nauczyciel powinien być wynagradzany zgodnie z przepisami art. 35a ustawy – Karta Nauczyciela.

21. **Czy dopuszczalna jest sytuacja, w której Wnioskodawca będący firmą prywatną zatrudnia trenerów, którzy nie są pracownikami danego partnera (szkoły), ale spełniają warunek określony w kryterium dostępu nr 3 (tj. są to osoby przeszkolone w ramach projektu pozakonkursowego pn. Przygotowanie trenerów do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji) – np. będą to nauczyciele ze szkół nie będących partnerami w projekcie? Czy takie osoby mogą być zatrudnione i wynagradzane w oparciu o umowę cywilnoprawną?**

Tak, Wnioskodawca zgodnie z kryterium dostępu musi nawiązać partnerstwo z co najmniej dwiema instytucjami, które zatrudniają osoby przeszkolone w projekcie Ośrodka

Rozwoju Edukacji. Te osoby będą prowadziły szkolenia w ramach projektu. Poza ww. trenerami, którzy są pracownikami partnerów, szkolenia mogą być prowadzone przez innych trenerów, którzy zostali przeszkoleni w ramach projektu ORE. **Wnioskodawca powinien zrekrutować tych trenerów z zachowaniem procedur konkurencyjnych.** Trenerzy prowadzący szkolenia powinni posiadać kwalifikacje określone w załączniku nr 9 do regulaminu.