

PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2019	
WERSJA PLANU DZIAŁANIA	2019/1
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
Instytucja	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Funduszy Strukturalnych
Adres korespondencyjny	Al. Szucha 25, 00-918 Warszawa
Telefon	(22) 34-74-881
Faks	(22) 34-74-883
E-mail	Sekretariat.dfs@men.gov.pl
Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych	Jan Kosiński Tel. (22) 34-74-560 e-mail: jan.kosinski@men.gov.pl

Spis treści

Działanie 2.10.8 Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych	2
Działanie 2.15.2 Rozwój banków zadań – etap II.....	8
Działanie 2.14.1 Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia.....	16
Działanie 2.14.5 Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa	25

Działanie 2.10.8 Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO WDROŻENIOWEGO		
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE		
Tytuł lub zakres projektu	Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO)	
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym	<p>Na podstawie przeprowadzonej w zakresie Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki analizy systemów informatycznych wykorzystywanych przez poszczególne instytucje w oświacie oraz aktualnych analiz przeprowadzonych w ramach projektu PO WER, stwierdzono, że instytucje takie jak okręgowe komisje egzaminacyjne (OKE), Centralna Komisja Egzaminacyjna (CKE), Instytut Badań Edukacyjnych (IBE), kuratoria oświaty i MEN posiadają własne systemy informatyczne, które nie wymieniają pomiędzy sobą informacji. Realizacja niniejszego projektu pozwoli na wdrożenie produkcyjne rozwiązania informatycznego integrującego bazy danych systemu oświaty, tworzonego w ramach projektu pozakonkursowego realizowanego przez Centrum Informatyczne Edukacji pn. „Integracja baz danych systemu oświaty”.</p> <p>Wdrożenie produkcyjne prototypu Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO) umożliwi wymianę danych pomiędzy wieloma systemami, eliminując wielokrotne wprowadzanie tożsamych danych w oświatowych systemach/ zbiorach danych.</p> <p>Wdrożenie produkcyjne prototypu KSDO oznacza zintegrowanie między innymi takich systemów jak: System Informacji Oświatowej (SIO), Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD), Porównywalnych Wyników Egzaminów (PWE), System Nadzoru Pedagogicznego, systemy obsługi egzaminów zewnętrznych (ogólnokształcących i kwalifikacji w zawodzie). Wdrożenie zintegrowanego systemu oznacza, że uzyskana zostanie interoperacyjność pomiędzy bazami danych oświaty i zasobami informacyjnymi, jak również wprowadzony wspólny interfejs umożliwiający obsługę istotnych obszarów dla użytkowników. Instytucje systemu oświaty, takie jak m.in.: Centralna i okręgowe komisje egzaminacyjne, kuratoria oświaty i Ministerstwo Edukacji Narodowej będą realizowały swoje zadania statutowe z wykorzystaniem KSDO.</p> <p>W projekcie przewidziano współdziałanie tych systemów i baz danych, dzięki czemu zostaną wskazane referencyjne miejsca powstawania poszczególnych danych, przekazywanych do pozostałych zintegrowanych systemów i zbiorów danych.</p> <p>Realizacja projektu wdrażającego produkcyjnie prototyp Krajowego Systemu Danych Oświatowych w trybie pozakonkursowym wynika również z konieczności zapewnienia bezpieczeństwa informacji gromadzonych w zintegrowanych w ramach projektu systemach/ zbiorach danych, w tym zapewnienia udostępniania danych użytkownikom systemu zgodnie z posiadanymi przez użytkowników upoważnieniami w zakresie dostępu do danych (np. udostępnianie danych o uczniach, nauczycielach, wynikach egzaminów).</p>	
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.	
Priorytet inwestycyjny	10i	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	8.	
	Integracja baz danych systemu oświaty (uzyskanie interoperacyjności pomiędzy bazami danych oświatowych i zasobami informacyjnymi, takimi jak: Systemem Obsługi Egzaminów Zewnętrznych; Systemem Ewaluacji Oświaty/nadzór pedagogiczny; Systemem Informacji Oświatowej; Edukacyjna Wartość Dodana; Porównywalnych	

	<p>Wyników Egzaminacyjnych), w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiązanie baz danych z systemami gromadzenia danych na poziomie szkolnictwa wyższego, wykorzystanie baz danych do monitorowania losów absolwentów, - zapewnienie dostępu do danych w celu prowadzenia badań i analiz, - wykorzystanie baz do mierzenia efektów (w tym również jakościowych) interwencji EFS.
<p>Cel główny projektu</p>	<p>Wdrożenie produkcyjne rozwiązania informatycznego integrującego bazy danych systemu oświaty oraz przygotowanie użytkowników do obsługi systemu, a także umożliwienie prowadzenia pogłębionej analizy danych gromadzonych w zintegrowanych systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzne systemy analityczne.</p> <p>Ponadto, wdrożenie systemu umożliwi realizację poniższych funkcjonalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie powiązania baz danych z systemami gromadzenia danych na poziomie szkolnictwa wyższego będzie zrealizowane poprzez -udostępnienie w środowisku integrującym bazy danych interfejsu programowania aplikacji tzw. API (od ang. application programming interface) dla systemów użytkowanych na poziomie szkolnictwa wyższego,, • umożliwienie wykorzystania baz danych do monitorowania losów absolwentów będzie zrealizowane m.in. poprzez wystawienie API dla systemów użytkowanych na poziomie szkolnictwa wyższego. Dodatkowo dzięki możliwości analizowania ścieżki placówek, do których uczęszczał dany absolwent będzie możliwość monitorowania wpływu doboru placówek na dalsze losy absolwenta, • zapewnienie dostępu do danych w celu prowadzenia badań i analiz, • umożliwienie wykorzystania baz do mierzenia efektów (w tym również jakościowych) interwencji EFS. <p>Powyższe funkcjonalności będą mogły być realizowane po spełnieniu warunków przetwarzania danych określonych w Rozporządzeniu Parlamentu Europejskiego i Rady (UE)2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE) oraz w przepisach prawa krajowego, w tym ustawie o ochronie danych osobowych z dnia 29 sierpnia 1997 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2015. 2135, ze zm.).</p> <p>Systemy/ zbiory danych integrowane w ramach KSDO służą do przetwarzania danych w związku z wypełnieniem obowiązku prawnego ciążącego na administratorze lub/ i gromadzenie oraz przetwarzanie danych jest niezbędne do wykonywania zadań realizowanych w interesie publicznym (m.in. zadania związane z finansowaniem oświaty, czy też obsługą egzaminów zewnętrznych).</p> <p>Zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, dotyczącą danych gromadzonych i przetwarzanych w systemach integrowanych w ramach projektu, dane będą udostępniane użytkownikom systemu zgodnie z posiadanymi przez użytkowników upoważnieniami.</p> <p>W trakcie prac nad prototypem i wdrożeniem systemu zostanie doprecyzowane, jakie dane zanimizowane i psuedonimizowane (zgodnie z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) lub zagregowane będą prezentowane w postaci raportów oraz graficznej wszystkim interesariuszom projektu, w tym użytkownikom zewnętrznym systemu.</p> <p>W trakcie wdrażania KSDO prowadzona będzie pogłębiona analiza danych gromadzonych w zintegrowanych w ramach KSDO systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzny system analityczny i udostępniane będą raporty/ dane zbiorcze i/lub zanimizowanych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu oraz interesariuszy projektu. Raporty te będą mogły być wykorzystywane do dalszych badań i analiz. Ponadto użytkownicy KSDO dzięki dostępowi do oprogramowania statystycznego będą mieli możliwość m.in. samodzielnego przeprowadzenia analiz i generowania raportów oraz graficznych prezentacji danych zagregowanych i/lub zainimizowanych, w sposób dostosowany do ich potrzeb.</p> <p>W przypadku prowadzenia analiz i badań naukowych, w tym mających na celu m.in.</p>

	<p>wykorzystywanie baz do mierzenia efektów interwencji EFS, możliwe będzie wnioskowanie przez użytkowników zewnętrznych do administratora systemu, w tym np. przez pracowników naukowych uczelni o dostęp do danych surowych.</p>
<p>Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych</p>	<p>Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie środowiska produkcyjnego wraz z Disaster Recovery dla Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO) oraz rozwój infrastruktury produkcyjnej (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • produkcyjne wdrożenie systemu (poszczególnych modułów KSDO), w tym udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika w środowisku produkcyjnym (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • przygotowanie użytkowników KSDO do obsługi systemu (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • pogłębiona analiza danych gromadzonych w zintegrowanych w ramach KSDO systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzny system analityczny i udostępnienie raportów/ danych zbiorczych i/lub zanimizowanych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu oraz interesariuszy projektu (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty m.in.: kuratoria oświaty (KO), CKE, OKE, jednostki samorządu terytorialnego (jst), MEN); • uwzględnienie uwag/ błędów zgłaszanych przez użytkowników KSDO, oddanie pełnej produkcyjnej wersji systemu wraz z raportem z ewaluacji (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice). <p>Trwałość projektu zostanie zapewniona poprzez istnienie obowiązku prawnego gromadzenia i przetwarzania danych z systemów/ zbiorów danych objętych zakresem projektu, niezbędnych do realizacji zadań oświatowych państwa przez instytucje systemu oświaty takie, jak m.in.: MEN, okręgowe komisje egzaminacyjne, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Instytut Badań Edukacyjnych, kuratoria oświaty.</p> <p>Po zakończeniu projektu dalsze prowadzenie i obsługa organizacyjno-techniczna wdrożonego Krajowego Systemu Oświaty zostanie zapewniona przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 22 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. jednostką powołaną do zadań związanych z usługami informatycznymi na rzecz Ministerstwa Edukacji Narodowej jest Centrum Informatyczne Edukacji.</p> <p>Kamienie milowe projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019 – I kw. – zakup usługi zapewnienia środowiska produkcyjnego) w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty (zbierania deklaracji do egzaminu), (koszt: około 4% wartości projektu), • 2019 – II kw. – uruchomienie szkoleń i przygotowanie materiałów dla około 690 tys. użytkowników (zdający, ich rodzice) Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika (ZIU) w I etapie szkoleń on-line/ kontekstowych w zakresie niezbędnym do obsługi egzaminu ósmoklasisty (publikacja wyników), następnie szkolenia on-line/ kontekstowe dotyczące pozostałych modułów ZIU, (koszt: około 16% wartości projektu), • 2019 – II kw. - udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika (ZIU) w środowisku produkcyjnym w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty (w zakresie publikacji wyników), (koszt: około 9% wartości projektu), • 2019 – III kw. – udostępnienie w KSDO modułu do obsługi w środowisku produkcyjnym egzaminu maturalnego (zbieranie deklaracji do egzaminów), (koszt: około 17% wartości projektu), • 2019 – III kw. – migracja danych do środowiska produkcyjnego w zakresie egzaminu maturalnego, (koszt: około 1% wartości projektu), • 2020 – II kw. - wykorzystanie produkcyjne KSDO do obsługi egzaminu maturalnego, (koszt: około 25% wartości projektu),

	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 – III kw. - wykorzystanie produkcyjne KSDO do obsługi egzaminu maturalnego w zakresie sesji poprawkowej, (koszt: około 10% wartości projektu), • 2020 - IV kw. - wprowadzenie niezbędnych poprawek; uwzględnienie wyników ewaluacji systemu w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty i maturalnego, (koszt: około 10% wartości projektu), • 2021 – II kw. - migracja danych z pozostałych integrowanych systemów, w tym do obsługi egzaminów zawodowych, (koszt: około 2% wartości projektu), • 2021 I-IV kw. - wykorzystanie zintegrowanych baz/ zbiorów danych do prowadzenie badań i analiz; publikacja raportów w zależności od potrzeb zgłaszanych przez użytkowników systemu i interesariuszy projektu, (koszt: około 4% wartości projektu), • 2021 – IV kw. - wprowadzenie niezbędnych poprawek; uwzględnienie wyników ewaluacji systemu i oddanie pełnej produkcyjnej wersji KSDO,(koszt: około 2% wartości projektu). 			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Centrum Informatyczne Edukacji			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Głównym systemem, z którym powiązane są inne bazy jest System Informacji Oświatowej (SIO), którego zakres i sposób działania został zdefiniowany ustawowo (występowanie prawnego obowiązku realizacji określonych zadań).</p> <p>Zgodnie z art. 4.1 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 2159 ze zm.) baza danych SIO jest centralnym zbiorem danych, prowadzonym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W myśl art. 1 ww. ustawy celem SIO jest gromadzenie i przetwarzanie danych niezbędnych do prowadzenia polityki oświatowej państwa, podnoszenie jakości i upowszechniania edukacji oraz usprawnienia finansowania zadań oświatowych.</p> <p>W oparciu o przepis art. 96 ustawy o systemie informacji oświatowej minister właściwy do spraw oświaty może wyznaczyć jednostkę organizacyjną podległą temu ministrowi lub przez niego nadzorowaną do prowadzenia obsługi organizacyjno-technicznej funkcjonowania bazy danych SIO.</p> <p>Zgodnie z Zarządzeniem Nr 22 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. w sprawie nadania statutu Centrum Informatycznemu Edukacji, Centrum zostało wyznaczone m. in. do utrzymania i rozwoju Systemu Informacji Oświatowej oraz udostępniania zgromadzonych w nim danych, na wniosek komórki organizacyjnej Ministerstwa właściwej do spraw tego systemu. W regulacjach wewnętrznych dotyczących działania CIE zostały określone zasady prowadzenia przez CIE obsługi informatycznej procesów przetwarzania danych, w tym danych osobowych, zgromadzonych w bazie danych SIO oraz zapewniono mechanizmy służące bezpieczeństwu przetwarzania danych.</p> <p>Minister Edukacji Narodowej wyznaczając CIE do realizacji ww. zadania uznał, że to właśnie ta jednostka spełnia odpowiednie standardy (dysponuje infrastrukturą, zabezpieczeniami oraz personelem o odpowiednich kwalifikacjach i umiejętnościach) gwarantujące jak najlepsze wywiązanie się z nałożonego ustawą na Ministra Edukacji Narodowej zadania.</p> <p>Centrum dysponuje certyfikatem potwierdzającym zgodność z normą ISO 27001 dotyczącą wymagań związanych z ustanowieniem, wdrożeniem, eksploatacją, monitorowaniem, przeglądem, utrzymaniem i doskonaleniem systemów zarządzania bezpieczeństwem informacji. Wyznaczeni pracownicy CIE mają dostęp do wszystkich danych, w tym osobowych, w systemie informacji oświatowej. CIE posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie przetwarzania danych oraz budowy (projektowania, programowania, uruchamiania i utrzymania) systemów informatycznych.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK	X	NIE	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich	Zostanie ogłoszony otwarty konkurs na partnera technologicznego oraz partnera merytorycznego do wspólnego przygotowania i realizacji projektu. Zadania dla partnerów zostaną szczegółowo określone w ogłoszeniu.			

wyboru

Jednocześnie rozważana jest możliwość wyboru Partnera merytorycznego z jednostek sektora finansów publicznych.

Do zadań CIE (Partnera wiodącego Projektu) będzie należało m.in.:

1. analiza potrzeb instytucji wypełniających zadania oświatowe (w tym m. in.: CKE, OKE, KO, jst) w zakresie dostępu do danych udostępnianych w KSDO, zarówno zanonimizowanych danych jednostkowych, jak i danych zagregowanych dla różnych kategorii zmiennych grupujących,
2. prowadzenie pogłębionej analizy danych gromadzonych w zintegrowanych w KSDO bazach z wykorzystaniem zewnętrznego systemu analitycznego,
3. prezentacja zagregowanych danych dla użytkowników zewnętrznych (opracowanie raportów/ zbiorczych danych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu i szerokokorozumianych interesariuszy projektu),
4. koordynowanie, monitorowanie i nadzorowanie prawidłowych działań partnerów przy realizacji zadań,
5. reprezentowanie Partnerów przed Instytucją Pośredniczącą,
6. wsparcie Partnerów w realizacji powierzonych zadań,
7. zapewnienie prawidłowości operacji finansowych,
8. informowanie Instytucji Pośredniczącej o problemach/ koniecznych zmianach w realizacji projektu,
9. akceptacja rekomendowanych przez partnera technologicznego rozwiązań technologicznych m. in. pod kątem kosztów ich późniejszego utrzymania,
10. pozyskiwanie i gromadzenie dokumentacji związanej z realizacją projektu,
11. zapewnienie udziału Partnerów w podejmowaniu decyzji i realizacji zadań (powołanie grupy sterującej projektem).

Do zadania Partnera technologicznego będzie należało m. in.:

1. zakup usługi zapewnienia środowiska produkcyjnego i Disaster Recovery wraz z usługami bezpieczeństwa,
2. rozwój infrastruktury produkcyjnej w czasie trwania projektu,
3. udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika w środowisku produkcyjnym,
4. migracja danych do środowiska produkcyjnego w zakresie wyników egzaminów ogólnokształcących i egzaminów z kwalifikacji w zawodzie,
5. udostępnienie interfejsu programistycznego do systemu (tzw. API), celem umożliwienia dostosowania systemów do obsługi egzaminów na tytuły czeladnika i mistrza w zawodzie do standardu obowiązującego w tworzonym w ramach projektu rozwiązaniu informatycznym,
6. zapewnienie II linii wsparcia technologicznego dla użytkowników KSDO w czasie trwania projektu,
7. uwzględnienie poprawek i błędów zgłoszonych przez Partnerów Projektu w czasie trwania projektu,
8. oddanie pełnej produkcyjnej wersji KSDO wraz z raportem z ewaluacji,
9. bieżąca współpraca z Partnerem wiodącym i Partnerem merytorycznym przy wdrożeniu KSDO.

Do zadania Partnera merytorycznego będzie należało m. in.:

1. opracowanie i udostępnienie materiałów szkoleniowo-informacyjnych dla użytkowników KSDO,
2. przeprowadzenie szkoleń dla użytkowników KSDO,
3. zapewnienie I i II linii wsparcia merytorycznego dla użytkowników KSDO w czasie trwania projektu,
4. analiza i zgłaszanie nowych wymagań użytkowników KSDO oraz potrzeby zmian

	wynikających ze zmian legislacyjnych, 5. bieżąca współpraca z Partnerem wiodącym i Partnerem technologicznym przy wdrożeniu KSDO.				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE		X
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	III kwartał 2018 roku				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	01.2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2021	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	ogółem
0,00	0,00	6 326 833,41	8 521 365,38	6 481 371,38	21 329 570,17
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK				NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
17 976 561,74					
ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓLEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa				
	W podziale na:			Ogółem w projekcie	
	Kobiety	Mężczyzn			
Wdrożony zintegrowany system informatyczny dla oświaty	1				
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa				
	W podziale na:			Ogółem w projekcie	
	Kobiety	Mężczyzn			

Liczba baz danych systemu oświaty objętych integracją w ramach wdrożonego produkcyjnie systemu.	60
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU	
KRYTERIA DOSTĘPU	
Nie dotyczy.	

Działanie 2.15.2 Rozwój banków zadań – etap II

DZIAŁANIE PO WER	2.15.2
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego – etap II
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	10.IV.1 Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania
Priorytet inwestycyjny	PI10iv
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Doskonalenie systemu egzaminów zawodowych we współpracy z pracodawcami, w tym: a) przygotowanie zadań egzaminacyjnych do nowych i zmodernizowanych zawodów szkolnictwa zawodowego, przy współudziale pracodawców b) szkolenia metodyczne dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowywania i przeprowadzania egzaminów.
Cel główny projektu	Rozbudowanie istniejącej obecnie bazy zadań egzaminacyjnych poprzez stworzenie nowych zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zaangażowaniem pracodawców, którzy uczestniczyć będą w każdym etapie procesu, tj. autorstwa, recenzowania oraz egzaminowania. Włączenie do obecnego modelu tworzenia zadań pracodawców będzie odpowiedzią na potrzeby gospodarki. Stanowić to będzie wartość dodaną, wykraczającą poza ustawowe zadania CKE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.
Kamienie milowe projektu	Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (kamienie milowe):

	<p>1. pozyskanie autorów i recenzentów (ok. 1 900 osób) wśród których znajdą się przedstawiciele pracodawców. Przedstawiciele pracodawców zostaną pozyskani do wszystkich kwalifikacji ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których będą tworzone zadania egzaminacyjne w projekcie. Do końca IV kwartału 2021 r. - ok. 10% kwoty budżetu projektu</p> <p>2. Opracowanie 84 200 zadań egzaminacyjnych. Do końca IV kwartału 2022 r. - ok. 90% kwoty budżetu projektu</p>			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Centralna Komisja Egzaminacyjna			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (zwaną dalej „ustawą”; tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, ze zm.) wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną (CKE) jako instytucję, do zadań której należy m.in. przygotowywanie materiałów egzaminacyjnych, w szczególności zadań i arkuszy egzaminacyjnych, do przeprowadzenia m.in. egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy). Ponieważ CKE to jedyna instytucja, która w ustawie wskazana została jako podmiot uprawniony do opracowywania materiałów egzaminacyjnych, ma ona monopol kompetencyjny w tym zakresie, co uzasadnia jej wybór jako wnioskodawcy projektu. Dodatkowo art. 9e ustawy, który w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów, potwierdza fakt, że realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, w sposób znaczny i w dużej mierze niekontrolowany poszerzając krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia materiałów egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (ponowny druk i dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców w projekcie skierowane będą do pracodawców uczestniczących w opracowywaniu lub recenzowaniu zadań egzaminacyjnych, m.in. w zakresie założeń metodycznych egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, celu, zakresu, dokumentacji, a także pomiaru edukacyjnego, oceniania, efektów uczenia się oraz kryteriów weryfikacji. Podstawowa wiedza w tym zakresie jest niezbędna dla aktywnego i efektywnego udziału pracodawców w tworzeniu zadań egzaminacyjnych. Szkolenia mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgową, jako że są to jedyne podmioty, które zgodnie z ustawą tworzą propozycje arkuszy egzaminacyjnych oraz arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę i kompetencje w tym zakresie.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich	Nie dotyczy			

wyboru					
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	sierpień 2018 roku				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Luty 2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2022	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
4 600 000,00	9 300 000,00	9 500 000,00	9 210 000,00	0,00	32 610 000,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0,00 (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
27 483 708,00					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Zgodnie z art. 38 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) tryb pozakonkursowy może być zastosowany do wyboru projektów, których wnioskodawcami, ze względu na charakter lub cel projektu, mogą być jedynie podmioty jednoznacznie określone przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu, jak również projekty te muszą być o strategicznym znaczeniu dla rozwoju społeczno-gospodarczego.</p> <p>Spełnienie pierwszej przesłanki wynika wprost z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, ze zm.), która wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną jako jedyną instytucję uprawnioną do ustalania materiałów egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminów (art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy). Ta sama ustawa (art. 9e) w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów. Realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, bowiem w sposób znaczny poszerzony zostałby krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia narzędzi egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (wykorzystanie lub przygotowanie kolejnych zadań, ich ponowny druk oraz dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgowe, jako że są to jedyne podmioty,</p>					

które zgodnie z ustawą o systemie oświaty tworzą arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę w zakresie. Realizacja szkoleń metodycznych dla egzaminatorów w jednym projekcie pozakonkursowym wraz z przygotowaniem zadań jest najbardziej racjonalnym i efektywnym rozwiązaniem. Spełnienie drugiej przesłanki wynika z charakteru projektu – rozwój społeczno-gospodarczy uzależniony jest od kompetentnych i wykształconych kadr, posiadających kompetencje poszukiwane na rynku pracy. Realizacja projektu przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały tym, które są poszukiwane przez pracodawców.

Reasumując, przedmiotowy projekt stanowi odpowiedź na wymagania określone w art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty. Projekt realizowany będzie w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.

Projekt jest zgodny z Celem tematycznym 10 ujętym w Umowie partnerstwa z 24 maja 2014 r., w szczególności z celem szczegółowym „lepsze kompetencje kadr gospodarki”, osiągnięciu którego mają służyć interwencje takie jak m.in. rozwój współpracy szkół, placówek oświatowych i szkół wyższych z ich otoczeniem, zwłaszcza z pracodawcami. Projekt jest również zgodny z priorytetowym kierunkiem wsparcia obszaru edukacji w okresie 2014-2020, jakim jest wsparcie szkolnictwa zawodowego wskazanym w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju. Zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji, jako działanie realizowane na poziomie krajowym, jest zapisane wprost w Celu tematycznym 10 UP.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest rozbudowanie istniejącej obecnie bazy zadań egzaminacyjnych poprzez stworzenie nowych zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zaangażowaniem pracodawców. W ramach projektu tworzone będą zadania do części pisemnej oraz części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie). Włączenie do obecnego modelu tworzenia zadań pracodawców będzie odpowiedzią na potrzeby gospodarki. Stanowić to będzie wartość dodaną, wykraczającą poza ustawowe zadania CKE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.

Zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych jest niejako zwieńczeniem wielu innych działań podejmowanych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, prowadzonych przez inne podmioty, np. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), w których CKE uczestniczy. W jednym z projektów ORE pracodawcy uczestniczyli jako współtwórcy oraz/lub recenzenci podstaw programowych kształcenia w zawodach, które – zgodnie z planami Ministerstwa Edukacji Narodowej – zaczną obowiązywać w technikach, branżowych szkołach I stopnia oraz szkołach policealnych w roku szkolnym 2019/2020, a w branżowych szkołach II stopnia w roku szkolnym 2022/2023. Oczekiwany i – w istocie – jedynym logicznym następstwem wyżej opisanych działań angażujących pracodawców musi być zaangażowanie ich również w proces tworzenia i recenzowania zadań egzaminacyjnych, które w operacyjny sposób wdrażają założenia podstaw programowych.

Ponadto Umowa Partnerstwa na lata 2014–2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania, przy założeniu że zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji będzie przedmiotem działań EFS zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym. Umowa ta zakłada również, że działania w ramach programu krajowego ukierunkowane zostaną na nawiązywanie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia i egzaminowania. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych przyczyni się do podniesienia jakości i efektywności zadań dostępnych w systemie, z jednej strony poprzez uwzględnienie konkretnych potrzeb pracodawców w poszczególnych kwalifikacjach zawodowych, a z drugiej poprzez zwiększenie poziomu weryfikacji umiejętności nabytych przez osoby wchodzące na rynek pracy, tak by były one zgodne ze zidentyfikowanymi przez pracodawców potrzebami – odzwierciedlonymi w podstawach programowych kształcenia w zawodach, które stanowią podbudowę dla procesu kształcenia oraz egzaminowania.

W projekcie zostaną zatem podjęte działania, które pozwolą na stworzenie takich zadań egzaminacyjnych, które uwzględnią potrzeby pracodawców poszukujących osób o odpowiednich kwalifikacjach. W wyniku prowadzonych konsultacji podkreślono potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces przygotowywania zadań. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces weryfikacji umiejętności praktycznych pozwoli na korelację działań podejmowanych w procesie kształcenia zawodowego i egzaminowania oraz zwiększy szanse osób wchodzących na rynek pracy. Reasumując, projekt jest odzwierciedleniem rzeczywistych potrzeb rynku pracy w zadaniach

egzaminacyjnych.

Założenia projektu, które mają na celu zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, jak również organizację spotkań wartościujących, na których osoby zaangażowane w tworzenie zadań będą wspólnie wypracowywać ich kształt, pozwolą na opracowanie zadań dla kwalifikacji, dla których kluczowa jest współpraca z pracodawcami, co stanowić będzie odpowiedź na potrzeby funkcjonującego w Polsce systemu kształcenia zawodowego.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- rekrutacja autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli pracodawców (Q1 2019 – Q4 2021 r.)
- szkolenia dla autorów i recenzentów z zakresu metodyki układania zadań egzaminacyjnych – tych, którzy nie uczestniczyli w tożsamym projekcie prowadzonym przez CKE w latach 2016–2019 (Q3 2019 – Q2 2022)
- opracowywanie zadań egzaminacyjnych oraz organizacja spotkań wartościujących, w ramach których będą doskonalone zadania przygotowane przez autorów zadań (proces przygotowania zadania obejmuje opracowanie zadania przez autora, recenzje nauczycielską, akademicką oraz pracodawcy (co najmniej 2 z ww., przy czym recenzja pracodawcy jest obowiązkowa), korektę zadania przez autora, wspólną analizę zadań oraz ich korektę podczas spotkania wartościującego, ostateczną korektę zadania przez autora (Q2 2019 – grudzień 2022)

Na opracowanie zadań (pierwotnej wersji) autor powinien mieć ok. pół roku, a kolejne etapy (recenzje, poprawa, spotkanie wartościujące, ostateczna korekta) zajmują ok. 3–4 miesiące. W proponowanym projekcie – względem projektu prowadzonego przez CKE w latach 2016–2019, zakłada się ograniczenie próbnego zastosowania jedynie do zadań praktycznych związanych z wyrobem lub usługą (model „w”) (około 15-20 procent zadań praktycznych), których realizacja w opinii eksperta będzie wymagała sprawdzenia w realnych warunkach...

- szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania (Q1 2019 – Q4 2022)
- indywidualne spotkania z pracodawcami zainteresowanymi utworzeniem ośrodka egzaminowania w zakładzie pracy (Q1 2019 – Q4 2022).

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*):

1. zrekrutowanie autorów i recenzentów (ok. 1 900 osób) wśród których znajdą się przedstawiciele pracodawców. Przedstawiciele pracodawców zostaną pozyskani do wszystkich kwalifikacji ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których będą tworzone zadania egzaminacyjne w projekcie. Do końca IV kwartału 2021 r. - ok. 10% kwoty budżetu projektu
2. Opracowanie 84 200 zadań egzaminacyjnych. Do końca IV kwartału 2022 r. (ok. 90% kwoty budżetu projektu).

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. Wyłonienie wykonawcy na organizację spotkań w projekcie (w ramach przetargu nieograniczonego).
2. Pozyskanie autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych, w tym nauczycieli, reprezentantów pracodawców, nauczycieli akademickich:
 - a. Działania informacyjne o realizowanym projekcie i możliwości przystąpienia do projektu w charakterze autora lub recenzenta zadań egzaminacyjnych. Grupy docelowe: nauczyciele przedmiotów zawodowych, pracodawcy, stowarzyszenia i organizacje pracodawców (w tym przedstawiciele rad sektorowych) samorządy zawodowe, szkoły wyższe.
 - b. Ogłoszenie postępowań (w zależności od zagregowanej wartości zamówienia postępowań przetargowych lub zgodnych z zasadą konkurencyjności).
 - c. Wyłonienie autorów i recenzentów.
 - d. Przeprowadzenie szkoleń metodycznych dla autorów i recenzentów z zakresu metodyki układania zadań egzaminacyjnych.
3. Tworzenie zadań:
 - a. Utworzenie zleconych wiązek zadań egzaminacyjnych (do części pisemnej i praktycznej)
 - b. Recenzja nauczyciela, w szczególności pod kątem poprawności konstrukcji zadań i poprawności metodycznej

- c. Recenzja pracodawcy, w szczególności pod kątem adekwatności treści zadań egzaminacyjnych do wymogów pracodawców
 - d. Weryfikacja zadań egzaminacyjnych w ramach spotkań wartościujących
 - e. Recenzja akademicka
 - f. Odbiór zadania i wprowadzenie do banku zadań.
4. Równoległe do powyższych działań prowadzone będą spotkania informacyjne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w systemie egzaminów zawodowych (m.in. pełnieniem roli ośrodków egzaminacyjnych, pełnieniem roli egzaminatorów).

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Modernizacja systemu szkolnictwa zawodowego wprowadzona we wrześniu 2012 r. stworzyła możliwości do większego włączenia pracodawców w proces kształcenia i egzaminowania. Podział zawodów na kwalifikacje

w istotny sposób wpłynął na system egzaminacyjny, powodując konieczność zwielokrotnienia liczby przeprowadzanych egzaminów w zależności od liczby kwalifikacji w danym zawodzie, a co za tym idzie zwiększenia liczby zadań egzaminacyjnych dostępnych w systemie. Jednocześnie od kilku lat obserwowany jest ciągły wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym, co przekłada się na zwiększenie liczby absolwentów szkół gimnazjalnych wybierających szkoły zawodowe (z 47,5 % w roku szkolnym 2006/2007 do 54,65% w roku szkolnym 2014/2015). Większa liczba uczniów w szkołach zawodowych oznacza zwiększenie zapotrzebowania na otwieranie nowych kierunków kształcenia bądź naboru na kierunki istniejące, a w konsekwencji zachodzi potrzeba zapewnienia odpowiedniej ilości zadań egzaminacyjnych. Podobna sytuacja ma miejsce w przypadku kształcenia ustawicznego, w którym coraz większą popularnością cieszą się wprowadzone od 2012 r. kwalifikacyjne kursy zawodowe, pozwalające na przystąpienie do zewnętrznych egzaminów zawodowych. Systematyczny wzrost zainteresowania tą formą kształcenia (14,5 tys. uczestników we wrześniu 2012 r. i 41,5 tys. we wrześniu 2014 r.) również ma swoje konsekwencje w postaci zwiększonego zapotrzebowania na zadania egzaminacyjne. Liczne działania promujące kształcenie zawodowe podejmowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Fundację Rozwoju Systemu Edukacji mogą mieć przełożenie na dalszy wzrost popularności szkół zawodowych, co nie pozostanie bez konsekwencji dla systemu egzaminów zawodowych.

Projekty prowadzone m.in. przez ORE w latach 2017–2018 wykazały, że podstawy programowe kształcenia w zawodach opracowane w 2012 r. nie spełniały oczekiwań pracodawców względem zakresu wiadomości i umiejętności, jakimi powinien wykazywać się absolwent technikum lub szkoły branżowej. Dlatego też – wspólnie z pracodawcami – tworzone są nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach, które (zgodnie z zapowiedziami MEN) mają wejść w życie 1 września 2019 r. Podstawy te w zasadniczy sposób różnią się od poprzednich wersji tych dokumentów, m.in.: (a) zmieniono strukturę opisu efektów kształcenia, (b) dodano zapisy uszczegółowiające efekty kształcenia, tzw. kryteria weryfikacji. Ponadto wprowadzono istotne zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, m.in.: (a) dodano wiele nowych zawodów, (b) zmieniono strukturę kwalifikacji w zawodach. Zmiany te wymuszają konieczność opracowania nowych egzaminów zawodowych, które po raz pierwszy zostaną przeprowadzone w roku 2020 (absolwenci rocznych szkół policealnych). Oznacza to, że w najbliższych latach egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie będą przeprowadzane w trzech formułach, zgodnych z podstawą programową odpowiednio z: 2012 r., 2017 r. oraz (zapowiedzianą na) 2019 r. **W ramach działań w projekcie, którego dotyczy niniejszy dokument, planuje się tworzenie zadań zgodnych z podstawą programową z 2019 r.** Zapotrzebowanie na zadania zgodne z tą podstawą będzie sukcesywnie rosło w latach 2021–2023. **Jeżeli okaże się, że projektowana podstawa programowa nie wejdzie w życie w 2019 r., w projekcie, którego dotyczy niniejszy dokument, tworzone będą zadania zgodne z podstawą programową obowiązującą w momencie rozpoczęcia prac projektowych, która weszła w życie jako ostatnia przed rozpoczęciem projektu, tj. podstawą programową z 2017 r.**

Nadal będzie jednak istniało zapotrzebowanie na zadania egzaminacyjne wypracowane w ramach obecnie realizowanego projektu (PO WER, „Rozwój banków zadań...” 2016-2019) oraz poprzedniego (PO KL, „Rozwój banków zadań...” 2010-2015, tzn. zadania opracowane zgodnie z podstawą programową z 2012 r. (do roku szkolnego 2024/2025 włącznie) oraz zgodne z podstawą programową z 2017 r. (do roku szkolnego 2026/2027 włącznie) – uwzględniając przewidziany w ustawie 5-letni okres, w którym zdający mają możliwość przystąpienia do egzaminu zgodnego z podstawą programową, wg której się kształcili, po zakończeniu kształcenia zgodnego z daną podstawą w tym w trybie egzaminów eksternistycznych (około 900-1000 zdających w trybie eksternistycznym w danym roku). Zadania zgodne z ww. podstawami były tworzone w ramach projektu PO KL Działanie 3.2 „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe” (podstawa programowa z 2012 r.) oraz projektu prowadzonego przez CKE w latach 2016–2019 (20 113 zadań zgodnych z podstawą programową z 2012 r. oraz 31 605 zadania zgodne z podstawą programową z 2017 r.). Zadania te będą sukcesywnie wykorzystywane do

przeprowadzenia kolejnych sesji egzaminacyjnych, począwszy od sesji letniej 2019 (czerwiec – lipiec 2019 r.).

Konieczność jednoczesnego przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w trzech formułach wiąże się z ogromnym zapotrzebowaniem na zadania egzaminacyjne. Zapotrzebowanie to wzrosło szczególnie w odniesieniu do zadań niezbędnych do przeprowadzenia części pisemnej egzaminu zgodnego z podstawą programową z 2019 r., ponieważ planuje się, że od 2020 r. część pisemna będzie przeprowadzana wyłącznie przy komputerze (on-line), z wykorzystaniem systemu informatycznego stworzonego w ramach projektu PO KL Działanie 3.2 „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe”, w ciągu ok. miesiąca w każdej z dwóch sesji egzaminacyjnych, zgodnie z harmonogramem ustalonym indywidualnie przez szkołę („egzamin na żądanie”). Wiązać się to będzie z koniecznością znacznego rozbudowania banków zadań egzaminacyjnych, tak aby zdający – przystępujący do egzaminu z danej kwalifikacji w kolejnych dniach miesięcznej sesji – rozwiązywali inne zadania, dobrane przez system informatyczny według określonego algorytmu, zapewniającego w teście odpowiednią reprezentatywność umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Jednocześnie, jak zostało wskazane w opisie powyżej, układ zadań egzaminacyjnych tworzonych w projekcie będzie odzwierciedlał układ zadań egzaminacyjnych na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie w podziale na część pisemną oraz część praktyczną, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Część pisemna składa się z 40 zadań testowych (jedna odpowiedź z czterech do wyboru), a część praktyczna polega na wykonaniu przez zdającego 1 zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Ze względu na powyższe w projekcie zakłada się tworzenie zadań w większości do części pisemnej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Proces opracowywania zadań egzaminacyjnych jest zatem i będzie procesem ciągłym, wymagającym bieżącego uzupełniania banku zadań o nowe zadania. Sytuacja ta wynika również ze zmieniających się zawodów. Z jednej strony w istniejących zawodach ulegają zmianie techniki i technologie, co powinno znaleźć odzwierciedlenie zarówno w podstawach programowych, jak i w zadaniach egzaminacyjnych. Z drugiej strony na rynku pracy pojawiają się zupełnie nowe zawody, które sukcesywnie są wprowadzane do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Zmiany te powodują konieczność rozpoczęcia przygotowywania zadań egzaminacyjnych zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy. Wszystkie te działania powinny jednakże być podejmowane w ścisłej współpracy z pracodawcami.

W celu pozyskania pracodawców i organizacji pracodawców do udziału w projekcie zastosowana zostanie procedura otwartego naboru (etap 1 projektu), przewidująca zaproszenie do współpracy przedstawicieli wszystkich pracodawców, organizacji pracodawców, „stowarzyszeń reprezentatywnych dla danych zawodów, w tym sektorowych rad ds. kompetencji. Zaproszenie do współpracy będzie przekazywane również wszystkimi dostępnymi kanałami współpracy – podczas spotkań i konferencji z udziałem pracodawców, podczas innych działań w których uczestniczą pracodawcy. To od pracodawców zależeć będzie, który z ich pracowników wytypowany zostanie do współpracy w ramach projektu.

Ponadto założenia projektu zostaną przedstawione przedstawicielom ministerstw właściwych dla danych zawodów.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wprowadzanie nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i przegląd podstaw programowych, w wyniku którego powstają w projekcie ORE nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach, powodują konieczność przygotowywania zadań z zakresu nowych lub zmienionych kwalifikacji. Biorąc pod uwagę, że wprowadzenie nowych zawodów jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, należy zadbać o to, aby cały proces kształcenia, aż do potwierdzenia kwalifikacji na egzaminie, był zgodny z potrzebami rynku pracy, dzięki czemu absolwenci będą poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy.

W projekcie będą opracowywane zadania egzaminacyjne zgodne z podstawą programową obowiązującą w 2019 r. Zaangażowanie pracodawców w przygotowywanie zadań przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane przez ww. osoby w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały potrzebom gospodarki opartej na wiedzy.

Skuteczna realizacja projektu wymaga zaangażowania pracodawców, nie tylko pojedynczych osób, lecz reprezentatywnych środowisk (m.in. sektorowych rad ds. kompetencji, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych.). Obecny stan prawny umożliwia zaangażowanie pracodawców, jednakże nie wymaga tego bezwzględnie. Poza pracodawcami niezbędna jest współpraca z autorami i recenzentami zadań wywodzącymi się ze środowisk szkolnych i akademickich, tak aby wspólnie wypracować zadania. Wartość wspólnej pracy nad zadaniami znalazła potwierdzenie w spotkaniach wartościujących, które – w przypadku egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – zostały po raz pierwszy wdrożone w projekcie prowadzonym przez CKE w latach 2016–

2019. Wbrew sceptycznemu stosunkowi autorów, recenzentów i ekspertów CKE względem tego rozwiązania, okazało się ono niezwykle skutecznym narzędziem, służącym tworzeniu wysokiej jakości zadań egzaminacyjnych, ale również służącym do doskonalenia i samokształcenia wszystkich osób zaangażowanych w proces tworzenia zadań. Spotkania wartościujące w sposób dobitny wykazały komplementarność spojrzeń na zadanie przez wszystkie zainteresowane strony, tj. autorów i recenzentów, ekspertów CKE oraz pracodawców – każda z ww. grup wносиła właściwe sobie wiedzę, umiejętności i doświadczenie, służąc owymi innym grupom oraz czerpiąc z ich wiedzy, umiejętności i doświadczenia. Spotkania wartościujące stały się doskonałą platformą wymiany myśli, przyczyniając się do doskonalenia zadań w stopniu, którego nie sposób przecenić. Ze względu na powyższe planuje się, że w bieżącym projekcie liczba spotkań wartościujących zostanie znacznie zwiększona względem liczby spotkań w projekcie prowadzonym w latach 2016–2019.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zakończeniu wszystkich działań projektowych wskazane jest, aby wypracowany model przygotowywania zadań został wdrożony do systemu, a więc pracodawcy na stałe powinni zostać zaangażowani w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych i egzaminowania. Po zakończeniu projektu zadania egzaminacyjne stworzone w ramach działań projektowych będą wykorzystywane do przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Po potwierdzeniu skuteczności spotkań wartościujących w projekcie w latach 2019–2022 zasadnym będzie rozważenie włączenia spotkań w zadania przygotowywane w ramach współpracy CKE z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba kwalifikacji, dla których przygotowano w projekcie zadania egzaminacyjne	50

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba zadań egzaminacyjnych dla egzaminów zawodowych opracowanych we współpracy z pracodawcami	84 200

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU

KRYTERIA DOSTĘPU

Nie dotyczy

Działanie 2.14.1 Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie										
FISZKA KONKURSU												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Cel 1. Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie.											
Priorytet inwestycyjny	10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji											
Lp. konkursu	Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I	X	II	III			IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		X										
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK			X			NIE					
Planowana alokacja (PLN)	Alokacja na konkurs z podziałem na 36 branż ujętych w ramach IV obszarów: 6 267 250,00 PLN											
Wymagany wkład własny beneficjenta												
TAK	NIE		X		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu				0,00%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych, w tym: a. opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, b. opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych, c. opracowanie przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych, d. opracowanie kursów multimedialnych umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.											
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)												

WSKAŹNIKI REZULTATU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba zawodów, których nauczyciele uzyskali dostęp do opracowanych modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych i modelowych programów kursów umiejętności zawodowych	178			
WSKAŹNIKI PRODUKTU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy nauczania	654			
Liczba wypracowanych modelowych programów nauczania	215			
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW				
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)				
Nie dotyczy				
KRYTERIA DOSTĘPU				
1. Beneficjentem projektu (Grantodawca) jest podmiot, który w ciągu ostatnich pięciu lat zrealizował co najmniej 2 projekty w obszarze kształcenia zawodowego i/lub ustawicznego na kwotę co najmniej 1 500 000,00 PLN każdy.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie sprawnego i efektywnego wdrażania działań przez podmioty mające doświadczenie w realizacji projektów w tym zakresie.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	x	NIE
2 Grantobiorcą może być jedynie instytucja, która prowadzi lub zamierza prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe i kursy umiejętności zawodowych.				
Uzasadnienie:	Wskazanie instytucji, które prowadzą lub będą prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe jako Grantobiorców ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości kursów, które powstaną w konkursie.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11		TAK	x	NIE

lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?							
3. Grantobiorca jest podmiotem, który w ciągu ostatnich sześciu lat opracował co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania do zawodów lub opracował co najmniej pięć programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych.							
Uzasadnienie:		Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają doświadczenie w opracowywaniu programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych w celu zapewnienia odpowiedniej jakości tworzonych kursów.		Stosuje się do typu/typów (nr)			1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?				TAK	x	NIE	
4. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż 14 miesięcy.							
Uzasadnienie:		W ramach działań zaplanowanych w RPO przewidziana jest organizacja pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego (kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz kursów umiejętności zawodowych). Realizacja tych kursów przez szkoły i innych organizatorów kształcenia w formach pozaszkolnych będzie możliwa z wykorzystaniem wypracowanych w bieżącym konkursie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Wskazany w kryterium termin 14 miesięcy na realizację projektów jest okresem optymalnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów, zapewniając przy tym optymalny czas na ich wykorzystanie po tym terminie w ramach działań przewidzianych w RPO. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.		Stosuje się do typu/typów (nr)			1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U.				TAK		NIE	x

z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?				
<p>5. Granty przyznawane są na opracowanie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ), zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych (KUZ). Programy uwzględniać będą wszystkie niepowtarzające się kwalifikacje z danej branży w ramach każdego obszaru z wymienionych w kryterium nr 6, dla których przewidziano możliwość prowadzenia KKZ. Kwalifikacje określają przepisy w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Ich szczegółowa lista stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu. Jeden grant to jeden modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Przyjęto, że 1 grant, to jeden program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego, czyli Grantodawcy muszą udzielić łącznie 215 grantów. Jeden Grantobiorca może otrzymać kilka grantów, ale na realizację każdego z nich musi być podpisana odrębna umowa powierzenia grantu.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie oferty modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych.</p> <p>Modelowe programy nauczania mogą być opracowane dla danej kwalifikacji wyłącznie raz. Zapewnienie opracowania programu nauczania dla każdej niepowtarzającej się kwalifikacji ma na celu uniknięcie podwójnego finansowania.</p> <p>Beneficjent w składanym wniosku o dofinansowanie przedstawi założenia konkursu grantowego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	NIE	x
<p>6. Wartość projektu grantowego w każdym z IV obszarów zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu nie może przekraczać kwot podanych poniżej:</p> <p>Obszar I (1 544 950,00 PLN):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Branża fryzjersko-kosmetyczna: (5 programów dla KKZ) 2. Branża skórzano-obuwnicza: (7 programów dla KKZ) 3. Branża tekstylna-odzieżowa: (7 programów dla KKZ) 4. Branża poligraficzno-fotograficzno-reklamowa: (10 programów dla KKZ) 5. Branża audiowizualna: (6 programów dla KKZ) 6. Branża ekonomiczno-administracyjna: (8 programów dla KKZ) 7. Branża handlowa: (3 programy dla KKZ) 8. Branża opieki zdrowotnej: (1 program dla KKZ) 9. Branża pomocy społecznej: (2 programy dla KKZ) 10. Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia: (4 programy dla KKZ) <p>Obszar II (1 370 050,00 PLN):</p>				

1. Branża drzewno-meblarska: (8 programów dla KKZ)
2. Branża leśna: (2 programy dla KKZ)
3. Branża ogrodnicza: (5 programów dla KKZ)
4. Branża rolno-hodowlana: (12 programów dla KKZ)
5. Branża rybacka: (2 programy dla KKZ)
6. Branża hotelarsko - gastronomiczno- turystyczna: (11 programów dla KKZ)
7. Branża spożywcza: (7 programów dla KKZ)

Obszar III (1 690 700,00 PLN):

1. Branża teleinformatyczna: (9 programów dla KKZ)
2. Branża elektryczno- energetyczna: (7 programów dla KKZ)
3. Branża elektroniczno-mechatroniczna: (7 programów dla KKZ)
4. Branża górniczo-wiertnicza: N (9 programów dla KKZ)
5. Branża hutniczo-odlewnicza: (5 programów dla KKZ)
6. Branża mechaniczna: (10 programów dla KKZ)
7. Branża mechaniki precyzyjnej: (5 programów dla KKZ)
8. Branża motoryzacyjna: (6 programów dla KKZ)

Obszar IV (1 661 550,00PLN):

1. Branża chemiczna: (4 programy dla KKZ)
2. Branża ceramiczno-szklarska: (4 programy dla KKZ)
3. Branża budowlana: (18 programów dla KKZ)
4. Branża inżynierii środowiska: (5 programów dla KKZ)
5. Branża instalacyjna: (6 programów dla KKZ)
6. Branża spedycyjno-logistyczna: (3 programy dla KKZ)
7. Branża transportu lotniczego: (1 program dla KKZ)
8. Branża transportu drogowego: (3 programy dla KKZ)
9. Branża transportu kolejowego: (5 programów dla KKZ)
10. Branża transportu wodnego: (3 programy dla KKZ)
11. Branża infrastruktury transportu drogowego: (5 programów dla KKZ)

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>W wyniku przeprowadzonego konkursu dla każdego z 4 obszarów wymienionych powyżej zostanie wybrany jeden, najwyżej oceniony projekt (1 obszar = 1 najwyżej oceniony projekt). Beneficjent stanie się operatorem grantu, który wybierze w otwartym, przejrzystym i bezstronnym naborze Grantobiorców, zgodnie z treścią kryteriów dostępu nr 2 i 3, odpowiedzialnych za opracowanie programów nauczania dla ww. kursów.</p> <p>Maksymalna wartość projektu stanowi sumę wydatków przeznaczonych na działania Grantodawcy oraz na działania Grantobiorcy.</p> <p>Wydatki przeznaczone na działalność Grantodawcy obejmują wybór i podpisanie umów z Grantobiorcami, wybór i podpisanie umów z recenzentami programów opracowywanych przez Grantobiorców oraz zarządzanie procesem realizacji całego projektu.</p> <p>Wydatki przeznaczone na działalność Grantobiorców obejmują opracowanie programów KKZ (w tym programów KUZ). Ponadto kwota grantu obejmuje</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------

	koszty związane ze współpracą z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, a także wprowadzania niezbędnych poprawek, wynikających z uwag ekspertów zawartych w recenzjach opisanych w kryterium dostępu nr 11 oraz kryterium dostępu nr 12. Na działania związane z zarządzaniem procesem rozdysponowywania grantu zabezpieczona zostaje kwota stanowiąca 10% alokacji przeznaczonych na dany obszar oraz kwoty 2 500,00 PLN na 1 recenzję 1 programu KKZ (z wielokrotnością o ilość programów w danym obszarze).				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x
7. Wysokość grantu nie może przekraczać 24 000 PLN.					
Uzasadnienie:	Na podstawie dotychczasowych doświadczeń w opracowywaniu programów nauczania dla zawodów w ramach innych projektów POWER, przyjęto, że koszt wypracowania jednego programu KKZ (zawierającego programy KUZ) nie może przekraczać 24 000 PLN i jest to maksymalna kwota przeznaczona dla Grantobiorcy. Wartość grantu to równowartość kwoty przeznaczonych na opracowanie 1 programu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x
8. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant opracowane zostaną we współpracy z co najmniej jednym podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Ww. współpraca zostanie nawiązana przez Grantobiorców wybranych przez Beneficjenta.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z pracodawcami oraz włączanie	Stosuje się do typu/typów (nr)		1	

	przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego. Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe należy rozumieć pracodawców, przedsiębiorców oraz partnerów społecznych (zgodnie z definicją w SzOOP PO WER, partnerami społecznymi są stowarzyszenia zawodowe, samorządy gospodarcze i zawodowe, organizacje pracodawców). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje współautorstwo programów nauczania dla kursów.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	x	NIE
9. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant spełniają wymagania określone w przepisach w sprawie: <ul style="list-style-type: none"> • kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych, • klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, • podstawy programowej kształcenia w zawodach, • praktycznej nauki zawodu. Ponadto wszystkie produkty w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i uwzględniać oczekujące na wejście w życie.				
Uzasadnienie:	Opracowane w konkursie modelowe programy nauczania, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z prawem oświatowym, z uwzględnieniem podpisanych i oczekujących na wejście w życie przepisów prawa oświatowego, na dzień zakończenia realizacji projektu. Lista aktualnie procedowanych zmian w przepisach dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE x
10. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant, umożliwiają wydzielenie z tego programu samodzielnych programów nauczania dla kursów umiejętności zawodowych obejmujących poszczególne części danej kwalifikacji, dla których program kursu powinien wskazywać rekomendowaną liczbę godzin.				
Uzasadnienie:	Konkurs ma na celu zwiększenie oferty krótszych, elastycznych form kształcenia dla dorosłych, co umożliwi	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

	<p>zwiększenie dostępu osób dorosłych do pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego. Konkurs realizuje wskaźnik POWER „Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy nauczania”.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie wyodrębnienia części kwalifikacji wraz ze wskazaną liczbą godzin, co jest istotne ze względu na działania planowane w zakresie kształcenia zawodowego w ramach RPO.</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		TAK	x	NIE
<p>11. Beneficjent projektu zapewni, że modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant uzyskają – przed przekazaniem do IP MEN - recenzje dwóch niezależnych specjalistów z danej branży danego obszaru. Beneficjent projektu w ramach udzielanego grantu zobowiąże Grantobiorcę do ewentualnej modyfikacji modelowych programów nauczania dla KKZ, w tym dla KUZ uwzględniającej ww. recenzje. Wyboru recenzentów dokonuje beneficjent projektu (Grantodawca).</p>				
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Poprzez dwóch niezależnych specjalistów należy rozumieć: 1) nauczyciela uczącego w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację lub nauczyciela konsultanta w zakresie kształcenia zawodowego oraz 2) przedstawiciela pracodawców właściwego dla danego zawodu. Osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z beneficjentem, jak również nie mogą być współautorami programów nauczania dla kursów. Osoby te muszą być zatrudnione na koszt beneficjenta.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		TAK		NIE x
<p>12. Po opracowaniu w projekcie modelowych programów nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane przez Grantobiorcę programy przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiąże Grantobiorcę do zmodyfikowania</p>				

modelowych programów nauczania zgodnie z zaleceniami ekspertów.				
Uzasadnienie:	Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych programów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych wypracowanych przez beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości tych programów oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym. Szczegółowe zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji modelowych programów zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	NIE	x
13. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant wskazują te treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i nie stanowią części praktycznej danego kursu. Wykaz powyższych treści (efektów) kształcenia będzie stanowił załącznik do regulaminu konkursu.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, w których wskazano elementy kształcenia teoretycznego, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	x	NIE
KRYTERIA PREMIUJĄCE				
1. Beneficjent opracuje dodatkowe modelowe programy nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych zawierające programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych w liczbie wskazanej w regulaminie konkursu, nie większej niż liczba branż w danym obszarze, jeżeli regulamin konkursu dla danego obszaru wskazuje fakultatywne programy do opracowania.		WAGA	15	

Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie modelowych programów dla większej liczby kwalifikacji.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
2. Siedziba Beneficjenta znajduje się w mieście, które zostało objęte Pakietem dla średnich miast realizowanym w ramach Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR).		WAGA	5
Uzasadnienie:	Pakiet dla średnich miast jest jednym z punktów realizacji Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców oraz miast powyżej 15 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów z wyłączeniem miast wojewódzkich – obecnie jest to 255 miejscowości w całej Polsce. Szczególnego wsparcia potrzebują 122 ośrodki miejskie zidentyfikowane w ramach analiz Polskiej Akademii Nauk sporządzanych na potrzeby SOR, które najbardziej tracą funkcje społeczno-gospodarcze. Pakiet obejmuje wiele różnorodnych i wzajemnie uzupełniających się narzędzi, w kolejnych latach planuje się rozszerzanie Pakietu o kolejne inicjatywy. Listy miast stanowić będą załączniki do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
3. Beneficjent przewiduje współpracę z właściwą Sektorową Radą ds. Kompetencji.		WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z pracodawcami oraz włączanie przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			

Działanie 2.14.5 Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie
FISZKA KONKURSU	
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	

Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Cel 2. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego.											
Priorytet inwestycyjny	10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji											
Lp. konkursu	Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	II	X	III	IV				
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						X						
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	13 600 000.00 PLN											
Wymagany wkład własny beneficjenta												
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					0,00%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych (danych o zawodach i kwalifikacjach, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników systemu)											
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)												
WSKAŹNIKI REZULTATU												
Nazwa wskaźnika						Wartość docelowa wskaźnika						
						W podziale na:						Ogółem w konkursie
						Kobiety		Mężczyzn				

Odsetek zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których opracowano informacje zawodoznawcze.	60%		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba zawodów, dla których przygotowano informacje edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych	136		
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Beneficjentem projektu jest podmiot, który w ciągu ostatnich dwóch lat wytworzył co najmniej 50 materiałów/narzędzi zawodoznawczych. Ponadto Beneficjent projektu posiada doświadczenie w tworzeniu multimediiów o charakterze edukacyjnym.			
Uzasadnienie:	<p>Jako doświadczenie Beneficjenta w wytworzeniu w ciągu ostatnich dwóch lat co najmniej 50 materiałów/narzędzi zawodoznawczych rozumie się doświadczenie w opracowywaniu charakterystyk zawodowych, w tym materiałów i narzędzi zawierających informację o zawodach (ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy), czynnościach zawodowych oraz możliwościach zdobycia określonego zawodu i umiejętnościach koniecznych do jego wykonywania.</p> <p>Ponadto Beneficjent w ostatnich pięciu latach opracował co najmniej 50 multimediiów o charakterze edukacyjnym. Jako multimedia o charakterze edukacyjnym rozumie się na potrzeby konkursu zasoby stanowiące połączenie różnych form przekazu informacji (np. tekstu, dźwięku, grafiki, animacji, wideo) w celu dostarczania odbiorcom</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	5

	<p>informacji.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie udziału w pracach na każdym etapie tworzenia materiałów osób posiadających doświadczenie w tworzeniu multimediiów.</p> <p>W przypadku realizacji projektów w partnerstwie wymóg doświadczenia uznaje się za spełniony w sytuacji, kiedy którykolwiek z podmiotów wchodzących w skład partnerstwa go spełnia. Niemniej jednak doświadczenia nie można łączyć, co oznacza, że w projekcie musi uczestniczyć co najmniej jeden podmiot, który spełnia kryterium w całości.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		TAK		NIE	x
<p>2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 14 miesięcy.</p>					
Uzasadnienie:	<p>Wskazany w kryterium czternastomiesięczny termin na realizację projektu jest okresem niezbędnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów.</p> <p>W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek Beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		TAK		NIE	x
<p>3. W konkursie wybrany zostanie jeden, najwyżej oceniony projekt.</p>					
Uzasadnienie:	<p>Przygotowanie wszystkich produktów zakładanych do osiągnięcia w konkursie ma na celu uniknięcie wielokrotnego finansowania tych samych programów.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym</p>		TAK		NIE	x


w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?					
4. Beneficjent przygotowuje informacje zawodoznawcze dla 136 zawodów szkolnictwa zawodowego, których lista będzie zawarta w regulaminie konkursu zgodnie z koncepcją informacji zawodoznawczej. Informacja zawodoznawcza dla poszczególnych zawodów będzie zawierać różne poziomy informacji, które będą dostosowane do potrzeb poszczególnych grup wiekowych odbiorców.					
Uzasadnienie:	<p>Przez informację zawodoznawczą dla zawodu rozumie się charakterystykę zawodu wraz z towarzyszącą jej obudową w postaci m.in. danych zawodoznawczych, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego.</p> <p>W celu zapewnienia spójności w zakresie tworzonych informacji zawodoznawczych zostaną one przygotowane w oparciu o koncepcję informacji zawodoznawczej, która została wypracowana w I edycji konkursu realizowanego w ramach Działania 2.14.5 i stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>Ponadto kryterium to ma na celu zapewnienie, że opracowane materiały będą możliwe do wykorzystania przez jak najszerszą grupę odbiorców, w tym uczniów klas VII i VIII szkół ponadpodstawowych oraz młodzież szkół ponadpodstawowych i osoby dorosłe.</p> <p>Forma przekazania do IP informacji zawodoznawczych zostanie określona w regulaminie konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
5. Opracowana informacja zawodoznawcza musi być zgodna z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i uwzględniać przepisy oczekujące na wejście w życie.					
Uzasadnienie:	Informacja ta, aby mogła zostać wykorzystana przez uczniów, ich	Stosuje się do typu/typów (nr)			5

	<p>rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego, musi być zgodna z przepisami prawa oświatowego obowiązującymi i uwzględniać oczekujące na wejście w życie.</p> <p>Jako obowiązujące i oczekujące na wejście w życie przepisy prawa oświatowego rozumie się przepisy dotyczące kształcenia zawodowego, w szczególności dotyczące klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz podstaw programowych kształcenia w zawodach, które będą obowiązywać od roku szkolnego 2019/2020, a także przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.</p> <p>Lista procedowanych zmian i oczekujących na wejście w życie przepisów prawa oświatowego dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>	TAK		NIE	x
<p>6. Na podstawie koncepcji opisanej w regulaminie konkursu beneficjent przed przygotowaniem informacji zawodoznawczych przygotowuje przykładową informację zawodoznawczą wraz z obudową multimedialną dla zawodów elektryk i technik elektryk ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Przykładowa informacja zawodoznawcza zostanie przekazana do IP nie później niż 2 m-ce od momentu podpisania umowy o dofinansowanie.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu weryfikację przygotowanego materiału w celu sprawdzenia czy informacja zawodoznawcza zawiera wszystkie treści niezbędne dla potencjalnych odbiorców, czy zostały one opisane w sposób wyczerpujący oraz czy treści w niej zawarte dostosowano do potrzeb poszczególnych grup odbiorców. Właściwie przygotowana przykładowa informacja zawodoznawcza będzie podstawą do dalszych prac Beneficjenta w projekcie.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		5
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>	TAK	X	NIE	

<p>7. Po opracowaniu przykładowej informacji zawodoznawczej, o której mowa w kryterium nr 6, Beneficjent przekaże ją do weryfikacji i akceptacji ekspertom ds. kształcenia zawodowego wyłonionym przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanego materiału oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty.</p> <p>Eksperti IP w terminie jednego tygodnia dokonają weryfikacji i przekażą zwrótnie beneficjentowi uwagi celem zmodyfikowania materiałów. Beneficjent w terminie jednego tygodnia zobowiązany jest dokonać poprawy przykładowej informacji zawodoznawczej i przekazać ją do IP. Jeśli przykładowa informacja zawodoznawcza nie będzie najwyższej jakości, zakłada się ponowne zgłoszenie uwag przez ekspertów IP w terminie jednego tygodnia od otrzymania przykładowej informacji zawodoznawczej. Następnie Beneficjent w terminie jednego tygodnia zobowiązany będzie do ostatecznej poprawy przykładowej informacji zawodoznawczej i przekazania jej do IP. Przewiduje się dwukrotną procedurę modyfikacji pierwszej informacji zawodoznawczej przez Beneficjenta zgodnie z zaleceniami ekspertów IP.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	5	
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		TAK	NIE	X
<p>8. Po zatwierdzeniu przykładowej informacji zawodoznawczej przez ekspertów Beneficjent przygotowuje pozostałe informacje zawodoznawcze zgodnie z ich liczbą określoną w kryterium dostępu nr 4.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów konkursu oraz usprawnienie działań Beneficjenta, jak i końcowego odbioru opracowanych informacji zawodoznawczych przez zespół ekspertów. Bez zatwierdzenia przykładowej informacji Beneficjent nie będzie mógł kontynuować prac projektowych. Zaakceptowanie dobrych jakościowo przykładowych materiałów umożliwi Beneficjentowi kontynuowanie prac nad opracowaniem materiałów dla pozostałych zawodów.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	5	

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
9. Wszystkie informacje zawodoznawcze opracowane zostaną zgodnie z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone.					
Uzasadnienie:	<p>Kryterium na celu zapewnienie, iż materiał zostanie przygotowany zgodnie z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie jakości technicznej i technologicznej opracowanych materiałów tak, by korzystanie z zasobów możliwe było na różnych urządzeniach końcowych użytkowników.</p> <p>Warunki techniczne portalu, na którym będą zamieszczane informacje zawodoznawcze zostaną doprecyzowane przez IP w regulaminie konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x
10. Informacje zawodoznawcze będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w Wytocznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014–2020. E-zasoby będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w § 19 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.					
Uzasadnienie:	Wszystkie opracowane materiały zostaną opracowane zgodnie ze standardami dla dostępności treści internetowych (WCAG 2.0).	Stosuje się do typu/typów (nr)			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
KRYTERIA PREMIUJĄCE					

	4. Beneficjent uzupełni informację zawodoznawczą wraz z towarzyszącą jej obudową, dla zawodów wskazanych w regulaminie konkursu, o dodatkowe funkcjonalności nie wynikające z koncepcji załączonej do regulaminu konkursu. Dodatkowe funkcjonalności będą uwzględniały minimalne wymagania w tym zakresie określone w regulaminie konkursu.	WAGA 20	20
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu podniesienie jakości i zwiększenie atrakcyjności opracowanych informacji zawodoznawczych.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
	5. Beneficjent opracuje dla każdego ze 136 zawodów narzędzie, jakim jest wirtualny spacer po wybranym przez siebie zakładzie pracy. Korzystanie z narzędzia będzie bezpłatne i jego wyświetlanie będzie możliwe na wszystkich przeglądarkach, komputerach, tabletach i smartfonach.	WAGA	20
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu promowanie Beneficjentów, którzy przygotowują ogólnodostępne narzędzie umożliwiające prowadzenia wirtualnych spacerów po zakładach pracy, w których wizyta – ze względów logistycznych – często może być utrudniona lub nawet niemożliwa.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data	Warszawa, 29 PAŹ 2018	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	 MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ Anna Zalewska
DATA ZATWIERDZENIA PLANU DZIAŁANIA I IDENTYFIKACJI PROJEKTÓW POZAKONKURSOWYCH, KTÓRYCH FISZKI PO RAZ PIERWSZY ZAWARTO W PLANIE DZIAŁANIA, W ROZUMIENIU ART. 48 UST. 3 USTAWY Z DNIA 11 LIPCA 2014 R. O ZASADACH REALIZACJI PROGRAMÓW W ZAKRESIE POLITYKI SPÓJNOŚCI W PERSPEKTYWIE FINANSOWEJ 2014-2020 (DZ.U. Z 2016 R. POZ. 217, z późn. zm.) <i>(wypełnia Instytucja Zarządzająca POWER, wprowadzając Roczny Plan Działania jako załącznik do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych POWER)</i>			
16.10.2018			