

## Fiszka nr 1:

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER					Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie							
FISZKA KONKURSU												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Cel 1. Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie.											
Priorytet inwestycyjny	10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	x	II		III		IV	x
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		x									x	
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)		x				zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK				x			NIE				
Planowana alokacja (PLN)	<b>Alokacja na konkurs z podziałem na 35 branż ujętych w ramach XVIII obszarów: 7 494 500 PLN</b> I. obszar 156 000 PLN 1. Branża fryzjersko-kosmetyczna: 156 000 PLN II. obszar 259 000 PLN 2. Branża artystyczna: 103 000 PLN 3. Branża audiowizualna: 156 000 PLN III. obszar 471 000 PLN 4. Branża skórzano-obuwnicza: 235 500 PLN 5. Branża tekstylna-odzieżowa: 235 500 PLN IV. obszar 621 000 PLN 6. Branża spedycyjno-logistyczna: 129 500 PLN 7. Branża transportu lotniczego: 76 500 PLN 8. Branża transportu drogowego: 103 000 PLN 9. Branża transportu kolejowego: 182 500 PLN 10. Branża transportu wodnego: 129 500 PLN V. obszar 418 000 PLN 11. Branża ekonomiczno-administracyjna: 288 500 PLN 12. Branża handlowa: 129 500 PLN VI. obszar 315 000 PLN											

	13. Branża poligraficzno- fotograficzno-reklamowa: 315 000 PLN				
	VII. obszar 703 500 PLN				
	14. Branża leśna: 103 000 PLN				
	15. Branża ogrodnicza: 182 500 PLN				
	16. Branża rolno-hodowlana: 315 000 PLN				
	17. Branża rybacka: 103 000 PLN				
	VIII. obszar 262 000 PLN				
	18. Branża drzewno-meblarska: 262 000 PLN				
	IX. obszar 312 000 PLN				
	19. Branża chemiczna: 156 000 PLN				
	20. Branża ceramiczno-szklarska: 156 000 PLN				
	X. obszar 309 000 PLN				
	21. Branża opieki zdrowotnej: 76 500 PLN				
	22. Branża pomocy społecznej: 103 000 PLN				
	23. Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia: 129 500 PLN				
	XI. obszar 577 000 PLN				
	24. Branża hotelarsko - gastronomiczno- turystyczna: 341 500 PLN				
	25. Branża spożywcza: 235 500 PLN				
	XII. obszar 288 500 PLN				
	26. Branża teleinformatyczna: 288 500 PLN				
	XIII. obszar 524 000 PLN				
	27. Branża elektryczno- energetyczna: 288 500 PLN				
	28. Branża elektroniczno-mechatroniczna: 235 500 PLN				
	XIV. obszar 497 500 PLN				
	29. Branża mechaniczna: 315 000 PLN				
	30. Branża mechaniki precyzyjnej: 182 500 PLN				
	XV. obszar 209 000 PLN				
	31. Branża motoryzacyjna: 209 000 PLN				
	XVI. obszar 471 000 PLN				
	32. Branża górniczo-wiertnicza: 288 500 PLN				
	33. Branża hutniczo-odlewnicza: 182 500 PLN				
	XVII. obszar 391 500 PLN				
	34. Branża inżynierii środowiska: 182 500 PLN				
	35. Branża instalacyjna: 209 000 PLN				
	XVIII. obszar 709 500 PLN				
	36. Branża budowlana: 527 000 PLN				
	37. Branża infrastruktury transportu lądowego: 182 500 PLN				
Wymagany wkład własny beneficjenta					
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	0,00%
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych, w tym: a. <b>opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych,</b> b. <b>opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych,</b> c. opracowanie przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych, d. opracowanie kursów multimedialnych umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.				
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika		

	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba zawodów, których nauczyciele uzyskali dostęp do opracowanych modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych i modelowych programów kursów umiejętności zawodowych	178			
WSKAŹNIKI PRODUKTU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
1. Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy nauczania	654			
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW				
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)				
Nie dotyczy				
KRYTERIA DOSTĘPU				
1. Beneficjentem projektu jest podmiot, który w ostatnich sześciu latach opracował co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania lub opracował co najmniej pięć programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości modelowych programów dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych przez podmioty mające doświadczenie w tym zakresie. Zapewnienie jak najwyższej jakości wypracowanych produktów ma również zapewnić wysoki poziom kwalifikacyjnych kursów zawodowych przewidzianych do realizacji w ramach RPO.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
2. Projekt będzie realizowany w formule grantowej, zgodnie z zapisami ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, 1475. Beneficjent będzie pełnił rolę operatora grantu, który w drodze otwartego, przejrzystego i bezstronnego naboru wybierze grantobiorców odpowiedzialnych za bezpośrednie przygotowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych i kursów umiejętności zawodowych. Grantobiorcy powinni spełniać warunki, o których mowa w kryterium dostępu nr 1.				
Uzasadnienie:	Zastosowanie formuły grantowej umożliwi wybór jednego Beneficjenta, który z kolei udzieli grantów na realizację	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

	zadań służących osiągnięciu celu projektu. Niniejsze rozwiązanie przyczyni się do sprawniejszego zarządzania całym procesem związanym z przygotowaniem KKZ oraz KUZ.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	
3. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż 24 miesiące.				
Uzasadnienie:	W ramach działań zaplanowanych w RPO przewidziana jest organizacja pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego (kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz kursów umiejętności zawodowych). Realizacja tych kursów przez szkoły i innych organizatorów kształcenia w formach pozaszkolnych będzie możliwa z wykorzystaniem wypracowanych w bieżącym konkursie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Wskazany w kryterium termin 18 miesięcy na realizację projektów jest okresem optymalnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów, zapewniając przy tym optymalny czas na ich wykorzystanie po tym terminie w ramach działań przewidzianych w RPO. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	
4. Projekt obejmuje opracowanie modelowych programów nauczania dla wszystkich kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ) określonych w regulaminie konkursu zawierających programy nauczania dla wszystkich kursów umiejętności zawodowych (KUZ) do realizacji w formie stacjonarnej, z uwzględnieniem wszystkich niepowtarzających się kwalifikacji z danej branży w ramach każdego obszaru z wymienionych poniżej, dla których przewidziano możliwość prowadzenia KKZ. Kwalifikacje określają przepisy w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. W wyniku przeprowadzonego konkursu zostanie wybrany jeden, najwyżej oceniony projekt w każdym obszarze. Beneficjent stanie się operatorem grantu, który wybierze w otwartym, przejrzystym i bezstronnym naborze grantobiorców odpowiedzialnych za realizację ww. kursów (liczba wybranych grantobiorców pozostaje do decyzji Beneficjenta, jednakże liczba ta musi być wystarczająca do przygotowania				

przez nich kursów dla XVIII poniższych obszarów):

I. obszar

1. Fryzjersko-kosmetyczna: 156 000 PLN (4 programy)

II. obszar

2. Artystyczna: 103 000 PLN (2 programy)
3. Audiowizualna: 156 000 PLN (4 programy)

III. obszar

4. Skórzano-obuwnicza: 235 500 PLN (7 programów)
5. Tekstylno-odzieżowa: 235 500 PLN (7 programów)

IV. obszar

6. Spedycyjno-logistyczna: 129 500 PLN (3 programy)
7. Transportu lotniczego: 76 500 PLN (1 program)
8. Transportu drogowego: 103 000 PLN (2 programy)
9. Transportu kolejowego: 182 500 PLN (5 programów)
10. Transportu wodnego: 129 500 PLN (3 programy)

V. obszar

11. Ekonomiczno-administracyjna: 288 500 PLN (9 programów)
12. Handlowa: 129 500 PLN (3 programy)

VI. obszar

13. Poligraficzno- fotograficzno-reklamowa: 315 000 PLN (10 programów)

VII. obszar

14. Leśna: 103 000 PLN (2 programy)
15. Ogrodnicza: 182 500 PLN (5 programów)
16. Rolno-hodowlana: 315 000 PLN (10 programów)
17. Rybacka: 103 000 PLN (2 programy)

VIII. obszar

18. Drzewno-meblarska: 262 000 PLN (8 programów)

XI. obszar

19. Chemiczna: 156 000 PLN (4 programy)
20. Ceramiczno-szklarska: 156 000 PLN (4 programy)

X. obszar

21. Opieki zdrowotnej: 76 500 PLN (1 program)
22. Pomocy społecznej: 103 000 PLN (2 programy)
23. Ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia: 129 500 PLN (3 programy)

XI. obszar

24. Hotelarsko - gastronomiczno- turystyczna: 341 500 PLN (11 programów)
25. Spożywcza: 235 500 PLN (7 programów)

XII. obszar

26. Teleinformatyczna: 288 500 PLN (9 programów)

XIII. obszar

27. Elektryczno- energetyczna: 288 500 PLN (9 programów)
28. Elektroniczno-mechatroniczna: 235 500 PLN (7 programów)

XIV. obszar

29. Mechaniczna: 315 000 PLN (10 programów)
30. Mechaniki precyzyjnej: 182 500 PLN (5 programów)

XV. obszar

31. Motoryzacyjna: 209 000 PLN (6 programów)

XVI. obszar

32. Górniczo-wiertnicza: 288 500 PLN (9 programów)
33. Hutniczo-odlewnicza: 182 500 PLN (5 programów)

XVII. obszar

34. Inżynierii środowiska: 182 500 PLN (5 programów)
35. Instalacyjna: 209 000 PLN (6 programów)

XVIII. obszar

36. Budowlana: 527 000 PLN (18 programów)
37. Infrastruktury transportu lądowego: 182 500 PLN (5 programów)

Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie oferty	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
---------------	---	--------------------------------	---

	<p>modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych w podstawowej formie ich realizacji (w formie stacjonarnej).</p> <p>Modelowe programy nauczania mogą być opracowane dla danej kwalifikacji wyłącznie raz. Zapewnienie opracowania programu nauczania dla każdej niepowtarzającej się kwalifikacji ma na celu uniknięcie podwójnego finansowania.</p> <p>Beneficjent w składanym wniosku o dofinansowanie przedstawi założenia konkursu grantowego wraz z uzasadnieniem wyboru liczby grantobiorców.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		TAK		NIE	
<p>5. Projekt zakłada opracowanie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych we współpracy z co najmniej jednym podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Ww. współpraca zostanie nawiązana przez grantobiorców wybranych przez Beneficjenta.</p>					
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z pracodawcami oraz włączanie przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego. Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe należy rozumieć pracodawców, przedsiębiorców oraz partnerów społecznych (zgodnie z definicją w SzOOP PO WER, partnerami społecznymi są stowarzyszenia zawodowe, samorządy gospodarcze i zawodowe, organizacje pracodawców). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje współautorstwo programów nauczania dla kursów.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			1
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		TAK		NIE	
<p>6. Modelowe programy nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych spełniają wymagania określone w przepisach w sprawie:</p>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych,</li> <li>• klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego,</li> <li>• podstawy programowej kształcenia w zawodach,</li> <li>• praktycznej nauki zawodu.</li> </ul> <p>Ponadto, wszystkie produkty w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi i oczekującymi na wejście w życie przepisami prawa oświatowego.</p>				
Uzasadnienie:	Opracowane w konkursie modelowe programy nauczania, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z prawem oświatowym, z uwzględnieniem podpisanych i oczekujących na wejście w życie przepisów prawa oświatowego, na dzień zakończenia realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
7. Modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego umożliwia wydzielenie z tego programu samodzielnych programów nauczania dla kursów umiejętności zawodowych obejmujących poszczególne części danej kwalifikacji, dla których program kursu powinien wskazywać rekomendowaną liczbę godzin.				
Uzasadnienie:	Konkurs ma na celu zwiększenie oferty krótszych, elastycznych form kształcenia dla dorosłych, co umożliwi zwiększenie dostępu osób dorosłych do pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego. Konkurs realizuje wskaźnik P O W E R „Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy nauczania”. Kryterium ma na celu zapewnienie wyodrębnienia części kwalifikacji wraz ze wskazaną liczbą godzin, co jest istotne ze względu na działania planowane w zakresie kształcenia zawodowego w ramach RPO.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
8. Opracowane modelowe programy nauczania dla KKZ, zawierające programy nauczania dla KUZ powinny uzyskać recenzje dwóch niezależnych specjalistów z danej branży danego obszaru. Projekt zakłada ewentualną modyfikację modelowych programów nauczania dla KKZ, w tym dla KUZ uwzględniającą ww. recenzje.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Poprzez dwóch niezależnych specjalistów należy rozumieć: 1) nauczyciela uczącego w zawodzie,	Stosuje się do typu/typów (nr)		1



	w którym wyodrębniono daną kwalifikację lub nauczyciela konsultanta w zakresie kształcenia zawodowego oraz 2) przedstawiciela pracodawców właściwego dla danego zawodu. Osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z beneficjentem, jak również nie mogą być współautorami programów nauczania dla kursów. Osoby te muszą być zatrudnione na koszt beneficjenta.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	
9. Po opracowaniu w projekcie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane programy przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania modelowych programów nauczania zgodnie z zaleceniami ekspertów.				
Uzasadnienie:	Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych programów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych wypracowanych przez beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości tych programów oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym. Szczegółowe zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji modelowych programów, a także ostatecznego terminu ich przekazania przed pilotażem zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	
10. Koszt opracowania jednego programu dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego nie może być większy niż 26 500 zł, niezależnie od formy lub form jego realizacji (stacjonarnej lub zaocznej). Wysokość przyznanego grantu stanowić więc będzie wielokrotność powyższej kwoty – uzależnionej od ilości programów przygotowywanych				



przez jednego grantobiorcę.				
Uzasadnienie:	<p>Przyjęto, że koszt wypracowania jednego programu KKZ nie może przekraczać 26 500 zł, z uwzględnieniem kosztów pośrednich. Alokacja na konkurs jest uzależniona od wartości kosztu jednostkowego programu kwalifikacyjnego kursu zawodowego, na które składają się kursy umiejętności zawodowych. Przy alokacji uwzględniono 213 KKZ, na które składa się ponad 400 KUZ.</p> <p>Na podstawie dotychczasowych doświadczeń beneficjentów realizujących projekty w zakresie tworzenia dokumentacji programowej dla kształcenia zawodowego przyjęto, że do opracowania jednego programu nauczania należy zaangażować min. 3 osoby. Koszt opracowania obejmuje wynagrodzenie tych osób, jak również koszt uzyskania 2 recenzji oraz koszty pośrednie.</p> <p>Tym samym wartość grantu może stanowić wyłącznie wielokrotność ww. kwoty uzależnionej od liczby zaplanowanych do opracowania kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w ramach jednego obszaru.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
11. Grantobiorca będący podmiotem uprawnionym do przeprowadzenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego, lub we współpracy z podmiotem uprawnionym do przeprowadzenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego przeprowadzi, nie wcześniej niż od września 2020 r., pilotaż jednego opracowanego modelowego programu kwalifikacyjnego kursu zawodowego, zawierającego program kursów umiejętności zawodowych, w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego w jednej z kwalifikacji wyodrębnionej w jednym z zawodów w każdej branży, której dotyczy dany projekt.				
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu ocenę i weryfikację opracowanego w ramach projektu modelowego programu kwalifikacyjnego kursu zawodowego zawierającego program kwalifikacyjnych kursów zawodowych.</p> <p>Pilotaż w postaci organizacji kwalifikacyjnego kursu zawodowego przeprowadzony zostanie z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego oraz rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych.</p> <p>Przeprowadzony pilotaż pozwoli na</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1	

	<p>sprawdzenie poprawności przygotowania modelowego programu i zastosowania w praktyce kursowej.</p> <p>Szczegółowe wymagania w zakresie przeprowadzenia pilotażu zostaną określone w regulaminie konkursu.</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)</p>	TAK		NIE	
<p>12. Maksymalna wartość projektu grantowego w każdym z XVIII obszarów zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu to:</p> <p>I. obszar</p> <p>1. Fryzjersko-kosmetyczna: 156 000 PLN (4 programy)</p> <p>II. obszar</p> <p>2. Artystyczna: 103 000 PLN (2 programy)</p> <p>3. Audiowizualna: 156 000 PLN (4 programy)</p> <p>III. obszar</p> <p>4. Skórzano-obuwnicza: 235 500 PLN (7 programów)</p> <p>5. Tekstylno-odzieżowa: 235 500 PLN (7 programów)</p> <p>IV. obszar</p> <p>6. Spedycyjno-logistyczna: 129 500 PLN (3 programy)</p> <p>7. Transportu lotniczego: 76 500 PLN (1 program)</p> <p>8. Transportu drogowego: 103 000 PLN (2 programy)</p> <p>9. Transportu kolejowego: 182 500 PLN (5 programów)</p> <p>10. Transportu wodnego: 129 500 PLN (3 programy)</p> <p>V. obszar</p> <p>11. Ekonomiczno-administracyjna: 288 500 PLN (9 programów)</p> <p>12. Handlowa: 129 500 PLN (3 programy)</p> <p>VI. obszar</p> <p>13. Poligraficzno- fotograficzno-reklamowa: 315 000 PLN (10 programów)</p> <p>VII. obszar</p> <p>14. Leśna: 103 000 PLN (2 programy)</p> <p>15. Ogrodnicza: 182 500 PLN (5 programów)</p> <p>16. Rolno-hodowlana: 315 000 PLN (10 programów)</p> <p>17. Rybacka: 103 000 PLN (2 programy)</p> <p>VIII. obszar</p> <p>18. Drzewno-mieblarska: 262 000 PLN (8 programów)</p> <p>XI. obszar</p> <p>19. Chemiczna: 156 000 PLN (4 programy)</p> <p>20. Ceramiczno-szklarska: 156 000 PLN (4 programy)</p> <p>X. obszar</p> <p>21. Opieki zdrowotnej: 76 500 PLN (1 program)</p> <p>22. Pomocy społecznej: 103 000 PLN (2 programy)</p> <p>23. Ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia: 129 500 PLN (3 programy)</p> <p>XI. obszar</p> <p>24. Hotelarsko - gastronomiczno- turystyczna: 341 500 PLN (11 programów)</p> <p>25. Spożywcza: 235 500 PLN (7 programów)</p> <p>XII. obszar</p> <p>26. Teleinformatyczna: 288 500 PLN (9 programów)</p> <p>XIII. obszar</p> <p>27. Elektryczno- energetyczna: 288 500 PLN (9 programów)</p> <p>28. Elektroniczno-mechatroniczna: 235 500 PLN (7 programów)</p> <p>XIV. obszar</p> <p>29. Mechaniczna: 315 000 PLN (10 programów)</p> <p>30. Mechaniki precyzyjnej: 182 500 PLN (5 programów)</p> <p>XV. obszar</p>				

31. Motoryzacyjna: 209 000 PLN (6 programów) XVI. obszar 32. Górniczo-wiertnicza: 288 500 PLN (9 programów) 33. Hutniczo-odlewnicza: 182 500 PLN (5 programów) XVII. obszar 34. Inżynierii środowiska: 182 500 PLN (5 programów) 35. Instalacyjna: 209 000 PLN (6 programów) XVIII. obszar 36. Budowlana: 527 000 PLN (18 programów) 37. Infrastruktury transportu lądowego: 182 500 PLN (5 programów)				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonięcie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego, w danym obszarze. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania modelowych programów nauczania dla tych samych kwalifikacji. Maksymalna wartość projektu stanowi wielokrotność kwoty przeznaczonej na opracowanie jednego programu nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego w odniesieniu do liczby zaplanowanych do opracowania programów w ramach danego obszaru.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE</b>				
1. Beneficjent opracuje dodatkowo modelowe programy nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych zawierające programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych w liczbie wskazanej w regulaminie konkursu, nie większej niż liczba branż w danym obszarze, jeżeli regulamin konkursu dla danego obszaru wskazuje fakultatywne programy do opracowania.	WAGA		15	
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie modelowych programów dla większej liczby kwalifikacji.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
2. Modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego zawierającego programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych wskazuje te treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i nie stanowią części praktycznej danego kursu.	WAGA		10	
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, w których wskazano elementy kształcenia teoretycznego, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

3. Projekt zakłada opracowanie modelowych programów nauczania dla wszystkich kwalifikacyjnych kursów zawodowych zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych w jednym obszarze, o których mowa w przepisach w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych również w formie zaocznej.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, które wypracują kompleksowe rozwiązania rozumiane jako opracowanie każdego jednostkowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego do realizacji również w formie zaocznej.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
4. Siedziba Beneficjenta znajduje się w mieście, które zostało objęte Pakietem dla średnich miast realizowanym w ramach Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR).		WAGA	5
Uzasadnienie:	Pakiet dla średnich miast jest jednym z punktów realizacji Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców oraz miast powyżej 15 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów z wyłączeniem miast wojewódzkich – obecnie jest to 255 miejscowości w całej Polsce. Szczególnego wsparcia potrzebują 122 ośrodki miejskie zidentyfikowane w ramach analiz Polskiej Akademii Nauk sporządzanych na potrzeby SOR, które najbardziej tracą funkcje społeczno-gospodarcze. Pakiet obejmuje wiele różnorodnych i wzajemnie uzupełniających się narzędzi, w kolejnych latach planuje się rozszerzanie Pakietu o kolejne inicjatywy. Listy miast stanowić będą załączniki do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
<b>KRYTERIA STRATEGICZNE</b> (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			

## Fiszka numer 2:

<b>DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER</b>				<b>Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie</b>								
<b>FISZKA KONKURSU</b>												
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE</b>												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	<b>Cel 2. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocowego doradztwa edukacyjno-zawodowego.</b>											
Priorytet inwestycyjny	<b>10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji</b>											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I		II		III	x	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										x		
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	<b>14 000 000,00 PLN</b>											
<b>Wymagany wkład własny beneficjenta</b>												
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					0,00%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych (danych o zawodach i kwalifikacjach, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników systemu)											
<b>ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>												

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba typów szkół, dla których dedykowane są informacje edukacyjno-zawodowe	4		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba zawodów, dla których przygotowano informacje edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych	140		
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Beneficjentem projektu jest podmiot, który w ciągu ostatnich dwóch lat wytworzył co najmniej 50 materiałów/narzędzi zawodoznawczych.			
Uzasadnienie:	Jako doświadczenie Beneficjenta w wytworzeniu w ciągu ostatnich dwóch lat co najmniej 50 materiałów/narzędzi zawodoznawczych rozumie się doświadczenie w opracowywaniu charakterystyk zawodowych, w tym materiałów i narzędzi zawierających informację o zawodach (ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy), czynnościach zawodowych oraz możliwościach zdobycia określonego zawodu i umiejętnościach koniecznych do jego wykonywania.  W przypadku realizacji projektów w partnerstwie wymóg doświadczenia uznaje się za spełniony w sytuacji, kiedy którykolwiek z podmiotów wchodzących	Stosuje się do typu/typów (nr)	5

	w skład partnerstwa go spełnia. Niemniej jednak doświadczenia nie można łączyć, co oznacza, że w projekcie musi uczestniczyć co najmniej jeden podmiot, który spełnia kryterium w całości.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK	x	NIE
2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 10 miesięcy.				
Uzasadnienie:	<p>Wskazany w kryterium dziesięciomiesięczny termin na realizację projektu jest okresem niezbędnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów.</p> <p>W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK	X	NIE
3. W konkursie wybrany zostanie jeden, najwyżej oceniony projekt.				
Uzasadnienie:	Przygotowanie wszystkich produktów zakładanych do osiągnięcia w konkursie ma na celu uniknięcie wielokrotnego finansowania tych samych programów.	Stosuje się do typu/typów (nr)		5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK	X	NIE
4. Beneficjent przygotowuje informacje zawodoznawcze dla zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego wskazanych w regulaminie konkursu w oparciu o koncepcję informacji zawodoznawczej określoną w regulaminie konkursu. Informacja zawodoznawcza dla poszczególnych zawodów będzie zawierać różne poziomy informacji, które będą dostosowane do potrzeb poszczególnych grup wiekowych odbiorców. Forma przekazania do IP informacji zawodoznawczych zostanie określona w regulaminie.				



<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Przez informację zawodoznawczą dla zawodu rozumie się charakterystykę zawodu wraz z towarzyszącą jej obudową w postaci m.in. danych zawodoznawczych, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego.</p> <p>W celu zapewnienia spójności w zakresie przygotowywanych informacji zawodoznawczych koncepcja informacji zawodoznawczej, w oparciu o którą zostały już przygotowane informacje zawodoznawcze w ramach konkursu: Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych, stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>Ponadto kryterium to ma na celu zapewnienie, że opracowane materiały będą możliwe do wykorzystania przez jak najszerszą grupę odbiorców, w tym dzieci, młodzież oraz osoby dorosłe.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>5</p>
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		<p><b>TAK</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>NIE</b></p>	
<p>5. Opracowana informacja zawodoznawcza musi uwzględniać obowiązujące i oczekujące na wejście w życie przepisy prawa oświatowego.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Informacja ta, aby mogła zostać wykorzystana przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego, musi być zgodna z przepisami prawa oświatowego obowiązującymi i oczekującymi na wejście w życie.</p> <p>Jako obowiązujące i oczekujące na wejście w życie przepisy prawa oświatowego rozumie się przepisy dotyczące kształcenia zawodowego, w szczególności dotyczące klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz podstaw programowych kształcenia w zawodach, które będą obowiązywać od</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>5</p>

	roku szkolnego 2019/2020, a także przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK	X	NIE
6. Na podstawie koncepcji opisanej w regulaminie konkursu beneficjent przed przygotowaniem informacji zawodoznawczych przygotowuje przykładową informację zawodoznawczą wraz z obudową multimedialną dla zawodów elektryk i technik elektryk ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Szczegółowy termin przekazania przykładowej informacji zawodoznawczej zostanie określony w regulaminie konkursu.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację przygotowanego materiału w celu sprawdzenia czy informacja zawodoznawcza zawiera wszystkie treści niezbędne dla potencjalnych odbiorców, czy zostały one opisane w sposób wyczerpujący oraz czy treści w niej zawarte dostosowano do potrzeb poszczególnych grup odbiorców. Właściwie przygotowana przykładowa informacja zawodoznawcza będzie podstawą do dalszych prac Beneficjenta w projekcie.	Stosuje się do typu/typów (nr)		5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK	X	NIE
7. Po opracowaniu przykładowej informacji zawodoznawczej, o której mowa w kryterium nr 6, beneficjent przekaże ją do weryfikacji i akceptacji ekspertom ds. kształcenia zawodowego wyłonionym przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów. Szczegółowe zapisy w zakresie procedury oceny przykładowej informacji zawodoznawczej zostaną określone w regulaminie konkursu.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanego materiału oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty.  Szczegółowe zasady dotyczące terminów i zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji przykładowej informacji zawodoznawczej zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U.		TAK	X	NIE

z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?					
8. Po zatwierdzeniu przykładowej informacji zawodoznawczej przez ekspertów Beneficjent przygotowuje pozostałe informacje zawodoznawcze dla zawodów określonych w regulaminie konkursu zgodnie z zaakceptowanym wzorem.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów konkursu oraz usprawnienie działań Beneficjenta, jak i końcowego odbioru opracowanych informacji zawodoznawczych przez zespół ekspertów. Bez zatwierdzenia przykładowej informacji Beneficjent nie będzie mógł kontynuować prac projektowych. Zaakceptowanie dobrych jakościowo przykładowych materiałów umożliwi beneficjentowi kontynuowanie prac nad opracowaniem materiałów dla pozostałych zawodów.	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
9. Wszystkie informacje zawodoznawcze opracowane zostaną zgodnie ze standardami i rozwiązaniami informatycznymi, które będą stanowiły załącznik do regulaminu konkursu.					
Uzasadnienie:	Kryterium na celu zapewnienie, iż materiał zostanie przygotowany zgodnie z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone.  Kryterium ma na celu zapewnienie jakości technicznej i technologicznej opracowanych materiałów tak, by korzystanie z zasobów możliwe było na różnych urządzeniach końcowych użytkowników.	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
10. Informacje zawodoznawcze będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. E-zasoby będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w § 19 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.					

Uzasadnienie:	Wszystkie opracowane materiały zostaną opracowane zgodnie ze standardami dla dostępności treści internetowych (WCAG 2.0).	Stosuje się do typu/typów (nr)			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
KRYTERIA PREMIUJĄCE					
5. Beneficjent uzupełni informację zawodoznawczą wraz z towarzyszącą jej obudową dla zawodów wskazanych w regulaminie konkursu o dodatkowe funkcjonalności nie wynikające z koncepcji załączonej do regulaminu konkursu. Dodatkowe funkcjonalności będą uwzględniały minimalne wymagania w tym zakresie określone w regulaminie konkursu.		WAGA 20			20
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu podniesienie jakości i zwiększenie atrakcyjności opracowanych informacji zawodoznawczych.	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
6. Opracowanie informacji zawodoznawczych do 10 zawodów więcej niż określono we wskaźniku produktu.		WAGA			10
Uzasadnienie:	Takie rozwiązanie pozwoli na opracowanie informacji zawodoznawczej dla większej ilości zawodów.	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
7. Beneficjent projektu posiada doświadczenie w tworzeniu multimedialnych o charakterze edukacyjnym.		WAGA			10
Uzasadnienie:	<p>Beneficjent w ostatnich pięciu latach opracował co najmniej 50 multimedialnych o charakterze edukacyjnym.</p> <p>Jako multimedia o charakterze edukacyjnym rozumie się na potrzeby konkursu zasoby stanowiące połączenie różnych form przekazu informacji (np. tekstu, dźwięku, grafiki, animacji, wideo) w celu dostarczania odbiorcom informacji.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie udziału w pracach na każdym etapie tworzenia materiałów osób posiadających doświadczenie w tworzeniu multimedialnych.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)					
Nie dotyczy					

### Fiszka numer 3:

<b>DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER</b>				<b>Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki</b>								
<b>FISZKA KONKURSU</b>												
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE</b>												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	<b>Cel 1:</b> Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania											
Priorytet inwestycyjny	<b>PI 10iv</b> Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	x	II		III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		x										
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)				X			zamknięty				
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK								NIE			X
Planowana alokacja (PLN)	<b>12 540 000 PLN</b> <b>Alokacja na konkurs z podziałem na 37 branż ujętych w ramach XVIII obszarów:</b> I. obszar 240 000 PLN 38. Branża fryzjersko-kosmetyczna II. obszar 300 000 PLN 39. Branża artystyczna 40. Branża audiowizualna III. obszar 840 000 PLN 41. Branża skórzano-obuwnicza 42. Branża tekstylna-odzieżowa IV. obszar 1 080 000 PLN 43. Branża spedycyjno-logistyczna 44. Branża transportu lotniczego 45. Branża transportu drogowego 46. Branża transportu kolejowego 47. Branża transportu wodnego V. obszar 540 000 PLN 48. Branża ekonomiczno-administracyjna											

	49. Branża handlowa				
	VI. obszar 480 000 PLN				
	50. Branża poligraficzno- fotograficzno-reklamowa				
	VII. obszar 1 140 000 PLN				
	51. Branża leśna				
	52. Branża ogrodnicza				
	53. Branża rolno-hodowlana				
	54. Branża rybicka				
	VIII. obszar 420 000 PLN				
	55. Branża drzewno-meblarska				
	IX. obszar 420 000 PLN				
	56. Branża chemiczna				
	57. Branża ceramiczno-szklarska				
	X. obszar 1 260 000 PLN				
	58. Branża opieki zdrowotnej				
	59. Branża pomocy społecznej				
	60. Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia				
	XI. obszar 840 000 PLN				
	61. Branża hotelarsko - gastronomiczno- turystyczna				
	62. Branża spożywcza				
	XII. obszar 360 000 PLN				
	63. Branża teleinformatyczna				
	XIII. obszar 720 000 PLN				
	64. Branża elektryczno- energetyczna				
	65. Branża elektroniczno-mechatroniczna				
XIV. obszar 900 000 PLN					
66. Branża mechaniczna					
67. Branża mechaniki precyzyjnej					
XV. obszar 360 000 PLN					
68. Branża motoryzacyjna					
XVI. obszar 900 000 PLN					
69. Branża górniczo-wiertnicza					
70. Branża hutniczo-odlewnicza					
XVII. obszar 480 000 PLN					
71. Branża inżynierii środowiska					
72. Branża instalacyjna					
XVIII. obszar 1 260 000 PLN					
73. Branża budowlana					
74. Branża infrastruktury transportu lądowego					
Wymagany wkład własny beneficjenta					
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	0,00%
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego w danej branży/zawodzie szkolnictwa zawodowego (określenie pożądanych typów szkół oraz oczekiwanego profilu ich absolwentów)				
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika		

	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba zawodów, w których osoby, kształcące się w zawodach lub osoby dorosłe posiadające kwalifikacje zawodowe, będą mogły uzyskać dodatkowe umiejętności.	105			
WSKAŹNIKI PRODUKTU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba specjalności dla zawodów opracowanych we współpracy z pracodawcami	418			
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW				
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)				
Nie dotyczy				
KRYTERIA DOSTĘPU				
1. Beneficjentem projektu jest podmiot posiadający doświadczenie w tworzeniu we współpracy z pracodawcami szkolnych programów nauczania do zawodów i/lub programów nauczania do kwalifikacyjnych kursów zawodowych i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych. Beneficjent w ostatnich pięciu latach opracował co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania do zawodów lub opracował w ostatnich sześciu latach co najmniej pięć programów nauczania do kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub opracował w ostatnich sześciu latach co najmniej dziesięć programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższego poziomu działań realizowanych w projekcie oraz wypracowania specjalności w zawodach w sposób jak najbardziej zbliżony do potrzeb rynku pracy.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	
2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 18 miesięcy.				
Uzasadnienie:	Wskazany w kryterium termin 1,5 roku na realizację projektów jest okresem optymalnym do przeprowadzenia wszystkich działań zaplanowanych w konkursie, w tym dla opracowania i ewentualnej weryfikacji wypracowanych rozwiązań.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1



Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	
<p>3. Beneficjent dokona wyboru zawodów, dla których opracuje w projekcie specjalności, z tym, że: w ramach każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru wybierze co najmniej jeden zawód, dla którego zostanie opracowana co najmniej jedna specjalność oraz w ramach danego obszaru wybierze co najmniej połowę zawodów, dla których zostaną opracowane po co najmniej jednej specjalności.</p> <p>Beneficjent do wybranych zawodów opracuje wykaz specjalności przypisanych do zawodów, dla których w projekcie przygotowane zostaną przykładowe programy nauczania oraz dołączy uzasadnienie potrzeby kształcenia w danej specjalności ze względu na oczekiwania rynku pracy, z uwzględnieniem Kryterium dostępu nr 4. Beneficjent proponuje inne specjalności, niż określone w przepisach prawa oświatowego umiejętności dodatkowe.</p> <p>Wykaz zawodów i specjalności stanowić będzie Załącznik do wniosku o dofinansowanie.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Beneficjent proponuje zawody oraz specjalności, dla których opracowane zostaną w projekcie przykładowe programy nauczania z uwzględnieniem potrzeb kształcenia w danej specjalności ze względu na oczekiwania rynku pracy.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów konkursu oraz usprawnienie działań Beneficjenta, jak i usprawnienie końcowego odbioru opracowanych przykładowych programów nauczania do specjalności wyodrębnionych w zawodach.</p> <p>Wybór i proponowanie specjalności dokonane przez Beneficjenta muszą odpowiadać uzasadnionym potrzebom pracodawców, tak aby zapewnić jak najszersze dostosowanie programów nauczania do rynku pracy.</p>		Stosuje się do typu/typów (nr)	1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	
<p>4. Beneficjent opracuje przykładowe programy nauczania do specjalności w danym obszarze w liczbie stanowiącej co najmniej dwukrotność liczby zawodów w danym obszarze, określonych w załączniku do regulaminu konkursu, z zachowaniem zapisów kryterium dostępu nr 3.</p>				

Beneficjent opracuje programy nauczania do specjalności we wszystkich lub w wybranych zawodach, przyporządkowanych do danego obszaru, zgodnie z wykazem stanowiącym załącznik do wniosku o dofinansowanie.

Liczba przykładowych programów nauczania do specjalności do opracowania w każdym z obszarów:

- I. obszar - 8 przykładowych programów nauczania
  1. Branża fryzjersko-kosmetyczna
- II. obszar - 10 przykładowych programów nauczania
  2. Branża artystyczna
  3. Branża audiowizualna
- III. obszar - 28 przykładowych programów nauczania
  4. Branża skórzano-obuwnicza
  5. Branża tekstylno-odzieżowa
- IV. obszar - 36 przykładowych programów nauczania
  6. Branża spedycyjno-logistyczna
  7. Branża transportu lotniczego
  8. Branża transportu drogowego
  9. Branża transportu kolejowego
  10. Branża transportu wodnego
- V. obszar - 18 przykładowych programów nauczania
  11. Branża ekonomiczno-administracyjna
  12. Branża handlowa
- VI. obszar - 16 przykładowych programów nauczania
  13. Branża poligraficzno- fotograficzno-reklamowa
- VII. obszar - 38 przykładowych programów nauczania
  14. Branża leśna
  15. Branża ogrodnicza
  16. Branża rolno-hodowlana
  17. Branża rybacka
- VIII. obszar - 14 przykładowych programów nauczania
  18. Branża drzewno-meblarska
- IX. obszar - 14 przykładowych programów nauczania
  19. Branża chemiczna
  20. Branża ceramiczno-szklarska
- X. obszar - 42 przykładowych programów nauczania
  21. Branża opieki zdrowotnej
  22. Branża pomocy społecznej
  23. Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia
- XI. obszar - 28 przykładowych programów nauczania
  24. Branża hotelarsko - gastronomiczno- turystyczna
  25. Branża spożywcza
- XII. obszar - 12 przykładowych programów nauczania
  26. Branża teleinformatyczna
- XIII. obszar - 24 przykładowych programów nauczania
  27. Branża elektryczno- energetyczna
  28. Branża elektroniczno-mechatroniczna
- XIV. obszar - 30 przykładowych programów nauczania
  29. Branża mechaniczna
  30. Branża mechaniki precyzyjnej
- XV. obszar - 12 przykładowych programów nauczania
  31. Branża motoryzacyjna
- XVI. obszar - 30 przykładowych programów nauczania
  32. Branża górniczo-wiertnicza
  33. Branża hutniczo-odlewnicza
- XVII. obszar - 16 przykładowych programów nauczania
  34. Branża inżynierii środowiska
  35. Branża instalacyjna

XVIII. obszar - 42 przykładowych programów nauczania				
36. Branża budowlana				
37. Branża infrastruktury transportu lądowego				
Uzasadnienie:	<p>Beneficjent opracuje przykładowe programy nauczania do wszystkich specjalności, które zaproponował w Załączniku do wniosku o dofinansowanie.</p> <p>Programy te będą stanowiły uzupełnienie treści kształcenia ujętych w podstawie programowej kształcenia w danym zawodzie o umiejętności specjalistyczne zwiększające szanse absolwentów na zatrudnienie.</p> <p>Minimalna liczba wskazanych specjalności, do których opracowane zostaną programy nauczania nie może być niższa niż podwójna liczba zawodów w danym obszarze.</p> <p>Tym samym Beneficjent może dokonać wyboru kilku specjalności dla jednego zawodu, pozostawiając inne zawody bez wyodrębnienia specjalności, jeżeli nie zachodzi taka potrzeba, z zachowaniem Kryterium dostępu nr 3.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
5. Beneficjent opracuje przykładowe programy nauczania do wszystkich specjalności we współpracy z co najmniej jednym pracodawcą związanym z danym zawodem.				
Uzasadnienie:	<p>Współpraca z co najmniej jednym pracodawcą związanym z danym zawodem przy opracowywaniu przykładowych programów nauczania do wszystkich specjalności zapewni wysoką jakość produktów oraz dostosowanie tych programów nauczania do potrzeb rynku pracy.</p> <p>Przykładowe programy nauczania zwiększą atrakcyjność kształcenia zawodowego; wzmocnią powiązania pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami, pozwalając na</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

	lepszego dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnych i lokalnych pracodawców.		
<p>6. Maksymalna wartość projektu w każdym z obszarów zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu to:</p> <p>I. obszar 240 000 PLN</p> <p>1. Branża fryzjersko-kosmetyczna</p> <p>II. obszar 300 000 PLN</p> <p>2. Branża artystyczna</p> <p>3. Branża audiowizualna</p> <p>III. obszar 840 000 PLN</p> <p>4. Branża skórzano-obuwnicza</p> <p>5. Branża tekstylna-odzieżowa</p> <p>IV. obszar 1 080 000 PLN</p> <p>6. Branża spedycyjno-logistyczna</p> <p>7. Branża transportu lotniczego</p> <p>8. Branża transportu drogowego</p> <p>9. Branża transportu kolejowego</p> <p>10. Branża transportu wodnego</p> <p>V. obszar 540 000 PLN</p> <p>11. Branża ekonomiczno-administracyjna</p> <p>12. Branża handlowa</p> <p>VI. obszar 480 000 PLN</p> <p>13. Branża poligraficzno- fotograficzno-reklamowa</p> <p>VII. obszar 1 140 000 PLN</p> <p>14. Branża leśna</p> <p>15. Branża ogrodnicza</p> <p>16. Branża rolno-hodowlana</p> <p>17. Branża rybna</p> <p>VIII. obszar 420 000 PLN</p> <p>18. Branża drzewno-meblarska</p> <p>IX. obszar 420 000 PLN</p> <p>19. Branża chemiczna</p> <p>20. Branża ceramiczno-szklarska</p> <p>X. obszar 1 260 000 PLN</p> <p>21. Branża opieki zdrowotnej</p> <p>22. Branża pomocy społecznej</p> <p>23. Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia</p> <p>XI. obszar 840 000 PLN</p> <p>24. Branża hotelarsko - gastronomiczno- turystyczna</p> <p>25. Branża spożywcza</p> <p>XII. obszar 360 000 PLN</p> <p>26. Branża teleinformatyczna</p> <p>XIII. obszar 720 000 PLN</p> <p>27. Branża elektryczno- energetyczna</p> <p>28. Branża elektroniczno-mechatroniczna</p> <p>XIV. obszar 900 000 PLN</p> <p>29. Branża mechaniczna</p> <p>30. Branża mechaniki precyzyjnej</p> <p>XV. obszar 360 000 PLN</p> <p>31. Branża motoryzacyjna</p> <p>XVI. obszar 900 000 PLN</p> <p>32. Branża górniczo-wiertnicza</p> <p>33. Branża hutniczo-odlewnicza</p> <p>XVII. obszar 480 000 PLN</p> <p>34. Branża inżynierii środowiska</p> <p>35. Branża instalacyjna</p> <p>XVIII. obszar 1 260 000 PLN</p> <p>36. Branża budowlana</p>			

37. Branża infrastruktury transportu lądowego				
W każdym z ww. obszarów do dofinansowania zostanie wyłoniony jeden najwyższej oceniony projekt.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie jednego projektu najwyższej ocenianego w każdym z obszarów. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego finansowania programów nauczania do specjalności wyodrębnionych w zawodach.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
6. Modelowy program nauczania do specjalności wyodrębnionej/nych w zawodach musi uwzględniać wymagania określone w obowiązujących oraz oczekujących na wejście w życie przepisach prawa oświatowego.				
Uzasadnienie:	Przykładowy program nauczania musi uwzględniać przepisy prawa, dotyczące w szczególności podstaw programowych kształcenia w zawodach, klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i ramowych planów nauczania dla publicznych szkół danego typu.  Opracowane w konkursie przykładowe programy nauczania do specjalności w zawodach, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującymi i oczekującymi na wejście w życie przepisami prawa.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
7. Przykładowe programy nauczania muszą uwzględniać strukturę przyjętą dla umiejętności dodatkowych opisanych w przepisach dotyczących podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz minimalną liczbę godzin obejmującą co najmniej 180 godzin i nie więcej niż 300 godzin.				
Uzasadnienie:	W celu zapewnienia jednolitych standardów, przykładowe programy nauczania muszą uwzględniać strukturę przyjętą dla umiejętności dodatkowych opisanych w przepisach dotyczących podstaw programowych kształcenia w zawodach.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

	Liczba godzin zaproponowanych w programie nie może przekraczać różnicy pomiędzy liczbą godzin wynikającą z ramowego planu nauczania danego typu szkoły a minimalną liczbą godzin wynikającą z podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie oraz obejmuje co najmniej 180 godzin i nie więcej niż 300 godzin.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	
8. Każdy z przykładowych programów nauczania musi uzyskać recenzje dwóch niezależnych specjalistów właściwych dla danego zawodu.				
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych materiałów oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty.</p> <p>Specjaliści wyłaniani będą przez Beneficjentów, przy czym osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z Beneficjentem jak również nie mogą być autorami opracowywanych przez Beneficjenta przykładowych programów nauczania.</p> <p>Przez specjalistów właściwych dla danego zawodu należy rozumieć przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe określonego w regulaminie konkursu lub osoby wykonujące dany zawód należący do tej branży (posiadający co najmniej pięcioletnie doświadczenie w danym zawodzie), nauczycieli kształcenia zawodowego (z zastrzeżeniem, że nauczyciel będący specjalistą w projekcie nie będzie mógł być ekspertem po stronie IP).</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej	TAK		NIE	

spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?				
9. Po opracowaniu w projekcie przykładowych programów nauczania oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji, o których mowa w kryterium 9, Beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane materiały przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania opracowanych materiałów zgodnie z zaleceniami ekspertów, po czym przedstawi ostateczne wersje przykładowych programów nauczania do specjalności.				
Uzasadnienie:	Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych materiałów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie Beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich materiałów wypracowanych przez Beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym. Szczegółowe zasady przekazywania produktów do akceptacji określone zostaną w Regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
KRYTERIA PREMIUJĄCE				
1. Beneficjent opracuje w projekcie przykładowe programy nauczania do specjalności w liczbie większej o 10% od wskazanej dla danego obszaru w Kryterium dostępu nr 4. Beneficjent poda dla tych specjalności pełne informacje, o których mowa w Kryterium dostępu nr 3.				20
Uzasadnienie:	Kryterium pozwoli na wypracowanie jak największej liczby przykładowych programów nauczania do specjalności.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)				



## Fiszka numer 4:

<b>DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER</b>					<b>2.15</b>							
<b>FISZKA KONKURSU</b>												
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE</b>												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów absolwentów szkół zawodowych – edycja II											
Priorytet inwestycyjny	PI 10iv											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	X	II		III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		X										
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)		X			zamknięty						
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	9 000 000,00											
Wymagany wkład własny beneficjenta												
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					0,00 %			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w	7. Monitorowanie losów absolwentów, obejmujące: b. przeprowadzenie w latach 2015-2022 trzech edycji monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych w wykorzystaniem wypracowanych rozwiązań, obejmujących:											

ramach konkursu	<ul style="list-style-type: none"><li>• badania jakościowe interesariuszy kształcenia zawodowego (pracodawców, szkół zawodowych, doradców edukacyjno-zawodowych, samorządów) dotyczącego możliwości, potrzeb i oczekiwań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych;</li><li>• badania ilościowego o charakterze podłużnym (dwie fale badania: pierwsza w ostatnim roku nauki, druga pół roku po zakończeniu nauki), reprezentatywnego na poziomie zawodów oraz województw, którego celem będą oczekiwania uczniów ostatnich klas oraz ocena sytuacji absolwentów na rynku pracy;</li><li>• badania ilościowego: ankiety audytoryjnej, której celem jest stworzenie możliwości wykorzystania danych administracyjnych (pochodzących z SIO2, OKE oraz ZUS) do monitorowania sytuacji na rynku pracy.</li></ul>		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek szkół zawodowych objętych badaniem losów absolwentów	100%		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba edycji programu monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych zrealizowanych ze środków EFS	2		
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
NIE DOTYCZY			
KRYTERIA DOSTĘPU			
<p>1. Wnioskodawca zobowiązany będzie do realizacji w oparciu o narzędzia opracowane w ramach projektu Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II - wdrażanego w trybie pozakonkursowym oraz przeprowadzenia badań ilościowych w ramach drugiej i trzeciej rundy monitoringu losów absolwentów szkół zawodowych (techników, szkół branżowych i szkół policealnych, z wyłączeniem szkół specjalnych):</p> <p>I. <u>W ramach drugiej rundy monitoringu:</u></p> <p><b>moduł ilościowy (1) – badanie CAWI dyrektorów szkół oraz uczniów szkół w szkołach, które zgłoszą się do monitoringu.</b></p> <p>a) Dotarcie z informacją o badaniu do wszystkich szkół zawodowych działających w Polsce i mających uczniów w ostatnim roku nauki w roku szkolnym 2019/2020 (na podstawie rejestru szkół i placówek oświatowych)</p>			

- b) Przeprowadzenie w I lub II kwartale 2020 r. badania ankietowego techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród dyrektorów szkół. Badaniem powinny być objęci dyrektorzy wszystkich szkół wskazanych w operacie opracowanym w projekcie pozakonkursowym. Minimalny wymagany odsetek realizacji 50% ogółem w stosunku do wszystkich szkół określonych w pkt. a) i nie niższy, niż 30% w podziale na rodzaj szkoły.
- c) Stworzenie możliwości udziału w badaniu CAWI wszystkim uczniom (bez ograniczenia wiekowego) ostatnich klas szkół zawodowych, które zgodzą się na udział w monitoringu, na podstawie loginów przekazywanych uczniom za pośrednictwem szkoły oraz zebranie od dyrektorów szkół informacji o populacji uczniów ostatniej klasy.
- d) Przeprowadzenie w I lub II kwartale 2020 r. dobrowolnego badania techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania, z późniejszym wprowadzeniem danych do systemu CAWI), z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego, wśród wszystkich uczniów ostatnich klas szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, w tym zebrania dobrowolnych zgód (w formie papierowej lub elektronicznej) uczniów na powtórny kontakt oraz pozyskanie danych administracyjnych. Badanie zostanie przeprowadzone we wszystkich szkołach, które zgodzą się na udział w monitoringu – minimalna wymagana liczebność szkół, które wezmą udział w badaniu, wynosi 2000 (co najmniej 500 szkół każdego rodzaju), przy czym badanie w szkole uznaje się za zrealizowane, gdy weźmie w nim udział co najmniej 5 uczniów, którzy wypełnią ankietę CAWI oraz wyrażą zgodę zarówno na powtórny kontakt jak i na pozyskanie danych administracyjnych.
- e) Opracowanie baz danych i ksiąg kodowych z badania CAWI: bazy danych opisujących wszystkich uczniów w szkole zebranych od dyrektorów szkół oraz danych z badania CAWI wśród uczniów.
- f) Przeprowadzenie 3 fal badania uczniów uczestniczących w badaniu, o którym mowa w pkt c) techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród absolwentów, którzy zgodzą się na powtórny kontakt: w IV kwartale 2020 r., w II kwartale 2021 r. oraz IV kwartale 2021 r. z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego (zawierającego część stałą, powtarzaną i zmienną).
- g) Zapewnienie możliwości technicznych bieżącego (w czasie rzeczywistym) dostępu do danych jednostkowych z badania CAWI na potrzeby monitorowania realizacji badania oraz analiz prowadzonych w projekcie pozakonkursowym.
- h) Zapewnienie możliwości technicznych automatycznego raportowania wyników zanonimizowanych wyników badania CAWI: wskaźników wyliczonych w ramach projektu pozakonkursowego na podstawie zanonimizowanych danych z badania oraz danych zewnętrznych oraz dostępu do indywidualnego raportu każdej ze szkół. Dostęp do systemu dla dyrektorów szkół w okresie (IV kw. 2020 r. - II kwartał 2022 r. z możliwością okresowej aktualizacji danych)
- i) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna *helpdesk*) dla szkół i respondentów w czasie realizacji badań opisanych w powyższych punktach

#### **moduł ilościowy (2) - badanie ilościowe CAPI o charakterze podłużnym losowej próby szkół i uczniów:**

- a) przygotowanie elektronicznej wersji ankiet: badania losowej próby uczniów ostatnich klas z losowo dobranych szkół – na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- b) pilotaż narzędzi na próbie 300 uczniów z 15 szkół, uwzględniającej różne rodzaje szkół.
- c) przygotowanie zespołu ankietatorów wraz z przeszkoleniem,
- d) moduł ilościowy – nawiązanie kontaktów z wylosowanymi szkołami: szkołami branżowymi I stopnia, technikami i szkołami policealnymi – szkoły zostaną wylosowane w ramach projektu pozakonkursowego
- e) Zebranie od dyrektorów szkół informacji umożliwiających losowy dobór próby uczniów w ramach szkoły, którzy w czerwcu 2020 r. i mieli mniej niż 30 lat.
- f) przeprowadzenie badania ilościowego uczniów ostatnich klas szkół zawodowych - pierwszej fali badania podłużnego, wywiad realizowany techniką CAPI, przeprowadzenie minimum 15 000 wywiadów: minimum 5000 w szkołach branżowych I stopnia, minimum 5000 technikach i minimum 3000 w szkołach policealnych: w każdej szkole badaniem objętych zostanie 40 uczniów lub wszyscy uczniowie, jeśli w roczniku w szkole jest mniejsza liczba uczniów, zaliczenie szkoły jako zrealizowanej wymaga uzyskania przeprowadzenia wywiadu z min. 30% uczniów w szkole, uzyskanie zgód na badanie powtórne (realizowane po zakończeniu nauki w szkole), Szkoły rezerwowe wydawane będą na bieżąco tylko w udokumentowanych przypadkach braku możliwości zrealizowania badania w szkole lub przeprowadzeniu wywiadów z mniej niż 30% uczniów wylosowanych do badania w szkole. Zebrania w trakcie wywiadu dobrowolnych zgód uczniów (w formie papierowej lub elektronicznej) na powtórny kontakt oraz pozyskanie danych administracyjnych.

- g) opracowanie bazy danych zgodnie z księgą kodową,
- h) przygotowanie wersji elektronicznej ankiet i księgi kodowej do II fali badania na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- i) pilotaż narzędzi do II fali badania na próbie 100 absolwentów szkół zawodowych (min. 30 absolwentów z poszczególnych rodzajów szkół)
- j) przygotowanie zespołu ankieterów wraz z przeszkoleniem do II fali badania,
- k) moduł ilościowy CAPI II fala – nawiązanie kontaktów z uczestnikami I fali badania w okresie styczeń-czerwiec 2021 roku i przeprowadzenie wywiadu kwestionariuszowego techniką CAPI (lub techniką CAWI jeśli respondent przebywa w czasie badania poza granicami Polski). Wskaźnik utrzymania panelu (*retention rate*) nie mniejszy niż 60% - liczony w stosunku do osób objętych badaniem w I fali,
- l) opracowanie bazy danych z II fali badania zgodnie z księgą kodową, w tym zakodowanie historii zawodowej uczniów według klasyfikacji PKZiS (6 cyfr).
- m) przygotowanie wersji elektronicznej ankiet i księgi kodowej do III fali badania na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- n) pilotaż narzędzi do III fali badania na próbie 100 absolwentów szkół zawodowych (min. 30 absolwentów z poszczególnych rodzajów szkół)
- o) przygotowanie zespołu ankieterów wraz z przeszkoleniem do III fali badania,
- p) moduł ilościowy CAPI III fala – nawiązanie kontaktów z uczestnikami I lub II fali badania w okresie październik 2021 - marzec 2022 r. i przeprowadzenie wywiadu kwestionariuszowego techniką CAPI (lub techniką CAWI jeśli respondent przebywa w czasie badania poza granicami Polski). Wskaźnik utrzymania panelu (*retention rate*) nie mniejszy niż 40% i liczony w stosunku do osób objętych badaniem w I fali (czyli z możliwością uwzględnienia osób, do których nie udało się dotrzeć w II fali),
- q) opracowanie bazy danych z III fali badania zgodnie z księgą kodową, w tym zakodowanie historii zawodowej uczniów według klasyfikacji PKZiS (6 cyfr).
- r) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna *helpdesk*) dla szkół i respondentów w czasie badania

I. W ramach trzeciej rundy monitoringu:

**moduł ilościowy (3) - badanie ilościowe CAWI.**

- a) Dotarcie z informacją o badaniu do wszystkich szkół zawodowych działających w Polsce i mających uczniów w ostatnim roku nauki w roku szkolnym 2020/2021 (na podstawie prowadzonego rejestru szkół i placówek)
- b) Przeprowadzenie badania ankietowego techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród dyrektorów szkół. Badaniem powinni być objęci dyrektorzy wszystkich szkół wskazanych w operacji opracowanym w projekcie pozakonkursowym. Minimalny odsetek realizacji 50% ogółem w stosunku do wszystkich szkół określonych w pkt. a) i nie niższy, niż 30% w podziale na rodzaj szkoły)
- c) Stworzenie możliwości udziału w badaniu CAWI wszystkim uczniom (bez ograniczenia wiekowego) ostatnich klas szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, na podstawie loginów przekazywanych uczniom za pośrednictwem szkoły oraz zebranie od dyrektorów szkół informacji o populacji uczniów ostatniej klasy.
- d) Przeprowadzenie dobrowolnego badania techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania, z późniejszym wprowadzeniem danych do systemu CAWI), z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego, wśród wszystkich uczniów ostatnich szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, w tym zebrania dobrowolnych zgód (w formie papierowej lub elektronicznej) uczniów na powtórny kontakt i pozyskanie danych administracyjnych. Badanie zostanie przeprowadzone we wszystkich szkołach, które zgodzą się na udział w monitoringu – minimalna wymagana liczebność szkół, które wezmą udział w badaniu, wynosi 2000 (co najmniej 500 szkół każdego rodzaju), przy czym badanie w szkole uznaje się za zrealizowane, gdy weźmie w nim udział co najmniej 5 uczniów, którzy wypełnią ankietę CAWI oraz wyrażą zgodą zarówno na powtórny kontakt jak i na pozyskanie danych administracyjnych.
- e) Opracowanie baz danych i ksiąg kodowych z badania CAWI: bazy danych opisujących wszystkich uczniów w szkole zebranych od dyrektorów szkół oraz danych z badania CAWI wśród uczniów.
- f) Przeprowadzenie badań kwartalnych: 2 fali badania CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu

<p>odsetka realizacji badania) wśród absolwentów, którzy zgodzą się na powtórny kontakt w: IV kwartale 2021 r. i w I kwartale 2022 r. z wykorzystaniem narzędzi wypracowanych w projekcie pozakonkursowym.</p> <p>g) Zapewnienie możliwości technicznych bieżącego (w czasie rzeczywistym) dostępu do danych jednostkowych z badania CAWI na potrzeby monitorowania realizacji badania oraz analiz prowadzonych w projekcie pozakonkursowym.</p> <p>h) Zapewnienie możliwości technicznych automatycznego raportowania wskaźników opracowanych na podstawie badania w systemie opisanym w module I, pkt. h.</p> <p>i) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna <i>helpdesk</i>) dla szkół i respondentów w całym czasie badania</p>			
Uzasadnienie:	<p>Instytut Badań Edukacyjnych przygotował pilotażową i pierwszą rundę monitoringu, przeprowadzoną w ramach pierwszej edycji projektu konkursowego. Zgodnie z założeniami projektu konieczne jest przeprowadzenie drugiej i trzeciej rundy monitoringu.</p> <p>W ramach pełnego badania, niezbędna jest realizacja wszystkich założonych modułów badawczych, składających się na całość drugiej i trzeciej rundy monitoringu badania.</p> <p>Przeprowadzenie badań losów absolwentów związane jest z realizacją określonych w metodologii badawczej modułów, składających się na kompleksowe monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	NIE
<p>2. Wnioskodawca powinien wykazać, że w okresie 3 lat przed upływem terminu składania wniosku, należycie zrealizował (a w przypadku świadczeń okresowych lub ciągłych – wykonywał), co najmniej dwa badania ilościowe, przy czym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co najmniej jedno z tych badań miało wartość nie mniejszą niż 200 000 zł brutto (a w przypadku, jeżeli wartość usługi została w umowie wyrażona w walucie obcej – równowartość 200 000 zł brutto wg średniego kursu NBP z dnia zawarcia umowy o wykonanie zamówienia),</li> <li>co najmniej jedno z badań ilościowych obejmowało wywiady z uczniami lub też dotyczyło sytuacji zawodowej osób w wieku 18-35, gdzie liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób.</li> <li>co najmniej jedno z badań ilościowych obejmowało wywiady realizowane techniką CAWI, a liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób.</li> </ul>			
Uzasadnienie:	Wnioskodawca powinien posiadać odpowiednie doświadczenie w realizowaniu dużych badań ilościowych oraz o zbliżonym charakterze do badań przewidzianych w niniejszym	Stosuje się do typu/typów (nr)	7

	konkursie.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK		NIE
<p>3. Wnioskodawca dysponuje zespołem co najmniej 5 osób, z których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przynajmniej dwaj badacze (poza osobą pełniącą funkcję kierownika projektu) posiadają doświadczenie w realizacji, tj. w nadzorowaniu/koordynowaniu przynajmniej dwóch badań ilościowych, w których (w każdym z nich) liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób (N=2000).</li> </ul>				
Uzasadnienie:	Wnioskodawca powinien posiadać odpowiedni zespół osób, mogący koordynować realizację projektu konkursowego w zakresie realizacji badań ilościowych.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK		NIE
<p>4. Wnioskodawca przedstawi system zachęt do udziału w badaniu dla wszystkich grup respondentów.</p>				

Uzasadnienie:	<p>Ważnym elementem realizacji projektu jest zapewnienie odpowiedniej jakości próby badawczej, co może być osiągnięte przez odpowiedni system zachęt dla respondentów badania.</p> <p>Z racji charakteru badania promocyjne zachęty materialne powinny mieć charakter edukacyjny (np. pomocy dydaktycznych, materiałów edukacyjnych, komputerowych programów edukacyjnych, sprzętu sportowego), a nie bezpośrednich zachęt finansowych a zachęty niematerialne powinny przede wszystkim przybierać formę rzetelnie opracowanych materiałów informacyjnych. Przy wyborze materiałów Wnioskodawca powinien zwrócić szczególną uwagę by nie wykazywały one cech promocji konkretnych marek produktów oraz by fakt przekazania określonych pomocy dydaktycznych szkole, nauczycielom czy opiekunom prawnym dzieci nie wpływało na przedmiot badania w dalszych jego etapach.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	NIE
<p>5. Wnioskodawca opisze we wniosku co najmniej następujące elementy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proponowane sposoby nawiązania kontaktów ze szkołami i zrekrutowania respondentów: uczniów ostatnich klas szkół zawodowych (branżowych szkół I stopnia, techników i szkół policealnych), dyrektorów szkół zawodowych (branżowych szkół I stopnia, techników i szkół policealnych), a także sposobu pozyskania zgód na ponowny kontakt (zgodne z zasadami opisanymi w regulaminie konkursu),</li> <li>przeprowadzenie wywiadów ilościowych w badaniu ilościowym podłużnym, dotarcie do przebadanych wcześniej absolwentów ww. szkół,</li> <li>propozycje dotyczące informowania o badaniu oraz komunikacji ze szkołami w module obejmującym badanie CAWI.</li> </ul>			
Uzasadnienie:	<p>Zapewnienie właściwej, wysokiej jakości i reprezentatywności badania wymaga odpowiedniego podejścia i przygotowania do realizacji poszczególnych komponentów badawczych. Zaproponowane kryterium pozwala na ocenę możliwości realizacyjnych wynikających z doświadczenia</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	7



	wnioskodawcy.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK		NIE
6. Do 30 dnia od rozpoczęcia realizacji projektu beneficjent przedstawi do zaopiniowania osobom wyznaczonym w projekcie pozakonkursowym, o którym mowa w kryterium dostępu nr 1, harmonogram realizacji działań badawczych. Przed rozpoczęciem badania harmonogram będzie musiał uzyskać pozytywną opinię osób wyznaczonych we wspomnianym projekcie pozakonkursowym. Szczegółowy zakres procesu wydawania ww. opinii zostanie opisany w regulaminie konkursu.				
Uzasadnienie:	Biorąc pod uwagę założony harmonogram realizacji projektu, w tym badania podłużnego, harmonogram prac badawczych musi być odpowiednio zaplanowany i być skoordynowany z działaniami realizowanymi w projekcie pozakonkursowym.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK		NIE
7. Do 60 dnia od rozpoczęcia realizacji projektu beneficjent uzgodni (uzyska jednoznaczną akceptację) z pracownikami projektu pozakonkursowego, o którym mowa w kryterium dostępu nr 1, szczegółową metodologię badania w zakresie komunikacji ze szkołami i uczniami, zapewnieniu wysokiego odsetka realizacji i podtrzymaniu kontaktu ze szkołami i respondentami.				
Uzasadnienie:	Powodzenie projektu w dużej mierze zależy od skuteczności działań podejmowanych przez beneficjenta w celu przekonania szkół i uczniów do udziału w badaniu oraz podtrzymaniu kontaktów ze szkołami i absolwentami..	Stosuje się do typu/typów (nr)		7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK		NIE
8. Do realizacji wybrany zostanie tylko jeden, najwyżej oceniony wniosek o dofinansowanie.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania tych samych działań.  Zapewnienie odpowiedniej realizacji	Stosuje się do typu/typów (nr)		7

	badania o charakterze reprezentatywnym wymaga przyjęcia takiego założenia.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
9. Maksymalna wartość projektu to 9 000 000,00 złotych.				
Uzasadnienie:	Przedstawiona wartość projektu uwzględnia plan realizacji badań ilościowych, uwzględniający założone wielkości prób badawczych oraz techniki badawcze.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
10. Projekt zakłada objęcie badaniem ilościowym następujących grup:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie ostatnich klas szkół zawodowych (nie starsi niż w wieku 29 lat) oraz absolwenci ostatnich klas szkół zawodowych objęci badaniem,</li> <li>dyrektorzy lub wicedyrektorzy szkół, a w przypadku zespołów szkół dyrektorzy lub wicedyrektorzy odpowiadający za poszczególne szkoły działające w zespole.</li> </ul>				
Uzasadnienie:	<p>Wyniki badań posłużą do wypracowania i doskonalenia systemowych rozwiązań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych dla młodzieży i dorosłych. Zatem, uwzględnienie powyższych grup respondentów związane jest z wymaganiami realizacji badania, zgodnie z przyjętymi standardami badawczymi oraz założoną metodologią.</p> <p>Badanie obejmuje uczniów ostatnich klas, nie starszych niż do 29 roku życia. Celem badania jest monitorowanie losów młodych osób na rynku pracy.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE

11. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż 36 miesięcy.				
Uzasadnienie:	Trzyletni okres realizacji jest niezbędny dla prawidłowej realizacji badania i zapewnia odpowiednie okresy dla wszystkich przewidzianych w badaniu metod.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE
KRYTERIA PREMIUJĄCE				
1. Wnioskodawca posiada doświadczenie w realizacji ilościowych badań obejmujących uczniów lub młodych dorosłych (jednej lub wielu kohort wieku z przedziału 18-35 lat) zrealizowanych w trakcie ostatnich 10 lat na ogólnopolskiej próbie losowej (min. 5000 zrealizowanych wywiadów), na podstawie których możliwe było statystycznie uprawnione wnioskowanie o całej populacji.		WAGA		10
Uzasadnienie:	Doświadczenie w realizacji projektów badań społecznych lub edukacyjnych jest niezbędne do prawidłowego zrealizowania projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7
2. Wnioskodawca posiada doświadczenie w realizacji badań w szkołach lub placówkach systemu oświaty, przeprowadzonych w trakcie ostatnich 10 lat wg jednolitej metodologii w co najmniej 12 województwach lub których celem było statystycznie uprawnione wnioskowanie o populacji uczniów lub studentów z jednego lub kilku roczników uczących się Polsce.		WAGA		5
Uzasadnienie:	Doświadczenie w realizacji projektów o podobnej specyfice może sprzyjać większej efektywności realizacji projektu.  Złożonych charakter projektu oraz specyfika przeprowadzania badań w środowisku szkolnym uzasadniają premiowanie doświadczenia w podobnych projektach.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)				
NIE DOTYCZY				