

**Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu
nr POWR.02.10.00-IP.02-00-005/18
Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń
CZĘŚĆ V**

1. Proszę o wyjaśnienie definicji wskaźnika produktu: *Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne* w odniesieniu do:

- liczby podmiotów w rozumieniu wnioskodawcy i partnerów projektu,
- w zakresie działań wykorzystujących TIK, które należy ująć w wartości wskaźnika (np. czy partner projektu – uczelnia wyższa przygotowując materiały dydaktyczne w projekcie pod realizację warsztatów metodycznych w zakresie TIK w szkole ćwiczeń też powinna być doliczona do wartości wskaźnika, ponieważ przygotowuje materiały z zakresu TIK).

Zgodnie z definicją wskaźnika produktu *Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne* *Wskaźnik mierzy liczbę podmiotów, które w celu realizacji projektu, zainwestowały w technologie informacyjno-komunikacyjne, a w przypadku projektów edukacyjno-szkoleniowych, również podmiotów, które podjęły działania upowszechniające wykorzystanie TIK. Przez technologie informacyjno-komunikacyjne (ang. ICT – Information and Communications Technology) należy rozumieć technologie pozyskiwania/ produkcji, gromadzenia/ przechowywania, przesyłania, przetwarzania i rozpowszechniania informacji w formie elektronicznej z wykorzystaniem technik cyfrowych i wszelkich narzędzi komunikacji elektronicznej oraz wszelkie działania związane z produkcją i wykorzystaniem urządzeń telekomunikacyjnych i informatycznych oraz usług im towarzyszących; działania edukacyjne i szkoleniowe. W zakresie EFS podmioty wykorzystujące TIK należy rozumieć jako podmioty (beneficjenci/partnerzy beneficjentów), które w ramach realizowanego przez nie projektu wspierają wykorzystywanie technik poprzez: np. propagowanie/ szkolenie/ zakup TIK lub podmioty, które otrzymują wsparcie w tym zakresie (uczestnicy projektów).*

W związku z powyższym szacując w konkursie wartość wskaźnika *Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne* przede wszystkim należy uwzględnić:

- Beneficjenta lub partnerów, który zakupują TIK np. zestawy komputerowe do pracowni szkół,
 - beneficjenta lub partnerów, którzy realizują zadania dot. opracowania materiałów w zakresie TIK lub odpowiadają za szkolenia z zakresu TIK (np. prowadzą warsztaty metodyczne w zakresie TIK w szkole ćwiczeń),
 - podmioty, które otrzymują TIK (np. szkoły, które otrzymują zestawy komputerowe i/lub szkolenia z zakresu TIK).
- 2. Czy należy przeprowadzić konkurs w sprawie trybu wyboru niepublicznej uczelni wyższej na partnera projektu? Czy przy wyborze fundacji niepublicznej na partnera projektu należy stosować przepisy ustawy o zamówieniach publicznych?**

Zgodnie z art. 33 ust. 2 ustawy wdrożeniowej (tj. ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 r., poz. 1431)), podmiot, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. - Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1579 z późn. zm.), dokonuje wyboru partnerów innych niż wymienione w art. 3 ust. 1 pkt 1-3a tej ustawy, z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania. Podmiot ten, dokonując wyboru, jest obowiązany w szczególności do:

- ogłoszenia otwartego naboru partnerów na swojej stronie internetowej wraz ze wskazaniem co najmniej 21-dniowego terminu na zgłaszanie się partnerów;
- uwzględnienia przy wyborze partnerów: zgodności działania potencjalnego partnera z celami partnerstwa, deklarowanego wkładu potencjalnego partnera w realizację celu partnerstwa, doświadczenia w realizacji projektów o podobnym charakterze;
- podania do publicznej wiadomości na swojej stronie internetowej informacji o podmiotach wybranych do pełnienia funkcji partnera.

W związku z tym, że niepubliczna uczelnia wyższa oraz niepubliczna fundacja są podmiotami innymi niż wymienione w art. 3 ust. 1 pkt 1-3a Prawa zamówień publicznych, podmioty te powinny być wybrane zgodnie z powyższymi zasadami wyboru.

3. Czy organ prowadzący niepubliczną ośrodek doskonalenia nauczycieli, poradnię psychologiczno-pedagogiczną może być partnerem? Jeśli tak, to czy jego siedziba musi znajdować się na terenie tego samego województwa czy może być z innego?

Zgodnie z zapisami kryterium dostępu nr 2: projekt jest realizowany w partnerstwie ze szkołą wyższą w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym oraz z co najmniej jednym organem (z wyłączeniem szkół prowadzonych przez ministrów) prowadzącym co najmniej jeden podmiot systemu oświaty taki jak: biblioteka pedagogiczna, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, placówka doskonalenia nauczycieli. Dopuszcza się możliwość zawarcia przez wnioskodawcę partnerstwa z organem prowadzącym niepubliczną placówkę doskonalenia nauczycieli lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Siedziba takiego organu powinna znajdować się jednak na terenie tego samego województwa. Realizacja projektów partnerskich w ramach ww. konkursu ma służyć bowiem budowaniu sieci współpracy pomiędzy organami prowadzącymi i szkołami z obszaru jednego województwa (warunek nie dotyczy szkoły wyższej).

Należy zauważyć iż partnerzy projektu są wybierani zgodnie art. 33 ustawy zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020. Wnioskodawca, zobowiązany do stosowania pzp, dokonuje wyboru partnerów, którzy nie są zobowiązani do stosowania pzp (art. 3 ust. 1 pkt 1-3a) z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania podmiotów. W takiej sytuacji jest zobowiązany do:

- ogłoszenia otwartego naboru partnerów na swojej stronie internetowej wraz ze wskazaniem co najmniej 21-dniowego terminu na zgłaszanie się partnerów,
- uwzględnienia przy wyborze partnerów: zgodności działania potencjalnego partnera z celami partnerstwa, deklarowanego wkładu potencjalnego partnera w realizację celu partnerstwa, doświadczenia w realizacji projektów o podobnym charakterze,
- podania do publicznej wiadomości na swojej stronie internetowej informacji o podmiotach wybranych do pełnienia funkcji partnera.

4. Czy w przypadku, gdy wniosek składany jest przez gminę, a organem prowadzącym występującym w roli partnera (Urząd Marszałkowski), który zarządza ośrodkiem doskonalenia nauczycieli, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, biblioteką pedagogiczną, inna gmina może na terenie tego samego województwa poprosić ten sam organ prowadzący o partnerstwo (Urząd Marszałkowski)?

Urząd Marszałkowski może występować w roli partnera w kilku projektach.

5. Czy uczelnia niepubliczna będąca partnerem w projekcie „Szkoła ćwiczeń” musi spełniać warunek kształcenia wyłącznie studentów czy dopuszczalny jest udział w projekcie słuchaczy studiów podyplomowych?

Zgodnie z definicją zawartą w Załączniku nr 2b do SZOOP PO WER 2014-2020: *Szkoła ćwiczeń to szkoła lub placówka, która pełni funkcję szkoły ćwiczeń, czyli **wspólnie z uczelnią prowadzi kształcenie praktyczne dla studentów kierunków nauczycielskich** oraz doskonalenie praktyczne dla nauczycieli, rozwija i doskonali metody pracy z uczniami.*

Utworzone w ramach projektu obligatoryjne partnerstwo ze szkołą wyższą ma na celu realizowanie funkcji dydaktycznej szkoły ćwiczeń polegającej na prezentowaniu **studentom** (w ramach kształcenia) i nauczycielom (w ramach doskonalenia zawodowego) skutecznych form i metod pracy z uczniami oraz przedstawianiu rozwoju organizacyjnego szkoły jako społeczności uczącej się, dążącej do kształtowania kompetencji nauczycieli i uczniów (zgodnie z *Modelem szkoły ćwiczeń* - załącznik nr 11 do Regulaminu konkursu).

Model szkoły ćwiczeń wyraźnie wskazuje, że szkoła ćwiczeń ma służyć wspieraniu procesu uczenia się nauczycieli i studentów: „...szkoła ćwiczeń to szkoła, w której przyszli nauczyciele będą doświadczać praktycznej weryfikacji teorii poznawanej podczas studiów, a już pracujący – doskonalić swój warsztat pracy. **To tutaj student pod kierunkiem nauczyciela szkoły ćwiczeń zmierzy się z praktyką edukacyjną w obszarach kształcenia i wychowania**, a nauczyciele będą rozwijać swój warsztat pracy i dzielić się swoimi pomysłami z innymi nauczycielami”.

Biorąc powyższe pod uwagę należy stwierdzić, że w ramach szkoły ćwiczeń obligatoryjne jest prowadzenie kształcenia praktycznego dla studentów kierunków nauczycielskich.

6. Uprzejmie proszę o ścisłe informacje na temat możliwości finansowania wybranych działań na rzecz szkół wspierających. Wnioskodawca planuje wykorzystać szkoły wspierające do realizacji pojedynczych działań "obowiązkowych", np. lekcji otwartych czy spotkań metodycznych o charakterze pokazowo-wzorcowym. O ile pracownia musi być przypisana konkretnej placówce (realizującej dany obszar i odpowiedzialnej za jego koordynowanie w sieci), o tyle niektóre działania wymagają wsparcia finansowego w szkołach wspierających, np. rozdysponowanie odczynników do zajęć czy nawet zakup pojedynczego wyposażenia, np. 5 tabletów do pracy grupowej z dziećmi zdolnymi (SPE) czy poprawy internetu przez zakup dla konkretnego pomieszczenia lepszego routera. Takie wydatki umożliwiają skuteczne wdrożenie obserwowanych w "szkołach ćwiczeń" działań i są ułamkiem wydatków szkoły ćwiczeń, ale dopiero wtedy umożliwiają "powtórzenie" działania z placówki wzorcowej. Istnieje możliwość, by uzależnić takie wydatki od "zwiększenia" działań obligatoryjnych, tzn. jeśli w takich szkołach chcielibyśmy prowadzić lekcje otwarte też, to można ją do tych działań doposażyć w środki "małe", ale w trakcie trwania projektu - często.

Wyposażenie może zostać zakupione tylko dla szkół wiodących, nie można wyposażać szkół współpracujących. Zakupione w ramach projektu materiały i pomoce dydaktyczne do pracowni tematycznych w szkołach wiodących, np. preparaty mikroskopowe czy odczynniki chemiczne mogą zostać wykorzystane również do przeprowadzenia lekcji pokazowych w szkołach współpracujących. Należy jednak mieć na uwadze, że stanowią one wyposażenie pracowni utworzonych w szkołach wiodących.

7. Czy możliwe jest przystąpienie do projektu 4 szkół realizujących planowane zadania szkoły ćwiczeń, należących jednak do różnych organów prowadzących.

Szkołę ćwiczeń mogą tworzyć szkoły publiczne, które należą do różnych organów prowadzących. Wnioskodawcą jest jeden z organów prowadzących szkołę publiczną tworzącą szkołę ćwiczeń, natomiast reszta organów prowadzących szkoły publiczne tworzące szkołę ćwiczeń jest partnerami w projekcie, którzy powinni być wykazani w punkcie 2.9.

Wnioskodawca będzie zobowiązany do dostarczenia Instytucji Organizującej Konkurs kopii umowy o partnerstwie lub porozumienia z organami prowadzący szkoły publiczne tworzące szkołę ćwiczeń przed podpisaniem umowy o dofinansowanie projektu.

Pisemna umowa o partnerstwie lub porozumienie, zawarta pomiędzy wnioskodawcą a partnerami musi określać w szczególności:

- przedmiot porozumienia albo umowy;
- prawa i obowiązki stron;
- zakres i formę udziału poszczególnych partnerów w projekcie;
- partnera wiodącego uprawnionego do reprezentowania pozostałych partnerów projektu;
- sposób przekazywania dofinansowania na pokrycie kosztów ponoszonych przez poszczególnych partnerów projektu, umożliwiającą określenie kwoty dofinansowania udzielonego każdemu z partnerów;
- sposób postępowania w przypadku naruszenia lub niewywiązania się stron z porozumienia lub umowy.