

PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2019	
WERSJA PLANU DZIAŁANIA	2019/1
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
Instytucja	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Funduszy Strukturalnych
Adres korespondencyjny	Al. Szucha 25, 00-918 Warszawa
Telefon	(22) 34-74-881
Faks	(22) 34-74-883
E-mail	Sekretariat.dfs@men.gov.pl
Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych	Igor Gronow Tel. (22) 34-74-645 e-mail: igor.gronow@men.gov.pl

Spis treści

Działanie 2.10.8 Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych.....	3
Działanie 2.15.2 Rozwój banków zadań – etap II	9
Działanie 2.14.1 Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia.....	17
Działanie 2.14 Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa	27
Działanie 2.14 Przygotowanie szkół do pełnienia roli Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji	35
Działanie 2.15 Przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz innych treści kształcenia i szkolenia zawodowego (umiejętności dodatkowe).....	45
Działanie 2.15 Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II.....	58
Działanie 2.15 Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów absolwentów szkół zawodowych – edycja II	67

Działanie 2.10 Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą	76
Działanie 2.15 Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego	87
Działanie 2.14 Weryfikacja i odbiór produktów projektów konkursowych z Działania 2.14.....	96
Działanie 2.10 Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń	103
Działanie 2.10 Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.....	114
Działanie 2.13 Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu – ZSK 4	124

Działanie 2.10.8 Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO WDROŻENIOWEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Wdrożenie Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO)
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym	<p>Na podstawie przeprowadzonej w zakresie Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki analizy systemów informatycznych wykorzystywanych przez poszczególne instytucje w oświacie oraz aktualnych analiz przeprowadzonych w ramach projektu PO WER, stwierdzono, że instytucje takie jak okręgowe komisje egzaminacyjne (OKE), Centralna Komisja Egzaminacyjna (CKE), Instytut Badań Edukacyjnych (IBE), kuratoria oświaty i MEN posiadają własne systemy informatyczne, które nie wymieniają pomiędzy sobą informacji. Realizacja niniejszego projektu pozwoli na wdrożenie produkcyjne rozwiązania informatycznego integrującego bazy danych systemu oświaty, tworzonego w ramach projektu pozakonkursowego realizowanego przez Centrum Informatyczne Edukacji pn. „Integracja baz danych systemu oświaty”.</p> <p>Wdrożenie produkcyjne prototypu Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO) umożliwi wymianę danych pomiędzy wieloma systemami, eliminując wielokrotne wprowadzanie tożsamyh danych w oświatowych systemach/ zbiorach danych.</p> <p>Wdrożenie produkcyjne prototypu KSDO oznacza zintegrowanie między innymi takich systemów jak: System Informacji Oświatowej (SIO), Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD), Porównywalnych Wyników Egzaminów (PWE), System Nadzoru Pedagogicznego, systemy obsługi egzaminów zewnętrznych (ogólnokształcących i kwalifikacji w zawodzie). Wdrożenie zintegrowanego systemu oznacza, że uzyskana zostanie interoperacyjność pomiędzy bazami danych oświaty i zasobami informacyjnymi, jak również wprowadzony wspólny interfejs umożliwiając obsługę istotnych obszarów dla użytkowników. Instytucje systemu oświaty, takie jak m.in.: Centralna i okręgowe komisje egzaminacyjne, kuratoria oświaty i Ministerstwo Edukacji Narodowej będą realizowały swoje zadania statutowe z wykorzystaniem KSDO.</p> <p>W projekcie przewidziano współdziałanie tych systemów i baz danych, dzięki czemu zostaną wskazane referencyjne miejsca powstawania poszczególnych danych, przekazywanych do pozostałych zintegrowanych systemów i zbiorów danych.</p> <p>Realizacja projektu wdrażającego produkcyjnie prototyp Krajowego Systemu Danych Oświatowych w trybie pozakonkursowym wynika również z konieczności zapewnienia bezpieczeństwa informacji gromadzonych w zintegrowanych w ramach projektu systemach/ zbiorach danych, w tym zapewnienia udostępniania danych użytkownikom systemu zgodnie z posiadanymi przez użytkowników upoważnieniami w zakresie dostępu do danych (np. udostępnianie danych o uczniach, nauczycielach, wynikach egzaminów).</p>
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Priorytet inwestycyjny	10i
	Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	8.
	Integracja baz danych systemu oświaty (uzyskanie interoperacyjności pomiędzy bazami danych oświatowych i zasobami informacyjnymi, takimi jak: Systemem Obsługi Egzaminów Zewnętrznych; Systemem Ewaluacji Oświaty/nadzór pedagogiczny; Systemem Informacji Oświatowej; Edukacyjna Wartość Dodana; Porównywalnych

	<p>Wyników Egzaminacyjnych), w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiązanie baz danych z systemami gromadzenia danych na poziomie szkolnictwa wyższego, wykorzystanie baz danych do monitorowania losów absolwentów, - zapewnienie dostępu do danych w celu prowadzenia badań i analiz, - wykorzystanie baz do mierzenia efektów (w tym również jakościowych) interwencji EFS.
<p>Cel główny projektu</p>	<p>Wdrożenie produkcyjne rozwiązania informatycznego integrującego bazy danych systemu oświaty oraz przygotowanie użytkowników do obsługi systemu, a także umożliwienie prowadzenia pogłębionej analizy danych gromadzonych w zintegrowanych systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzne systemy analityczne.</p> <p>Ponadto, wdrożenie systemu umożliwi realizację poniższych funkcjonalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie powiązania baz danych z systemami gromadzenia danych na poziomie szkolnictwa wyższego będzie zrealizowane poprzez -udostępnienie w środowisku integrującym bazy danych interfejsu programowania aplikacji tzw. API (od ang. application programming interface) dla systemów użytkowanych na poziomie szkolnictwa wyższego,. • umożliwienie wykorzystania baz danych do monitorowania losów absolwentów będzie zrealizowane m.in. poprzez wystawienie API dla systemów użytkowanych na poziomie szkolnictwa wyższego. Dodatkowo dzięki możliwości analizowania ścieżki placówek, do których uczęszczał dany absolwent będzie możliwość monitorowania wpływu doboru placówek na dalsze losy absolwenta, • zapewnienie dostępu do danych w celu prowadzenia badań i analiz, • umożliwienie wykorzystania baz do mierzenia efektów (w tym również jakościowych) interwencji EFS. <p>Powyższe funkcjonalności będą mogły być realizowane po spełnieniu warunków przetwarzania danych określonych w Rozporządzeniu Parlamentu Europejskiego i Rady (UE)2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE) oraz w przepisach prawa krajowego, w tym ustawie o ochronie danych osobowych z dnia 29 sierpnia 1997 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2015. 2135, ze zm.).</p> <p>Systemy/ zbiory danych integrowane w ramach KSDO służą do przetwarzania danych w związku z wypełnieniem obowiązku prawnego ciążącego na administratorze lub/ i gromadzenie oraz przetwarzanie danych jest niezbędne do wykonywania zadań realizowanych w interesie publicznym (m.in. zadania związane z finansowaniem oświaty, czy też obsługą egzaminów zewnętrznych).</p> <p>Zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, dotyczącą danych gromadzonych i przetwarzanych w systemach integrowanych w ramach projektu, dane będą udostępniane użytkownikom systemu zgodnie z posiadanymi przez użytkowników upoważnieniami.</p> <p>W trakcie prac nad prototypem i wdrożeniem systemu zostanie doprecyzowane, jakie dane zanimizowane i spseudonimizowane (zgodnie z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) lub zagregowane będą prezentowane w postaci raportów oraz graficznej wszystkim interesariuszom projektu, w tym użytkownikom zewnętrznym systemu.</p> <p>W trakcie wdrażania KSDO prowadzona będzie pogłębiona analiza danych gromadzonych w zintegrowanych w ramach KSDO systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzny system analityczny i udostępniane będą raporty/ dane zbiorcze i/lub zanimizowanych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu oraz interesariuszy projektu. Raporty te będą mogły być wykorzystywane do dalszych badań i analiz. Ponadto użytkownicy KSDO dzięki dostępowi do oprogramowania statystycznego będą mieli możliwość m.in. samodzielnego przeprowadzenia analiz i generowania raportów oraz graficznych prezentacji danych zagregowanych i/lub zainimizowanych, w sposób dostosowany do ich potrzeb.</p> <p>W przypadku prowadzenia analiz i badań naukowych, w tym mających na celu m.in.</p>

	<p>wykorzystywanie baz do mierzenia efektów interwencji EFS, możliwe będzie wnioskowanie przez użytkowników zewnętrznych do administratora systemu, w tym np. przez pracowników naukowych uczelni o dostęp do danych surowych.</p>
<p>Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych</p>	<p>Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie środowiska produkcyjnego wraz z Disaster Recovery dla Krajowego Systemu Danych Oświatowych (KSDO) oraz rozwój infrastruktury produkcyjnej (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • produkcyjne wdrożenie systemu (poszczególnych modułów KSDO), w tym udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika w środowisku produkcyjnym (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • przygotowanie użytkowników KSDO do obsługi systemu (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice); • pogłębiona analiza danych gromadzonych w zintegrowanych w ramach KSDO systemach/ zbiorach danych przez zewnętrzny system analityczny i udostępnienie raportów/ danych zbiorczych i/lub zanimizowanych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu oraz interesariuszy projektu (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty m.in.: kuratoria oświaty (KO), CKE, OKE, jednostki samorządu terytorialnego (jst), MEN); • uwzględnienie uwag/ błędów zgłaszanych przez użytkowników KSDO, oddanie pełnej produkcyjnej wersji systemu wraz z raportem z ewaluacji (grupa docelowa: instytucje systemu oświaty, jst, zdający egzaminy i ich rodzice). <p>Trwałość projektu zostanie zapewniona poprzez istnienie obowiązku prawnego gromadzenia i przetwarzania danych z systemów/ zbiorów danych objętych zakresem projektu, niezbędnych do realizacji zadań oświatowych państwa przez instytucje systemu oświaty takie, jak m.in.: MEN, okręgowe komisje egzaminacyjne, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Instytut Badań Edukacyjnych, kuratoria oświaty.</p> <p>Po zakończeniu projektu dalsze prowadzenie i obsługa organizacyjno-techniczna wdrożonego Krajowego Systemu Oświaty zostanie zapewniona przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 22 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. jednostką powołaną do zadań związanych z usługami informatycznymi na rzecz Ministerstwa Edukacji Narodowej jest Centrum Informatyczne Edukacji.</p> <p>Kamienie milowe projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019 – I kw. – zakup usługi zapewnienia środowiska produkcyjnego) w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty (zbierania deklaracji do egzaminu), (koszt: około 4% wartości projektu), • 2019 – II kw. – uruchomienie szkoleń i przygotowanie materiałów dla około 690 tys. użytkowników (zdający, ich rodzice) Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika (ZIU) w I etapie szkoleń on-line/ kontekstowych w zakresie niezbędnym do obsługi egzaminu ósmoklasisty (publikacja wyników), następnie szkolenia on-line/ kontekstowe dotyczące pozostałych modułów ZIU, (koszt: około 16% wartości projektu), • 2019 – II kw. - udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika (ZIU) w środowisku produkcyjnym w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty (w zakresie publikacji wyników), (koszt: około 9% wartości projektu), • 2019 – III kw. – udostępnienie w KSDO modułu do obsługi w środowisku produkcyjnym egzaminu maturalnego (zbieranie deklaracji do egzaminów), (koszt: około 17% wartości projektu), • 2019 – III kw. – migracja danych do środowiska produkcyjnego w zakresie egzaminu maturalnego, (koszt: około 1% wartości projektu), • 2020 – II kw. - wykorzystanie produkcyjne KSDO do obsługi egzaminu maturalnego, (koszt: około 25% wartości projektu),

	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 – III kw. - wykorzystanie produkcyjne KSDO do obsługi egzaminu maturalnego w zakresie sesji poprawkowej, (koszt: około 10% wartości projektu), • 2020 - IV kw. - wprowadzenie niezbędnych poprawek; uwzględnienie wyników ewaluacji systemu w zakresie obsługi egzaminu ósmoklasisty i maturalnego, (koszt: około 10% wartości projektu), • 2021 – II kw. - migracja danych z pozostałych integrowanych systemów, w tym do obsługi egzaminów zawodowych, (koszt: około 2% wartości projektu), • 2021 I-IV kw. - wykorzystanie zintegrowanych baz/ zbiorów danych do prowadzenie badań i analiz; publikacja raportów w zależności od potrzeb zgłaszanych przez użytkowników systemu i interesariuszy projektu, (koszt: około 4% wartości projektu), • 2021 – IV kw. - wprowadzenie niezbędnych poprawek; uwzględnienie wyników ewaluacji systemu i oddanie pełnej produkcyjnej wersji KSDO,(koszt: około 2% wartości projektu). 			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Centrum Informatyczne Edukacji			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Głównym systemem, z którym powiązane są inne bazy jest System Informacji Oświatowej (SIO), którego zakres i sposób działania został zdefiniowany ustawowo (występowanie prawnego obowiązku realizacji określonych zadań).</p> <p>Zgodnie z art. 4.1 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 2159 ze zm.) baza danych SIO jest centralnym zbiorem danych, prowadzonym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W myśl art. 1 ww. ustawy celem SIO jest gromadzenie i przetwarzanie danych niezbędnych do prowadzenia polityki oświatowej państwa, podnoszenie jakości i upowszechniania edukacji oraz usprawnienia finansowania zadań oświatowych.</p> <p>W oparciu o przepis art. 96 ustawy o systemie informacji oświatowej minister właściwy do spraw oświaty może wyznaczyć jednostkę organizacyjną podległą temu ministrowi lub przez niego nadzorowaną do prowadzenia obsługi organizacyjno-technicznej funkcjonowania bazy danych SIO.</p> <p>Zgodnie z Zarządzeniem Nr 22 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. w sprawie nadania statutu Centrum Informatycznemu Edukacji, Centrum zostało wyznaczone m. in. do utrzymania i rozwoju Systemu Informacji Oświatowej oraz udostępniania zgromadzonych w nim danych, na wniosek komórki organizacyjnej Ministerstwa właściwej do spraw tego systemu. W regulacjach wewnętrznych dotyczących działania CIE zostały określone zasady prowadzenia przez CIE obsługi informatycznej procesów przetwarzania danych, w tym danych osobowych, zgromadzonych w bazie danych SIO oraz zapewniono mechanizmy służące bezpieczeństwu przetwarzania danych.</p> <p>Minister Edukacji Narodowej wyznaczając CIE do realizacji ww. zadania uznał, że to właśnie ta jednostka spełnia odpowiednie standardy (dysponuje infrastrukturą, zabezpieczeniami oraz personelem o odpowiednich kwalifikacjach i umiejętnościach) gwarantujące jak najlepsze wywiązanie się z nałożonego ustawą na Ministra Edukacji Narodowej zadania.</p> <p>Centrum dysponuje certyfikatem potwierdzającym zgodność z normą ISO 27001 dotyczącą wymagań związanych z ustanowieniem, wdrożeniem, eksploatacją, monitorowaniem, przeglądem, utrzymaniem i doskonaleniem systemów zarządzania bezpieczeństwem informacji. Wyznaczeni pracownicy CIE mają dostęp do wszystkich danych, w tym osobowych, w systemie informacji oświatowej. CIE posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie przetwarzania danych oraz budowy (projektowania, programowania, uruchamiania i utrzymania) systemów informatycznych.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	<table border="1"> <tr> <td>TAK</td> <td>X</td> <td>NIE</td> </tr> </table>	TAK	X	NIE
TAK	X	NIE		
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich	Zostanie ogłoszony otwarty konkurs na partnera technologicznego oraz partnera merytorycznego do wspólnego przygotowania i realizacji projektu. Zadania dla partnerów zostaną szczegółowo określone w ogłoszeniu.			

wyboru	<p>Jednocześnie rozważana jest możliwość wyboru Partnera merytorycznego z jednostek sektora finansów publicznych.</p> <p>Do zadań CIE (Partnera wiodącego Projektu) będzie należało m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiza potrzeb instytucji wypełniających zadania oświatowe (w tym m. in.: CKE, OKE, KO, jst) w zakresie dostępu do danych udostępnianych w KSDO, zarówno zanonimizowanych danych jednostkowych, jak i danych zagregowanych dla różnych kategorii zmiennych grupujących, 2. prowadzenie pogłębionej analizy danych gromadzonych w zintegrowanych w KSDO bazach z wykorzystaniem zewnętrznego systemu analitycznego, 3. prezentacja zagregowanych danych dla użytkowników zewnętrznych (opracowanie raportów/ zbiorczych danych w zakresie adekwatnym do potrzeb użytkowników systemu i szeroko rozumianych interesariuszy projektu), 4. koordynowanie, monitorowanie i nadzorowanie prawidłowych działań partnerów przy realizacji zadań, 5. reprezentowanie Partnerów przed Instytucją Pośredniczącą, 6. wsparcie Partnerów w realizacji powierzonych zadań, 7. zapewnienie prawidłowości operacji finansowych, 8. informowanie Instytucji Pośredniczącej o problemach/ koniecznych zmianach w realizacji projektu, 9. akceptacja rekomendowanych przez partnera technologicznego rozwiązań technologicznych m. in. pod kątem kosztów ich późniejszego utrzymania, 10. pozyskiwanie i gromadzenie dokumentacji związanej z realizacją projektu, 11. zapewnienie udziału Partnerów w podejmowaniu decyzji i realizacji zadań (powołanie grupy sterującej projektem). <p>Do zadania Partnera technologicznego będzie należało m. in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zakup usługi zapewnienia środowiska produkcyjnego i Disaster Recovery wraz z usługami bezpieczeństwa, 2. rozwój infrastruktury produkcyjnej w czasie trwania projektu, 3. udostępnienie Zintegrowanego Interfejsu Użytkownika w środowisku produkcyjnym, 4. migracja danych do środowiska produkcyjnego w zakresie wyników egzaminów ogólnokształcących i egzaminów z kwalifikacji w zawodzie, 5. udostępnienie interfejsu programistycznego do systemu (tzw. API), celem umożliwienia dostosowania systemów do obsługi egzaminów na tytuły czeladnika i mistrza w zawodzie do standardu obowiązującego w tworzonego w ramach projektu rozwiązania informatycznym, 6. zapewnienie II linii wsparcia technologicznego dla użytkowników KSDO w czasie trwania projektu, 7. uwzględnienie poprawek i błędów zgłoszonych przez Partnerów Projektu w czasie trwania projektu, 8. oddanie pełnej produkcyjnej wersji KSDO wraz z raportem z ewaluacji, 9. bieżąca współpraca z Partnerem wiodącym i Partnerem merytorycznym przy wdrożeniu KSDO. <p>Do zadania Partnera merytorycznego będzie należało m. in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opracowanie i udostępnienie materiałów szkoleniowo-informacyjnych dla użytkowników KSDO, 2. przeprowadzenie szkoleń dla użytkowników KSDO, 3. zapewnienie I i II linii wsparcia merytorycznego dla użytkowników KSDO w czasie trwania projektu, 4. analiza i zgłaszanie nowych wymagań użytkowników KSDO oraz potrzeby zmian
--------	---

	wynikających ze zmian legislacyjnych,				
	5. bieżąca współpraca z Partnerem wiodącym i Partnerem technologicznym przy wdrożeniu KSDO.				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	III kwartał 2018 roku				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	01.2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2021	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	ogółem
0,00	0,00	6 326 833,41	8 521 365,38	6 481 371,38	21 329 570,17
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK			NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
17 976 561,74					
ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa				
	W podziale na:				Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn			
Wdrożony zintegrowany system informatyczny dla oświaty	1				
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa				
	W podziale na:				Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn			

Liczba baz danych systemu oświaty objętych integracją w ramach wdrożonego produkcyjnie systemu.	60
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU	
KRYTERIA DOSTĘPU	
Nie dotyczy.	

Działanie 2.15.2 Rozwój banków zadań – etap II

DZIAŁANIE PO WER	2.15.2
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego – etap II
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	10.IV.1 Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania
Priorytet inwestycyjny	PI10iv
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Doskonalenie systemu egzaminów zawodowych we współpracy z pracodawcami, w tym: a) przygotowanie zadań egzaminacyjnych do nowych i zmodernizowanych zawodów szkolnictwa zawodowego, przy współdziałaniu pracodawców b) szkolenia metodyczne dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowywania i przeprowadzania egzaminów.
Cel główny projektu	Rozbudowanie istniejącej obecnie bazy zadań egzaminacyjnych poprzez stworzenie nowych zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zaangażowaniem pracodawców, którzy uczestniczyć będą w każdym etapie procesu, tj. autorstwa, recenzowania oraz egzaminowania. Włączenie do obecnego modelu tworzenia zadań pracodawców będzie odpowiedzią na potrzeby gospodarki. Stanowić to będzie wartość dodaną, wykraczającą poza ustawowe zadania CKE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.
Kamienie milowe projektu	Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (kamienie milowe):

	<ol style="list-style-type: none"> 1. pozyskanie autorów i recenzentów (ok. 1 900 osób) wśród których znajdują się przedstawiciele pracodawców. Przedstawiciele pracodawców zostaną pozyskani do wszystkich kwalifikacji ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których będą tworzone zadania egzaminacyjne w projekcie. Do końca IV kwartału 2021 r. - ok. 10% kwoty budżetu projektu 2. Opracowanie 84 200 zadań egzaminacyjnych. Do końca IV kwartału 2022 r. - ok. 90% kwoty budżetu projektu 			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Centralna Komisja Egzaminacyjna			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (zwaną dalej „ustawą”; tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, ze zm.) wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną (CKE) jako instytucję, do zadań której należy m.in. przygotowywanie materiałów egzaminacyjnych, w szczególności zadań i arkuszy egzaminacyjnych, do przeprowadzenia m.in. egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy). Ponieważ CKE to jedyna instytucja, która w ustawie wskazana została jako podmiot uprawniony do opracowywania materiałów egzaminacyjnych, ma ona monopol kompetencyjny w tym zakresie, co uzasadnia jej wybór jako wnioskodawcy projektu. Dodatkowo art. 9e ustawy, który w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów, potwierdza fakt, że realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, w sposób znaczny i w dużej mierze niekontrolowany poszerzając krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia materiałów egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (ponowny druk i dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców w projekcie skierowane będą do pracodawców uczestniczących w opracowywaniu lub recenzowaniu zadań egzaminacyjnych, m.in. w zakresie założeń metodycznych egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, celu, zakresu, dokumentacji, a także pomiaru edukacyjnego, oceniania, efektów uczenia się oraz kryteriów weryfikacji. Podstawowa wiedza w tym zakresie jest niezbędna dla aktywnego i efektywnego udziału pracodawców w tworzeniu zadań egzaminacyjnych. Szkolenia mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgową, jako że są to jedyne podmioty, które zgodnie z ustawą tworzą propozycje arkuszy egzaminacyjnych oraz arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę i kompetencje w tym zakresie.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich	Nie dotyczy			

wyboru					
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	sierpień 2018 roku				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Luty 2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2022	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
4 600 000,00	9 300 000,00	9 500 000,00	9 210 000,00	0,00	32 610 000,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0,00 (PLN)		NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
27 483 708,00					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Zgodnie z art. 38 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) tryb pozakonkursowy może być zastosowany do wyboru projektów, których wnioskodawcami, ze względu na charakter lub cel projektu, mogą być jedynie podmioty jednoznacznie określone przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu, jak również projekty te muszą być o strategicznym znaczeniu dla rozwoju społeczno-gospodarczego.</p> <p>Spełnienie pierwszej przesłanki wynika wprost z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, ze zm.), która wskazuje Centralną Komisję Egzaminacyjną jako jedyną instytucję uprawnioną do ustalania materiałów egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminów (art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy). Ta sama ustawa (art. 9e) w sposób jednoznaczny określa podstawę obowiązku ochrony tajemnicy egzaminów. Realizowanie projektu w trybie konkursowym stanowiłoby zagrożenie dla poufności przygotowywanych materiałów egzaminacyjnych, bowiem w sposób znaczny poszerzony zostałby krąg osób zaangażowanych w proces tworzenia narzędzi egzaminacyjnych. Należy również mieć na względzie, że przekazanie procesu przygotowywania zadań egzaminacyjnych poza uprawnione i przygotowane do tego instytucje wiąże się z ryzykiem ujawnienia zadań egzaminacyjnych, a tym samym koniecznością powtórzenia egzaminu, narażając państwo na straty finansowe (wykorzystanie lub przygotowanie kolejnych zadań, ich ponowny druk oraz dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych) oraz – co równie istotne – istotny uszczerbek w zaufaniu społecznym.</p> <p>Szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania mogą być przeprowadzone jedynie przez komisje egzaminacyjne – Centralną lub okręgowe, jako że są to jedyne podmioty,</p>					

które zgodnie z ustawą o systemie oświaty tworzą arkusze egzaminacyjne, szkolą kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów, autorów i recenzentów zadań, a więc jako jedyne posiadają wiedzę w zakresie. Realizacja szkoleń metodycznych dla egzaminatorów w jednym projekcie pozakonkursowym wraz z przygotowaniem zadań jest najbardziej racjonalnym i efektywnym rozwiązaniem. Spełnienie drugiej przesłanki wynika z charakteru projektu – rozwój społeczno-gospodarczy uzależniony jest od kompetentnych i wykształconych kadr, posiadających kompetencje poszukiwane na rynku pracy. Realizacja projektu przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały tym, które są poszukiwane przez pracodawców.

Reasumując, przedmiotowy projekt stanowi odpowiedź na wymagania określone w art. 9a ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty. Projekt realizowany będzie w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.

Projekt jest zgodny z Celem tematycznym 10 ujętym w Umowie partnerstwa z 24 maja 2014 r., w szczególności z celem szczegółowym „lepsze kompetencje kadr gospodarki”, osiągnięciu którego mają służyć interwencje takie jak m.in. rozwój współpracy szkół, placówek oświatowych i szkół wyższych z ich otoczeniem, zwłaszcza z pracodawcami. Projekt jest również zgodny z priorytetowym kierunkiem wsparcia obszaru edukacji w okresie 2014-2020, jakim jest wsparcie szkolnictwa zawodowego wskazanym w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju. Zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji, jako działanie realizowane na poziomie krajowym, jest zapisane wprost w Celu tematycznym 10 UP.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest rozbudowanie istniejącej obecnie bazy zadań egzaminacyjnych poprzez stworzenie nowych zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zaangażowaniem pracodawców. W ramach projektu tworzone będą zadania do części pisemnej oraz części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie). Włączenie do obecnego modelu tworzenia zadań pracodawców będzie odpowiedzią na potrzeby gospodarki. Stanowić to będzie wartość dodaną, wykraczającą poza ustawowe zadania CKE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.

Zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych jest niejako zwieńczeniem wielu innych działań podejmowanych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, prowadzonych przez inne podmioty, np. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), w których CKE uczestniczy. W jednym z projektów ORE pracodawcy uczestniczyli jako współtwórcy oraz/lub recenzenci podstaw programowych kształcenia w zawodach, które – zgodnie z planami Ministerstwa Edukacji Narodowej – zaczną obowiązywać w technikach, branżowych szkołach I stopnia oraz szkołach policealnych w roku szkolnym 2019/2020, a w branżowych szkołach II stopnia w roku szkolnym 2022/2023. Oczekiwany i – w istocie – jedynym logicznym następstwem wyżej opisanych działań angażujących pracodawców musi być zaangażowanie ich również w proces tworzenia i recenzowania zadań egzaminacyjnych, które w operacyjny sposób wdrażają założenia podstaw programowych.

Ponadto Umowa Partnerstwa na lata 2014–2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania, przy założeniu że zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia i egzaminowania oraz potwierdzania kwalifikacji będzie przedmiotem działań EFS zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym. Umowa ta zakłada również, że działania w ramach programu krajowego ukierunkowane zostaną na nawiązywanie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia i egzaminowania. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych przyczyni się do podniesienia jakości i efektywności zadań dostępnych w systemie, z jednej strony poprzez uwzględnienie konkretnych potrzeb pracodawców w poszczególnych kwalifikacjach zawodowych, a z drugiej poprzez zwiększenie poziomu weryfikacji umiejętności nabytych przez osoby wchodzące na rynek pracy, tak by były one zgodne ze zidentyfikowanymi przez pracodawców potrzebami – odzwierciedlonymi w podstawach programowych kształcenia w zawodach, które stanowią podbudowę dla procesu kształcenia oraz egzaminowania.

W projekcie zostaną zatem podjęte działania, które pozwolą na stworzenie takich zadań egzaminacyjnych, które uwzględnią potrzeby pracodawców poszukujących osób o odpowiednich kwalifikacjach. W wyniku prowadzonych konsultacji podkreślono potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces przygotowywania zadań. Aktywne zaangażowanie pracodawców w proces weryfikacji umiejętności praktycznych pozwoli na korelację działań podejmowanych w procesie kształcenia zawodowego i egzaminowania oraz zwiększy szanse osób wchodzących na rynek pracy. Reasumując, projekt jest odzwierciedleniem rzeczywistych potrzeb rynku pracy w zadaniach

egzaminacyjnych.

Założenia projektu, które mają na celu zaangażowanie pracodawców w proces tworzenia zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, jak również organizację spotkań wartościujących, na których osoby zaangażowane w tworzenie zadań będą wspólnie wypracowywać ich kształt, pozwolą na opracowanie zadań dla kwalifikacji, dla których kluczowa jest współpraca z pracodawcami, co stanowić będzie odpowiedź na potrzeby funkcjonującego w Polsce systemu kształcenia zawodowego.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- rekrutacja autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli pracodawców (Q1 2019 – Q4 2021 r.)
- szkolenia dla autorów i recenzentów z zakresu metodyki układania zadań egzaminacyjnych – tych, którzy nie uczestniczyli w tożsamym projekcie prowadzonym przez CKE w latach 2016–2019 (Q3 2019 – Q2 2022)
- opracowywanie zadań egzaminacyjnych oraz organizacja spotkań wartościujących, w ramach których będą doskonalone zadania przygotowane przez autorów zadań (proces przygotowania zadania obejmuje opracowanie zadania przez autora, recenzje nauczycielską, akademicką oraz pracodawcy (co najmniej 2 z ww., przy czym recenzja pracodawcy jest obowiązkowa), korektę zadania przez autora, wspólną analizę zadań oraz ich korektę podczas spotkania wartościującego, ostateczną korektę zadania przez autora (Q2 2019 – grudzień 2022)

Na opracowanie zadań (pierwotnej wersji) autor powinien mieć ok. pół roku, a kolejne etapy (recenzje, poprawa, spotkanie wartościujące, ostateczna korekta) zajmują ok. 3–4 miesiące. W proponowanym projekcie – względem projektu prowadzonego przez CKE w latach 2016–2019, zakłada się ograniczenie próbnego zastosowania jedynie do zadań praktycznych związanych z wyrobem lub usługą (model „w”) (około 15-20 procent zadań praktycznych), których realizacja w opinii eksperta będzie wymagała sprawdzenia w realnych warunkach...

- szkolenia metodyczne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w procesie egzaminowania (Q1 2019 – Q4 2022)
- indywidualne spotkania z pracodawcami zainteresowanymi utworzeniem ośrodka egzaminowania w zakładzie pracy (Q1 2019 – Q4 2022).

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*):

1. zrekrutowanie autorów i recenzentów (ok. 1 900 osób) wśród których znajdują się przedstawiciele pracodawców. Przedstawiciele pracodawców zostaną pozyskani do wszystkich kwalifikacji ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których będą tworzone zadania egzaminacyjne w projekcie. Do końca IV kwartału 2021 r. - ok. 10% kwoty budżetu projektu
2. Opracowanie 84 200 zadań egzaminacyjnych. Do końca IV kwartału 2022 r. (ok. 90% kwoty budżetu projektu).

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. Wyłonienie wykonawcy na organizację spotkań w projekcie (w ramach przetargu nieograniczonego).
2. Pozyskanie autorów i recenzentów zadań egzaminacyjnych, w tym nauczycieli, reprezentantów pracodawców, nauczycieli akademickich:
 - a. Działania informacyjne o realizowanym projekcie i możliwości przystąpienia do projektu w charakterze autora lub recenzenta zadań egzaminacyjnych. Grupy docelowe: nauczyciele przedmiotów zawodowych, pracodawcy, stowarzyszenia i organizacje pracodawców (w tym przedstawiciele rad sektorowych) samorządy zawodowe, szkoły wyższe.
 - b. Ogłoszenie postępowań (w zależności od zagregowanej wartości zamówienia postępowań przetargowych lub zgodnych z zasadą konkurencyjności).
 - c. Wyłonienie autorów i recenzentów.
 - d. Przeprowadzenie szkoleń metodycznych dla autorów i recenzentów z zakresu metodyki układania zadań egzaminacyjnych.
3. Tworzenie zadań:
 - a. Utworzenie zleconych wiązek zadań egzaminacyjnych (do części pisemnej i praktycznej)
 - b. Recenzja nauczyciela, w szczególności pod kątem poprawności konstrukcji zadań i poprawności metodycznej

- c. Recenzja pracodawcy, w szczególności pod kątem adekwatności treści zadań egzaminacyjnych do wymogów pracodawców
 - d. Weryfikacja zadań egzaminacyjnych w ramach spotkań wartościujących
 - e. Recenzja akademicka
 - f. Odbiór zadania i wprowadzenie do banku zadań.
4. Równolegle do powyższych działań prowadzone będą spotkania informacyjne dla pracodawców zainteresowanych udziałem w systemie egzaminów zawodowych (m.in. pełnieniem roli ośrodków egzaminacyjnych, pełnieniem roli egzaminatorów).

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Modernizacja systemu szkolnictwa zawodowego wprowadzona we wrześniu 2012 r. stworzyła możliwości do większego włączenia pracodawców w proces kształcenia i egzaminowania. Podział zawodów na kwalifikacje

w istotny sposób wpłynął na system egzaminacyjny, powodując konieczność zwielokrotnienia liczby przeprowadzanych egzaminów w zależności od liczby kwalifikacji w danym zawodzie, a co za tym idzie zwiększenia liczby zadań egzaminacyjnych dostępnych w systemie. Jednocześnie od kilku lat obserwowany jest ciągle wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym, co przekłada się na zwiększenie liczby absolwentów szkół gimnazjalnych wybierających szkoły zawodowe (z 47,5 % w roku szkolnym 2006/2007 do 54,65% w roku szkolnym 2014/2015). Większa liczba uczniów w szkołach zawodowych oznacza zwiększenie zapotrzebowania na otwieranie nowych kierunków kształcenia bądź naboru na kierunki istniejące, a w konsekwencji zachodzi potrzeba zapewnienia odpowiedniej ilości zadań egzaminacyjnych. Podobna sytuacja ma miejsce w przypadku kształcenia ustawicznego, w którym coraz większą popularnością cieszą się wprowadzone od 2012 r. kwalifikacyjne kursy zawodowe, pozwalające na przystąpienie do zewnętrznych egzaminów zawodowych. Systematyczny wzrost zainteresowania tą formą kształcenia (14,5 tys. uczestników we wrześniu 2012 r. i 41,5 tys. we wrześniu 2014 r.) również ma swoje konsekwencje w postaci zwiększonego zapotrzebowania na zadania egzaminacyjne. Liczne działania promujące kształcenie zawodowe podejmowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Fundację Rozwoju Systemu Edukacji mogą mieć przełożenie na dalszy wzrost popularności szkół zawodowych, co nie pozostanie bez konsekwencji dla systemu egzaminów zawodowych.

Projekty prowadzone m.in. przez ORE w latach 2017–2018 wykazały, że podstawy programowe kształcenia w zawodach opracowane w 2012 r. nie spełniały oczekiwań pracodawców względem zakresu wiadomości i umiejętności, jakimi powinien wykazywać się absolwent technikum lub szkoły branżowej. Dlatego też – wspólnie z pracodawcami – tworzone są nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach, które (zgodnie z zapowiedziami MEN) mają wejść w życie 1 września 2019 r. Podstawy te w zasadniczy sposób różnią się od poprzednich wersji tych dokumentów, m.in.: (a) zmieniono strukturę opisu efektów kształcenia, (b) dodano zapisy uszczegółowiające efekty kształcenia, tzw. kryteria weryfikacji. Ponadto wprowadzono istotne zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, m.in.: (a) dodano wiele nowych zawodów, (b) zmieniono strukturę kwalifikacji w zawodach. Zmiany te wymuszają konieczność opracowania nowych egzaminów zawodowych, które po raz pierwszy zostaną przeprowadzone w roku 2020 (absolwenci rocznych szkół policealnych). Oznacza to, że w najbliższych latach egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie będą przeprowadzane w trzech formułach, zgodnych z podstawą programową odpowiednio z: 2012 r., 2017 r. oraz (zapowiedzianą na) 2019 r. **W ramach działań w projekcie, którego dotyczy niniejszy dokument, planuje się tworzenie zadań zgodnych z podstawą programową z 2019 r.** Zapotrzebowanie na zadania zgodne z tą podstawą będzie sukcesywnie rosło w latach 2021–2023. **Jeżeli okaże się, że projektowana podstawa programowa nie wejdzie w życie w 2019 r., w projekcie, którego dotyczy niniejszy dokument, tworzone będą zadania zgodne z podstawą programową obowiązującą w momencie rozpoczęcia prac projektowych, która weszła w życie jako ostatnia przed rozpoczęciem projektu, tj. podstawą programową z 2017 r.**

Nadal będzie jednak istniało zapotrzebowanie na zadania egzaminacyjne wypracowane w ramach obecnie realizowanego projektu (PO WER, „Rozwój banków zadań...” 2016-2019) oraz poprzedniego (PO KL, Rozwój banków zadań...” 2010-2015, tzn. zadania opracowane zgodne z podstawą programową z 2012 r. (do roku szkolnego 2024/2025 włącznie) oraz zgodne z podstawą programową z 2017 r. (do roku szkolnego 2026/2027 włącznie) – uwzględniając przewidziany w ustawie 5-letni okres, w którym zdający mają możliwość przystąpienia do egzaminu zgodnego z podstawą programową, wg której się kształcili, po zakończeniu kształcenia zgodnego z daną podstawą w tym w trybie egzaminów eksternistycznych (około 900-1000 zdających w trybie eksternistycznym w danym roku). Zadania zgodne z ww. podstawami były tworzone w ramach projektu PO KL Działanie 3.2 „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe” (podstawa programowa z 2012 r.) oraz projektu prowadzonego przez CKE w latach 2016–2019 (20 113 zadań zgodnych z podstawą programową z 2012 r. oraz 31 605 zadań zgodne z podstawą programową z 2017 r.). Zadania te będą sukcesywnie wykorzystywane do

przeprowadzenia kolejnych sesji egzaminacyjnych, począwszy od sesji letniej 2019 (czerwiec – lipiec 2019 r.).

Konieczność jednoczesnego przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w trzech formułach wiąże się z ogromnym zapotrzebowaniem na zadania egzaminacyjne. Zapotrzebowanie to wzrośnie szczególnie w odniesieniu do zadań niezbędnych do przeprowadzenia części pisemnej egzaminu zgodnego z podstawą programową z 2019 r., ponieważ planuje się, że od 2020 r. część pisemna będzie przeprowadzana wyłącznie przy komputerze (on-line), z wykorzystaniem systemu informatycznego stworzonego w ramach projektu PO KL Działanie 3.2 „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe”, w ciągu ok. miesiąca w każdej z dwóch sesji egzaminacyjnych, zgodnie z harmonogramem ustalonym indywidualnie przez szkołę („egzamin na żądanie”). Wiązać się to będzie z koniecznością znacznego rozbudowania banków zadań egzaminacyjnych, tak aby zdający – przystępujący do egzaminu z danej kwalifikacji w kolejnych dniach miesięcznej sesji – rozwiązywali inne zadania, dobrane przez system informatyczny według określonego algorytmu, zapewniającego w teście odpowiednią reprezentatywność umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Jednocześnie, jak zostało wskazane w opisie powyżej, układ zadań egzaminacyjnych tworzonych w projekcie będzie odzwierciedlał układ zadań egzaminacyjnych na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie w podziale na część pisemną oraz część praktyczną, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Część pisemna składa się z 40 zadań testowych (jedna odpowiedź z czterech do wyboru), a część praktyczna polega na wykonaniu przez zdającego 1 zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Ze względu na powyższe w projekcie zakłada się tworzenie zadań w większości do części pisemnej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Proces opracowywania zadań egzaminacyjnych jest zatem i będzie procesem ciągłym, wymagającym bieżącego uzupełniania banku zadań o nowe zadania. Sytuacja ta wynika również ze zmieniających się zawodów. Z jednej strony w istniejących zawodach ulegają zmianie techniki i technologie, co powinno znaleźć odzwierciedlenie zarówno w podstawach programowych, jak i w zadaniach egzaminacyjnych. Z drugiej strony na rynku pracy pojawiają się zupełnie nowe zawody, które sukcesywnie są wprowadzane do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Zmiany te powodują konieczność rozpoczęcia przygotowywania zadań egzaminacyjnych zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy. Wszystkie te działania powinny jednakże być podejmowane w ścisłej współpracy z pracodawcami.

W celu pozyskania pracodawców i organizacji pracodawców do udziału w projekcie zastosowana zostanie procedura otwartego naboru (etap 1 projektu), przewidująca zaproszenie do współpracy przedstawicieli wszystkich pracodawców, organizacji pracodawców, „stowarzyszeń reprezentatywnych dla danych zawodów, w tym sektorowych rad ds. kompetencji. Zaproszenie do współpracy będzie przekazywane również wszystkimi dostępnymi kanałami współpracy – podczas spotkań i konferencji z udziałem pracodawców, podczas innych działań w których uczestniczą pracodawcy. To od pracodawców zależeć będzie, który z ich pracowników wytypowany zostanie do współpracy w ramach projektu.

Ponadto założenia projektu zostaną przedstawione przedstawicielom ministerstw właściwych dla danych zawodów.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wprowadzanie nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i przegląd podstaw programowych, w wyniku którego powstają w projekcie ORE nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach, powodują konieczność przygotowywania zadań z zakresu nowych lub zmienionych kwalifikacji. Biorąc pod uwagę, że wprowadzenie nowych zawodów jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, należy zadbać o to, aby cały proces kształcenia, aż do potwierdzenia kwalifikacji na egzaminie, był zgodny z potrzebami rynku pracy, dzięki czemu absolwenci będą poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy.

W projekcie będą opracowywane zadania egzaminacyjne zgodne z podstawą programową obowiązującą w 2019 r. Zaangażowanie pracodawców w przygotowywanie zadań przyczyni się do tego, że kompetencje potwierdzane przez ww. osoby w systemie egzaminów zawodowych będą odpowiadały potrzebom gospodarki opartej na wiedzy.

Skuteczna realizacja projektu wymaga zaangażowania pracodawców, nie tylko pojedynczych osób, lecz reprezentatywnych środowisk (m.in. sektorowych rad ds. kompetencji, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych,). Obecny stan prawny umożliwia zaangażowanie pracodawców, jednakże nie wymaga tego bezwzględnie. Poza pracodawcami niezbędna jest współpraca z autorami i recenzentami zadań wywodzącymi się ze środowisk szkolnych i akademickich, tak aby wspólnie wypracować zadania. Wartość wspólnej pracy nad zadaniami znalazła potwierdzenie w spotkaniach wartościujących, które – w przypadku egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – zostały po raz pierwszy wdrożone w projekcie prowadzonym przez CKE w latach 2016–

2019. Wbrew sceptycznemu stosunkowi autorów, recenzentów i ekspertów CKE względem tego rozwiązania, okazało się ono niezwykle skutecznym narzędziem, służącym tworzeniu wysokiej jakości zadań egzaminacyjnych, ale również służącym do doskonalenia i samokształcenia wszystkich osób zaangażowanych w proces tworzenia zadań. Spotkania wartościujące w sposób dobitny wykazały komplementarność spojrzeń na zadanie przez wszystkie zainteresowane strony, tj. autorów i recenzentów, ekspertów CKE oraz pracodawców – każda z ww. grup wносиła właściwe sobie wiedzę, umiejętności i doświadczenia, służąc owymi innym grupom oraz czerpiąc z ich wiedzy, umiejętności i doświadczenia. Spotkania wartościujące stały się doskonałą platformą wymiany myśli, przyczyniając się do doskonalenia zadań w stopniu, którego nie sposób przecenić. Ze względu na powyższe planuje się, że w bieżącym projekcie liczba spotkań wartościujących zostanie znacznie zwiększona względem liczby spotkań w projekcie prowadzonym w latach 2016–2019.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zakończeniu wszystkich działań projektowych wskazane jest, aby wypracowany model przygotowywania zadań został wdrożony do systemu, a więc pracodawcy na stałe powinni zostać zaangażowani w proces tworzenia zadań egzaminacyjnych i egzaminowania. Po zakończeniu projektu zadania egzaminacyjne stworzone w ramach działań projektowych będą wykorzystywane do przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Po potwierdzeniu skuteczności spotkań wartościujących w projekcie w latach 2019–2022 zasadnym będzie rozważenie włączenia spotkań w zadania przygotowywane w ramach współpracy CKE z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba kwalifikacji, dla których przygotowano w projekcie zadania egzaminacyjne	50

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba zadań egzaminacyjnych dla egzaminów zawodowych opracowanych we współpracy z pracodawcami	84 200

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU

KRYTERIA DOSTĘPU

Nie dotyczy

Działanie 2.14.1 Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie												
FISZKA KONKURSU														
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE														
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty		Cel 1. Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie.												
Priorytet inwestycyjny		10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji												
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I		II		III		X		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
									X					
Tryb realizacji konkursu		otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty						
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?		TAK			X			NIE						
Planowana alokacja (PLN)		Alokacja na konkurs z podziałem na 32 branże ujęte w ramach IV obszarów 7 707 260,00PLN												
Wymagany wkład własny beneficjenta														
TAK		NIE			X		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu			0,00%				
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych, w tym: <ol style="list-style-type: none"> a. opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, b. opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych, c. opracowanie przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych, d. opracowanie kursów multimedialnych umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 												
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)														

WSKAŹNIKI REZULTATU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba zawodów, których nauczyciele uzyskali dostęp do opracowanych modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych i modelowych programów kursów umiejętności zawodowych	195			
WSKAŹNIKI PRODUKTU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy nauczania	654			
Liczba wypracowanych modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych	223			
SZCZEGÓLWY KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW				
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)				
Nie dotyczy				
KRYTERIA DOSTĘPU				
1. Beneficjentem projektu (Grantodawcą) jest podmiot, który w ciągu ostatnich pięciu lat zrealizował co najmniej 2 projekty w obszarze kształcenia zawodowego i/lub ustawicznego na kwotę co najmniej 1 500 000,00 PLN każdy.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie sprawnego i efektywnego wdrażania działań przez podmioty mające doświadczenie w realizacji projektów w tym zakresie.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?		TAK	x	NIE
2 Grantobiorcą może być jedynie instytucja, która prowadzi lub zamierza prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe i kursy umiejętności zawodowych.				
Uzasadnienie:	Wskazanie instytucji, które prowadzą lub będą prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe jako Grantobiorców ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości kursów, które powstaną w konkursie.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w		TAK	x	NIE

regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?				
3. Grantobiorca jest podmiotem, który w ciągu ostatnich sześciu lat opracował co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania do zawodów lub opracował co najmniej pięć programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają doświadczenie w opracowywaniu programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych w celu zapewnienia odpowiedniej jakości tworzonych kursów.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?		TAK	x	NIE
4. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż 14 miesięcy.				
Uzasadnienie:	W ramach działań zaplanowanych w RPO przewidziana jest organizacja pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego (kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz kursów umiejętności zawodowych). Realizacja tych kursów przez szkoły i innych organizatorów kształcenia w formach pozaszkolnych będzie możliwa z wykorzystaniem wypracowanych w bieżącym konkursie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Wskazany w kryterium termin 14 miesięcy na realizację projektów jest okresem optymalnym dla wyboru grantobiorców, opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów, zapewniając przy tym optymalny czas na ich wykorzystanie po tym terminie w ramach działań przewidzianych w RPO. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

	wymaganym przez IOK terminie.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK		NIE	x
<p>5. Granty przyznawane są na opracowanie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ), zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych (KUZ). Programy uwzględniać będą wszystkie niepowtarzające się kwalifikacje z danej branży w ramach każdego obszaru z wymienionych w kryterium nr 6, dla których przewidziano możliwość prowadzenia KKZ. Kwalifikacje określają przepisy w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Ich szczegółowa lista stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu. Jeden grant to jeden modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego, zawierającego programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Przyjęto, że 1 grant, to jeden program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego, czyli Grantodawcy muszą udzielić grantów w liczbie równej liczbie programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Jeden Grantobiorca może otrzymać kilka grantów, ale na realizację każdego z nich musi być podpisana odrębna umowa powierzenia grantu.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie oferty modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych.</p> <p>Modelowe programy nauczania mogą być opracowane dla danej kwalifikacji wyłącznie raz. Zapewnienie opracowania programu nauczania dla każdej niepowtarzającej się kwalifikacji ma na celu uniknięcie podwójnego finansowania.</p> <p>Metodologia opracowania modelowych programów nauczania zostanie określona w regulaminie konkursu.</p> <p>Beneficjent w składanym wniosku o dofinansowanie przedstawi założenia konkursu grantowego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK		NIE	x

6. Wartość projektu grantowego w każdym z IV obszarów zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu nie może przekraczać kwot podanych poniżej:

Obszar I (54 KKZ; wartość projektu 1 888 920,00)

1. Branża fryzjersko-kosmetyczna (4 programy KKZ)
2. Branża przemysły mody (14 programów KKZ)
3. Branża poligraficzna (8 programów KKZ)
4. Branża audiowizualna (8 programów KKZ)
5. Branża ekonomiczno-administracyjna (8 programów KKZ)
6. Branża handlowa (3 programy KKZ)
7. Branża opieki zdrowotnej (1 program KKZ)
8. Branża pomocy społecznej (5 programów KKZ)
9. Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (3 programy KKZ)

Obszar II (48 KKZ; wartość projektu 1 679 040,00)

1. Branża drzewno-meblarska (8 programów KKZ)
2. Branża leśna (2 programy KKZ)
3. Branża ogrodnicza (5 programów KKZ)
4. Branża rolno-hodowlana (12 programów KKZ)
5. Branża rybacka (2 programy KKZ)
6. Branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (12 programów KKZ)
7. Branża spożywcza (7 programów KKZ)

Obszar III (64 KKZ; wartość projektu 2 145 440,00)

1. Branża teleinformatyczna (10 programów KKZ)
2. Branża elektroenergetyczna (11 programów KKZ)
3. Branża elektroniczno-mechatroniczna (6 programów KKZ)
4. Branża górniczo-wiertnicza (12 programów KKZ)
5. Branża metalurgiczna (5 programów KKZ)
6. Branża mechaniczna (9 programów KKZ)
7. Branża mechaniki precyzyjnej (5 programów KKZ)
8. Branża motoryzacyjna (6 programów KKZ)

Obszar IV (57 KKZ; wartość projektu 1 993 860,00)

1. Branża chemiczna (6 programów KKZ)
2. Branża ceramiczno-szklarska (4 programy KKZ)
3. Branża budowlana (24 programy KKZ)
4. Branża spedycyjno-logistyczna (5 programów KKZ)
5. Branża transportu lotniczego (3 programy KKZ)
6. Branża transportu drogowego (2 programy KKZ)
7. Branża transportu kolejowego (8 programów KKZ)
8. Branża transportu wodnego (5 programów KKZ)

Uzasadnienie:	<p>W wyniku przeprowadzonego konkursu dla każdego z 4 obszarów wymienionych powyżej zostanie wybrany jeden, najwyżej oceniony projekt (1 obszar = 1 najwyżej oceniony projekt). Beneficjent stanie się operatorem grantu, który wybierze w otwartym, przejrzystym i bezstronnym naborze Grantobiorców, zgodnie z treścią kryteriów dostępu nr 2 i 3, odpowiedzialnych za opracowanie programów nauczania dla ww. kursów.</p> <p>Maksymalna wartość projektu stanowi sumę wydatków przeznaczonych na działania Grantodawcy oraz na działania Grantobiorcy oraz koszty pośrednie.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
---------------	---	--------------------------------	---

	<p>Wydatki przeznaczone na działalność Grantodawcy obejmują wybór i podpisanie umów z Grantobiorcami, wybór i podpisanie umów z recenzentami programów opracowywanych przez Grantobiorców oraz zarządzanie procesem realizacji całego projektu. Wydatki przeznaczone na działalność Grantobiorców obejmują opracowanie programów KKZ (w tym programów KUZ). Ponadto kwota grantu obejmuje koszty związane ze współpracą z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, a także wprowadzania niezbędnych poprawek, wynikających z uwag ekspertów zawartych w recenzjach opisanych w kryterium dostępu nr 11 oraz kryterium dostępu nr 12. Na działania związane z zarządzaniem procesem rozdysponowywania grantu zabezpieczona zostaje kwota stanowiąca 10% alokacji przeznaczonej na dany obszar oraz kwoty 2 500,00 PLN na 1 recenzję (dokonanej przez dwóch specjalistów) 1 programu KKZ (zwielokrotniona o ilość programów w danym obszarze). Do powyższej kwoty należy dodać jeszcze kwotę kosztów pośrednich dostępnych w danym projekcie.</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>	<p>TAK</p>		<p>NIE</p>	<p>x</p>
<p>7. Wysokość grantu nie może przekraczać 24 000 PLN.</p>				
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Na podstawie dotychczasowych doświadczeń w opracowywaniu programów nauczania dla zawodów w ramach innych projektów PO WER, przyjęto, że koszt wypracowania jednego programu KKZ (zawierającego programy KUZ) nie może przekraczać 24 000 PLN i jest to maksymalna kwota przeznaczona dla Grantobiorcy. Wartość grantu to równowartość kwoty przeznaczonej na opracowanie 1 programu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>	

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK		NIE	x
8. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant opracowane zostaną we współpracy z co najmniej jednym podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Ww. współpraca zostanie nawiązana przez Grantobiorców wybranych przez Beneficjenta.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z pracodawcami oraz włączanie przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego. Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe należy rozumieć pracodawców, przedsiębiorców oraz partnerów społecznych (zgodnie z definicją w SzOOP PO WER, partnerami społecznymi są stowarzyszenia zawodowe, samorządy gospodarcze i zawodowe, organizacje pracodawców). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje współautorstwo programów nauczania dla kursów.		Stosuje się do typu/typów (nr)	1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK	x	NIE	
9. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant spełniają wymagania określone w przepisach w sprawie: <ul style="list-style-type: none"> • kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych, <ul style="list-style-type: none"> • ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, • podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego, • praktycznej nauki zawodu. Ponadto wszystkie produkty w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i uwzględniać oczekujące na wejście w życie.				
Uzasadnienie:	Opracowane w konkursie modelowe programy nauczania, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z prawem oświatowym, z uwzględnieniem podpisanych i oczekujących na wejście w życie przepisów prawa oświatowego, na		Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	dzień zakończenia realizacji projektu. Lista aktualnie procedowanych zmian w przepisach dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?		TAK		NIE	x
10. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant, umożliwiają wydzielenie z tego programu samodzielnych programów nauczania dla kursów umiejętności zawodowych (KUZ) obejmujących poszczególne części danej kwalifikacji, dla których program kursu powinien wskazywać rekomendowaną liczbę godzin.					
Uzasadnienie:	Konkurs ma na celu zwiększenie oferty krótszych, elastycznych form kształcenia dla dorosłych, co umożliwi zwiększenie dostępu osób dorosłych do pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego. Konkurs realizuje wskaźnik PO WER „Liczba kursów dla osób dorosłych, dla których opracowano modelowe programy nauczania”. Kryterium ma na celu zapewnienie wyodrębnienia części kwalifikacji wraz ze wskazaną liczbą godzin, co jest istotne ze względu na działania planowane w zakresie kształcenia zawodowego w ramach RPO.	Stosuje się do typu/typów (nr)			1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?		TAK	x	NIE	
11. Beneficjent projektu zapewni, że modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant uzyskają – przed przekazaniem do IP MEN - recenzje dwóch niezależnych specjalistów z danej branży danego obszaru. Beneficjent projektu w ramach udzielanego grantu zobowiąże Grantobiorcę do ewentualnej modyfikacji modelowych programów nauczania dla KKZ, w tym dla KUZ uwzględniającej ww. recenzje. Wyboru recenzentów dokonuje beneficjent projektu (Grantodawca).					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawierających programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Poprzez dwóch niezależnych specjalistów należy rozumieć: 1) nauczyciela uczącego w zawodzie, w którym	Stosuje się do typu/typów (nr)			1

	wyodrębniono daną kwalifikację lub nauczyciela konsultanta w zakresie kształcenia zawodowego oraz 2) przedstawiciela pracodawców właściwego dla danego zawodu. Osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z grantobiorcą, jak również nie mogą być współautorami programów nauczania dla kursów. Osoby te muszą być zatrudnione na koszt beneficjenta.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK		NIE	x
12. Po opracowaniu w projekcie modelowych programów nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane przez Grantobiorcę programy przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów beneficjent zobowiąże Grantobiorcę do zmodyfikowania modelowych programów nauczania zgodnie z zaleceniami ekspertów.				
Uzasadnienie:	Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych programów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych wypracowanych przez beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości tych programów oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym. Zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji modelowych programów zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK		NIE	x
13. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant wskazują te treści (efekty)				

kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i nie stanowią części praktycznej danego kursu.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wybór projektów, w których wskazano elementy kształcenia teoretycznego, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?		TAK	x NIE
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
1. Siedziba Beneficjenta znajduje się w mieście, które zostało objęte Pakietem dla średnich miast realizowanym w ramach Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR).		WAGA	5
Uzasadnienie:	Pakiet dla średnich miast jest jednym z punktów realizacji Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców oraz miast powyżej 15 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów z wyłączeniem miast wojewódzkich – obecnie jest to 255 miejscowości w całej Polsce. Szczególnego wsparcia potrzebują 122 ośrodki miejskie zidentyfikowane w ramach analiz Polskiej Akademii Nauk sporządzanych na potrzeby SOR, które najbardziej tracą funkcje społeczno-gospodarcze. Pakiet obejmuje wiele różnorodnych i wzajemnie uzupełniających się narzędzi, w kolejnych latach planuje się rozszerzanie Pakietu o kolejne inicjatywy. Listy miast stanowiąc będą załączniki do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
2. Beneficjent przewiduje współpracę z właściwą Sektorową Radą ds. Kompetencji.		WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z pracodawcami oraz włączanie przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
3. Beneficjent zaangażuje do realizacji projektu osobę lub osoby z niepełnosprawnościami.		WAGA	5

Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu promowanie zaangażowania osób z niepełnosprawnością w projektach współfinansowanych ze środków UE.</p> <p>Osoba/y z niepełnosprawnością może być zaangażowana zarówno do realizacji zadań merytorycznych, jak i administracyjnych. Zaangażowanie może być czasowe, tzn. nie jest wymagane zaangażowanie w całym okresie realizacji projektu. Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
---------------	---	--------------------------------	---

Działanie 2.14 Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie											
FISZKA KONKURSU												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Cel 2. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego.											
Priorytet inwestycyjny	10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I		II		III	X	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								X				
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		

Planowana alokacja (PLN)	13 700 000.00 PLN				
Wymagany wkład własny beneficjenta					
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	0,00%
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych (danych o zawodach i kwalifikacjach, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników systemu)				
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na:			Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn			
Odsetek zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których opracowano informacje zawodoznawcze.	63%				
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na:			Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn			
Liczba zawodów, dla których przygotowano informacje edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych	137				
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW					
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)					
Nie dotyczy					
KRYTERIA DOSTĘPU					
1. Beneficjentem projektu jest podmiot, który w ciągu ostatnich pięciu lat wytworzył co najmniej 50 materiałów/multimediów/narzędzi zawodoznawczych o charakterze edukacyjnym.					

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Jako doświadczenie Beneficjenta w wytworzeniu w ciągu ostatnich pięciu lat co najmniej 50 materiałów/multimediów/narzędzi zawodoznawczych rozumie się doświadczenie w opracowywaniu charakterystyk zawodowych, w tym materiałów i narzędzi zawierających informację o zawodach (ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy), czynnościach zawodowych oraz możliwościach zdobycia określonego zawodu i umiejętnościach koniecznych do jego wykonywania.</p> <p>Jako multimedia o charakterze edukacyjnym rozumie się na potrzeby konkursu zasoby stanowiące połączenie różnych form przekazu informacji (np. tekstu, dźwięku, grafiki, animacji, wideo) w celu dostarczania odbiorcom informacji.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie udziału w pracach na każdym etapie tworzenia materiałów osób posiadających doświadczenie w tworzeniu multimediów.</p> <p>W przypadku realizacji projektów w partnerstwie wymóg doświadczenia uznaje się za spełniony w sytuacji, kiedy którykolwiek z podmiotów wchodzących w skład partnerstwa go spełnia. Niemniej jednak doświadczenia nie można łączyć, co oznacza, że w projekcie musi uczestniczyć co najmniej jeden podmiot, który spełnia kryterium w całości.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>5</p>
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>		<p>TAK</p>		<p>NIE</p>	<p>x</p>
<p>2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 14 miesięcy.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wskazany w kryterium czternastomiesięczny termin na realizację projektu jest okresem niezbędnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów.</p> <p>W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>5</p>

	projektu, na wniosek Beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.				
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK		NIE	x
3. W konkursie wybrany zostanie jeden, najwyżej oceniony projekt.					
Uzasadnienie:	Przygotowanie wszystkich produktów zakładanych do osiągnięcia w konkursie ma na celu uniknięcie wielokrotnego finansowania tych samych informacji zawodoznawczych.	Stosuje się do typu/typów (nr)		5	
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK		NIE	x
4. Beneficjent przygotowuje informacje zawodoznawcze dla 137 zawodów szkolnictwa zawodowego, których lista będzie zawarta w regulaminie konkursu zgodnie z koncepcją informacji zawodoznawczej. Informacja zawodoznawcza dla poszczególnych zawodów będzie zawierać różne poziomy informacji, które będą dostosowane do potrzeb poszczególnych grup wiekowych odbiorców.					
Uzasadnienie:	Przez informację zawodoznawczą dla zawodu rozumie się charakterystykę zawodu wraz z towarzyszącą jej obudową w postaci m.in. danych zawodoznawczych, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego. W celu zapewnienia spójności w zakresie tworzonych informacji zawodoznawczych zostaną one przygotowane w oparciu o koncepcję informacji zawodoznawczej, która została wypracowana w I edycji konkursu realizowanego w ramach Działania 2.14.5 i stanowić będzie	Stosuje się do typu/typów (nr)		5	

	<p>załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>Ponadto kryterium to ma na celu zapewnienie, że opracowane materiały będą możliwe do wykorzystania przez jak najszerszą grupę odbiorców, w tym uczniów klas VII i VIII szkół ponadpodstawowych oraz młodzież szkół ponadpodstawowych i osoby dorosłe.</p> <p>Forma przekazania do Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) informacji zawodoznawczych zostanie określona w regulaminie konkursu. Ośrodek Rozwoju Edukacji będzie dokonywał odbioru powstałych produktów w ramach realizowanego projektu pozakonkursowego.</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>	TAK	X	NIE	
<p>5. Opracowana informacja zawodoznawcza musi być zgodna z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i uwzględniać przepisy oczekujące na wejście w życie.</p>				
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Informacja ta, aby mogła zostać wykorzystana przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego, musi być zgodna z przepisami prawa oświatowego obowiązującymi i uwzględniać przepisy oczekujące na wejście w życie.</p> <p>Jako obowiązujące i oczekujące na wejście w życie przepisy prawa oświatowego rozumie się przepisy dotyczące kształcenia zawodowego, w szczególności dotyczące klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego oraz podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, które będą obowiązywać od roku szkolnego 2019/2020, a także przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.</p> <p>Lista procedowanych zmian i oczekujących na wejście w życie przepisów prawa oświatowego dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>5</p>	
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o</p>	TAK	X	NIE	

<i>zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</i>					
6. Na podstawie koncepcji opisanej w regulaminie konkursu beneficjent przed przygotowaniem informacji zawodoznawczych przygotowuje przykładową informację zawodoznawczą wraz z obudową multimedialną dla zawodów elektryk i technik elektryk ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Przykładowa informacja zawodoznawcza zostanie przekazana ekspertom projektu pozakonkursowego ORE (odpowiedzialnym za weryfikację i odbiór produktów projektów pozakonkursowych) nie później niż 2 m-ce od momentu podpisania umowy o dofinansowanie.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację przygotowanego materiału w celu sprawdzenia czy informacja zawodoznawcza zawiera wszystkie treści niezbędne dla potencjalnych odbiorców, czy zostały one opisane w sposób wyczerpujący oraz czy treści w niej zawarte dostosowano do potrzeb poszczególnych grup odbiorców. Właściwie przygotowana przykładowa informacja zawodoznawcza będzie podstawą do dalszych prac Beneficjenta w projekcie.	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?		TAK	X	NIE	
7. Po opracowaniu przykładowej informacji zawodoznawczej, o której mowa w kryterium nr 6, Beneficjent przekazuje ją do weryfikacji i akceptacji ekspertom ds. kształcenia zawodowego dokonującym odbioru powstałych produktów w ramach projektu pozakonkursowego ORE. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanego materiału oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Szczegółowe zasady dotyczące terminów i zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji przykładowej informacji zawodoznawczej zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)			5
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?		TAK	X	NIE	
8. Po zatwierdzeniu przykładowej informacji zawodoznawczej przez ekspertów Beneficjent przygotowuje pozostałe informacje zawodoznawcze zgodnie z zatwierdzonym wzorem i ich liczbą określoną w kryterium dostępu nr 4 .					

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów konkursu oraz usprawnienie działań Beneficjenta, jak i końcowego odbioru opracowanych informacji zawodoznawczych przez zespół ekspertów. Bez zatwierdzenia przykładowej informacji Beneficjent nie będzie mógł kontynuować prac projektowych. Zaakceptowanie dobrych jakościowo przykładowych materiałów umożliwi Beneficjentowi kontynuowanie prac nad opracowaniem materiałów dla pozostałych zawodów.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>5</p>
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>		<p>TAK</p>	<p>X</p>	<p>NIE</p>	
<p>9. Wszystkie informacje zawodoznawcze opracowane zostaną zgodnie z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium na celu zapewnienie, iż materiał zostanie przygotowany zgodnie z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie jakości technicznej i technologicznej opracowanych materiałów tak, by korzystanie z zasobów możliwe było na różnych urządzeniach końcowych użytkowników.</p> <p>Warunki techniczne portalu, na którym będą zamieszczane informacje zawodoznawcze zostaną doprecyzowane przez IP w regulaminie konkursu.</p> <p>Dodatkowo beneficjent zostanie zobowiązany do współpracy z jednostką/institucją przygotowującą portal i/lub zarządzającą jego funkcjonowaniem w zakresie zamieszczania przygotowanych w projekcie materiałów na ww. portalu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>5</p>
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>		<p>TAK</p>		<p>NIE</p>	<p>x</p>
<p>10. Informacje zawodoznawcze będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji,</p>					

<p>w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. Informacje zawodoznawcze będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w § 19 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Wszystkie opracowane materiały zostaną opracowane zgodnie ze standardami dla dostępności treści internetowych (WCAG 2.0) oraz Wytocznymi Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>		TAK	X	NIE
KRYTERIA PREMIUJĄCE				
<p>1. Beneficjent uzupełni informację zawodoznawczą wraz z towarzyszącą jej obudową, dla zawodów wskazanych w regulaminie konkursu, o dodatkowe funkcjonalności nie wynikające z koncepcji załączonej do regulaminu konkursu. Dodatkowe funkcjonalności będą uwzględniały minimalne wymagania w tym zakresie określone w regulaminie konkursu.</p>		WAGA		20
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu podniesienie jakości i zwiększenie atrakcyjności opracowanych informacji zawodoznawczych.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		5
<p>2. Beneficjent zaangażuje do realizacji projektu osobę lub osoby z niepełnosprawnościami.</p>		WAGA		5
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu promowanie zaangażowania osób z niepełnosprawnością w projektach współfinansowanych ze środków UE.</p> <p>Osoba/y z niepełnosprawnością może być zaangażowana zarówno do realizacji zadań merytorycznych, jak i administracyjnych. Zaangażowanie może być czasowe, tzn. nie jest wymagane zaangażowanie w całym okresie realizacji projektu. Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		5
<p>3. Beneficjent opracuje dla każdego z zawodów zawartych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (łącznie dla 215</p>		WAGA		15

zawodów) narzędzie, jakim jest wirtualny spacer po wybranych przez siebie zakładach pracy. Korzystanie z narzędzia będzie bezpłatne i jego wyświetlanie będzie możliwe na wszystkich przeglądarkach, komputerach, tabletach i smartfonach.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu promowanie Beneficjentów, którzy przygotowują ogólnodostępne narzędzie umożliwiające prowadzenia wirtualnych spacerów po zakładach pracy, w których wizyta – ze względów logistycznych – często może być utrudniona lub nawet niemożliwa.	Stosuje się do typu/typów (nr)	5
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			

Działanie 2.14 Przygotowanie szkół do pełnienia roli Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie												
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie												
Priorytet inwestycyjny	PRIORYTET INWESTYCYJNY 10 III Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji												
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I		II	X	III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					X								
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)				X			zamknięty					

Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK	X	NIE	
Planowana alokacja (PLN)	31 000 000,00 zł			
Wymagany wkład własny beneficjenta				
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	0%			
	2. Przygotowanie szkół do pełnienia roli Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji we współpracy z organem prowadzącym i społecznością lokalną, tj. do prowadzenia działań na rzecz aktywności edukacyjnej osób dorosłych, w zakresie rozwijania potrzebnych na rynku pracy kompetencji kluczowych, oraz rozwój metod i narzędzi pracy nauczycieli tych szkół z osobami dorosłymi, w szczególności na terenach wiejskich i w małych miastach, a także na terenach defaworyzowanych.			
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)				
WSKAŹNIKI REZULTATU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba szkół pełniących rolę Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji po opuszczeniu programu	nd	nd	100	
WSKAŹNIKI PRODUKTU				
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika			
	W podziale na:		Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba szkół przygotowanych do pełnienia roli Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji	100			
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW				
KRYTERIA DOSTĘPU				
1. Beneficjentem projektu (grantodawcą) jest <i>organizacja pozarządowa w rozumieniu art. 3 ust. 2 ustawy o działalności pożytku publicznego i wolontariacie</i> (Dz.U. z 2014 r. poz. 1118), szkoła wyższa, instytut badawczy, stowarzyszenie lub związek jednostek samorządu terytorialnego.				

Uzasadnienie:	Proponowane kategorie beneficjentów są zgodne z SZOOP PO WER i wskazywane podmioty mają potencjał do współpracy z organami prowadzącymi szkoły w skutecznym ich przygotowaniu do pełnienia roli LOWE.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
2. Beneficjent (Grantodawca) zobowiązany jest do realizowania projektu w partnerstwie z co najmniej jednym organem prowadzącym, który prowadzi szkołę lub placówkę, w której funkcjonuje Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji (utworzony w ramach pierwszego konkursu dotyczącego utworzenia LOWE ogłoszonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej). Ponadto, Beneficjent (Grantodawca) zobowiąże wybranych Grantobiorców do prowadzenia współpracy z LOWE wybranym jako partner Beneficjenta (Grantodawcy) w realizowanym projekcie.					
	Funkcjonujące LOWE, powstałe w pierwszym konkursie, będą pełniły w projektach wyłonionych w niniejszym konkursie rolę doradczą w stosunku do nowotworzonych Ośrodków. Zakres współpracy oraz podział zadań zostanie doprecyzowany w umowie partnerskiej. Lista funkcjonujących LOWE stanowić będzie załącznik do Regulaminu Konkursu.		2		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
3. Beneficjent (Grantodawca) posiada doświadczenie w prowadzeniu projektów aktywizujących społeczność lokalne oraz promowaniu edukacji dorosłych. Na potwierdzenie tego, w załączniku do wniosku, przedstawi informacje o dwóch zrealizowanych przez siebie w ciągu ostatnich 3 lat projektów z powyższego zakresu oraz wskaże źródła danych umożliwiającymi weryfikację i uzupełnienie podanych informacji.					
	Aktywizacja „biernych edukacyjnie” dorosłych ma być głównym zadaniem LOWE. Wymaga to wiedzy, doświadczenia ale również umiejętności wprowadzania innowacyjnych rozwiązań, przełamania stereotypów i uprzedzeń. Dlatego uzasadnione jest wymaganie od wnioskodawców		2		

	doświadczenia w realizacji przedsięwzięć w tym obszarze tematycznym.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK	X	NIE
<p>4. W ramach projektu beneficjent (Grantodawca) w otwartym naborze udzieli organom prowadzącym szkoły (publiczne i niepubliczne) granty na przygotowanie i uruchomienie LOWE zgodnie z modelem funkcjonowania LOWE stanowiącym załącznik do regulaminu konkursu. Udzielenie grantów odbędzie się według metodologii wskazanej w kryterium dostępu nr 11.</p> <p>Beneficjent (Grantodawca) zapewni, że grantobiorca, nie uzyskuje innego grantu w ramach przedmiotowego konkursu na stworzenie LOWE. Zapewnienie będzie weryfikowane na podstawie oświadczenia grantobiorcy składanego w momencie udzielania grantu.</p>				
Uzasadnienie:	Wnioskodawca podpisze umowy z wybranymi w otwarty sposób organami prowadzącymi na uruchomienie LOWE i przygotowanie szkół do pełnienia roli LOWE (zgodnie z modelem), a także przekaże na podstawie tej umowy granty na wsparcie procesu przygotowania i uruchomienia LOWE. Przekazanie organom prowadzącym grantów na wsparcie procesu przygotowania i uruchomienia LOWE zapewni, że będą one aktywnymi uczestnikami realizowanych działań.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE X
<p>5. Wszystkie Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji zostaną utworzone na terenach gmin miejskich, wiejskich i miejsko-wiejskich, na których nie utworzono takich Ośrodków w ramach I edycji konkursu. Aktualna lista gmin oraz lista dotychczas utworzonych LOWE wraz z podaniem ich lokalizacji będą stanowiły załączniki do regulaminu konkursu.</p>				
Uzasadnienie:	Aby zapewnić równomierne rozmieszczenie LOWE na terenie całego kraju, istotnym jest, aby nowe LOWE powstawały na terenach dotychczas nieobjętych wsparciem. Metodologia wyboru grantobiorców, zapewniających równomierne rozłożenie terytorialne LOWE będzie uwzględniać m.in. specyficzne uwarunkowania	Stosuje się do typu/typów (nr)	2	

	<p>regionalne, w tym wynikające z właściwych Kontraktów Terytorialnych. Kontrakty Terytorialne to narzędzie polityki rozwoju. Ich zadaniem jest zwiększenie skuteczności tej polityki. W kontraktach rząd i władze poszczególnych województw uzgadniają cele rozwojowe i inwestycje, które są dla obu stron kluczowe. Kontrakty wskazują, jakie działania podejmie rząd, a jakie będą wspierane z poziomu samorządowego (przez województwo, powiat, gminę). Inwestycje zapisane w Kontraktach będą finansowane ze środków unijnych i krajowych.</p>					
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>			TAK	X	NIE	
<p>6. Beneficjent (Grantodawca) zobowiązany jest do:</p> <p>1) udzielania wsparcia organom prowadzącym w zakresie przygotowania szkół do pełnienia funkcji LOWE i funkcjonowania LOWE (do wniosku o dofinansowanie załączony zostanie opis prezentujący zakres proponowanego wsparcia i sposób jego udzielania, w szczególności opisz grupy docelowe odbiorców wsparcia, rodzaje wsparcia (konsultacje, doradztwo, szkolenia etc.) oraz planowany, ramowy harmonogram działań wspierających);</p> <p>2) organizowania wsparcia dla szkół, łącznie z organizacją szkoleń kadry oraz przekazywania szkołom wiedzy, umiejętności i narzędzi potrzebnych do organizowania atrakcyjnych i skutecznych ofert edukacyjnych z zakresu kluczowych kompetencji;</p> <p>3) prowadzenia ewaluacji bieżącej oraz końcowej funkcjonowania Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji utworzonych w projekcie.</p> <p>Powyższe działania również zostaną opisane we wniosku o dofinansowanie.</p>						
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Model funkcjonowania Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji zawierający m.in. zakres i opis zadań Grantodawców i Grantobiorców będzie załącznikiem do regulaminu konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>			TAK	X	NIE	
<p>7. Beneficjent (Grantodawca) zobowiąże grantobiorcę do utworzenia – w oparciu o model funkcjonowania Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji (LOWE) - Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji, który będzie prowadził w</p>						

środowisku lokalnym działania na rzecz aktywizacji edukacyjnej i rozwoju kompetencji kluczowych osób dorosłych, w oparciu o zasoby i potencjał szkół. Proces tworzenia Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji poprzedzony zostanie działaniami realizowanymi przez Beneficjenta (Grantodawcę), które zostaną przez niego opisane we wniosku o dofinansowanie:

- 1) przeprowadzenie procesu naboru organów prowadzących do udziału w projekcie i podpisanie umów grantowych;
- 2) opracowanie we współpracy z organami prowadzącymi szkoły, szkołami lub innymi przedstawicielami środowisk lokalnych diagnozy potrzeb społeczności lokalnych w zakresie aktywności edukacyjnej oraz rozwoju kompetencji kluczowych osób dorosłych oraz ocenę potencjału szkół do pełnienia przewidzianych w modelu zadań LOWE.

Uzasadnienie:	Model funkcjonowania Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji zawierający m.in. zakres i opis zadań Grantodawców i Grantobiorców będzie załącznikiem do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
---------------	---	--------------------------------	---

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?

TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	NIE
------------	-------------------------------------	------------

8. Maksymalna wysokość dofinansowania dla jednego projektu to 6 200 000,00 PLN.

Uzasadnienie:	<p>Maksymalna wartość projektu stanowi sumę wydatków przeznaczonych na działania grantodawcy oraz na działania grantobiorców.</p> <p>Wydatki przeznaczone na działalność grantodawcy obejmują wybór i podpisanie umów z 20 grantobiorcami, wsparcie dla grantobiorców, o którym mowa w kryterium dostępu nr 6 oraz zarządzanie procesem realizacji całego projektu.</p> <p>Do dofinansowania wybranych zostanie 5 najwyżej ocenionych projektów.</p> <p>W przypadku uzyskania przez więcej niż jeden projekt takiej samej liczby punktów, Instytucja Ogłaszająca Konkurs (IOK), kierując się zasadą równego traktowania wnioskodawców, ustali reguły pozwalające na wyłonienie wniosku o dofinansowanie, który uzyska dofinansowanie. Zasady te stanowiąc będą załącznik do regulaminu konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
---------------	--	--------------------------------	---

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
9. Wysokość jednego grantu przyznanego na utworzenie LOWE nie może przekraczać kwoty 250 000 PLN.					
Uzasadnienie:	Na podstawie dotychczasowych doświadczeń w tworzeniu Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji, przyjęto, że koszt utworzenia 1 LOWE nie będzie przekraczał 250 000 PLN i jest to maksymalna kwota przeznaczona dla grantobiorcy. Ponadto kwota grantu obejmuje koszty związane ze współpracą z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, o której mowa w kryterium dostępu nr 10.	Stosuje się do typu/typów (nr)		2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
10. Beneficjent (Grantodawca) zagwarantuje, że Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji, na które został udzielony grant powstaną we współpracy z co najmniej jednym podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego. Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze należy rozumieć pracodawców, organizacje pracodawców, przedsiębiorców, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe, instytucje opieki społecznej, zdrowia, kultury, partnerów społecznych (zgodnie z definicją w PO WER) oraz organizacje pozarządowe.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.	Stosuje się do typu/typów (nr)		2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK	x	NIE	
11. Beneficjent udzieli grantów organom prowadzącym według opracowanej metodologii wyboru grantobiorców. W przedmiotowej metodologii zostaną określone kryteria wyboru grantobiorców w taki sposób, aby zróżnicowanie grantobiorców pozwoliło na uruchomienie LOWE przede wszystkim na terenach wiejskich, małych miastach oraz na innych terenach ze zdiagnozowanym problemem grup defaworyzowanych. W szczególności kryteria powinny uwzględniać charakter organu prowadzącego:					
<ul style="list-style-type: none"> • jednostki samorządu terytorialnego, inne organy prowadzące; 					

<ul style="list-style-type: none"> gminy: wiejskie, miejsko-wiejskie, miejskie (w przypadku jeśli nie będzie możliwości uruchomienia LOWE w gminie wiejskiej albo miejsko-wiejskiej); powiaty.. <p>oraz obszar, na którym znajduje się dany organ prowadzący:</p> <ul style="list-style-type: none"> obszary zdegradowane (zgodnie z definicją znajdującą się w art. 9 Ustawy o rewitalizacji z dnia 9 października 2015 roku), obszary popegeerowskie, obszary powojaskowe, obszary przemysłowe, obszary o największych potrzebach w zakresie edukacji dorosłych. 				
Uzasadnienie:	Metodologia doboru organów prowadzących powinna zapewnić zróżnicowanie grantobiorców, co pozwoli na uruchomienie LOWE w różnych warunkach społeczno-ekonomicznych, umożliwiającym dotarcie do jak najszerzej grupy docelowej.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK	X	NIE
12. Maksymalny okres realizacji projektu wyniesie 24 miesiące.				
Uzasadnienie:	Wskazany okres jest optymalnym dla utworzenia i funkcjonowania LOWE. Przyjmuje się, że Lokalny Ośrodek Rozwoju i Edukacji ma funkcjonować w ramach projektu przez minimum 1 rok szkolny. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek Beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów		TAK	NIE	X

w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?					
13. Beneficjent zagwarantuje utrzymanie trwałości wypracowanych w ramach projektów grantowych rezultatów przez okres minimum 12 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu.					
Uzasadnienie:	<p>Istotnym jest, aby wypracowane w ramach grantów rozwiązania w sposób trwały funkcjonowały w danej społeczności lokalnej po zakończeniu realizacji grantu.</p> <p>Szczegółowe mechanizmy i metody zapewniania trwałości LOWE zostaną określone w modelu, który będzie stanowił załącznik do regulaminu konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
14. Beneficjent wraz z pozostałymi beneficjentami wyłonionymi w ramach konkursu oraz Instytucją Organizującą Konkurs zobowiąże się do współpracy w ramach sieci współpracy, którą powoła Instytucja Organizująca Konkurs m.in. w zakresie wymiany doświadczeń oraz stosowania ujednoliconej metodologii udzielania grantów. Beneficjent będzie brał udział w spotkaniach organizowanych przez Instytucję Organizującą Konkurs.					
Uzasadnienie:	<p>Sieć współpracy zapewni wymianę doświadczeń pomiędzy Beneficjentami oraz umożliwi bieżące reagowanie na potencjalne sytuacje problemowe, które mogą się pojawić w realizowanych projektach. Ponadto ze względu na dążenie do zapewnienia równomiernego rozmieszczenia w kraju powstających LOWE, które będą powstawały w wyłonionych w konkursie projektach, konieczne jest zapewnienie współpracy beneficjentów w tym zakresie.</p> <p>Koszty organizacji spotkań wynikających z realizacji tego kryterium pokryje Instytucja Organizująca Konkurs i w budżecie projektu nie przewiduje się możliwości uwzględnienia współpracy pomiędzy wnioskodawcami.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2		

	na podstawie zapisów we wniosku.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
15. Beneficjent (Grantodawca) zobowiąże się do przygotowania LOWE do wprowadzenia w nich elementów europejskiego modelu ścieżek poprawy umiejętności dorosłych promowanych w zaleceniu Rady z 19 grudnia 2016 r. w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych (Upskilling Pathways).					
Uzasadnienie:	Skuteczne działania na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych osób dorosłych zawierają uniwersalne, trzy etapy promowane w ww. zaleceniu Rady: (1) indywidualne diagnoza potrzeb; (2) oparta na tym elastyczna oferta edukacyjna; (3) walidacja, która m.in. może skracać czas potrzebny na szkolenia, Etapy te powinny być uzupełniane przez: aktywną rekrutację i sposoby docieranie z ofertą edukacyjną do najbardziej potrzebujących; tworzenie partnerstw w celu łączenia ofert edukacyjnych z innymi, skutecznymi formami wsparcia; upowszechnianiem dostępu do doradztwa edukacyjno-zawodowego; opracowania skutecznej strategii stabilnego finansowania inicjatywy i jej długookresowego rozwoju.	Stosuje się do typu/typów (nr)		2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
KRYTERIA PREMIUJĄCE					
1. Beneficjent (Grantodawca) posiada doświadczenie w udzielaniu grantów (nie tylko na podstawie przepisów ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431), ale również z innych źródeł), na potwierdzenie czego przedstawi opis dwóch projektów, w ramach których udzielił grantu. Przedmiotowy opis musi zawierać dane kontaktowe instytucji biorących udział w opisywanych procesach, które mogą potwierdzić podane informacje.		WAGA		10	

Uzasadnienie:	Beneficjent (Grantodawca) , który posiada doświadczenie, zna specyfikę oraz uwarunkowania prawne realizacji działań związanych z przyznawaniem grantów, będzie mógł we właściwy sposób zaplanować proces przydzielania grantów.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
2. Beneficjent (Grantodawca) zrealizuje projekt w partnerstwie z co najmniej trzema organami prowadzącymi, które prowadzą szkołę lub placówkę, w której funkcjonuje Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji (utworzony w ramach pierwszego konkursu dotyczącego utworzenia LOWE ogłoszonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej).		WAGA	5
Uzasadnienie:	Funkcjonujące LOWE, powstałe w pierwszym konkursie, będą pełniły w niniejszym konkursie rolę doradczą w stosunku do nowotworzonych Ośrodków. Lista funkcjonujących LOWE stanowić będzie załącznik do Regulaminu Konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

Działanie 2.15 Przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz innych treści kształcenia i szkolenia zawodowego (umiejętności dodatkowe)

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki
FISZKA KONKURSU	
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Cel 1: Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania
Priorytet inwestycyjny	PI 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I		II		III	X	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
								X					
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)				X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK								NIE			X	
Planowana alokacja (PLN)	Alokacja na konkurs z podziałem na 16 branż: 7 123 050,00 PLN												
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu						0,00%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym:</p> <p>b. przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych kształcenia w zawodach <u>oraz innych treści kształcenia i szkolenia zawodowego</u>, pod względem uwzględnienia oczekiwań pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach we współpracy z partnerami społecznymi, w tym pracodawcami,</u> - <u>modyfikacja programów nauczania, planów nauczania, suplementów do dyplomów i kwalifikacji, uwzględniająca zmiany w podstawach programowych wprowadzone we współpracy z pracodawcami.</u> <p>Modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego realizowana w ramach PO WER, zgodnie z oczekiwaniami partnerów społecznych, w tym pracodawców, wyrażanymi w trakcie konsultacji, obejmuje zmianę formuły dotychczasowych podstaw programowych poprzez opracowanie obowiązkowego dla każdej ze szkół prowadzących kształcenie w danym zawodzie zestawu treści kształcenia zawodowego (nowe podstawy programowe) oraz innych treści związanych z danym zawodem, także realizowanych w trakcie obowiązkowych zajęć, ale których dobór spośród zaproponowanego na poziomie rozporządzenia katalogu pozwoli szkole na dostosowanie kształcenia do lokalnego i regionalnego rynku pracy. Katalog tych treści w istotny sposób zostanie uzupełniony w ramach przedmiotowego konkursu. Opracowane dodatkowe umiejętności do zawodów będą docelowo zawarte w załączniku do rozporządzenia określającego dodatkowe umiejętności zawodowe i wykorzystywane w ramach obowiązkowych godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe.</p>												
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)													
WSKAŹNIKI REZULTATU													
Nazwa wskaźnika						Wartość docelowa wskaźnika							
						Ogółem w konkursie							

Liczba zawodów, w których osoby kształcące się w zawodach lub osoby dorosłe posiadające kwalifikacje zawodowe będą mogły uzyskać dodatkowe umiejętności zawodowe opracowane w ramach Programu.	60
WSKAŹNIKI PRODUKTU	
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika
	Ogółem w konkursie
1. Liczba programów nauczania do umiejętności dodatkowych dla zawodów opracowanych we współpracy z pracodawcami	174
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW	
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)	
Nie dotyczy	
KRYTERIA DOSTĘPU	
<p>1. Beneficjentem projektu jest:</p> <p>a) organizacja pracodawców, samorząd gospodarczy, stowarzyszenie zawodowe, lub pracodawca, właściwi dla branż wskazanych w kryterium dostępu nr 5, albo</p> <p>b) publiczna/niepubliczna uczelnia prowadząca kształcenie na kierunkach studiów odpowiadających zawodom szkolnictwa branżowego przypisanym do branż, których dotyczy dany projekt, posiadająca doświadczenie albo dysponująca kadrami posiadającymi doświadczenie w tworzeniu szkolnych programów nauczania do zawodów i/lub programów nauczania do kwalifikacyjnych kursów zawodowych i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych oraz która zapewni współpracę w projekcie z pracodawcą, organizacją pracodawców, samorządem gospodarczym, stowarzyszeniem zawodowym lub sektorową radą ds. kompetencji, właściwymi dla branż wskazanych w kryterium dostępu nr 5, albo</p> <p>c) podmiot posiadający doświadczenie w tworzeniu szkolnych programów nauczania do zawodów i/lub programów nauczania do kwalifikacyjnych kursów zawodowych i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych, który zapewni współpracę w projekcie z pracodawcą, organizacją pracodawców, samorządem gospodarczym, stowarzyszeniem zawodowym lub sektorową radą ds. kompetencji, właściwymi dla branż wskazanych w kryterium dostępu nr 5.</p> <p>Beneficjent do realizacji projektu zaangażuje kadre/eksperta, który w ostatnich pięciu latach opracował/a co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania do zawodów lub opracował/a w ostatnich sześciu latach co najmniej pięć programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kkz.</p>	
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają doświadczenie w opracowywaniu programów nauczania dla zawodów i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych w celu zapewnienia odpowiedniej jakości działań realizowanych w projekcie oraz wypracowania umiejętności dodatkowych w zawodach w sposób jak najbardziej zbliżony do potrzeb rynku pracy. Kryterium ma również na celu wybór beneficjentów, którzy w największym stopniu znają potrzeby rynku pracy w</p> <p style="text-align: center;">Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
	1

	zakresie zawodów wchodzących w skład danej branży.			
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK	x	NIE
2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 12 miesięcy.				
Uzasadnienie:	Wskazany w kryterium termin 1 roku na realizację projektów jest okresem optymalnym do przeprowadzenia wszystkich działań zaplanowanych w konkursie, w tym dla opracowania i ewentualnej weryfikacji wypracowanych rozwiązań. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK		NIE x
3. Beneficjent opracuje w projekcie dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji tych efektów w odniesieniu do tych umiejętności, wraz z programami ich nauczania. W ramach danej branży, o której mowa w kryterium dostępu nr 5 umiejętności dodatkowe zostaną opracowane dla co najmniej połowy zawodów (zaokrąglając w górę). Opracowane przez beneficjenta umiejętności dodatkowe nie mogą obejmować umiejętności już określonych w przepisach prawa oświatowego.				
Uzasadnienie:	Planuje się, że od 1 września 2019 roku w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe wprowadzona zostanie możliwość przeznaczenia obowiązkowych godzin stanowiących różnicę między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

	<p>kształcenia zawodowego określonych w ramowych planach nauczania a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określoną w podstawie programowej kształcenia w tym zawodzie szkolnictwa branżowego, na realizację pod koniec cyklu kształcenia umiejętności wykraczających poza podstawę programową. Godziny te będą mogły być przeznaczone m.in. na nabywanie przez uczniów dodatkowych umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem.</p> <p>Dodatkowe umiejętności zawodowe związane z nauczaniem zawodem rozumiane są jako umiejętności wykraczające poza podstawę programową kształcenia w zawodzie, których nabycie przez uczniów w trakcie nauki w szkole zwiększa ich szanse na przyszłe zatrudnienie w tym zawodzie.</p> <p>Katalog tych umiejętności będzie docelowo określony w załączniku do rozporządzenia określającego dodatkowe umiejętności zawodowe (np. dla zawodu kelner jedną z przewidywanych umiejętności dodatkowych jest barista).</p> <p>Dyrektor szkoły będzie mógł ująć w programie nauczania zawodu dopuszczonym do użytku w danej szkole, wybrane umiejętności dodatkowe, w zależności od potrzeb i możliwości uczniów lub potrzeb pracodawców współpracujących ze szkołą.</p> <p>Beneficjent może dokonać wyboru kilku umiejętności dodatkowych dla jednego zawodu, pozostawiając inne zawody bez wyodrębnienia umiejętności dodatkowej, jeżeli nie zachodzi taka potrzeba, w</p>		
--	--	--	--

	<p>zależności od specyfiki zawodu.</p> <p>Wykaz dodatkowych umiejętności zawodowych już określonych w przepisach prawa oświatowego, których beneficjent nie może powielić w projekcie, stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o <i>zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>		TAK		NIE	x
<p>4. Beneficjent dołączy uzasadnienie potrzeby kształcenia danej umiejętności dodatkowej ze względu na oczekiwania rynku pracy. Uzasadnienie potrzeby kształcenia danej umiejętności dodatkowej stanowić będzie załącznik do wniosku o dofinansowanie. W przypadku beneficjentów wymienionych w kryterium dostępu nr 1 w ppkt b) i c) wymagane jest, aby uzasadnienie było zaakceptowane przez pracodawców, organizację pracodawców, samorząd gospodarczy lub sektorową radę ds. kompetencji właściwych dla danej branży, której dotyczy projekt.</p>					
	<p>Wybór i zaproponowanie umiejętności dodatkowych dokonane przez Beneficjenta muszą odpowiadać uzasadnionym potrzebom pracodawców, tak aby zapewnić jak najszersze dostosowanie programów nauczania do rynku pracy i umożliwić uczniom zdobycie w trakcie nauki dodatkowych umiejętności przydatnych na przyszłym stanowisku pracy.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o <i>zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>		TAK	x	NIE	
<p>5. Minimalna liczba programów dla dodatkowych umiejętności zawodowych, opracowanych w projekcie, oraz maksymalna wartość projektu w każdej z branż zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu wynosi:</p> <p>I. Branża budowlana (1 306 800,00 PLN, 33 programy) Technik inżynierii środowiska i melioracji Technik gazownictwa Monter sieci i instalacji sanitarnych Technik inżynierii sanitarnej Technik geodeta Betoniarz-zbrojarz Monter izolacji budowlanych Monter konstrukcji budowlanych</p>					

Murarz-tylnkarz
Technik budownictwa
Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych
Technik budowy dróg
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
Technik robót wykończeniowych w budownictwie
Monter stolarki budowlanej
Cieśla
Dekarz
Kamieniarz
Zdun
Monter izolacji przemysłowych
Kominiarz
Technik renowacji elementów architektury

II. Branża chemiczna (330 000 PLN, 8 programów)

Operator urządzeń przemysłu chemicznego
Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych
Technik analityk
Technik ochrony środowiska
Technik technologii chemicznej

III. Branża ceramiczno-szklarska (247 500 PLN, 6 programów)

Technik ceramik
Operator urządzeń przemysłu ceramicznego
Operator urządzeń przemysłu szklarskiego
Technik technologii szkła

IV. Branża elektroniczno-mechatroniczna (371 250 PLN, 9 programów)

Automatyk
Elektronik
Technik elektronik
Mechatronik
Technik mechatronik
Technik automatyk

V. Branża elektroenergetyczna (412 500 PLN, 10 programów)

Elektryk
Elektromechanik
Technik elektryk
Technik chłodnictwa i klimatyzacji
Technik urządzeń dźwigowych
Technik energetyk
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

VI. Branża górniczo-wiertnicza (783 750 PLN, 19 programów)

Górnik odkrywkowej eksploatacji złóż
Technik górnictwa odkrywkowego
Górnik podziemnej eksploatacji kopalni innych niż węgiel kamienny
Górnik eksploatacji otworowej
Technik górnictwa otworowego
Górnik eksploatacji podziemnej
Technik podziemnej eksploatacji kopalni innych niż węgiel kamienny
Technik górnictwa podziemnego
Technik przeróbki kopalni stałych
Operator maszyn i urządzeń przeróbczych
Technik geolog
Technik wiertnik
Wiertacz

VII. Branża metalurgiczna (330 000 PLN, 8 programów)

Operator maszyn i urządzeń przemysłu metalurgicznego
Technik przemysłu metalurgicznego
Modelarz odlewniczy
Operator maszyn i urządzeń odlewniczych
Technik odlewnik

VIII. Branża mechaniczna (577 500 PLN, 14 programów)

Mechanik – monter maszyn i urządzeń
Blacharz
Kowal
Monter systemów rurociągowych
Operator obrabiarek skrawających
Technik mechanik
Ślusarz
Pracownik pomocniczy mechanika
Pracownik pomocniczy ślusarza

IX. Branża mechaniki precyzyjnej (330 000 PLN, 8 programów)

Mechanik precyzyjny
Optyk-mechanik
Technik optyk
Złotnik-jubiler
Zegarmistrz

X. Branża motoryzacyjna (371 250 PLN, 9 programów)

Mechanik motocyklowy
Elektromechanik pojazdów samochodowych
Mechanik pojazdów samochodowych
Technik pojazdów samochodowych
Blacharz samochodowy
Lakiernik samochodowy

XI. Branża spedycyjno-logistyczna (247 500 PLN, 6 programów)

Magazynier-logistyk
Technik logistyk
Technik spedytor
Technik eksploatacji portów i terminali

XII. Branża teleinformatyczna (412 500 PLN, 10 programów)

Technik informatyk
Technik programista
Technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej
Technik teleinformatyk
Technik tyfloinformatyk
Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych
Technik telekomunikacji

XIII. Branża transportu drogowego (206 250 000 PLN, 5 programów)

Kierowca mechanik
Technik transportu drogowego
Technik eksploatacji portów i terminali (samochodowych)

XIV. Branża transportu kolejowego (371 250 PLN, 9 programów)

Technik budownictwa kolejowego
Technik transportu kolejowego
Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym
Technik elektroenergetyk transportu szynowego
Monter nawierzchni kolejowej
Technik eksploatacji portów i terminali (kolejowych)

XV. Branża transportu lotniczego (247 500 PLN, 6 programów)

Technik awionik

Technik mechanik lotniczy
 Technik lotniskowych służb operacyjnych
 Technik eksploatacji portów i terminali (lotniczych)

XVI. Branża transportu wodnego (577 500 PLN, 14 programów)

Monter budownictwa wodnego
 Technik budownictwa wodnego
 Monter jachtów i łodzi Technik nawigator morski
 Technik mechanik okrętowy
 Technik żeglugi śródlądowej
 Technik budowy jednostek pływających
 Monter kadłubów jednostek pływających
 Technik eksploatacji portów i terminali (morskich)

W każdej z ww. branż do dofinansowania zostanie wyłoniony jeden najwyżej oceniony projekt.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Konkurs jest pierwszym etapem realizacji projektów dotyczących opracowania programów nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych. W pierwszej edycji konkursu wzięto pod uwagę branże o szczególnym znaczeniu dla polskiej gospodarki.</p> <p>Beneficjent opracuje przykładowe programy nauczania do wszystkich dodatkowych umiejętności zawodowych, które zaproponował w załączniku do wniosku o dofinansowanie.</p> <p>Programy te będą stanowiły uzupełnienie treści kształcenia ujętych w podstawie programowej kształcenia w danym zawodzie o umiejętności dodatkowe zwiększające szanse absolwentów na zatrudnienie. Beneficjent może dokonać wyboru kilku umiejętności dodatkowych dla jednego zawodu, pozostawiając inne zawody bez wyodrębnienia umiejętności dodatkowej, jeżeli nie zachodzi taka potrzeba, z zachowaniem kryterium dostępu nr 3.</p> <p>Na podstawie dotychczasowych doświadczeń w opracowywaniu programów nauczania dla zawodów w ramach innych projektów POWER, przyjęto, że koszt wypracowania jednego programu nauczania do</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
----------------------	--	---------------------------------------	----------

	<p>umiejętności zawodowych oraz koszt przygotowania dwóch recenzji jednego programu nie przekracza 26 500 PLN. W planowanej wartości projektu zawarto również koszt wyodrębnienia i opisanie dodatkowych umiejętności zawodowych.</p> <p>Kryterium ma na celu wyłonienie jednego projektu najwyższej ocenionego w każdej z branż. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego finansowania programów nauczania do umiejętności dodatkowych wyodrębnionych w zawodach.</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?</p>	TAK	x	NIE	
<p>6. Beneficjent wskazany w kryterium dostępu nr 1 w ppkt b i c opracuje przykładowe programy nauczania do wszystkich dodatkowych umiejętności zawodowych we współpracy z co najmniej trzema pracodawcami związanymi z danym zawodem.</p>				
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z pracodawcami oraz włączanie przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego.</p> <p>Współpraca z co najmniej trzema pracodawcami związanymi z danym zawodem przy opracowywaniu przykładowych programów nauczania do wszystkich umiejętności dodatkowych zapewni wysoką jakość produktów oraz dostosowanie tych programów do potrzeb rynku pracy.</p> <p>Przykładowe programy nauczania zwiększą atrakcyjność kształcenia zawodowego; wzmocnią powiązania pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami, pozwalając na lepsze dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnych i</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>		1

	lokalnych pracodawców.			
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK	x	NIE
<p>7. Wypracowany w projekcie program nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych musi uwzględniać wymagania określone w przepisach w sprawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawodów szkolnictwa branżowego, • podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, • praktycznej nauki zawodu. <p>Ponadto wszystkie produkty w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i uwzględniać oczekujące na wejście w życie.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Opracowane w konkursie przykładowe programy nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującymi i oczekującymi na wejście w życie przepisami prawa.</p> <p>Opracowane w projekcie dodatkowe umiejętności zawodowe zostaną wprowadzone do załącznika do rozporządzenia określającego dodatkowe umiejętności zawodowe</p> <p>Lista aktualnie procedowanych zmian w przepisach dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK	x	NIE
<p>8. Liczba godzin zaproponowanych w przykładowym programie nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych nie może przekraczać różnicy pomiędzy liczbą godzin wynikającą z ramowego planu nauczania danego typu szkoły a minimalną liczbą godzin wynikającą z podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie.</p>				
Uzasadnienie:	<p>W celu zapewnienia jednolitych standardów, przykładowe programy nauczania muszą uwzględniać strukturę przyjętą dla umiejętności dodatkowych opisanych w przepisach dotyczących podstaw programowych kształcenia w zawodach. Umożliwi to wykorzystanie opracowanych</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

	programów nauczania na godzinach lekcyjnych przeznaczonych na realizację umiejętności wykraczających poza podstawę programową.			
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?	TAK	x	NIE
9. Każdy z przykładowych programów nauczania musi uzyskać recenzje dwóch niezależnych specjalistów właściwych dla danego zawodu. Beneficjent projektu zobowiązany będzie do ewentualnej modyfikacji przykładowych programów nauczania uwzględniającej ww. recenzje.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych materiałów oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Specjaliści wyłaniani będą przez Beneficjentów, przy czym osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z Beneficjentem, jak również nie mogą być autorami opracowywanych przez Beneficjenta przykładowych programów nauczania. Przez specjalistów właściwych dla danego zawodu należy rozumieć przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe określonego w regulaminie konkursu lub osoby wykonujące dany zawód należący do tej branży (posiadający co najmniej pięcioletnie doświadczenie w danym zawodzie), nauczycieli kształcenia zawodowego (z zastrzeżeniem, że osoba będąca specjalistą, o którym mowa powyżej nie będzie mogła być jednocześnie ekspertem po stronie ORE, o którym mowa w kryterium nr 10).	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431,	TAK	x	NIE

1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?				
10. Po opracowaniu w projekcie przykładowych programów nauczania oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji, o których mowa w kryterium 9, Beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane materiały przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego weryfikujący i odbierający produkty projektów konkursowych w ramach projektu pozakonkursowego Ośrodka Rozwoju Edukacji pn. <i>Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego</i> . W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania opracowanych materiałów zgodnie z zaleceniami ekspertów, po czym przedstawi ostateczne wersje przykładowych programów nauczania do umiejętności dodatkowych.				
Uzasadnienie:	Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych materiałów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie Beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich materiałów wypracowanych przez Beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym. Szczegółowe zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji przykładowych programów zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o <i>zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)?		TAK	x	NIE
KRYTERIA PREMIUJĄCE				
1. Beneficjent opracuje w projekcie przykładowe programy nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych w liczbie co najmniej o 1 więcej od wskazanej dla danej branży w kryterium dostępu nr 5. Beneficjent poda dla tych umiejętności dodatkowych pełne informacje, o których mowa w kryterium dostępu nr 3.			20	
Uzasadnienie:	Kryterium pozwoli na wypracowanie jak największej liczby przykładowych programów nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1	
2. Beneficjent zaangażuje do realizacji projektu osobę lub osoby z niepełnosprawnościami.		WAGA	5	

Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu promowanie zaangażowania osób z niepełnosprawnością w projektach współfinansowanych ze środków UE.</p> <p>Osoba/y z niepełnosprawnością może być zaangażowana zarówno do realizacji zadań merytorycznych, jak i administracyjnych.</p> <p>Zaangażowanie może być czasowe, tzn. nie jest wymagane zaangażowanie w całym okresie realizacji projektu. Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
---------------	--	--------------------------------	---

Działanie 2.15 Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II

DZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.15
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel 4: Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół zawodowych
Priorytet inwestycyjny	PRIORYTET INWESTYCYJNY 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwienie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>7. Monitorowanie losów absolwentów, obejmujące:</p> <p>a. opracowanie systemowych narzędzi dla monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narzędzi do badań ilościowych losów absolwentów pozwalających na reprezentatywne wnioski dotyczące losów zawodowych absolwentów; - systemu monitorowania losów zawodowych absolwentów w oparciu o dane administracyjne (w tym rekomendacje w zakresie rozwiązań prawnych pozwalających na wdrożenie takiego monitoringu); - opracowanie narzędzi do monitorowania losów absolwentów dla dyrektorów szkół w postaci: kwestionariusza on-line, programu raportującego wraz z narzędziami wsparcia (podręcznik, kurs on-line). <p>b. przeprowadzenie w latach 2015-2022 trzech edycji monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych z wykorzystaniem wypracowanych rozwiązań, obejmujących:</p>

	<p>- badania jakościowe interesariuszy kształcenia zawodowego (pracodawców, szkół zawodowych, doradców edukacyjno-zawodowych, samorządów) dotyczącego możliwości, potrzeb i oczekiwań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych;</p> <p>- badania ilościowego o charakterze podłużnym (dwie fale badania: pierwsza w ostatnim roku nauki, druga pół roku po zakończeniu nauki), reprezentatywnego na poziomie zawodów oraz województw, którego celem będą oczekiwania uczniów ostatnich klas oraz ocena sytuacji absolwentów na rynku pracy</p> <p>- badania ilościowego: ankiety audytoryjnej, której celem jest stworzenie możliwości wykorzystania danych administracyjnych (pochodzących z SIO2, OKE oraz ZUS) do monitorowania sytuacji na rynku pracy.</p>			
Cel główny projektu	<p>Wypracowanie i wsparcie wdrożenia systemowych narzędzi monitorowania losów absolwentów wykorzystujących dane administracyjne, zweryfikowane i uzupełnione w efekcie działań projektowych danymi sondażowymi. Projekt będzie realizowany w ścisłym powiązaniu z projektem realizowanym w trybie konkursowym, w ramach którego zostaną przeprowadzone badania terenowe wykorzystujące wypracowane w projekcie narzędzia badawcze i będą zbierane dane sondażowe oraz będą udostępniane dane o losach absolwentów w celu wypracowania i doskonalenia docelowych rozwiązań systemowych.</p>			
Kamienie milowe projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Opracowanie modułów do narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów i absolwentów w ramach II rundy monitoringu: czerwiec 2020, 5% budżetu. 2) Opracowanie narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów szkół i uczniów w III rundzie monitoringu: grudzień 2020, 5% budżetu. 3) Raport z II rundy monitoringu losów absolwentów: grudzień 2021 r., 5% budżetu. 4) Raport końcowy z III rundy monitoringu listopad 2022 r., 5% budżetu. 5) Rekomendacje dotyczące systemowych rozwiązań związanych z funkcjonowaniem monitorowania losów zawodowych absolwentów (prawnych, organizacyjnych, technicznych), w tym dotyczące zmian prawnych definiujących zakres i zasady przepływu danych między instytucjami oraz szacunkowych kosztów dalszego funkcjonowania narzędzia oraz wymagań dotyczących personelu i zaplecza technicznego pozwalającego na jego dalsze wykorzystanie, 3 szt.: w grudniu 2020 r., w grudniu 2021 r oraz w czerwcu 2022 r., 30% budżetu. 6) Modyfikacja programów służących łączeniu i raportowaniu danych w pierwszej rundzie monitoringu (realizowana w sposób ciągły, z produktami w 3 etapach: czerwiec 2020; czerwiec 2021 r.; czerwiec 2022 r.), 30% budżetu. 7) Upublicznienie wskaźników i automatycznie generowanych raportów dla szkół (w 2020 lub 2021 r. nie później niż w 2021 r.), 20% budżetu. 			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Instytut Badań Edukacyjnych			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Art. 89 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji nakłada na Ministra Edukacji Narodowej obowiązek monitorowania funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym badania karier zawodowych osób posiadających kwalifikacje nadawane w ramach systemu oświaty. Przepisy te przewidują możliwość upoważnienia Instytutu Badań Edukacyjnych do realizacji tych zadań. Minister Edukacji upoważnił IBE do wykonywania tych zadań. Stosowne zapisy wskazujące na realizowanie tego zadania zapisano w statucie IBE.</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych posiada bogate doświadczenie w realizacji badań w obszarze rynku pracy i edukacji i był beneficjentem projektu pozakonkursowego, w ramach którego przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitoringu (I etap projektu). Doświadczenia z pilotażowej i pierwszej rundy monitoringu (oprogramowanie, ekspertyzy, dane i wyniki z badań) zostaną wykorzystane w projekcie. Czas uruchomienia projektu zaplanowano w taki sposób, by możliwa była bezpośrednia kontynuacja działań.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w	TAK		NIE	x

partnerstwie?				
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	x
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	05.2019			
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	06.2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2022
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU				
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)				
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	ogółem
428 352,00	793 914,00	793 914,00	757 459,00	2 773 639,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)				
TAK			NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)				
2 337 622,95 PLN				
OPIS PROJEKTU				
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym				
<p>Możliwość zastosowania trybu pozakonkursowego jest dopuszczalna w przypadku występowania prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikającego z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego.</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) ma monopol kompetencyjny w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych. Obecnie ich podstawą jest art. 89 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o zintegrowanym systemie kwalifikacji (Dz. U. 2016 poz. 64 z późn. zm.), który nakłada na Ministra Koordynatora Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji zadanie „monitorowania zintegrowanego systemu kwalifikacji, w tym monitorowania karier zawodowych absolwentów systemu oświaty”. Ustawa wskazuje na możliwość powierzenia tego zadania Instytutowi Badań Edukacyjnych i takie zadanie zostało powierzone IBE. Docelowo, zadanie to zostanie doprecyzowane w prawie oświatowym, tak by możliwe było, tak jak to ma miejsce w szkolnictwie wyższym wykorzystanie danych administracyjnych.</p> <p>Projekt ma duże znaczenie strategiczne – jest elementem działań służących lepszemu dopasowaniu kompetencji i kwalifikacji absolwentów szkół do wymagań rynku pracy. Strategiczne znaczenie projektu wynika również z takich dokumentów jak Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju 2030, Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego, Perspektywa</p>				

ucznią się przez całe życie, Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju i Krajowy Program Reform. Dokumenty te wskazują na potrzebę lepszego zharmonizowania kształcenia zawodowego z rynkiem pracy, dostępu do informacji o kwalifikacjach i zwiększenia efektywności wydawania publicznych i prywatnych środków na kształcenie i szkolenie. Na potrzebę działań w tym zakresie wskazuje także „Umowa partnerstwa” z dnia 21 maja 2014 r.

Działania dotyczące monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych muszą być skoordynowane z innymi działaniami finansowanymi z PO WER, w tym zwłaszcza z działaniami w obszarze integracji baz danych w systemie oświaty oraz działaniami związanymi z rozwojem Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji. Ważnym kontekstem realizacji projektu są też zmiany w systemie oświaty służące zwiększeniu poprawy atrakcyjności kształcenia zawodowego i lepszemu powiązaniu systemu kształcenia z potrzebami rynku pracy, w tym zapisanego w rządowym projekcie ustawy (art. 46b w projekcie ustawy, druk sejmowy 2861) zadaniu Instytutu Badań Edukacyjnych dotyczącego dostarczania danych do prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa zawodowego/branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty. Poza wspomnianą powyżej możliwością powierzenia zadania monitorowania karier na podstawie art. 89 ustawy o zintegrowanym systemie kwalifikacji, doświadczenia predestynujące Instytut Badań Edukacyjnych do realizacji projektu wynikają z doświadczeń Instytutu w prowadzeniu badań i analiz dotyczących absolwentów szkół zawodowych, w tym doświadczeń z projektu pozakonkursowego dotyczącego monitorowania losów absolwentów prowadzonego w latach 2016-2019 (Monitorowanie Losów Absolwentów i Młodych Dorosłych), w ramach którego zrealizowano pilotażową oraz pierwszą rundę monitorowania oraz opracowano i przetestowano zestaw narzędzi do monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych oraz oprogramowania łączącego i raportującego wyniki. Narzędzia te będą następnie weryfikowane i udoskonalane w ramach kolejnych drugiej i trzeciej rundy badań realizowanych w latach 2020-2022 we współpracy z beneficjentem projektu konkursowego. IBE jest partnerem europejskiej sieci ReferNET, **koordynowanej przez unijną agencję Cedefop w 2002 roku w celu zbierania informacji i monitorowania zmian w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego w poszczególnych państwach członkowskich UE, Islandii i Norwegii** Instytut Badań Edukacyjnych prowadził też w ostatnich latach szereg projektów zbieżnych z tematyką projektu (np. projekt Horyzont 2020 Social Exclusion of Youth in Europe: Cumulative Disadvantage, Coping Strategies, Effective Policies and Transfer), a także wspiera administrację rządową i innych interesariuszy we wdrażaniu rozwiązań systemowych, w tym zwłaszcza we wspieraniu funkcjonowania i rozwijania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji i podmiotów działających w systemie. IBE posiada doświadczenie w prowadzeniu podobnych działań oraz posiada odpowiedni potencjał kadrowy i techniczny. W projekcie wykorzystywane są też doświadczenia z projektowania monitorowania losów absolwentów szkół wyższych (<http://absolwenci.nauka.gov.pl>), który, przed wprowadzeniem do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (art. 13(b)) był w latach 2011-2015 rozwijany i pilotażowo wdrażany we współpracy ekspertów Instytutu Badań Edukacyjnych i Uniwersytetu Warszawskiego oraz doświadczenia z I etapu projektu (2016-2019), w realizacji którego zaangażowani byli także eksperci pracujący nad systemem monitorowania losów absolwentów szkół wyższych.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem projektu jest **wypracowanie i wsparcie wdrożenia systemowych narzędzi monitorowania losów absolwentów wykorzystujących dane administracyjne, zweryfikowane i uzupełnione w efekcie działań projektowych danymi sondażowymi** zebranymi w ramach powiązanego projektu konkursowego. Informacje te umożliwią lepsze planowanie polityk publicznych, w tym prognozowanie zapotrzebowanie na zawody), mogą pomóc w dokonywaniu przez uczniów trafniejszych wyborów edukacyjnych, a szkołom dostarczą informację zwrotną przydatną do poprawy jakości kształcenia. W rezultacie projektu możliwe będzie prowadzenie efektywnego kosztowo systematycznego raportowania informacji o tym czy absolwenci konkretnej szkoły pracują, uczą się, łączą pracę z nauką, są bezrobotni lub nieaktywni zawodowo i edukacyjnie i jakie uzyskują wynagrodzenie w konkretnych odstępach czasu po zakończeniu nauki (np. rok, 2 lub 3 lata po zakończeniu nauki). W pracach projektowych przez absolwentów rozumie się absolwentów szkół publicznych i niepublicznych: techników, szkół policealnych, szkół branżowych I stopnia, a docelowo także szkół branżowych II stopnia, dla których możliwe jest wyliczenie uśrednionych i zanonimizowanych wskaźników na poziomie instytucji. W pracach studialnych uwzględniane będą także, zależnie od dostępności danych, osoby zdobywające kwalifikacje w systemie szkolnictwie branżowego w innych formach. Obiorcami systemu są podmioty prowadzące szeroko rozumianą politykę dotyczącą umiejętności (Ministerstwo Edukacji Narodowej, sektorowe rady ds. kompetencji, regionalne rady rynku pracy, organy prowadzące) oraz szkoły i uczniowie (poprzez system doradztwa zawodowego).

Osiągnięcie tego celu wymaga wypracowania rozwiązań prawnych, organizacyjno-technicznych i doboru trafnych (mierzących to co w założeniu mają mierzyć) i rzetelnych (precyzyjnych) wskaźników dostarczających informacji o losach edukacyjnych (podjęcie studiów, kontynuacja nauki w systemie szkolnym) i zawodowych (aktywność zawodowa) umożliwiających wypracowanie konkretnego rozwiązania prawnego określającego cel i zakres przetwarzania danych: rekomendacje prawne dla Ministra Edukacji Narodowej. Projekt służy też wypracowaniu

rozwiązań informatycznych dotyczących łączenia danych i raportowania, pozwalających bezpiecznie, z punktu widzenia ochrony danych, łączyć i raportować wyniki (algorytm anonimizowania, łączenia i automatycznego tworzenia raportów). **Docelowo, system ma opierać się przede wszystkim na danych administracyjnych i umożliwić generowanie i upublicznianie zautomatyzowanych raportów agregujących, zależnie od potrzeb, wskaźniki, które w trafny i rzetelny sposób można wytworzyć w oparciu o dane administracyjne) na różnych poziomach i w różnych podziałach.** Zależnie od ostatecznego kształtu rozwiązań prawnych, **wskaźniki i raporty będą dodatkową funkcjonalnością rozwijanego obecnie przez IBE Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, będą udostępniane na stronie Centrum Informatycznym Edukacji lub na dedykowanej stronie prowadzonej przez Instytut Badań Edukacyjnych.** Z punktu widzenia zadań projektowych miejsce udostępniania danych jest wtórne wobec wytworzenia funkcjonalności przetwarzania danych w sposób zapewniający ochronę danych osobowych absolwentów w celu generowania listy wypracowanych w ramach projektu i zwalidowanych z wykorzystaniem danych sondażowych wskaźników.

Problemem, który rozwiązuje projekt jest potrzeba stworzenia efektywnego kosztowo, ogólnopolskiego i systematycznego generowania informacji o losach edukacyjnych i zawodowych absolwentów. Dotychczas prowadzone działania w Polsce były zdecentralizowane. Inicjatywy dotyczące monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych podejmowały obserwatoria pracy oraz niektóre samorządy terytorialne wykorzystując różne wskaźniki i techniki badawcze. Szkoły mają trudności w dotarciu do informacji o losach swoich absolwentów, a istniejące dane pochodzące ze statystyki publicznej dają tylko ogólny obraz przepływów z edukacji na rynek pracy czy z oświaty do szkolnictwa wyższego. Takich informacji brakuje też doradcom edukacyjno-zawodowym. Podobny system z powodzeniem został wprowadzony do porządku prawnego w szkolnictwie wyższym (<http://absolwenci.nauka.gov.pl>) i opiera się na łączeniu danych z POL-on (dane dotyczące studentów) i ZUS (dane dotyczące wynagrodzeń i historii zatrudnienia), a jego wdrożenie również poprzedzały kilkuletnie prace studialne finansowane z funduszy strukturalnych w ramach projektu systemowego prowadzonego przez IBE. Wykorzystanie danych administracyjnych jest efektywniejsze kosztowo od kontaktowania się z absolwentami i umożliwia prowadzenie nieosiągalnych w inny sposób analiz całych populacji szkół i populacji.

Działania w zakresie monitorowania losów absolwentów są prowadzone w zdecydowanej większości krajów Unii Europejskiej i są promowane w ramach europejskiej współpracy w zakresie polityki edukacyjnej. Szczegółowe wytyczne dotyczące monitorowania losów absolwentów zawarto w zaleceniach Rady z dnia 20 listopada 2017 r. (2017/C 423/01), w których państwa członkowskie UE zobowiązały się do podejmowania działań na rzecz zwiększenia dostępności i poprawy jakości danych dotyczących absolwentów poprzez:

- a) gromadzenie odpowiednich zanonimizowanych administracyjnych danych statystycznych z baz danych dotyczących kształcenia, podatków, ludności i ubezpieczeń społecznych;
- b) opracowywanie badań wzdluznych dotyczących absolwentów na poziomie systemu edukacji, a tam gdzie to stosowne – na poziomie instytucjonalnym, uznając znaczenie danych jakościowych w kwestii przechodzenia absolwentów na rynek pracy lub do dalszego kształcenia i szkolenia oraz ich dalszej ścieżki kariery; oraz
- c) możliwości kojarzenia przez organy krajowe zanonimizowanych danych z różnych źródeł w celu uzyskania pełnego obrazu losów absolwentów.

Logika planowanej interwencji opiera się na powyższych założeniach i realizuje cele zapisane w powyższym Zaleceniu. Projekt jest bezpośrednią kontynuacją działań podejmowanych w latach 2016-2019, w ramach których przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitorowania losów absolwentów na ogólnopolskich próbach szkół i absolwentów. Zaplanowane w projekcie dwie rundy monitoringu pozwolą na zebranie informacji niedostępnych w rejestrach, dotyczących m.in. kwestii dopasowania podaży umiejętności i kwalifikacji do potrzeb rynku pracy, związków między formalnymi kwalifikacjami, a wykonywanym zawodowym oraz ocen i opinii absolwentów o przydatności tych kwalifikacji na rynku pracy. W związku z zaleceniem Rady, w projekcie uwzględnione zostaną także zadania związane z wymianą doświadczeń z monitorowania losów absolwentów z wybranymi krajami członkowskimi UE.

System będzie obejmował nie tylko losy zawodowe, ale też edukacyjne. Jak pokazują analizy prowadzone w I etapie projektu oraz dane z badań GUS, w przypadku absolwentów szkół zawodowych, zwłaszcza techników, kluczowe znaczenie ma kwestia kontynuowania przez absolwentów techników nauki na studiach oraz łączenia przez absolwentów pracy z nauką, a w przyszłości także przejścia między szkołą branżową I i II stopnia. Wymaga to uwzględnienia dodatkowych danych o aktywności edukacyjnej (SIO, POL-on). W monitorowaniu będą też wykorzystywane dane egzaminacyjne (CKE/OKE), zawierające informacje o uzyskanych przez uczniów i absolwentów kwalifikacjach.

Analogicznie, jak to ma miejsce w szkolnictwie wyższym, pełne działanie systemu wymaga doprecyzowania

regulacji ustawowych, tak by wypełnić treść przesłanki przetwarzania danych wszystkich absolwentów zgodnie przepisami odnoszącymi się do ochrony danych osobowych. Wprawdzie założeniem interwencji jest oparcie docelowego systemu monitorowania o dane administracyjne, to w I i II rundzie monitoringu wykorzystane zostaną dane sondażowe. Pozwoli to zrealizować zapisy zalecenia Rady mówiące o potrzebie uzupełniania informacji pochodzących z danych administracyjnych o dane z badań wzdluznych oraz dane jakościowe. **Dane sondażowe gromadzone w powiązonym projekcie konkursowym są niezbędne do:** a) uzyskiwania niektórych danych administracyjnych (na podstawie indywidualnych zgód) b) weryfikacji wiarygodności wskaźników uzyskanych na podstawie danych administracyjnych, c) uzupełnienia danych administracyjnych o brakujące dane (np. wykonywany zawód, wykorzystanie kwalifikacji w pracy zawodowej, satysfakcja z pracy, praca na podstawie umowy nieformalnej, przyczyny nieaktywności zawodowej i edukacyjnej). Dane sondażowe, gromadzone w powiązonym projekcie konkursowym posłużą też do d) wskazania ewentualnych zmian w zakresie gromadzonych danych w danych administracyjnych (np. kwestii zawodu wykonywanego przez respondenta). Powiązany projekt konkursowy zostanie też wykorzystany do kontaktów z dyrektorami szkół i umożliwi równoległe testowanie wykorzystania ankiet internetowych do kontaktów z absolwentami. Częścią działań projektowych jest przygotowanie badań sondażowych realizowanych w ramach powiązanego projektu konkursowego od strony koncepcyjnej i narzędziowej oraz analiza danych z dwóch rund badań absolwentów..

Realizacja projektu będzie wykorzystywała dorobek obecnie realizowanego projektu pozakonkursowego, w ramach którego prowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitorowania oraz projektu „Integracja baz danych systemu oświaty” realizowanego przez Centrum Informatyczne Edukacji w ramach działania 2.10, typ operacji 8. Planowane działania i ich wzajemne powiązania ilustruje poniższa tabela. Terminy osiągnięcia kolejnych kamieni milowych podano w opisie głównych zadań

Etapy interwencji, działania i produkty realizowane w ramach interwencji

	I etap (2016-2019)	II etap (2019-2022)		Kontynuacja działań po zakończeniu projektu
Kontekst prawno- instytucjonalny	Działania w oparciu o indywidualne zgody absolwentów i dane zagregowane	Działania w oparciu o indywidualne zgody absolwentów i dane zagregowane we wstępnej fazie projektu	Działania w oparciu o doprecyzowane regulacje ustawowe określające cele i zakres przetwarzania danych absolwentów	Działania w oparciu o regulacje ustawowe określające cele i zakres przetwarzania danych absolwentów
Projekt pozakonkursowy	Raport z danych jakościowych (oczekiwania interesariuszy, wywiady z absolwentami) Wstępna wersja programu łączącego i raportującego Dane sondażowe połączone testowo z danymi egzaminacyjnymi i danymi SIO Wstępna lista wskaźników Raporty z pilotażowej i I rundy monitoringu z (dane sondażowe) rekomendacje prawne	Narzędzie informatyczne pozwalające na łączenie danych SIO, POL-on, ZUS oraz danych egzaminacyjnych Dane sondażowe połączone testowo z danymi administracyjnymi lista wskaźników i narzędzia informatyczne do raportowania Raporty analityczne i na potrzeby polityki w oparciu o dane administracyjne i sondażowe (II runda monitoringu) Projekty zmian prawnych (w tym ocena skutków regulacji)	Wsparcie wdrożenia systemu – upublicznienie indywidualnych raportów dla szkół Raporty analityczne i na potrzeby polityki w oparciu o dane administracyjne i sondażowe (III runda monitoringu) Rekomendacje prawne	Nieznaczące modyfikacje systemu monitorowania wynikające ze zmian technologicznych, prawnych i zmian zakresu przetwarzanych danych (wskaźników), np. możliwość wykorzystania danych podatkowych
Projekt	Dane z pilotażowej i I	Dane z I i II rundy monitoringu (reprezentatywna		Ewentualna kontynuacja

konkursowy	rundy monitoringu (w I rundzie reprezentatywna próba szkół i uczniów) Przeprowadzenie badań jakościowych	próba szkół i uczniów Cykliczny monitoring na podstawie ankiet internetowych (z dostępem do wyników przez dyrektorów szkoły)	zbierania danych jakościowych (za pośrednictwem losowej próby szkół i z wykorzystaniem danych z ankiet internetowych i we współpracy z dyrektorami szkół)
------------	---	---	---

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

W pierwszym etapie działań (realizowanym w latach 2016-2019) wypracowano koncepcję narzędzia łączącego i raportującego wyniki (w tym przykładowe raporty dla szkół), przeanalizowano kontekst prawny monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych, przeprowadzono badania jakościowe oraz warsztaty z dyrektorami szkół, służące określeniu ich potrzeb i oczekiwań. Zdiagnozowano także architekturę systemów danych ZUS, SIO2 oraz danych administracyjnych i możliwych do wyliczenia wskaźników, testowo przyłączono do danych sondażowych dane egzaminacyjne oraz dane z systemu informacji oświatowej. Projekt ten jest etapem bazowym interwencji publicznej.

W ramach drugiego etapu wsparcia (opisanego we wnioskowanym projekcie) przewidziano realizację następujących zadań.

- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego obejmująca modyfikację narzędzi, kontrolę merytoryczną działań badawczych oraz opracowanie danych i wskaźników pochodzących z danych sondażowych.
- Wypracowywanie wskaźników i przygotowywanie tematycznych raportów analitycznych (policy reports) opracowywanych na podstawie danych sondażowych i administracyjnych oraz raportów technicznych (technical reports), mających charakter raportów technicznych dotyczących trafności i rzetelności wskaźników.
- Ekspercka współpraca międzynarodowa z instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie zaleceń Rady Parlamentu i Rady UE.
- Wsparcie wdrażania i rozwijanie funkcjonalności automatycznego raportowania: działania o charakterze informatyczno-analitycznym i wiąże się z wypracowaniem rozwiązań technicznych i algorytmów łączenia danych oraz raportowania wyników.

Najważniejsze działania i produkty w pierwszym zadaniu to:

- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego oraz kontrola merytoryczna realizacji badania ilościowego w ramach II rundy monitoringu: (realizowana w sposób ciągły od listopada 2019 do października 2021 r.)
- Opracowanie narzędzi badawczych do pierwszej fali II rundy monitoringu: listopad 2019 r.
- Opracowanie modułów do narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów i absolwentów w ramach II rundy monitoringu: czerwiec 2020 r.
- Raport z II rundy monitoringu losów absolwentów: grudzień 2021 r.
- Opracowanie narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów szkół i uczniów w III rundzie monitoringu: grudzień 2020 r.
- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego oraz kontrola merytoryczna realizacji badania ilościowego w ramach III rundy monitoringu: (realizowana w sposób ciągły od listopada 2019 do października 2021 r.)
- Raport z III rundy monitoringu listopad 2022 r.

Najważniejsze działania i produkty w drugim zadaniu to:

- Analizy ilościowe danych z II i III rundy monitoringu (zadanie realizowane w sposób ciągły w okresie: wrzesień 2020r. – grudzień 2022 r.) służące uzupełniania listy wskaźników uwzględnianych w automatycznym raportowaniu (wskaźnikiem produktu będą raporty analityczne (min 1 raport rocznie) oraz raporty techniczne (min 1 rocznie w całym okresie realizacji projektu),
- **Rekomendacje dotyczące systemowych** rozwiązań związanych z funkcjonowaniem monitorowania losów zawodowych absolwentów (prawnych, organizacyjnych, technicznych), w tym dotyczące zmian prawnych definiujących zakres i zasady przepływu danych między instytucjami oraz szacunkowych kosztów dalszego

funkcjonowania narzędzia oraz wymagań dotyczących personelu i zaplecza technicznego pozwalającego na jego dalsze wykorzystanie) w 3 etapach: w grudniu 2020 r., w grudniu 2021 r oraz w czerwcu 2022 r.

- Współpraca międzynarodowa – wizyty studyjne (październik 2020-czerwiec 2021; październik-marzec 2022) i współpraca z zespołami zajmującymi się monitorowaniem losów absolwentów z 2 wybranych krajów UE

Najważniejsze działania i produkty w trzecim zadaniu to:

- rozwijanie funkcjonalności automatycznego raportowania wykorzystującego dane administracyjnym działania o charakterze informatyczno-analitycznym powiązane z wypracowaniem rozwiązań technicznych i algorytmów łączenia danych oraz raportowania wyników. Najważniejsze produkty: skrypty programów R/Python wraz z dokumentacją oprogramowania.
- Modyfikacja programów służących łączeniu i raportowaniu danych w pierwszej rundzie monitoringu (realizowana w sposób ciągły, z produktami w 3 etapach: czerwiec 2020; czerwiec 2021 r.; czerwiec 2022 r.)
- Upublicznienie wskaźników i automatycznie generowanych raportów dla szkół (w 2020 lub 2021 r. nie później niż w 2021 r.)
- Rozwijanie funkcjonalności i wsparcie wdrażania: warsztaty z przedstawicielami instytucji: gestorów danych administracyjnych (IV kw 2020, IV kw. 2021) Warsztaty z dyrektorami szkół i innymi interesariuszami systemu (IV kw 2020, IV kw. 2021)

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Wnioski z polskich i zagranicznych doświadczeń wskazują, że kompleksowy system monitorowania sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów wymaga łączenia różnych zbiorów informacji. Do tej pory nie jest prowadzony jednolity, dający porównywalne na poziomie kraju wyniki, monitoring sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów szkół branżowych. Utrudnia to prowadzenie efektywnej polityki wspierającej rozwój szkolnictwa zawodowego w Polsce.

System monitorowania losów absolwentów z powodzeniem został wdrożony w ramach szkolnictwa wyższego, który opiera się na łączeniu danych z systemów ZUS i POL-on. Podobnie jak w projektowanych działaniach, zmiany prawne i ogólnopolskie wdrożenie systemu było poprzedzone kilkuletnimi pracami studialnymi. Doświadczenia te są wykorzystywane w projekcie, ale rozwiązania dotyczące kształcenia zawodowego wymagają specyficznych rozwiązań uwzględniających większą złożoność ścieżek zawodowych i edukacyjnych absolwentów szkół zawodowych (możliwość zdobywania kwalifikacji zarówno w systemie szkolnictwa wyższego (POL-on), jak i w systemie szkolnym (SIO), większa liczba podmiotów nadających kwalifikacje i większa liczba kwalifikacji (związana z realizowanym i planowanym uelastycznieniem systemu (egzamininy potwierdzające kwalifikacje, wprowadzenie dwustopniowej szkoły branżowej)).

Dotychczasowe działania dotyczące monitorowania losów absolwentów w Polsce były zdecentralizowane i w zdecydowanej większości nie były systematyczne. Najbardziej rozbudowane działania są systematycznie prowadzone od kilku lat w województwie małopolskim. Opierają się one wyłącznie na danych sondażowych, nie wykorzystując potencjału danych administracyjnych. W ramach pierwszego etapu działań (2016-2019) przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitoringu (z raportem końcowym z badań zaplanowanym na marzec 2019 r.), programy łączące i raportujące (grudzień 2019 r.), rekomendacje dotyczące zmian legislacyjnych niezbędnych do wdrożenia narzędzi systemowego monitorowania losów absolwentów zawodowych absolwentów (maj 2019 r.).

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Warunkiem realizacji założeń interwencji publicznej jest zaangażowanie szkół oraz innych podmiotów objętych badaniem. W ramach I etapu projektu przeprowadzono badania jakościowe wśród interesariuszy. Zarówno w ramach I etapu, jak i II etapu zaplanowano spotkania w trybie warsztatowym z dyrektorami szkół.

Wdrożenie rozwiązań obejmujących 100% szkół wymagać będzie wdrożenia zmian prawnych, wzorem rozwiązań funkcjonujących w ustawie – prawo o szkolnictwie wyższym (Art. 13b dodany przez art. 1 pkt 19 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. (Dz.U.2014 poz 1198), który musi określać precyzyjny cel i zakres przetwarzania zgodny z przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych. Zaprojektowane działania zakładają, że odpowiednie rozwiązania zostaną wdrożone w trakcie trwania projektu (w 2020 lub 2021 r.), co umożliwi wspieranie działań władz publicznych w trakcie

wdrażania i rozwijania systemu. Doświadczenie monitorowania karier zawodowych absolwentów pokazuje, że po wdrożeniu zmian prawnych, mogą być konieczne dalsze zmiany prawa wynikające z praktyki działania systemu lub rozszerzania funkcjonalności.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Wdrożenie na skalę ogólnokrajową, opracowanych na podstawie wyników przeprowadzonych w ramach projektu badań, rozwiązań prawnych i instytucjonalnych powinno zagwarantować efektywne kosztowo systematyczne monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych w oparciu o dane gromadzone w rejestrach w możliwie dużym stopniu przydatnych dla interesariuszy systemu: władz publicznych odpowiedzialnych za politykę edukacyjną i politykę zatrudnienia, systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz dyrektorów szkół, poprzez stworzone w projekcie narzędzie, którego właścicielem będzie Minister Edukacji Narodowej.

Działania prowadzone w projekcie są powiązane ze zmianami legislacyjnymi. Docelowe działanie systemu jest możliwe tylko poprzez precyzyjne umocowanie monitorowania losów absolwentów kształcenia zawodowego w polskim systemie prawnym: wskazanie zakresu i sposobu przetwarzania danych osobowych. Przed dokonaniem tych zmian pomocne byłoby przeprowadzenie zmian częściowych wzmacniających możliwość korzystania z danych administracyjnych przez Instytut Badań Edukacyjnych.

Ewentualne kontynuowanie badań wykorzystujących wypracowane w projekcie narzędzia i pozwalających weryfikować trafność wskaźników wyliczanych na podstawie danych administracyjnych oraz dostarczenie dodatkowych informacji, których nie zapewniają dane administracyjne. Zależnie od rozwoju technologii i systemów informatycznych, przewidywana jest możliwość kontynuowania gromadzenia danych sondażowych techniką ankiety internetowej, których nie zapewniają dane administracyjne. Zależnie od rozwoju technologii i systemów informatycznych, możliwość kontynuowania techniką ankiety internetowej.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek szkół zawodowych, w których przeprowadzono badania losów absolwenta			100%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych w projekcie modelowych narzędzi służących do monitorowania losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół zawodowych			1
Liczba raportów podsumowujących drugą i trzecią rundę badania losów absolwentów			2

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU
KRYTERIA DOSTĘPU
Nie dotyczy

Działanie 2.15 Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów absolwentów szkół zawodowych – edycja II

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER	2.15												
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów absolwentów szkół zawodowych – edycja II												
Priorytet inwestycyjny	PI 10iv												
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I		II	X	III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
						X							
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)	X				zamknięty							
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK					NIE			X				
Planowana alokacja (PLN)	9 000 000,00												
Wymagany wkład własny beneficjenta													

TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	0,00 %
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>7. Monitorowanie losów absolwentów, obejmujące:</p> <p>b. przeprowadzenie w latach 2015-2022 trzech edycji monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych w wykorzystaniem wypracowanych rozwiązań, obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • badania jakościowe interesariuszy kształcenia zawodowego (pracodawców, szkół zawodowych, doradców edukacyjno-zawodowych, samorządów) dotyczące możliwości, potrzeb i oczekiwań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych; • badania ilościowego o charakterze podłużnym (dwie fale badania: pierwsza w ostatnim roku nauki, druga pół roku po zakończeniu nauki), reprezentatywnego na poziomie zawodów oraz województw, którego celem będą oczekiwania uczniów ostatnich klas oraz ocena sytuacji absolwentów na rynku pracy; • badania ilościowego: ankiety audytoryjnej, której celem jest stworzenie możliwości wykorzystania danych administracyjnych (pochodzących z SIO2, OKE oraz ZUS) do monitorowania sytuacji na rynku pracy. 				
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na:			Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn			
Liczba szkół zawodowych/branżowych, w których wykorzystano narzędzia badawcze opracowane w projekcie w ramach II rundy monitorowania				3000	
Liczba szkół zawodowych/branżowych, w których wykorzystano narzędzia badawcze opracowane w projekcie w ramach III rundy monitorowania				2000	
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na:			Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn			
Liczba edycji programu monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół				2	

zawodowych zrealizowanych ze środków EFS	
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW	
KRYTERIA WARUNKUJĄCE <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>	
NIE DOTYCZY	
KRYTERIA DOSTĘPU	
<p>1. Wnioskodawca zobowiązany będzie do realizacji badania w oparciu o metodologię opisaną w regulaminie konkursu oraz narzędzia i wytyczne metodologiczne wypracowane w projektach: "Monitorowanie Losów Edukacyjno-Zawodowych Absolwentów i Młodych Dorosłych" oraz projektu "Monitorowanie Losów Edukacyjnych i Zawodowych Absolwentów – etap II" oraz przeprowadzenia badań ilościowych w ramach drugiej i trzeciej rundy monitoringu losów absolwentów szkół zawodowych (techników, szkół branżowych i szkół policealnych, z wyłączeniem szkół specjalnych):</p> <p>I. <u>W ramach drugiej rundy monitoringu:</u></p> <p>moduł ilościowy (1) – badanie CAWI dyrektorów szkół oraz uczniów szkół w szkołach, które zgłoszą się do monitoringu.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Dotarcie z informacją o badaniu do wszystkich szkół zawodowych działających w Polsce i mających uczniów w ostatnim roku nauki w roku szkolnym 2019/2020 (na podstawie rejestru szkół i placówek oświatowych) b) Przeprowadzenie w I lub II kwartale 2020 r. badania ankietowego techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród dyrektorów szkół. Badaniem powinni być objęci dyrektorzy wszystkich szkół wskazanych w operacie opracowanym w projekcie pozakonkursowym. Minimalny wymagany odsetek realizacji 50% ogółem w stosunku do wszystkich szkół określonych w pkt. a) i nie niższy, niż 30% w podziale na rodzaj szkoły. c) Stworzenie możliwości udziału w badaniu CAWI wszystkim uczniom ostatnich klas szkół zawodowych, które zgodzą się na udział w monitoringu, na podstawie loginów przekazywanych uczniom za pośrednictwem szkoły oraz zebranie od dyrektorów szkół informacji o populacji uczniów ostatniej klasy. d) Przeprowadzenie w I lub II kwartale 2020 r. dobrowolnego badania techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania, z późniejszym wprowadzeniem danych do systemu CAWI), z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego, wśród wszystkich uczniów ostatnich klas szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, w tym zebrania dobrowolnych zgód (w formie papierowej lub elektronicznej, dane kontaktowe (tel. lub adres e-mail, adres zamieszkania) uczniów na powtórny kontakt oraz pozyskanie danych administracyjnych. Badanie zostanie przeprowadzone we wszystkich szkołach, które zgodzą się na udział w monitoringu – minimalna wymagana liczebność szkół, które wezmą udział w badaniu, wynosi 2000 (co najmniej 500 szkół każdego rodzaju), przy czym badanie w szkole uznaje się za zrealizowane, gdy weźmie w nim udział co najmniej 5 uczniów w danym zawodzie, którzy wypełnią ankietę CAWI oraz wyrażą zgodą zarówno na powtórny kontakt jak i na pozyskanie danych administracyjnych. e) Opracowanie baz danych i ksiąg kodowych z badania CAWI: bazy danych opisujących wszystkich uczniów w szkole zebranych od dyrektorów szkół (zagregowane charakterystyki uczniów w oddziałach) oraz danych z badania CAWI wśród uczniów. f) Przeprowadzenie 3 fal badania uczniów uczestniczących w badaniu, o którym mowa w pkt c) techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród absolwentów, którzy zgodzą się na powtórny kontakt: w IV kwartale 2020 r., w II kwartale 2021 r. oraz IV kwartale 2021 r. z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego (zawierających część stałą, powtarzaną i zmienną). g) Zapewnienie możliwości technicznych bieżącego (w czasie rzeczywistym) dostępu do danych jednostkowych z badania CAWI na potrzeby monitorowania realizacji badania oraz analiz prowadzonych w projekcie pozakonkursowym. h) Zapewnienie możliwości technicznych automatycznego raportowania wyników zanonimizowanych wyników badania CAWI: wskaźników wyliczonych w ramach projektu pozakonkursowego na podstawie zanonimizowanych 	

danych z badania oraz danych zewnętrznych oraz dostępu do indywidualnego raportu każdej ze szkół. Dostęp do systemu dla dyrektorów szkół w okresie (IV kw. 2020 r. - II kwartał 2022 r. z możliwością okresowej aktualizacji danych)

- i) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna *helpdesk*) dla szkół i respondentów w czasie realizacji badań opisanych w powyższych punktach

moduł ilościowy (2) - badanie ilościowe CAPI o charakterze podłużnym losowej próby szkół i uczniów:

- a) przygotowanie elektronicznej wersji ankiet: badania losowej próby uczniów ostatnich klas z losowo dobranych szkół – na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- b) pilotaż narzędzi na próbie 300 uczniów z 15 szkół, uwzględniającej różne rodzaje szkół.
- c) przygotowanie zespołu ankierów wraz z przeszkoleniem,
- d) moduł ilościowy – nawiązanie kontaktów z wylosowanymi szkołami: szkołami branżowymi I stopnia, technikami i szkołami policealnymi – szkoły zostaną wylosowane w ramach projektu pozakonkursowego
- e) Zebranie od dyrektorów szkół informacji umożliwiających losowy dobór próby uczniów w ramach szkoły, którzy w czerwcu 2020 r. i mieli mniej niż 30 lat.
- f) przeprowadzenie badania ilościowego uczniów ostatnich klas szkół zawodowych - pierwszej fali badania podłużnego, wywiad realizowany techniką CAPI, przeprowadzenie minimum 15 000 wywiadów: minimum 5000 w szkołach branżowych I stopnia, minimum 5000 technikach i minimum 3000 w szkołach policealnych: w każdej szkole badaniem objętych zostanie 40 uczniów lub wszyscy uczniowie, jeśli w roczniku w szkole jest mniejsza liczba uczniów, zaliczenie szkoły jako zrealizowanej wymaga uzyskania przeprowadzenia wywiadu z min. 30% uczniów w szkole (jeśli w szkole zaplanowano objęcie badaniem 40 lub więcej uczniów, to zaliczenie szkoły jako zrealizowanej wymaga uzyskania wywiadu z minimum 30% uczniów z liczby 40 wylosowanych uczniów (bez dołosowywania), jeśli zaplanowano objęcie badaniem mniej niż 40 uczniów, to zaliczenie szkoły jako zrealizowanej wymaga uzyskania wywiadu z minimum 30% uczniów z tej mniejszej liczby), uzyskanie zgód (zawierających imię, nazwisko oraz numer PESEL, dane kontaktowe (tel. lub adres e-mail, adres zamieszkania) na badanie powtórne (realizowane po zakończeniu nauki w szkole), Szkoły rezerwowe wydawane będą na bieżąco tylko w udokumentowanych przypadkach braku możliwości zrealizowania badania w szkole lub przeprowadzeniu wywiadów z mniej niż 30% uczniów wylosowanych do badania w szkole. Zebrania w trakcie wywiadu dobrowolnych zgód uczniów (w formie papierowej lub elektronicznej – zawierających imię, nazwisko oraz numer PESEL, dane kontaktowe (tel. lub adres e-mail, adres zamieszkania) na powtórny kontakt oraz pozyskanie danych administracyjnych.
- g) opracowanie bazy danych zgodnie z księgą kodową,
- h) przygotowanie wersji elektronicznej ankiet i księgi kodowej do II fali badania na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- i) pilotaż narzędzi do II fali badania na próbie 100 absolwentów szkół zawodowych (min. 30 absolwentów z poszczególnych rodzajów szkół)
- j) przygotowanie zespołu ankierów wraz z przeszkoleniem do II fali badania,
- k) moduł ilościowy CAPI II fala – nawiązanie kontaktów z uczestnikami I fali badania w okresie styczeń-czerwiec 2021 roku i przeprowadzenie wywiadu kwestionariuszowego techniką CAPI (lub techniką CAWI jeśli respondent przebywa w czasie badania poza granicami Polski). Wskaźnik utrzymania panelu (*retention rate*) nie mniejszy niż 60% - liczony w stosunku do osób objętych badaniem w I fali,
- l) opracowanie bazy danych z II fali badania zgodnie z księgą kodową, w tym zakodowanie historii zawodowej uczniów według klasyfikacji PKZiS (6 cyfr).
- m) przygotowanie wersji elektronicznej ankiet i księgi kodowej do III fali badania na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- n) pilotaż narzędzi do III fali badania na próbie 100 absolwentów szkół zawodowych (min. 30 absolwentów z poszczególnych rodzajów szkół)
- o) przygotowanie zespołu ankierów wraz z przeszkoleniem do III fali badania,
- p) moduł ilościowy CAPI III fala – nawiązanie kontaktów z uczestnikami I lub II fali badania w okresie październik

2021 - marzec 2022 r. i przeprowadzenie wywiadu kwestionariuszowego techniką CAPI (lub techniką CAWI jeśli respondent przebywa w czasie badania poza granicami Polski). Wskaźnik utrzymania panelu (*retention rate*) nie mniejszy niż 40% i liczony w stosunku do osób objętych badaniem w I fali (czyli z możliwością uwzględnienia osób, do których nie udało się dotrzeć w II fali),

- q) opracowanie bazy danych z III fali badania zgodnie z księgą kodową, w tym zakodowanie historii zawodowej uczniów według klasyfikacji PKZiS (6 cyfr).
- r) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna *helpdesk*) dla szkół i respondentów w czasie badania

I. W ramach trzeciej rundy monitoringu:

moduł ilościowy (3) - badanie ilościowe CAWI.

- a) Dotarcie z informacją o badaniu do wszystkich szkół zawodowych działających w Polsce i mających uczniów w ostatnim roku nauki w roku szkolnym 2020/2021 (na podstawie prowadzonego rejestru szkół i placówek)
- b) Przeprowadzenie badania ankietowego techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród dyrektorów szkół. Badaniem powinni być objęci dyrektorzy wszystkich szkół wskazanych w operacie opracowanym w projekcie pozakonkursowym. Minimalny odsetek realizacji 50% ogółem w stosunku do wszystkich szkół określonych w pkt. a) i nie niższy, niż 30% w podziale na rodzaj szkoły)
- c) Stworzenie możliwości udziału w badaniu CAWI wszystkim uczniom (bez ograniczenia wiekowego) ostatnich klas szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, na podstawie loginów przekazywanych uczniom za pośrednictwem szkoły oraz zebranie od dyrektorów szkół informacji o populacji uczniów ostatniej klasy.
- d) Przeprowadzenie dobrowolnego badania techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania, z późniejszym wprowadzeniem danych do systemu CAWI), z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego, wśród wszystkich uczniów ostatnich szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, w tym zebrania dobrowolnych zgód (w formie papierowej lub elektronicznej zawierających imię, nazwisko oraz numer PESEL, dane kontaktowe (tel. lub adres e-mail, adres zamieszkania) uczniów na powtórny kontakt i pozyskanie danych administracyjnych. Badanie zostanie przeprowadzone we wszystkich szkołach, które zgodzą się na udział w monitoringu – minimalna wymagana liczebność szkół, które wezmą udział w badaniu, wynosi 2000 (co najmniej 500 szkół każdego rodzaju), przy czym badanie w szkole uznaje się za zrealizowane, gdy weźmie w nim udział co najmniej 5 uczniów w danym zawodzie, którzy wypełnią ankietę CAWI oraz wyrażą zgodą zarówno na powtórny kontakt jak i na pozyskanie danych administracyjnych.
- e) Opracowanie baz danych i ksiąg kodowych z badania CAWI: bazy danych opisujących wszystkich uczniów w szkole zebranych od dyrektorów szkół (zagregowane charakterystyki uczniów w oddziałach) oraz danych z badania CAWI wśród uczniów.
- f) Przeprowadzenie badań kwartalnych: 2 fali badania CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród absolwentów, którzy zgodzą się na powtórny kontakt w: IV kwartale 2021 r. i w I kwartale 2022 r. z wykorzystaniem narzędzi wypracowanych w projekcie pozakonkursowym.
- g) Zapewnienie możliwości technicznych bieżącego (w czasie rzeczywistym) dostępu do danych jednostkowych z badania CAWI na potrzeby monitorowania realizacji badania oraz analiz prowadzonych w projekcie pozakonkursowym.
- h) Zapewnienie możliwości technicznych automatycznego raportowania wskaźników opracowanych na podstawie badania w systemie opisanym w module I, pkt. h.
- i) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna *helpdesk*) dla szkół i respondentów w całym czasie badania

Uzasadnienie:	Instytut Badań Edukacyjnych przygotował pilotażową i pierwszą rundę monitoringu, przeprowadzoną w ramach pierwszej edycji projektu konkursowego. Zgodnie z założeniami projektu konieczne jest przeprowadzenie drugiej i trzeciej rundy monitoringu. W ramach pełnego badania, niezbędna jest	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
---------------	--	--------------------------------	---

	<p>realizacja wszystkich założonych modułów badawczych, składających się na całość drugiej i trzeciej rundy monitoringu badania.</p> <p>Przeprowadzenie badań losów absolwentów jest ściśle związane jest z realizacją określonych w metodologii badawczej modułów, składających się na kompleksowe monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych.</p> <p>Dane uzyskane w projekcie zostaną wykorzystane do wypracowania i wsparcia wdrożenia systemowych rozwiązań służących do monitorowania losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów z wykorzystaniem danych administracyjnych.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>	TAK	X	NIE		
<p>2. Wnioskodawca powinien wykazać, że w okresie 3 lat przed upływem terminu składania wniosku, należycie zrealizował (a w przypadku świadczeń okresowych lub ciągłych – wykonywał), co najmniej dwa badania ilościowe, przy czym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej jedno z tych badań miało wartość nie mniejszą niż 200 000 zł brutto (a w przypadku, jeżeli wartość usługi została w umowie wyrażona w walucie obcej – równowartość 200 000 zł brutto wg średniego kursu NBP z dnia zawarcia umowy o wykonanie zamówienia), • co najmniej jedno z badań ilościowych obejmowało wywiady z uczniami lub też dotyczyło sytuacji zawodowej osób w wieku 18-35, gdzie liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób. • co najmniej jedno z badań ilościowych obejmowało wywiady realizowane techniką CAWI, a liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób. 					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wnioskodawca powinien posiadać odpowiednie doświadczenie w realizowaniu dużych badań ilościowych oraz o zbliżonym charakterze do badań przewidzianych w niniejszym konkursie.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>7</p>
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>	TAK	X	NIE		
<p>3. Wnioskodawca dysponuje zespołem co najmniej 5 osób, z których:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej dwaj badacze (poza osobą pełniącą funkcję kierownika projektu) posiadają doświadczenie w realizacji, tj. w nadzorowaniu/koordynowaniu przynajmniej dwóch badań ilościowych, w których (w każdym z nich) liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób (N=2000). 					

Uzasadnienie:	Wnioskodawca powinien posiadać odpowiedni zespół osób, mogący koordynować realizację projektu konkursowego w zakresie realizacji badań ilościowych.	Stosuje się do typu/typów (nr)			7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
<p>4. Beneficjent wraz ze składanym wnioskiem o dofinansowanie przedłoży do oceny merytorycznej szczegółowy opis przynajmniej następujących elementów badania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby nawiązania kontaktów ze szkołami i zrekrutowania respondentów: uczniów ostatnich klas szkół zawodowych (branżowych szkół I stopnia, techników i szkół policealnych), dyrektorów szkół zawodowych (branżowych szkół I stopnia, techników i szkół policealnych), a także sposoby pozyskania zgód na ponowny kontakt (zgodne z zasadami opisanymi w regulaminie konkursu), • działania organizacyjne związane z przeprowadzeniem wywiadów w badaniu ilościowym podłużnym i dotarciem do przebadanych wcześniej absolwentów ww. szkół służące osiągnięciu wskaźników poziomu realizacji badania, • sposoby informowania uczestników o badaniu oraz komunikacji ze szkołami w module obejmującym badanie CAWI, • sposoby kontroli pracy ankieterów (uwzględniające metody terenowe i nieterenowe) pozwalające na wykrycie odstępstw od procedury w trakcie badania i sposoby wdrożenia rozwiązań pozwalających na uniknięcie podobnych odstępstw w dalszej części badania, • sposoby zapewnienia jakości danych, w szczególności poprawności wprowadzania informacji niezbędnych do bezbłędnej identyfikacji uczestników badania (np. imię, nazwisko, adres zamieszkania, numer PESEL), • sposoby i częstotliwość informowania ekspertów zatrudnionych w ramach projektu pozakonkursowego IBE o postępach badania oraz problemach wynikłych w trakcie realizacji, w tym opis wskaźników, które będą wykorzystane w raportowaniu postępów. <p>Opis powyższych elementów musi być zgodny z założeniami metodologicznymi opisanymi w regulaminie opracowanym przez ekspertów zatrudnionych w ramach projektu pozakonkursowego IBE pn. Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II. Wspomniani eksperci sporządzą opinię dotyczącą przygotowanego przez Beneficjenta opisu powyższych elementów. Opinia ta zostanie przekazana ekspertom oceniającym projekt.</p>					
Uzasadnienie:	Zapewnienie właściwej, wysokiej jakości i reprezentatywności badania wymaga odpowiedniego podejścia i przygotowania do realizacji poszczególnych komponentów badawczych. Zaproponowane kryterium pozwala na ocenę możliwości realizacyjnych wynikających z doświadczenia wnioskodawcy.	Stosuje się do typu/typów (nr)			7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X

<p>5. Do 30 dnia od rozpoczęcia realizacji projektu beneficjent przedstawi do zaopiniowania ekspertom zatrudnionym w ramach projektu pozakonkursowego IBE pn. Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II, harmonogram realizacji działań badawczych. Przed rozpoczęciem badania harmonogram będzie musiał uzyskać pozytywną opinię ekspertów zatrudnionych we wspomnianym projekcie pozakonkursowym. Szczegółowy zakres procesu wydawania ww. opinii zostanie opisany w regulaminie konkursu.</p>					
Uzasadnienie:	Biorąc pod uwagę założony harmonogram realizacji projektu, w tym badania podłużnego, harmonogram prac badawczych musi być odpowiednio zaplanowany i być skoordynowany z działaniami realizowanymi w projekcie pozakonkursowym.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
6. Do realizacji wybrany zostanie tylko jeden, najwyżej oceniony wniosek o dofinansowanie.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania tych samych działań. Zapewnienie odpowiedniej realizacji badania o charakterze reprezentatywnym wymaga przyjęcia takiego założenia.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
7. Maksymalna wartość projektu to 9 000 000,00 złotych.					
Uzasadnienie:	Przedstawiona wartość projektu uwzględnia plan realizacji badań ilościowych, uwzględniający założone wielkości prób badawczych oraz techniki badawcze.	Stosuje się do typu/typów (nr)		7	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X

<p>8. Projekt zakłada objęcie badaniem ilościowym następujących grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczniowie ostatnich klas szkół zawodowych (nie starsi niż w wieku 29 lat) oraz absolwenci ostatnich klas szkół zawodowych objęci badaniem, dyrektorzy lub wicedyrektorzy szkół, a w przypadku zespołów szkół dyrektorzy lub wicedyrektorzy odpowiadający za poszczególne szkoły działające w zespole. 					
Uzasadnienie:	<p>Wyniki badań posłużą do wypracowania i doskonalenia systemowych rozwiązań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych dla młodzieży i dorosłych. Zatem, uwzględnienie powyższych grup respondentów związane jest z wymaganiami realizacji badania, zgodnie z przyjętymi standardami badawczymi oraz założoną metodologią.</p> <p>Badanie obejmuje uczniów ostatnich klas, nie starszych niż do 29 roku życia. Celem badania jest monitorowanie losów młodych osób na rynku pracy.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		7	
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>		TAK		NIE	X
<p>9. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż 36 miesięcy.</p>					
Uzasadnienie:	<p>Trzyletni okres realizacji jest niezbędny dla prawidłowej realizacji badania i zapewnia odpowiednie okresy dla wszystkich przewidzianych w badaniu metod.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		7	
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>		TAK		NIE	X
<p>KRYTERIA PREMIUJĄCE</p>					
<p>1. Wnioskodawca posiada doświadczenie w realizacji ilościowych badań obejmujących uczniów lub młodych dorosłych (jednej lub wielu kohort wieku z przedziału 18-35 lat) zrealizowanych w trakcie ostatnich 10 lat na ogólnopolskiej próbie losowej (min. 5000 zrealizowanych wywiadów), na podstawie których możliwe było statystycznie uprawnione wnioskowanie o całej populacji.</p>		WAGA		10	
Uzasadnienie:	<p>Doświadczenie w realizacji projektów badań społecznych lub edukacyjnych jest niezbędne do prawidłowego</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		7	

	zrealizowania projektu.		
2.	Wnioskodawca posiada doświadczenie w realizacji badań w szkołach lub placówkach systemu oświaty, przeprowadzonych w trakcie ostatnich 10 lat wg jednolitej metodologii w co najmniej 12 województwach lub których celem było statystycznie uprawnione wnioskowanie o populacji uczniów lub studentów z jednego lub kilku roczników uczących się Polsce.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Doświadczenie w realizacji projektów o podobnej specyfice może sprzyjać większej efektywności realizacji projektu. Złożony charakter projektu oraz specyfika przeprowadzania badań w środowisku szkolnym uzasadniają premiowanie doświadczenia w podobnych projektach.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
NIE DOTYCZY			

Działanie 2.10 Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą

DZIAŁANIE PO WER	2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (dalej jako: Centra Wsparcia). Model będzie określał zadania i rolę Specjalistycznych Centrów Wsparcia Edukacji Włączającej, zasady ich działania, mechanizmy współpracy z szkołami i innymi podmiotami, monitorowania efektywności ich funkcjonowania oraz zasady finansowania. Określone zostanie również typy instytucji, które będą mogły pełnić rolę Centrów Wsparcia,.
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Poprawa dostępności usług edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami
Priorytet inwestycyjny	Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, ponadpodstawowego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia, umożliwiających ponowne podjęcie

	kształcenia i szkolenia.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Przygotowanie instytucji systemu oświaty do pełnienia funkcji Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (CWEW), poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą w systemie oświaty, w tym sposobu finansowania wraz z propozycją zmian w prawie • pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (powołanie Centrów Wspierających Edukację Włączającą, doposażenie w sprzęt oraz inne wyposażenie, które będzie wykorzystywane w pracach Centrów oraz wypożyczane innym podmiotom, przygotowanie kadry Centrów do świadczenia pomocy przedszkolom i szkołom, do których uczęszczają dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, niedostosowaniem społecznym lub zagrożone niedostosowaniem społecznym, a także ich rodzicom/opiekunom, realizacja przez Centra działań wspierających, w tym: świadczenie usług doradczych, tworzenie sieci współpracy, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów).
Cel główny projektu	Opracowanie zasad funkcjonowania Centrów Wsparcia, umożliwiających poprawę dostępności usług edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami oraz upowszechnianie edukacji włączającej.
Kamienie milowe projektu	<p>Cel interwencji wpisuje się bezpośrednio w realizację zadań wynikających z zakresu polityki oświatowej państwa.</p> <p>Wszystkie działania podjęte w ramach tej interwencji będą ściśle powiązane z realizacją projektu konkursowego oraz sprawdzane w jego toku.</p> <p>Działania planowane w ramach projektu pozakonkursowego mają na celu opracowanie koncepcji i zasad funkcjonowania oraz finansowania SCWEW tworzonych przy szkołach i przedszkolach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych.</p> <p>Obecnie w systemie brakuje systemowych rozwiązań służących wspieraniu nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami. W przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych uczy się coraz więcej dzieci jak wskazują dane m. in. z SIO, stąd docelowym odbiorcą działań Centrów Wsparcia wyłonionych w projekcie konkursowym będą przedszkola i szkoły ogólnodostępne (uczniowie, nauczyciele, rodzice).</p> <p>Projekt w skali ogólnokrajowej jako inicjatywa służąca podniesieniu efektywności realizacji edukacji włączającej realizowany jest po raz pierwszy jako nowe systemowe rozwiązanie w systemie edukacji w Polsce bazujące na dotychczasowych doświadczeniach i dobrych praktykach realizowanych przez różne podmioty (oświatowe i spoza systemu oświaty np. NGOs), Jest to projekt o charakterze koncepcyjnym i systemowym mający na celu opracowanie i wdrożenie pilotażowych rozwiązań w zakresie funkcjonowania Centrum Wsparcia na bazie rozpoznanych potrzeb i zasobów; ponadto opracowanie programów szkoleń do przygotowania kadr SCWEW w ramach działania Centrum Koordynującego.</p> <p>Planuje się trzy etapy działań:</p> <p><u>Etap I Opracowanie założeń, zasad funkcjonowania oraz powołanie Centrum Koordynującego – czas trwania do 7 miesięcy od rozpoczęcia projektu (zaangażowanie budżetu: około 10%, bez kosztów pośrednich)</u></p> <p>1. W ORE zostanie powołane CK na podstawie opracowanych zasad jego funkcjonowania. Do kluczowych zadań CK będzie należało:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie założeń koncepcyjnych modelu dotyczącego zasad działania Centrów Wsparcia • realizacja działań pilotażowych i wdrożeniowych we współpracy z kadrą Centrów Wsparcia wyłonionych w ramach projektu konkursowego

- zapewnianie doradztwa, wsparcia merytorycznego i organizacyjnego dla 14 Centrów Wsparcia wybranych w trybie konkursowym
 - badanie i monitorowanie jakości realizacji edukacji włączającej w szkołach i placówkach w wyniku otrzymywanego wsparcia SCWEW.
2. Opracowanie założeń merytorycznych oraz materiałów szkoleniowych dotyczących działań pilotażowych, w tym opracowanie wzorcowych programów szkoleń dla pracowników Centrów Wsparcia z zakresu m.in. kształtowania umiejętności pracy z dorosłymi, doskonalenia umiejętności pracy z klasą zróżnicowaną, podniesienia kompetencji w zakresie prowadzenia konsultacji, superwizji, form i metod udzielania wsparcia uczniom, nauczycielom, rodzicom.
 3. Opracowanie rozwiązań merytorycznych oraz organizacyjnych dotyczących zasad współpracy między placówkami specjalnymi i szkołami ogólnodostępnymi uczestniczącymi w projekcie konkursowym oraz CK.
 4. Wypracowanie procedur i narzędzi do monitorowania, oceny stopnia realizacji i efektywności działań podejmowanych przez Centra Wsparcia.

ETAP II – Przeprowadzenie szkoleń dla kadry SCWEW – czas trwania do 14 miesięcy od zakończenia I etapu (zaangażowanie budżetu: około 40%, bez kosztów pośrednich)

1. Zaprojektowanie mechanizmów zapewniających system stałego wsparcia dla kadry Centrów Wsparcia, odpowiadającego na jej bieżące potrzeby związane z organizowaniem i prowadzeniem kształcenia uczniów.
2. Organizacja i przeprowadzenie szkoleń dla pracowników Centrów Wsparcia (planuje się przeszkolenie co najmniej 5 osób w każdym SCWEW – łącznie minimum 70 osób).

Szkolenia prowadzone w ramach działań CK kierowane będą dla kadry Centrów Wsparcia, w której skład może wchodzić również kadra szkół ogólnodostępnych posiadająca doświadczenie we wdrażaniu edukacji włączającej

W szczególności zakres merytoryczny obejmie następujące moduły tematyczne:

- edukacja włączająca – założenia i praktyka
- kształtowanie umiejętności pracy z dorosłymi,
- doskonalenie umiejętności pracy z klasą zróżnicowaną,
- podniesienie kompetencji w zakresie prowadzenia konsultacji, superwizji, form i metod udzielania wsparcia uczniom, nauczycielom, rodzicom.
- praca z uczniami z niepełnosprawnościami

Szkolenia metodyczne oraz instruktaże praktyczne dotyczące pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, prowadzone będą w ramach działań SCWEW, wybranych w projekcie konkursowym, przez specjalistyczną kadrę tych placówek dla kadry szkół ogólnodostępnych w odpowiedzi na ich potrzeby.

3. Monitorowanie przebiegu szkoleń i mechanizmów zapewniających wsparcie bieżącej pracy Centrów Wsparcia.
4. Opracowanie raportu ze szkoleń oraz weryfikacja materiałów szkoleniowych.

Etap III – Opracowanie założeń merytorycznych do prowadzenia procesu akredytacji oraz monitorowanie i ewaluacja działań Centrów Wsparcia – 18 miesięcy od momentu zakończenia II etapu (zaangażowanie budżetu: około 50%, bez kosztów pośrednich)

1. Opracowanie raportu uwzględniającego wnioski i rekomendacje z I etapu pilotażu. Ma on służyć zidentyfikowaniu obszarów wymagających zmian w przepisach prawa oraz zmian organizacyjnych w funkcjonowaniu Centrów Wsparcia.
2. Opracowanie mechanizmu i narzędzi do prowadzenia procesu akredytacyjnego dla SCWEW. W ramach działania CK na podstawie współpracy z wybranymi w konkursie SCWEW realizującymi swoje zadania edukacyjne, zostanie

	<p>wpracowany mechanizm akredytacji dla przyszłych Centrów Wsparcia. Mechanizm ten ma na celu weryfikację placówek, które będą w przyszłości, po zakończeniu projektu, ubiegały się o utworzenie Centrów Wsparcia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Monitorowanie i ewaluacja działań CK. 4. Weryfikacja i modyfikacja założeń koncepcyjnych modelu opracowanego w ramach I etapu, w tym realizacja szkoleń uzupełniających dla kadry Centrów Wsparcia. 5. Opracowanie raportu końcowego zawierającego opis obszarów wymagających zmian w przepisach prawa, wypracowane rekomendacje w zakresie organizacji i mechanizm finansowania oraz funkcjonowania Centrów Wsparcia w systemie oświaty, analizę wyników monitorowania i ocenę efektywności podejmowanych działań. <p>Zaplanowane działania będą stanowiły podstawę do stworzenia, na podstawie opracowanych wytycznych i rekomendacji ilościowych i jakościowych, sieci Centrów Wsparcia w Polsce, której celem będzie rozwijanie potencjału lokalnie działających przedszkoli i szkół ogólnodostępnych do zapewniania równego dostępu do wysokiej jakości kształcenia dla wszystkich uczniów.</p>
<p>Podmiot zgłaszający projekt</p>	<p>Ministerstwo Edukacji Narodowej</p>
<p>Podmiot, który będzie wnioskodawcą</p>	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji</p>
<p>Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą</p>	<p>Podstawą wyboru Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) jako realizatora projektu pozakonkursowego jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monopol kompetencyjny na działania o charakterze systemowym planowane w ramach projektu. Monopol kompetencyjny wynika m. in. ze statutu ORE. Celem placówki jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia i wychowania. ORE jest odpowiedzialne za prowadzenie procesu wsparcia dla placówek systemu oświaty w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa. <p>(Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe art. 183 ust.2: Do zadań placówek doskonalenia, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14, należy także podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek; Dz.U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Zakres zadań obowiązkowych placówki określony w statucie Ośrodka Rozwoju Edukacji, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1591) . <p>ORE jest jedyną placówką doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, która jest odpowiedzialna za inicjowanie rozwiązań służących nabywaniu przez nauczycieli praktycznych umiejętności pedagogicznych, a także doskonaleniu metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz na ich rzecz oraz sprawdzaniu skuteczności tych metod w działaniu szkoły.</p> <p>ORE jest jedyną jednostką, która może podjąć działania pilotażowe w zakresie wdrożenia do systemu oświaty wypracowanej przez CK koncepcji pracy SCWEW. Na bazie wniosków z projektu pozakonkursowego oraz konkursowego zostaną opracowane propozycje zmian legislacyjno-organizacyjnych, w obszarze finansowania i wdrażania.</p> <p>Ww. zadania statutowe ORE są zbieżne z typem operacji przewidzianych do</p>

	<p>realizacji w ramach projektu.</p> <p>3. ORE posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny do realizacji działania. W Ośrodku funkcjonuje Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, którego zadaniem jest m.in. przygotowywanie kadr szkół i placówek systemu oświaty do nabywania i doskonalenia umiejętności nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz wspierania ich rodzin.</p> <p>4. ORE dysponuje wykwalifikowanym i kompetentnym zespołem merytorycznym, posiadającym doświadczenie w zakresie realizacji zadań służących podnoszeniu jakości, wdrażaniu i upowszechnianiu edukacji włączającej w systemie oświaty. W ORE są opracowywane liczne ekspertyzy, analizy, rekomendacje dla instytucji odpowiedzialnych za projektowanie i wdrażanie zmian, w tym zmian prawnych z zakresu wsparcia ucznia ze SPE. Jest to jedyna instytucja w Polsce, która kieruje kompleksowe działania do wszystkich szkół i placówek realizujących edukację specjalną i włączającą w Polsce.</p> <p>5. Planuje się, iż w ORE ze względu na jego doświadczenia i zasoby powstanie Centrum Koordynujące, którego zadaniem będzie m. in. wspieranie tworzenia SCWEW wybranych w ramach projektu konkursowego, monitorowanie jakości i efektywności ich działań, analiza potrzeb i doświadczeń, koordynowanie współpracy międzyresortowej instytucji działających na rzecz uczniów ze SPE.</p>				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	06.2019				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Październik 2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2022	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	ogółem
0,00	193 369,00	1 428 277 ,00	1596 677,00	1 553 477,00	4 771 800,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					

TAK	NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)		
4 021 673,00		
OPIS PROJEKTU		
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym		
<p>W przypadku planowanego typu operacji spełnione są przesłanki uzasadniające zastosowanie pozakonkursowego trybu wyboru projektu (zgodnie z art. 38 pkt. 2 ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020). ORE jest jedyną placówką o zasięgu ogólnopolskim, która kieruje swoje działania do wszystkich przedszkoli i szkół specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych w zakresie realizacji edukacji włączającej oraz ośrodków specjalnych.</p> <p>Ponadto strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia w ramach interwencji dodatkowo przemawia za wskazaniem jako wnioskodawcy ORE, które podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika zatem ze szczególnego charakteru planowanych działań kierowanych do systemu edukacji w Polsce i potrzeby systemowego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku ogólnodostępnym.</p> <p>Zadania planowane w ramach interwencji znajdują się w obszarze bezpośrednich kompetencji Ośrodka Rozwoju Edukacji, który realizuje działania służące poprawie efektywności funkcjonowania polityki oświatowej państwa, m.in. w zakresie tworzenia rozwiązań służących nabywaniu przez nauczycieli praktycznych umiejętności pedagogicznych, a także doskonaleniu metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz na ich rzecz oraz rozwijaniu umiejętności pracy z klasą zróżnicowaną, a także sprawdzaniu skuteczności tych metod w działaniu szkoły.</p> <p>ORE jako placówka o zasięgu ogólnopolskim realizuje, zgodnie ze swoim statutem, zadania z zakresu doskonalenia kadr. Centrum Koordynujące w ORE, korzystając z dotychczasowych doświadczeń oraz zasobów merytorycznych, będzie najbardziej adekwatnie odpowiadało na potrzeby placówek biorących udział w pilotażu. Planowana interwencja wpłynie na poprawę funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek.</p> <p>Zaplanowanie i realizacja działań przez placówkę o zasięgu ogólnopolskim, tj. ORE, w której zostanie utworzone Centrum Koordynujące bezpośrednio współpracujące z SCWEW na terenie całej Polski, umożliwi zachowanie spójności, rzetelności i efektywności, a także trwałości podjętych działań. Po zakończeniu projektu w ORE będzie funkcjonowało CK. Do jego zadań będzie należało m.in. utrzymanie rezultatów projektu, prowadzenie konsultacji, współpraca i wsparcie dla SCWEW po pilotażu, organizowanie i monitorowanie szkoleń dla nowopowstałych SCWEW, przygotowywanie i upowszechnianie materiałów adekwatnie do zbadanych potrzeb w systemie edukacji, monitorowanie efektywności działań podejmowanych przez SCWEW, prowadzenie systemu akredytacyjnego dla nowych placówek zainteresowanych tworzeniem SCWEW.</p>		
Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu		
<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – w szczególności uwarunkowanymi stanem zdrowia, niepełnosprawnością czy sytuacją społeczno-ekonomiczną jest wyzwaniem współczesnej szkoły. W Polsce rokrocznie rośnie liczba uczniów, którzy w procesie kształcenia wymagają dodatkowego wsparcia. Odzwierciedla to rosnący odsetek uczniów obejmowanych kształceniem specjalnym oraz różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Ministerstwo Edukacji Narodowej dąży do sytuacji, w której wszystkie przedszkola i szkoły ogólnodostępne będą przygotowane do przyjęcia i zapewnienia efektywnego kształcenia i wychowania wspólnie z rówieśnikami każdemu dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością, mieszkającemu w lokalnej społeczności. Zgodnie z polityką oświatową państwa prawo do wysokiej jakości edukacji włączającej powinno być zapewnione wszystkim uczniom. Celem podejmowanych działań powinno być zatem stałe podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia udzielanego w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. Edukację</p>		

włączającą można rozumieć jako proces rozwoju systemu edukacji, tak by zaspokajał zróżnicowane potrzeby wszystkich uczniów, a włączanie może być rozumiane jako działanie zmierzające do likwidacji barier ograniczających obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów (UNESCO, 2017).

Szkoły i placówki specjalne (w tym SOSW, MOW, MOS) dysponują wyspecjalizowaną kadrą, dysponującą wiedzą i doświadczeniem w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz specjalistycznym wyposażeniem. Zasoby te powinny być wykorzystane w celu wsparcia procesu włączania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania w placówkach ogólnodostępnych. Na bazie wiedzy i doświadczenia kadr przyszłych Centrów Wsparcia będą rozwijane nowe kompetencje w zakresie wspierania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przede wszystkim poprzez rozwijanie kompetencji nauczycieli tych przedszkoli i szkół. Na mocy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. poz. 1606), do zadań ww. placówek należy współpraca ze szkołami ogólnodostępными w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych. Planuje się poszerzenie zakresu ich działalności oraz wykorzystanie zasobów szkół i placówek specjalnych i przygotowania ich do pełnienia nowej roli w systemie oświaty tj. rozwijania potencjału przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie efektywnej pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uwarunkowanymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Utworzenie Centrów Wsparcia jest zmianą organizacyjną i finansową. Jest to inicjatywa służąca podnoszeniu jakości edukacji włączającej w polskim systemie oświaty.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. Utworzenie w ORE Centrum Koordynującego. Grupa docelowa: pracownicy Wydziału Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE oraz eksperci zatrudnieni do realizacji działania.
2. Realizacja szkoleń oraz opracowanie modelu funkcjonowania SCWEW – grupa docelowa: kadra Centrów Wsparcia, przedstawiciele związków zawodowych
3. Organizacja spotkań informacyjno-konsultacyjnych na temat roli i zadań Centrów Wsparcia w systemie oświaty - grupa docelowa: kadra Centrów Wsparcia, przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli, kuratorów oświaty, jednostek samorządu terytorialnego, placówek ogólnodostępnych, organizacji pozarządowych i innych podmiotów działających na rzecz dzieci i uczniów ze SPE, przedstawiciele związków zawodowych.
4. Wypracowanie procedur i narzędzi do monitorowania oceny stopnia realizacji i efektywności działań podejmowanych przez Centra Wsparcia – grupa docelowa: kadry Centrów Wsparcia oraz placówek ogólnodostępnych.
5. Podjęcie działań służących monitorowaniu i ewaluacji działań Centrum Koordynującego: audyt – grupa docelowa: kadra CK.
6. Opracowanie mechanizmu i narzędzi do procesu akredytacyjnego dla SCWEW – grupa docelowa: kadra Centrów Wsparcia.
7. Opracowanie rekomendacji dotyczących funkcjonowania SCWEW w systemie edukacji – grupa docelowa – kadry systemu oświaty, prawodawca.
8. Podsumowanie realizacji projektu – grupa docelowa: kadra placówek zainteresowanych tworzeniem Centrów Wsparcia.

Docelowo stworzenie sieci Centrów Wsparcia w całej Polsce na podstawie opracowanych wytycznych i rekomendacji ilościowych i jakościowych.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Przepisy prawa oświatowego zobowiązują przedszkola, szkoły i placówki do indywidualizacji kształcenia każdego ucznia, rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami w tym zakresie. Pomimo wprowadzanych sukcesywnie od

2010 r. zmian w przepisach prawa regulujących kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w praktyce zgłaszane są problemy w dostępie do pomocy i odpowiedniej do potrzeb organizacji kształcenia, co często wynika z decyzji organu prowadzącego szkołę, a nie rzeczywistych potrzeb uczniów¹, jak i jakości oddziaływań. Od lat utrzymują się zatem bariery w realizacji prawa do edukacji włączającej w codziennej praktyce przedszkoli i szkół, pomimo istniejących ram legislacyjno-organizacyjnych. Wskazuje na nie także Raport NIK z 2017 r. wspieranie kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnościami w ogólnodostępnych szkołach i przedszkolach. W dokumencie wskazano brak specjalistów w szkołach, jako jeden z czynników utrudniających realizację edukacji włączającej.

Mamy w Polsce do czynienia ze zjawiskiem rozdziewięku pomiędzy przepisami prawa a praktyką. Tymczasem zobowiązania do zapewnienia edukacji włączającej dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami wynikają z ratyfikowanych przez Polskę Konwencji o Prawach Dziecka (1991) oraz Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych (2012), w szczególności art. 24 tej Konwencji.

Rozwijanie zdolności systemów edukacji do zapewniania edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczących się oraz promowanie działań sprzyjających włączeniu społecznemu jest jednym z kierunków rekomendowanych przez organizacje międzynarodowe oraz Unię Europejską. Znajduje to odzwierciedlenie w międzynarodowych rekomendacjach i zaleceniach oraz dokumentach strategicznych m.in.:

- Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu Europa 2020, przyjętej przez Radę Europejską w 2010 r., w której zaprezentowano wizję rozwoju opartego na fundamentach społecznej gospodarki rynkowej XXI wieku, cechującej się stabilnym wzrostem gospodarczym oraz zapewniającej wysoki poziom zatrudnienia, produktywności i spójności społecznej;
- Agendzie Zrównoważonego Rozwoju 2030 przyjętej w 2015 r. przez Organizację Narodów Zjednoczonych. Jednym z 17 przyjętych celów rozwojowych jest zapewnienie wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promowanie uczenia się przez całe życie²;
- Stanowisku Komisarza Rady Europy ds. Praw Człowieka z dnia 12 września 2017 r. w sprawie przeciwdziałania segregacji w Europie poprzez edukację włączającą;
- Konkluzjach Rady UE z 2017 r. w sprawie włączenia w kontekście różnorodności z myślą o osiągnięciu ogólnodostępnej edukacji wysokiej jakości;
- Rekomendacjach Rady UE z 22 maja 2018 r. w sprawie promowania wspólnych wartości, edukacji włączającej i europejskiego wymiaru nauczania³, w których wskazano, że zapewnienie faktycznie równego dostępu do edukacji włączającej wysokiej jakości dla wszystkich uczących się, w tym pochodzących ze środowisk migracyjnych, osób znajdujących się w trudniejszej sytuacji społeczno-ekonomicznej, osób ze specjalnymi potrzebami oraz osób z niepełnosprawnościami – zgodnie z Konwencją o prawach osób niepełnosprawnych – jest niezbędne dla zwiększenia spójności społeczeństw.

Polska perspektywa działań na rzecz włączenia społecznego:

- **Umowa Partnerstwa** wskazująca na jakość kadry pedagogicznej, jako czynnika decydującego o jakości systemu edukacji. Postawę i wiedzę tej kadry najsilniej kształtują wyniki nauczania, odpowiadające na potrzeby rynku pracy. Zgodnie z Umową Partnerstwa na poziomie krajowym będą realizowane działania na rzecz podwyższania umiejętności kadr systemu oświaty. Projekt polegający na wypracowaniu rozwiązania problemu niedostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy jest spójny z rekomendacjami **Strategii Rozwoju Kraju 2020** dotyczącymi głównie „podwyższania kompetencji tzw. „miękkich”, ścisłych i umiejętności praktycznych młodych ludzi, a także wprowadzeniu systemu doradztwa zawodowego i zmian strukturalnych w systemie edukacji” (Umowa Partnerstwa 2014-2020, s. 143).

¹ Raport Najwyższej Izby Kontroli z 2016 r. Przeciwdziałanie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży <https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/nik-o-pomocy-psychologiczno-pedagogicznej-dla-uczniow.html>

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/> [dostęp 3.10.2018 r.].

³ <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8015-2018-INIT/en/pdf> [dostęp 25.05.2018 r.]

- Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR). Rozwój edukacji włączającej stanowi jeden z projektów strategicznych ujętych w SOR (projekt „Włączeni w edukację”).
- Realizacja przyjętego w lipcu 2018 r. Programu rządowego „Dostępność Plus”. Jako jeden z elementów Programu Dostępność Plus zapisano stworzenie systemu „specjalistycznego wsparcia dla nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, do których uczęszczają dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co będzie służyło zapewnieniu wysokiej jakości edukacji dla każdego dziecka i ucznia”.
- Trwają prace nad opracowaniem Strategii na Rzecz Osób z Niepełnosprawnościami, której celem jest wdrażanie postanowień Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, w tym art. 24 tej Konwencji zobowiązującego do zapewnienia edukacji włączającej na wszystkich etapach kształcenia.
- Na mocy obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania do zadań ww. placówek należy współpraca ze szkołami ogólnodostępnymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych.

W związku z powyższym, bazując na rozwiązaniu istniejącym już w systemie edukacji, w ramach projektu planuje się szersze i bardziej efektywne wykorzystanie zasobów szkół i placówek specjalnych w celu wsparcia szkół ogólnodostępnych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- W uchwale uczestniczek i uczestników IV Kongresu Osób z Niepełnosprawnościami zapisano potrzebę zapewnienia Centrów Wsparcia Edukacji dla osób z niepełnosprawnościami, nauczycieli, kadry zarządzającej i rodziców dzieci z niepełnosprawnościami⁴
- Zespół ekspertów powołany przez MEN w 2017 r. pracując nad nowym modelem kształcenia uczniów ze SPE jako jedną z rekomendacji do rozwiązań systemowych zgłosił utworzenie SCWEW.
- MEN i ORE analizuje oraz prowadzi badania wśród szkół i placówek prowadzących kształcenie specjalne dotyczące m.in. analizy potrzeb, posiadanych zasobów oraz zapotrzebowania na materiały i narzędzia edukacyjne do realizacji wysokiej jakości edukacji włączającej.

Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach zadań statutowych prowadzi proces wsparcia dla placówek systemu oświaty, organizuje szkolenia, seminaria i konferencje, przygotowuje materiały edukacyjne w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, w tym podnoszeniu jakości edukacji włączającej. Podejmuje także działania służące współpracy środowisk na rzecz wsparcia, kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami.

Na potrzebę uzupełnienia systemu wsparcia edukacji włączającej poprzez wykorzystanie zasobów placówek specjalnych wskazują wyniki konsultacji społecznych i debat oświatowych przeprowadzanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w 2015 i 2016 roku, informacje pozyskiwane od praktyków w ramach prac Wydziału Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE oraz wyniki prac zespołu powołanego przez MEN w 2016 roku, które zostały dookreślone w ramach prac powołanego przez Ministra Edukacji Narodowej Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w skład którego wchodzi również przedstawiciele Ośrodka Rozwoju Edukacji. Prace będą trwały do będą trwały do 30 czerwca 2019 r.

Komplementarnym działaniem MEN, w ramach którego opracowywane są rekomendacje dotyczące zmian systemowych na rzecz dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest projekt pn. *Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce* realizowany w ramach Programu Wsparcia Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej. Celem projektu, w którym MEN wspieranie zapewnia Europejska Agencja do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, jest zlikwidowanie luki pomiędzy przepisami prawa a praktyką i podniesienie jakości edukacji włączającej w codziennej praktyce polskich przedszkoli i szkół. Projekt realizowany jest w okresie od lipca 2018 r. do marca 2019 r. Ze wstępnych rekomendacji opracowanych w projekcie wynika jak ważny dla powodzenia edukacji włączającej jest transfer wiedzy i umiejętności ze szkolnictwa specjalnego do

⁴ <http://konwencja.org/uchwala-uczestniczek-i-uczestnikow-iv-kongresu-osob-z-niepelnosprawnosciam/>

placówek ogólnodostępnych, jak również skoordynowane, systemowe działania służące rozwojowi potencjału placówek ogólnodostępnych tak by zapewnić równy dostęp i wysoką jakość edukacji włączającej. Rekomendacje opracowane w ramach ww. projektu zostaną uwzględnione w pilotażu.

Planuje się wykorzystanie wniosków z analizy polskich doświadczeń (m.in. projektu Punktów Informacyjno-Konsultacyjnych), konsultacji, ekspertyz i doświadczeń międzynarodowych w zakresie tworzenia i działania placówek podobnych do Centrów Wsparcia w innych krajach.

Planowane działanie ma charakter nowatorski i ma prowadzić do zmiany systemowej. Ten typ wsparcia (SCWEW) nie był dotychczas podejmowany w systemie oświaty w skali ogólnopolskiej. W Polsce nie funkcjonują jednolite regulacje określające standardy organizacji wsparcia dla szkół ogólnodostępnych w zakresie udzielania im pomocy w pracy z uczniami ze SPE. Kadry szkół korzystają ze wsparcia placówek doskonalenia nauczycieli i poradni psychologiczno-pedagogicznych, jednak działania te nie są wystarczające.

Ponadto nie ma instytucji, która bada i monitoruje jakość realizacji edukacji włączającej w szkołach, docelowo taką rolę miałyby pełnić CK w ORE. Zasadność powołania takiej instytucji wskazano w rekomendacjach przygotowanych w ramach projektu *Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce* realizowanego w ramach Programu Wspierania Reform Strukturalnych.

Podjęta inicjatywa tworzenia Centrów Wsparcia przełoży się na poprawę jakości świadczonego wsparcia na terenie przedszkoli i szkół ogólnodostępnych dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wypracowane zasady funkcjonowania Centrów Wsparcia powinny uwzględniać potrzebę integralnego podejścia do kształcenia, wychowania i wsparcia wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami.

Zmiany prawa:

W ramach realizacji projektu pozakonkursowego wypracowane zostaną rekomendacje do zmian w prawie oświatowym, określające szczegółowe zasady działania oraz mechanizm finansowania działalności Centrów Wsparcia.

Interesariusze:

Interesariuszami koncepcji funkcjonowania Centrów Wsparcia wypracowanej w ramach projektu będą przedszkola, szkoły i placówki różnego typu i rodzaju, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, organizacje pozarządowe, przedstawiciele instytucji rządowych i samorządowych.

Prace w projekcie prowadzone będą przy współpracy z przedstawicielami środowisk osób z niepełnosprawnościami. Współpraca ta będzie polegała m.in. na konsultacjach, opiniowaniu i analizie rozwiązań tworzonych w projekcie.

Rezultaty projektu, tj. programy szkoleń, materiały, narzędzia do monitorowania i analizowania efektywności realizowanych działań, zostaną udostępnione bezpłatnie i będą wykorzystywane na rzecz rozwoju sieci Centrów Wsparcia.

Zakłada się, że Specjalistyczne Centra Wsparcia Edukacji Włączającej będą jednym z systemowych rozwiązań na rzecz wdrażania edukacji włączającej wysokiej jakości dla wszystkich uczniów.

Skuteczna realizacja planowanej interwencji zależy od efektywnej współpracy z innymi podmiotami podejmującymi działania na rzecz edukacji włączającej na różnych szczeblach i w różnych sektorach i instytucjach, w szczególności jednostkami samorządu terytorialnego, kadrą systemu oświaty, personelem pomocniczym, np. asystentem ucznia itd. Funkcjonowanie Centrów Wsparcia zakłada także proaktywne działania na rzecz wzmocnienia interdyscyplinarnej współpracy na poziomie lokalnym i ponadlokalnym.

W drugiej połowie 2019 roku planowane jest ogłoszenie konkursu na wyłonienie 14 kolejnych Centrów Wsparcia.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Opracowane zasady funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wsparcia Edukacji Włączającej w aspekcie merytorycznym, organizacyjnym i finansowym stanowią element planowanej zmiany systemowej. Po zakończeniu

projektu przewidywane jest dalsze promowanie i upowszechnianie jego rezultatów. Opracowane wytyczne i rekomendacje będą podstawą do stworzenia sieci Centrów Wsparcia w całej Polsce, adekwatnie do potrzeb.

Działanie zakłada stworzenie systemu „specjalistycznego wsparcia dla nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, do których uczęszczają dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co będzie służyło zapewnieniu wysokiej jakości edukacji dla każdego dziecka i ucznia”.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)	
WSKAŹNIKI REZULTATU	
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą funkcjonujących po zakończeniu Programu	1
Liczba osób przeszkolonych - kadry SCWEW	70
WSKAŹNIKI PRODUKTU	
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba wypracowanych modeli funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą	1
Liczba powołanych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą	1
Raporty z I i II etapu pilotażu zawierające rekomendacje dotyczące funkcjonowania SCWEW w systemie oświaty	2

Działanie 2.15 Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego

DZIAŁANIE PO WER	2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego

Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	2. Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego.
Priorytet inwestycyjny	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Typ projektu: Tworzenie i upowszechnianie e-zasobów i e-podręczników do kształcenia zawodowego.
Cel główny projektu	Zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu zawodowym, w tym w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych, rozwijanie kompetencji cyfrowych, indywidualizacja procesu dydaktycznego, wdrażanie pracy zespołowej.
Kamienie milowe projektu	<p>Kamienie milowe:</p> <p>I. Opracowanie koncepcji (merytoryczno-dydaktycznej, funkcjonalnej i technologicznej) e-zasobów do kształcenia zawodowego (termin: do 6 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu)</p> <p>W celu opracowania koncepcji e-zasobów do kształcenia zawodowego niezbędne jest dokonanie przeglądu opracowanych w ramach Działania 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki PO WER: 125 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo oraz 25 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej. Ponadto, wykorzystane zostaną doświadczenia wynikające z realizacji dwóch projektów pozakonkursowych z Działania 2.10 dotyczących odbioru e-materiałów do kształcenia ogólnego – przed wszystkim w zakresie standardów technologicznych. Przyjmuje się, że powstanie jedna koncepcja dla wielu e-zasobów. W ramach powstałej koncepcji zostanie rozstrzygnięte m.in. ile zasobów powstanie do poszczególnych elementów kształcenia zawodowego, do których elementów zostaną wytworzone e-zasoby, jakie typy e-zasobów do wybranych elementów. W proces ten zostaną również zaangażowani pracodawcy.</p> <p>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia I kamienia milowego – ok. 10%, bez kosztów pośrednich.</p> <p>II. Przygotowanie założeń oraz wkładu do regulaminów konkursów na stworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego (termin: do 6 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu)</p> <p>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia II kamienia milowego – ok. 10%, bez kosztów pośrednich.</p> <p>III. Odbiór prototypów e-zasobów do kształcenia zawodowego, przygotowywanych w ramach projektów konkursowych oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności poszczególnych e-zasobów z przyjętą koncepcją i standardami merytoryczno-dydaktycznymi, standardem funkcjonalnym, dostępności i techniczno-graficznym oraz odbiór pozostałych produktów powstałych w ramach projektów konkursowych (termin: 12 do 18 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu). Opracowane</p>

	<p>e-zasoby zostaną zamieszczone na platformie epodreczniki.pl.</p> <p>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia III kamienia milowego – ok. 40%, bez kosztów pośrednich.</p> <p>IV. Odbiór, zintegrowanie i udostępnienie na platformie epodreczniki.pl ostatecznych wersji e-zasobów oraz pozostałych produktów opracowanych w ramach projektów konkursowych wraz z przeprowadzeniem szkoleń z wykorzystania powstałych e-zasobów (termin: do 30 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu). Szkolenia zostaną przeprowadzone dla szkół branżowych i techników, które kształcą w zawodach, dla których wytworzone zostaną e-zasoby. Szacowany koszt przeprowadzenia szkoleń to około 10% wartości projektu – bez kosztów pośrednich.</p> <p>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia IV kamienia milowego – ok. 40%, bez kosztów pośrednich</p> <p>Opracowanie e-zasobów zaplanowano w ramach projektów konkursowych planowanych do ogłoszenia od I kwartału 2020 roku.</p>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m.in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Ośrodek Rozwoju Edukacji jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa m.in. w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in. inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym kształcenia na odległość oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>Statut Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie został nadany zarządzeniem nr 39 Ministra Edukacji Narodowej w Warszawie z dnia 29.07.2016 r. W § 6 ust. 1 pkt. 3 Statutu wskazano, że do zadań Ośrodka należy wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji ich zadań w obszarze wychowania, kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego, w tym opracowywanie i udostępnianie projektów podstaw programowych, programów nauczania, przykładowych planów nauczania i podręczników, których opracowanie zlecił Minister Edukacji Narodowej oraz materiałów edukacyjnych, informacyjnych i metodycznych, w formie papierowej lub elektronicznej.</p> <p>W związku z powyższym, wypracowanie przez ORE standardów i koncepcji merytoryczno-dydaktycznej e-zasobów do kształcenia zawodowego pozwoli na zachowanie spójności tworzonych w ramach projektów konkursowych produktów.</p> <p>W Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych PO WER Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) został wskazany jako beneficjent realizujący projekty pozakonkursowe dla Działania 2.15, w typie operacji 5 – stosownie do art. 38 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach</p>

	<p>realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, 1475).</p> <p>Wprost monopol kompetencyjny ORE wynika z brzmienia art. 77a ust. 1a ustawy o systemie oświaty stosownie do którego do zadań placówek doskonalenia, o których mowa w art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. b, ust. 3c i ust. 3d pkt 2 (a więc do zadań ORE), należy podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek.</p> <p>Bazując na doświadczeniach płynących z realizacji projektów pozakonkursowych dotyczących odbioru e-materiałów do kształcenia ogólnego, wprowadzone zostaną procedury pozwalające na sprawny odbiór prototypów oraz gotowych e-zasobów. Do pracy nad odbiorem e-zasobów oddelegowany zostanie zespół ekspertów. Ponadto w celu usprawnienia procesu weryfikacji e-zasobów planowane jest wykorzystanie oprogramowania, które umożliwi zautomatyzowanie części czynności związanych z przekazywaniem e-zasobów do weryfikacji ekspertów. Umożliwi to uniknięcie opóźnień w odbiorze, które mogłyby z kolei przełożyć się na opóźnienia w realizacji projektów konkursowych, a tym samym terminowe osiągnięcie zakładanych wskaźników. Ponadto, nadzór nad platformą sprawuje Centrum Informatyczne Edukacji, co stanowić będzie wsparcie ORE w procesach technologicznych związanych z pracami na platformie epodreczniki.pl.</p>				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	NIE DOTYCZY				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	II kwartał 2019				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	06.2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2022	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
691 680,00	2 525 893,50	2 291 593,50	2 149 363, 00	0,00	7 658 530,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK			NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					

6 454 609,00

OPIS PROJEKTU

Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym

W okresie wrzesień – październik 2018 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej przeprowadziło ankiety wśród szkół zawodowych na temat ich zapotrzebowania na e-zasoby edukacyjne. W badaniu wzięły udział wszystkie ponadpodstawowe szkoły zawodowe na terenie kraju (szkoły branżowe I stopnia oraz technika). Analiza otrzymanych danych wykazała, że większość szkół zawodowych widzi potrzebę tworzenia e-zasobów i to w bardzo szerokim zakresie, poczynając od podręczników w wersjach elektronicznych, których druk nie nadąża za zmianami technologicznymi i organizacyjnymi. Dynamicznie zmieniający się rynek pracy i jego oczekiwania oraz zmiany technologiczne wymagają elastycznego podejścia do tworzonych e-zasobów. Należy dążyć do tworzenia ciekawych i aktualnych e-zasobów udostępnianych na wolnych licencjach i tworzenia repozytoriów e-zasobów, które nauczyciele mogą wykorzystać zgodnie z własną koncepcją realizacji podstawy programowej kształcenia zawodowego. W ramach przeprowadzonej ankiety, jak również podczas konsultacji z przedstawicielami partnerów społecznych zgłoszono konieczność opracowania i wykorzystania następujących rodzajów zasobów elektronicznych:

- wizualizacje komputerowe,
- filmy instruktażowe,
- modele 3D maszyn, urządzeń,
- programy do projektowania,
- symulatory,
- prezentacje technologii wykonywania robót,
- podręczniki w wersji elektronicznej,
- VR.

Projekt pozakonkursowy realizowany w typie operacji nr 5 Działania 2.15 ma za zadanie wypracowanie koncepcji i założeń oraz standardów umożliwiających stworzenie e-zasobów w ramach projektów konkursowych oraz nadzór merytoryczny nad tworzonymi w ramach tych projektów e-zasobami oraz pozostałymi produktami projektów konkursowych, które wymagać będą zaangażowania ekspertów do ich odbioru. Projekt pozakonkursowy pełni funkcję parasolową nad interwencją realizowaną w trybie konkursowym.

Celem projektu pozakonkursowego jest:

- 1) opracowanie koncepcji (merytoryczno-dydaktycznej, funkcjonalnej) e-zasobów do kształcenia zawodowego,
- 2) odbiór, zintegrowanie i udostępnienie na platformie epodreczniki.pl ostatecznych wersji e-zasobów opracowanych w ramach projektów konkursowych oraz pozostałych produktów wytworzonych w ramach projektów konkursowych.

W ramach projektu pozakonkursowego niezbędny jest również stały monitoring tworzonych treści edukacyjnych, korygowanie poszczególnych partii materiału, a w końcowym etapie odbiór gotowych e-zasobów. E-zasoby stworzone w ramach projektów konkursowych będą publikowane na platformie epodreczniki.pl do udostępniania e-zasobów dydaktycznych.

W ramach projektu pozakonkursowego będą publikowane prototypy e-zasobów celem przeprowadzenia konsultacji społecznych. Opinie i uwagi zgłoszone w ramach konsultacji społecznych będą uwzględniane przez beneficjentów projektów konkursowych, a następnie wersje poprawione będą weryfikowane przez ekspertów ORE. W końcowym etapie prac e-zasoby i modułowe e-podręczniki w wersji ostatecznej będą publikowane na platformie epodreczniki.pl

Dzięki stałemu monitorowaniu, a następnie odbiorze produktów tworzonych w ramach projektów konkursowych powstaną - zgodne z przyjętą koncepcją i standardami - e-zasoby do kształcenia zawodowego.

Ważnym zadaniem projektu pozakonkursowego jest również uwzględnienie w koncepcjach e-zasobów

dostosowania ich do potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a następnie monitorowanie i odbiór tych zasobów, w tym materiałów multimedialnych, również pod względem spełnienia wymagań w zakresie dostępności.

Działanie dotyczące dostosowania e-zasobów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami będą realizowane w trakcie tworzenia produktów projektów konkursowych i będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w *Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020*.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem interwencji jest zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu, w tym w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnościami, rozwijanie kompetencji cyfrowych, indywidualizacja procesu dydaktycznego, wdrażanie pracy zespołowej.

Będą to prace komplementarne do działań w obszarze edukacji współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanych w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych, w szczególności wskazanych w *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, w podrozdziale 3.4: „Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych”.

E-zasoby tworzone przez różnych beneficjentów projektów konkursowych muszą powstawać w sposób uporządkowany, budować spójny merytorycznie i metodycznie system. Powinny być:

- Funkcjonalne – dobrze ustrukturywane, umożliwiające w zależności od potrzeb nauczycieli łączenie e-zasobów.
- Interaktywne – najważniejszą częścią są ćwiczenia interaktywne, nauczanie problemowe, pytania badawcze. Treści będą integralnym składnikiem przekazu multimedialnego. Określenie i utrzymanie tego standardu jest warunkiem wdrożenia nowego typu kształcenia.
- Środowiskowe - przystosowane do pracy zespołowej, dające możliwość tworzenia notatek.
- Otwarte - system informatyczny e-zasobów oraz treści będą budowane i udostępniane z wykorzystaniem zasobów rozpowszechnianych na tzw. wolnych licencjach (treści i multimedia wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons uznanie autorstwa. Utwory źródłowe – literackie, plastyczne, filmowe, muzyczne XX i XXI w., do których prawa majątkowe nie wygasły, zostaną udostępnione do celów edukacyjnych).
- System informatyczny będzie umożliwiał druk wybranych e-zasobów.

E-zasoby umożliwią realizację celów ogólnych i spełnienie wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej kształcenia dla zawodów dla szkoły branżowej I i II stopnia oraz technikum.

W ramach realizacji projektu pozakonkursowego, jak i projektów konkursowych uwzględnione zostaną m.in. następujące rekomendacje z badań ewaluacyjnych⁵:

- E-zasoby muszą być oparte na nauczaniu problemowym, badawczym, eksperymentalnym, aktywizującym ucznia umożliwiając rozwijanie umiejętności złożonych.
- E-zasoby powinny zawierać podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań.
- E-zasoby powinny być dostosowane zarówno do samodzielnej pracy uczniów (zwiększenie autonomii uczniów podczas korzystania z e-materiałów; np. koncepcje nauczania opartą na pracy w systemie odwróconej klasy), jak i pracy pod kierunkiem nauczyciela.

⁵ Ewaluacja funkcjonalności e-materiałów opracowywanych w ramach projektów współfinansowanych za pomocą Europejskiego Funduszu Społecznego, Warszawa, sierpień 2017

1. Opracowanie koncepcji e-zasobów do kształcenia zawodowego (termin: do 6 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu).

Celem tego zadania jest opracowanie stosownej koncepcji dotyczącej tego czym jest pojedynczy e-zasób. Koncepcja uwzględniac będzie również możliwość dowolnego łączenia poszczególnych e-zasobów w moduły – zarówno przez nauczycieli jak i uczniów – które pozwolą na rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych.

2. Odbiór prototypów e-zasobów oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności poszczególnych e-zasobów z przyjętą koncepcją i standardami merytoryczno-dydaktycznymi, funkcjonalnymi, dostępności, techniczno-graficznym oraz odbiór pozostałych produktów powstałych w ramach projektów konkursowych (termin: do 18 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu).

Weryfikacja zgodności zostanie dokonana przez ekspertów niniejszego projektu i nastąpi na podstawie opracowanych standardów e-zasobów. Projekt - oprócz odbioru e-zasobów - będzie również odpowiadał za odbiór i weryfikację innych produktów (programów nauczania dla umiejętności dodatkowych), które będą powstawać w projektach konkursowych realizowanych w ramach Działania 2.15.

3. Prowadzenie konsultacji społecznych oraz zebranie w formie rekomendacji opinii z konsultacji publikowanych na platformie epodreczniki.pl prototypów e-zasobów (termin: do 18 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu).

Proces ten uwzględniający również zebranie rekomendacji umożliwi przygotowanie e-zasobów o najwyższych standardach.

Grupa docelowa: beneficjenci projektów konkursowych.

4. Odbiór gotowych produktów projektów konkursowych i udostępnienie ostatecznych wersji e-zasobów na dedykowanej na platformie epodreczniki.pl oraz przeprowadzenie działań upowszechniających wiedzę o stworzonych e-zasobach skierowanych do uczniów i nauczycieli szkół zawodowych/branżowych.

W ramach działań upowszechniających przewidziana została również współpraca z Beneficjentem projektu konkursowego Centrum Projektów Polska Cyfrowa dotyczącym wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w procesie kształcenia - Działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020). Cele konkursu to:

- kształtowanie świadomych i otwartych postaw nauczycieli w kontekście włączenia TIK w codziennej pracy z uczniami;
- zwiększenie stopnia wykorzystania e-zasobów przez nauczycieli w procesie kształcenia;
- podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia własnych e-zasobów

Wybrany do dofinansowania projekt będzie miał charakter ogólnopolski. Do połowy 2023 r. planowane jest przeszkolenie co najmniej 75 tysięcy nauczycieli we wszystkich województwach. Szkolenia prowadzone będą w formie mieszanej (zajęcia stacjonarne i zdalne), zapewniony zostanie także mentoring oraz dostęp do platformy e-learningowej.

W trakcie szkoleń wykorzystywane będą i tym samym upowszechnianie e-materiały do kształcenia ogólnego (3570 e-materiałów) i e-zasoby dotychczas wytworzone w projektach nadzorowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej (150 e-zasobów wytworzonych w ramach dwóch zamkniętych już konkursów).

Ponadto, Beneficjent wybrany w konkursie z POPC przeprowadzi w ramach projektu szkolenia z wykorzystania e-zasobów wytworzonych w ramach projektów konkursowych, nad odbiorem których pieczę sprawować będzie Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach niniejszego projektu pozakonkursowego. Projekt współfinansowany ze środków PO PC będzie miał horyzontalny charakter i został przygotowany w celu wsparcia zadań związanych z funkcjonowaniem Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE).

W ramach działań upowszechniających zaplanowanych w tym projekcie pozakonkursowym, Ośrodek Rozwoju Edukacji również będzie prowadził szkolenia dla nauczycieli szkół kształcących w zawodach, dla których w ramach projektów konkursowych opracowane zostaną e-zasoby. Oba projekty – współfinansowany z POPC, jak i współfinansowany z POWER będą komplementarne. Realizacja szkoleń odbywać się będzie we współpracy pomiędzy ORE i Beneficjentem projektu POPC w celu uniknięcia powielania się realizowanych zadań. (termin: -do 30 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu).

Grupa docelowa: uczniowie i nauczyciele kształcenia zawodowego.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Realizowane w ramach PO WER przedsięwzięcia związane z przygotowaniem e-zasobów do kształcenia zawodowego:

1) Konkurs *Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego* ogłoszony w ramach Działania 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki. Projekty dotyczyły opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo dla 10 obszarów zawodowych, do których przyporządkowano 25 grup zawodów. W ramach konkursu, do dofinansowania wybranych zostało 10 najwyżej ocenionych wniosków. Efektem projektów (realizowanych w latach 2017 – 2018) jest łącznie 125 e-zasobów zamieszczonych na platformie epodreczniki.pl. Dodatkowo, informacja o pojawieniu się e-zasobów została przekazana przez Beneficjentów do szkół prowadzących kształcenie zawodowe w danym obszarze objętym wsparciem w ramach projektów. Projekty zostały zakończone.

2) Konkurs: *Tworzenie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG)*. Konkurs został ogłoszony w 2017 roku w ramach Działania 2.15: Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki, typ operacji: Tworzenie i upowszechnianie e-zasobów do kształcenia zawodowego. Do dofinansowania wybranych zostało 10 najwyżej ocenionych wniosków. Łącznie projekty zakładały opracowanie 25 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG) dla 10 obszarów zawodowych. Opracowane e-zasoby zostały zamieszczone na platformie www.epodreczniki.pl. Dodatkowo, informacja o pojawieniu się e-zasobów została przekazana przez Beneficjentów do szkół prowadzących kształcenie zawodowe w danym obszarze objętym wsparciem w ramach projektu. Projekty zostały zakończone.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Przy planowaniu i realizacji działań związanych z tworzeniem e-zasobów zostaną uwzględnione wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy ryzyka przez Biuro Kontroli i Audytu MEN (BKA MEN) w 2015 r. w projekcie „E-podręczniki do kształcenia ogólnego” (obecnie Biuro Kontroli w MEN).

Zgodnie z zaleceniem BKA MEN w celu eliminacji ryzyka polegającego na opracowaniu w ramach projektów konkursowych e-zasobów dydaktycznych niezgodnych z przyjętą koncepcją merytoryczno-dydaktyczną oraz niespełniających wymaganych standardów: merytoryczno-dydaktycznych, funkcjonalnych, dostępności, techniczno-graficznych, projekt pozakonkursowy zapewni narzędzia (kryteria oceny) umożliwiające właściwą weryfikację i odbiór produktów tworzonych w ramach projektów konkursowych.

Istotnym uwarunkowaniem efektywnej realizacji projektu jest podjęcie współpracy z wysokiej klasy ekspertami,

którzy również będą zaangażowani merytorycznie w realizację projektu i przyczynią się do osiągnięcia zaplanowanych rezultatów projektu. Eksperti zostaną wyłonieni poprzez skierowanie do reprezentatywnych organizacji pracodawców, central związków zawodowych, stowarzyszeń zawodowych próśb o oddelegowanie do udziału w pracach określonych zespołów swoich przedstawicieli o wysokich kompetencjach związanych ze znajomością danego zawodu/danej branży oraz z doświadczeniem zawodowym. Nabór do zespołów nastąpi poprzez otwartą rekrutację opartą na kryteriach merytorycznych, ponieważ niezmiernie istotne jest powołanie do współpracy takich osób, które poprzez swoją wiedzę oraz doświadczenie przyczynią się do zapewnienia najwyższej jakości opracowanych w ramach projektu koncepcji.

Projekt zakłada synergię działań w tym zakresie następującymi projektami konkursowymi MEN:

1) Konkurs *Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego* ogłoszony w ramach Działania 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki. Projekty dotyczyły opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo dla 10 obszarów zawodowych, do których przyporządkowano 25 grup zawodów. Projekty zostały zakończone.

2) Konkurs: *Tworzenie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG)*. W ramach przedmiotowego konkursu każdy projekt powinien dotyczyć opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG) dla jednego z 10 obszarów zawodowych. Projekty zostały zakończone.

3) Konkurs: *Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego służących rozwijaniu kompetencji kluczowych*. W ramach przedmiotowego konkursu wyłoniono 4 projekty. Beneficjenci wytworzyli łącznie 1310 e-materiałów do kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych. Projekty zostały zakończone.

4) Konkurs: *Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego służących rozwijaniu kompetencji kluczowych – abstrakty lekcji w języku angielskim*. Projekt wybrany w niniejszym konkursie wypracował 2260 e-materiałów - abstraktów lekcji w języku angielskim z e-podręczników przygotowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007-2013 do 10 przedmiotów: matematyki, informatyki, geografii, fizyki, chemii, biologii, przyrody, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie. Projekt został zakończony.

5) Konkurs: *E-materiały dydaktyczne do 10 przedmiotów dla szkół kończących się egzaminem maturalnym*. W ramach konkursu wyłoniono 10 projektów, które wytworzą łącznie 10 125 e-materiałów. Realizacja projektów rozpoczyna się w I kwartale 2019 roku.

6) Konkurs: *Działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020*.

Cele konkursu to:

- kształtowanie świadomych i otwartych postaw nauczycieli w kontekście włączenia TIK w codziennej pracy z uczniami;
- zwiększenie stopnia wykorzystania e-zasobów przez nauczycieli w procesie kształcenia;
- podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia własnych e-zasobów

Wybrany do dofinansowania projekt będzie miał charakter ogólnopolski. Do połowy 2023 r. planowane jest przeszkolenie co najmniej 75 tysięcy nauczycieli we wszystkich województwach. Szkolenia prowadzone będą w formie mieszanej (zajęcia stacjonarne i zdalne), zapewniony zostanie także mentoring oraz dostęp do platformy e-learningowej. W trakcie szkoleń wykorzystywane będą i tym samym upowszechniane e-materiały i e-zasoby dotychczas wytworzone w projektach nadzorowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Równoległe do działań prowadzonych w ramach projektu pozakonkursowego, zostaną ogłoszone konkursy na stworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego oraz stworzenia programów nauczania dla umiejętności dodatkowych (lata 2020 – 2021):

1) pierwszy konkurs – I kwartał 2020 roku – założeniem konkursu będzie stworzenie 300 e-zasobów do

kształcenia zawodowego do wykorzystania w szkołach kształcących w zawodach, gdzie jest największe zapotrzebowanie na tego typu narzędzia;

2) drugi konkurs – II półrocze 2020 roku – założeniem konkursu będzie stworzenie kolejnych 300 e-zasobów do kształcenia zawodowego;

3) trzeci konkurs – I kwartał 2021 roku – założeniem konkursu będzie opracowanie pozostałych 200 e-zasobów do kształcenia zawodowego.

4) konkurs planowany do ogłoszenia w II kwartale 2019 roku: *Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy (umiejętności dodatkowe)*. W ramach konkursu powstanie 168 programów nauczania dla umiejętności dodatkowych. W tym przypadku rolą projektu pozakonkursowego będzie odbiór produktów bez konieczności wcześniejszego opracowania koncepcji - katalog tych umiejętności będzie docelowo określony w załączniku do rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego.

Dzięki działaniom realizowanym w projektach konkursowych osiągnięty zostanie m.in. wskaźnik produktu jakim jest *Liczba opracowanych i upowszechnionych e-zasobów do kształcenia zawodowego* na poziomie 800 e-zasobów oraz wskaźnik specyficzny dla projektu jakim jest opracowanie i upowszechnienie 168 programów nauczania dla umiejętności dodatkowych

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych koncepcji umożliwiających opracowanie e-zasobów do kształcenia zawodowego	1		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych i upowszechnionych e-zasobów do kształcenia zawodowego	800		
Liczba opracowanych i upowszechnionych programów nauczania dla umiejętności dodatkowych	168		

Działanie 2.14 Weryfikacja i odbiór produktów projektów konkursowych z Działania 2.14

DZIAŁANIE PO WER	2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie
-------------------------	--

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO

PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE

Tytuł lub zakres projektu	Weryfikacja i odbiór produktów projektów konkursowych z Działania 2.14
Cel szczegółowy POWER, w ramach którego projekt będzie realizowany	<p>4. Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> · opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych · opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych · opracowanie przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych <p>5. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych (danych o zawodach i kwalifikacjach, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników systemu).
Priorytet inwestycyjny	10iii Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych b. opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych c. opracowanie przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych d. opracowanie kursów multimedialnych umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość <p>5. Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych (danych o zawodach i kwalifikacjach, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników systemu).</p>
Cel główny projektu	Nadzór merytoryczny nad produktami powstającymi w projektach konkursowych oraz odbiór przekazywanych produktów.
Kamienie milowe projektu	<p>Kamienie milowe:</p> <p>I. Odbiór modelowych programów nauczania kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz informacji zawodoznawczych opracowanych w ramach projektów konkursowych oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności opracowanych</p>

	<p>informacji zawodoznawczych z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone (termin: do 15 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu). Opracowane w projektach konkursowych materiały zostaną zamieszczone na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (epodreczniki.pl) oraz na portalu doradztwa edukacyjno-zawodowego doradztwo.ore.edu.pl.</p> <p>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia kamienia milowego – około 90%, bez kosztów pośrednich.</p> <p>II. Przeprowadzenie seminariów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w zakresie wykorzystania modelowych programów nauczania i informacji zawodoznawczych opracowanych w ramach projektów konkursowych (termin: do 15 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu). Szkolenia zostaną przeprowadzone dla doradców edukacyjno-zawodowych przeszkolonych w projekcie pozakonkursowym ORE pn. <i>Doradztwo zawodowe – przygotowanie trenerów</i> (Działanie 2.14.4).</p> <p>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia IV kamienia milowego – ok. 10%, bez kosztów pośrednich</p> <p>Opracowanie modelowych programów nauczania kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz informacji zawodoznawczych zaplanowano w ramach projektów konkursowych planowanych do ogłoszenia od II kwartału 2019 roku.</p>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Zgodnie z art. 183 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe Dz.U. 2017 poz. 59, z późn. zm.), w celu doskonalenia zawodowego nauczycieli mogą być tworzone placówki doskonalenia nauczycieli. Do zadań placówek doskonalenia, należy także podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek. Ministrowie prowadzący placówki doskonalenia mogą powierzać tym placówkom wykonywanie zadań związanych z podnoszeniem jakości edukacji, zapewniając środki na ich realizację. Ośrodek Rozwoju Edukacji jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa m.in. w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in. inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym kształcenia na odległość oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>Statut Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie został nadany zarządzeniem nr 39 Ministra Edukacji Narodowej w Warszawie z dnia 29.07.2016 r. W § 6 ust. 1 w punktach nr 7 i 9 Statutu wskazano, że do zadań Ośrodka należy inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym kształcenia na odległość oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego, a także tworzenie i rozwój baz danych, zasobów informacji edukacyjno-zawodowej oraz upowszechnianie informacji pedagogicznej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, kształcenia zawodowego i ustawicznego. W Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych PO WER Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) został wskazany jako beneficjent realizujący projekty pozakonkursowe dla Działania 2.14, w typie operacji 1 – stosownie do art. 38 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-</p>

	2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, 1544, z 2019 r. poz. 60, 730)				
	<p>Wprost monopol kompetencyjny ORE wynika z brzmienia art. 183 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe Dz.U. 2017 poz. 59, z późn. zm.)stosownie do którego do zadań placówek doskonalenia, o których mowa w art.8 ust.5 pkt 1 lit. b, ust.6, ust.7 pkt 2 i ust.14, należy także podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek. .</p> <p>Bazując na doświadczeniach płynących z realizacji projektów pozakonkursowych dotyczących odbioru e-materiałów do kształcenia ogólnego, a także działań związanych z dokonywaniem odbiorów produktów projektów konkursowych realizowanych bezpośrednio przez IP wprowadzone zostaną procedury pozwalające na sprawny odbiór modelowych programów nauczania oraz informacji zawodoznawczych. Do pracy nad odbiorem oddelegowany zostanie zespół ekspertów. Umożliwi to uniknięcie opóźnień w odbiorze, które mogłyby z kolei przełożyć się na opóźnienia w realizacji projektów konkursowych, a tym samym terminowe osiągnięcie zakładanych wskaźników.</p>				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	NIE DOTYCZY				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	III kwartał 2019				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	12.2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	02.2021	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
34 000,00	1 700 000,00	219 600,00	0,00	0,00	1 953 600,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK				NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
1 646 494,00					
OPIS PROJEKTU					

Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym

Projekt pozakonkursowy realizowany w typach operacji nr 1 i 5 Działania 2.14 ma za zadanie sprawować nadzór merytoryczny nad tworzonymi w ramach projektów konkursowych produktami, które wymagać będą zaangażowania ekspertów do ich odbioru. Projekt pozakonkursowy pełni funkcję parasolową nad interwencją realizowaną w trybie konkursowym (podobnie jak to jest w przypadku Działania 2.10.7 oraz 2.15.5).

Z uwagi na konieczność zapewnienia wysokiej jakości materiałów edukacyjnych powstających w ramach projektów, w obecnej perspektywie finansowej Instytucja Pośrednicząca musiała zwiększyć rolę monitoringu rzeczowego, wobec czego materiały muszą być poddawane ocenie ekspertów merytorycznych. Zaangażowani w projekt eksperci będą dedykowani ściśle do działań związanych z oceną i odbiorem produktów, a tak przyjęte rozwiązanie pozwoli na uzyskanie opinii najwyższej jakości i oszczędność czasu, co z kolei pozytywnie wpłynie na tempo wdrażania projektów konkursowych i ograniczy ryzyko potencjalnych ich opóźnień.

Celem projektu pozakonkursowego jest:

1) odbiór merytoryczny i techniczny modelowych programów nauczania kwalifikacyjnych kursów zawodowych i kursów umiejętności zawodowych oraz informacji zawodoznawczych opracowanych w ramach projektów konkursowych z Działania 2.14, typ operacji nr 1 i 5,

2) przeprowadzenie seminariów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w zakresie wykorzystania modelowych programów nauczania i informacji zawodoznawczych opracowanych w ramach ww. projektów .

Produkty stworzone w ramach projektów konkursowych będą publikowane na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (www.epodreczniki.pl) oraz na stronie doradztwo.ore.edu.pl.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem interwencji jest zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych poprzez wyłonienie projektów, w ramach których zostaną opracowane modelowe programy kwalifikacyjnych kursów zawodowych zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. Ponadto, działania przewidziane do realizacji projektu obejmują również odbiór e-zasobów do doradztwa zawodowego dla różnych grup wiekowych, przedstawiających kompleksową informację zawodoznawczą, które będą dostępne nie tylko dla specjalistów, ale również dla uczniów, ich rodziców i inne osoby dorosłe – do samodzielnego wykorzystania. W ramach tych zasobów powstaną również materiały dla dzieci zapoznające ich ze światem zawodów, co wynika z potrzeby zapewnienia całonocnego doradztwa zawodowego już od wczesnych etapów edukacyjnych.

Polskę na tle innych krajów Unii Europejskiej negatywnie wyróżnia niski poziom kompetencji osób dorosłych oraz ich zaangażowania w podnoszenie i uzupełnianie kompetencji po zakończeniu edukacji formalnej. Odsetek osób w wieku 25-64 lata, biorących udział w edukacji (formalnej i nieformalnej) jest w Polsce o połowę niższy (21%) niż średnia dla krajów OECD (41%). Dlatego istotnym jest zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie poprzez opracowanie modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych zgodne z obowiązującymi przepisami prawa.

Informacje zawodoznawcze natomiast przyczynią się do lepszego przygotowania uczniów i absolwentów szkół do wyboru kierunku kształcenia lub zawodu. Wymaga to intensyfikacji działań w zakresie doradztwa zawodowego świadczanego w szkołach i placówkach systemu oświaty. Świadomy wybór ścieżki kształcenia przez uczniów to jeden z niezbędnych elementów skutecznie realizowanej edukacji. Wybór ścieżki edukacyjnej ma znaczący wpływ na funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy i w społeczeństwie obywatelskim. Uczniowie, którzy podjęli decyzję o wyborze zawodu kierując się swoimi indywidualnymi preferencjami, predyspozycjami, uzdolnieniami, to osoby bardziej usatysfakcjonowane, zaangażowane w naukę, a w dłuższej perspektywie lepiej przygotowane do uczestnictwa w rynku pracy. U podstaw świadomych wyborów leży odpowiednia informacja dotycząca możliwości kształcenia i zawodów w których prowadzone jest kształcenie w systemie oświaty. W tym kontekście szczególnego znaczenia nabiera zapewnienie dostępu do odpowiedniej informacji zawodowej oraz narzędzi diagnostycznych, materiałów dla doradców zawodowych, materiałów promocyjnych oraz danych dotyczących sytuacji na rynku pracy w poszczególnych zawodach.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. Odbiór modelowych programów nauczania kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz informacji zawodoznawczych opracowanych w ramach projektów konkursowych oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności opracowanych informacji zawodoznawczych z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone oraz z Wytocznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020, standardem WCAG 2.0 oraz rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247). Termin realizacji: do 15 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu.

Opracowane w projektach konkursowych materiały zostaną zamieszczone na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (epodreczniki.pl) oraz na portalu doradztwa edukacyjno-zawodowego doradztwo.ore.edu.pl.

2. Przeprowadzenie seminariów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w zakresie wykorzystania modelowych programów nauczania i informacji zawodoznawczych opracowanych w ramach ww. projektów konkursowych.

Termin realizacji: do 15 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu.

Szkolenia zostaną przeprowadzone dla doradców edukacyjno-zawodowych przeszkolonych w projekcie pozakonkursowym ORE pn. *Doradztwo zawodowe – przygotowanie trenerów* (Działanie 2.14.4). Seminaria będą pełniły funkcję działań upowszechniających.

Grupa docelowa: uczniowie i nauczyciele kształcenia zawodowego, doradcy edukacyjno-zawodowi.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Dotychczas zrealizowane w ramach PO WER bądź będące w trakcie realizacji przedsięwzięcia związane z tworzeniem i odbiorem e-zasobów i innych materiałów do kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa zawodowego:

1) Konkurs *Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego* ogłoszony w ramach Działania 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki. Projekty dotyczyły opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo dla 10 obszarów zawodowych, do których przyporządkowano 25 grup zawodów. W ramach konkursu, do dofinansowania wybranych zostało 10 najwyżej ocenionych wniosków. Efektem projektów (realizowanych w latach 2017 – 2018) jest łącznie 125 e-zasobów zamieszczonych na platformie epodreczniki.pl. Dodatkowo, informacja o pojawieniu się e-zasobów została przekazana przez Beneficjentów do szkół prowadzących kształcenie zawodowe w danym obszarze objętym wsparciem w ramach projektów. Projekty zostały zakończone.

2) Konkurs: *Tworzenie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG)*. Konkurs został ogłoszony w 2017 roku w ramach Działania 2.15: Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki, typ operacji: Tworzenie i upowszechnianie e-zasobów do kształcenia zawodowego. Do dofinansowania wybranych zostało 10 najwyżej ocenionych wniosków. Łącznie projekty zakładały opracowanie 25 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG) dla 10 obszarów zawodowych. Opracowane e-zasoby zostały zamieszczone na platformie www.epodreczniki.pl. Dodatkowo, informacja o pojawieniu się e-zasobów została przekazana przez Beneficjentów do szkół prowadzących kształcenie zawodowe w danym obszarze objętym wsparciem w ramach projektu. Projekty zostały zakończone.

3) Konkurs: *Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych*. Konkurs został ogłoszony w 2017 roku w ramach Działania 2.14, typ operacji nr 5. Do dofinansowania wybrany został jeden projekt, który zakłada stworzenie informacji zawodoznawczych dla 115 zawodów szkolnictwa zawodowego.

4) Projekt pozakonkursowy: Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego. Projekt pozakonkursowy przyjęty przez Komitet Monitorujący PO WER planowany do realizacji w typie operacji nr 5 Działania 2.15. Projekt ma za zadanie wypracowanie koncepcji i założeń oraz standardów umożliwiających stworzenie e-zasobów w ramach projektów konkursowych oraz nadzór merytoryczny nad tworzonymi w ramach tych projektów e-zasobami oraz pozostałymi produktami projektów konkursowych, które wymagać będą zaangażowania ekspertów do ich odbioru. Projekt pozakonkursowy pełni funkcję parasolową nad interwencją realizowaną w trybie konkursowym.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Istotnym uwarunkowaniem efektywnej realizacji projektu jest podjęcie współpracy z wysokiej klasy ekspertami, którzy również będą zaangażowani merytorycznie w realizację projektu i przyczynią się do osiągnięcia zaplanowanych rezultatów projektu. Nabór nastąpi poprzez otwartą rekrutację opartą na kryteriach merytorycznych, ponieważ niezmiernie istotne jest powołanie do współpracy takich osób, które poprzez swoją wiedzę oraz doświadczenie przyczynią się do zapewnienia najwyższej jakości odbieranych produktów. Istotna jest również ścisła współpraca z Centrum Informatycznym Edukacji, które sprawuje nadzór nad Zintegrowaną Platformą Edukacyjną, na której będą zamieszczane produkty projektów konkursowych.

Projekt zakłada synergię działań w tym zakresie z następującymi projektami konkursowymi MEN i pozakonkursowymi ORE:

1) Konkurs: Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego ogłoszony w ramach Działania 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki. Projekty dotyczyły opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo dla 10 obszarów zawodowych, do których przyporządkowano 25 grup zawodów. **Projekty zostały zakończone.**

2) Konkurs: Tworzenie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG). W ramach przedmiotowego konkursu każdy projekt powinien dotyczyć opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG) dla jednego z 10 obszarów zawodowych. **Projekty zostały zakończone.**

3) Konkurs: Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego służących rozwijaniu kompetencji kluczowych. W ramach przedmiotowego konkursu wyłoniono 4 projekty. Beneficjenci wytworzyli łącznie 1310 e-materiałów do kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych. **Projekty zostały zakończone.**

4) Konkurs: Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego służących rozwijaniu kompetencji kluczowych – abstrakty lekcji w języku angielskim. Projekt wybrany w niniejszym konkursie wypracował 2260 e-materiałów - abstraktów lekcji w języku angielskim z e-podręczników przygotowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007-2013 do 10 przedmiotów: matematyki, informatyki, geografii, fizyki, chemii, biologii, przyrody, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie. **Projekt został zakończony.**

5) Konkurs: E-materiały dydaktyczne do 10 przedmiotów dla szkół kończących się egzaminem maturalnym. W ramach konkursu wyłoniono 10 projektów, które wytworzą łącznie 10 125 e-materiałów. Realizacja projektów rozpoczyna się w I kwartale 2019 roku. Planowane zakończenie realizacji wszystkich projektów to III kwartał 2020 roku.

6) Konkurs: Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych. Konkurs został ogłoszony w 2017 roku w ramach Działania 2.14, typ operacji nr 5. Do dofinansowania wybrany został jeden projekt, który zakłada stworzenie informacji zawodoznawczych dla 115 zawodów szkolnictwa zawodowego. Okres realizacji projektu: .2018-08-01 do: 2019-12-31

7) Projekt pozakonkursowy: Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego. Projekt pozakonkursowy przyjęty przez Komitet Monitorujący PO WER planowany do realizacji w typie operacji nr 5 Działania 2.15. Projekt ma za zadanie wypracowanie koncepcji i założeń oraz standardów umożliwiających stworzenie e-zasobów w ramach projektów konkursowych oraz nadzór merytoryczny nad tworzonymi w ramach tych projektów e-zasobami oraz pozostałymi produktami projektów konkursowych, które wymagać będą zaangażowania ekspertów do ich odbioru. Projekt pozakonkursowy pełni funkcję parasolową nad interwencją realizowaną w trybie konkursowym.

8) Projekt pozakonkursowy: Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego – etap I. Projekt miał na celu zwiększenie możliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w nauczaniu

przedmiotowym, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez opracowanie koncepcji i standardów e-materiałów dydaktycznych tworzonych przez beneficjentów konkursowych. Ponadto w ramach zostało odebranych i udostępnionych na platformie epodreczniki.pl 3 380 e-materiałów dydaktycznych w 5 typach do 16 przedmiotów. Projekt został zakończony we wrześniu 2018 roku.

9) Projekt pozakonkursowy: **Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego – etap II**. Projekt ma na celu zwiększenie możliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu przedmiotowym oraz w zindywidualizowanym podejściu do pracy z uczniem, w tym z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez opracowanie koncepcji modułowych e-podręczników, przykładowych map modułów oraz udostępnienie na publicznej platformie bezpłatnych i wystandaryzowanych e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego. Ponadto w ramach projektu odebranych zostanie 10125 e-materiałów dydaktycznych do 10 przedmiotów kształcenia ogólnego, w zakresie podstawowym i rozszerzonym dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum. Okres realizacji: 25.06 2018 - 31.10.2020.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Niniejszy projekt pozakonkursowy będzie odpowiadał za odbiór modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych i kursów umiejętności zawodowych oraz informacji zawodoznawczych opracowanych w ramach poniższych projektów konkursowych:

1) *Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych* – planowane ogłoszenie konkursu to II kwartał 2019 roku – założeniem konkursu będzie stworzenie 223 modelowych programów nauczania kwalifikacyjnych kursów zawodowych;

2) *Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych* – planowane ogłoszenie konkursu to II kwartał 2019 roku – założeniem konkursu będzie stworzenie informacji zawodoznawczych dla 137 zawodów szkolnictwa zawodowego;

Dzięki działaniom realizowanym w projektach konkursowych osiągnięte zostaną m.in. wskaźniki produktu jakimi są: *Liczba opracowanych multimedialnych kursów do kształcenia ustawicznego dorosłych* na poziomie 137 informacji zawodoznawczych oraz *Liczba kursów dla osób dorosłych*, dla których opracowano modelowe programy nauczania o wartości 223.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba osób, które zakończyły udział w seminariach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	500

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba odebranych programów nauczania kwalifikacyjnych kursów zawodowych	223
Liczba odebranych multimedialnych kursów do kształcenia ustawicznego dorosłych	137

Działanie 2.10 Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty											
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.												
Priorytet inwestycyjny	10i												
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I		II		III		IV	X
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
											X		
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)				X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK							NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	37 736 916,00 PLN												
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					0,00 %				
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>2. Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. przygotowanie szkół do prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń, b. przygotowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, c. szkolenia dla trenerów szkół ćwiczeń z zakresu metod i form pracy dydaktycznej, d. doskonalenie zawodowe nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń z zakresu: kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się po rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. 												

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS.	196		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba szkół objętych wsparciem w celu przygotowania i doskonalenia zawodowego nauczycieli (szkoła ćwiczeń) w zakresie określonym w programie.	28		
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Beneficjentem projektu jest podmiot będący organem prowadzącym ⁶ co najmniej jedną szkołę publiczną (z wyłączeniem szkół prowadzonych przez ministrów) ⁷ realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego z wyłączeniem szkół dla dorosłych ⁸ lub szkołę niepubliczną (zgodnie z art. 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe - Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245 oraz z 2019 r.			

⁶ Organ prowadzący - jednostka samorządu terytorialnego, inna osoba prawna lub fizyczna odpowiedzialna za działalność ośrodka wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki systemu oświaty, zgodnie z art. 4, pkt 16 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

⁷ Szkoła w rozumieniu art. 2 pkt 2 i art. 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

⁸ Szkoła dla dorosłych – szkoła, w której stosuje się odrębną organizację kształcenia i do której są przyjmowane osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły, zgodnie z art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

poz. 534).			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości pracy tworzonych szkół ćwiczeń przez podmioty realizujące podstawę programową kształcenia ogólnego. Ponadto realizacja projektu przez organ prowadzący szkoły wdrażające podstawę programową kształcenia ogólnego zapewni trwałość projektu i kontynuację funkcjonowania powstałych szkół ćwiczeń po zakończeniu projektu (patrz również kryterium dostępu nr 12).	Stosuje się do typu/typów (nr)	
			2
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	NIE
			X
2. Projekt jest realizowany we współpracy ze szkołą wyższą w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> . Ponadto Beneficjent angażuje w realizację projektu co najmniej jedną placówkę oświatową taką jak: biblioteka pedagogiczna lub poradnia psychologiczno-pedagogiczna lub placówka doskonalenia nauczycieli.			
Uzasadnienie:	Współpraca z placówką oświatową taką jak: biblioteka pedagogiczna, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, placówka doskonalenia nauczycieli ma na celu zapewnienie tworzonej szkole ćwiczeń wsparcia specjalistów z tych placówek. Ponadto kryterium ma na celu zapewnienie szkołom wspieranym przez szkołę ćwiczeń rzetelnej diagnozy potrzeb oraz pomocy we wdrażaniu zmian służących poprawie jakości ich pracy. Wybrane przez szkołę ćwiczeń placówki będą zobowiązane do współpracy ze szkołą ćwiczeń w zaplanowaniu a następnie przeprowadzeniu działań wspierających, które będą uwzględniać indywidualne potrzeby danej szkoły oraz które będą elementem realizowanego przez placówkę programu wspomaganie szkoły. Rolą szkoły wyższej współpracującej w ramach projektu będzie wieloaspektowe wspieranie szkoły ćwiczeń. Angażowanie szkół wyższych w proces tworzenia i funkcjonowania szkół ćwiczeń – ze wskazaniem ich roli jako bardzo istotnej - zostało potwierdzone w trakcie realizacji projektu pozakonkursowego w ramach tego	Stosuje się do typu/typów (nr)	
			2

	<p>typu operacji.</p> <p>Organizowanie procesu wspomaganie szkół polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie przez nią wskazanym wynikającym z potrzeb szkoły.</p> <p>Szkoła ćwiczeń będzie miejscem prowadzenia etapu praktycznego w procesie doskonalenia zawodowego nauczycieli/kształcenia studentów, tj. będą tam realizowane wspólnie z instytucjami wspomaganie/szkołami wyższymi zajęcia umożliwiające praktyczne poznanie lub wdrożenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych lub organizacyjnych, przećwiczenie nowych form i metod pracy nauczycieli, dyrektorów szkół.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>		TAK		NIE	X
<p>3. W projekcie utworzona zostanie jedna szkoła ćwiczeń.</p>					
Uzasadnienie:	<p>W ramach każdego projektu utworzona zostanie jedna szkoła ćwiczeń. Kryterium ma na celu wyłonienie najlepszych projektów, które będą zakładały utworzenie w ramach pojedynczego projektu jednej szkoły ćwiczeń.</p> <p>Pozwoli to osiągnąć efekt przewidzianej w tym typie operacji interwencji w postaci utworzenia i objęcia wsparciem, w ramach dostępnej w konkursie alokacji, 28 szkół ćwiczeń, które służyć będą przygotowaniu i doskonaleniu zawodowemu nauczycieli. W przypadku uzyskania przez więcej niż jeden projekt takiej samej liczby punktów, Instytucja Ogłaszająca Konkurs (IOK), kierując się zasadą równego traktowania wnioskodawców, ustali reguły pozwalające na wyłonienie wniosku o dofinansowanie, który uzyska dofinansowanie. Zasady te będą określone w regulaminie konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			2
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w</p>		TAK	X	NIE	

zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?				
4. Szkoła ćwiczeń nie może być tworzona na terenie gminy/miasta na prawach powiatu, na którym funkcjonuje już szkoła ćwiczeń utworzona w ramach pierwszej edycji konkursu. Ponadto w ramach drugiej edycji konkursu jeden Wnioskodawca może jeden raz otrzymać dofinansowanie dla projektu utworzenia szkoły ćwiczeń na terenie danego gminy/miasta na prawach powiatu.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie równomiernego umiejscawiania szkół ćwiczeń na terenie całego kraju oraz uniknięcie kumulacji wsparcia na ograniczonym obszarze.	Stosuje się do typu/typów (nr)		2
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK		NIE
5. Projekty konkursowe zakładają utworzenie i prowadzenie szkół ćwiczeń, z wykorzystaniem rozwiązań wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego pt. „Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Projekt konkursowy zakłada obligatoryjnie realizację działań ukierunkowanych na przygotowanie, utworzenie i wspieranie szkoły ćwiczeń, obejmujących:				
a) diagnozę potrzeb szkół (tzw. szkół wspieranych), które będą objęte oddziaływaniem utworzonej szkoły ćwiczeń,				
b) szkolenia dla trenerów oraz kadry pedagogicznej szkół ćwiczeń z zakresu metod i form pracy dydaktycznej,				
c) prowadzenie działań szkoły ćwiczeń, w tym prowadzenie szkoleń i doskonalenia praktycznego dla czynnych zawodowo nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych dla uczniów, kształcenia praktycznego studentów kierunków pedagogicznych z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych i metodycznych wspomagających doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz praktyczne przygotowanie studentów w ramach szkół ćwiczeń,				
d) ewaluację podjętych działań w celu weryfikacji celów i wyznaczenia kolejnych działań możliwych do realizacji w okresie zachowania trwałości projektu				
Szczegółowo opisane rozwiązania wypracowane w ramach projektu pozakonkursowego pt. „Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, stanowiąc będą załącznik do regulaminu konkursu. Beneficjent gwarantuje zachowanie zgodności z projektu zawartym w regulaminie „Modelem szkół ćwiczeń”.				
Uzasadnienie:	Jedynie projekty obejmujące wszystkie wskazane działania (komplementarność wsparcia) zapewnią osiągnięcie zaplanowanych rezultatów w postaci utworzenia i funkcjonowania szkół ćwiczeń oraz wdrożenia ich do systemu edukacji. Wsparcie szkół, o którym mowa w lit. a rozumiane jest jako: diagnoza potrzeb szkół wperanych, dobór tematyki oraz odpowiednich form i metod pracy szkoły ćwiczeń, , realizowane we współpracy szkoły ćwiczeń lub placówki doskonalenia nauczycieli, lub poradni psychologiczno-pedagogicznej, lub biblioteki pedagogicznej. Adresatami tak rozumianego wsparcia są zarówno dyrektorzy i nauczyciele szkoły ćwiczeń/szkół wspieranych, jak	Stosuje się do typu/typów (nr)		2

	<p>i innych szkół, które będą zainteresowane korzystaniem z oferty szkół ćwiczeń lub zostały zaproszone przez kuratorium oświaty czy organ prowadzący.</p> <p>„Model szkoły ćwiczeń” będzie zawierał informacje dot. organizacji, form i metod pracy szkoły ćwiczeń oraz szkół wspieranych, zadań poszczególnych instytucji biorących udział w pracach szkoły ćwiczeń. Będzie także wskazywał niezbędne kompetencje trenerów i kadry pedagogicznej szkół ćwiczeń.</p>			
	<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn.zm.)?</p>	TAK	X	NIE
<p>6. Szkoła ćwiczeń utworzona w ramach projektu obejmie swoim oddziaływaniem nauczycieli z minimum 7 szkół, z czego przynajmniej dwie szkoły będą pochodziły z obszarów wiejskich.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Określona minimalna liczba szkół planowanych do objęcia wsparciem w ramach jednej szkoły ćwiczeń sprzyja zapewnieniu dostosowania wsparcia do indywidualnych wymogów szkół oraz tworzeniu i prowadzeniu sieci współpracy nauczycieli zatrudnionych w tych szkołach. Minimum 2 szkoły z wymienionych 7 muszą być zlokalizowane na obszarach wiejskich. Obszar wiejski rozumiany jest zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego z dnia 15 grudnia 1998 r. (Dz.U. Nr 157, poz. 1031, z późn. zm.). W uzasadnionych przypadkach, na wniosek Beneficjenta (na etapie realizacji projektu), Instytucja Pośrednicząca może wyrazić zgodę na zmianę liczby szkół, które obejmie wsparciem utworzona szkoła ćwiczeń.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		2
	<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>	TAK	X	NIE

7. Minimalna liczba godzin wsparcia udzielonego w ramach nowopowstałej szkoły ćwiczeń – nie może być mniejsza niż 200 h w ciągu trwania projektu.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najefektywniejszego wykorzystania nowopowstałych szkół ćwiczeń i przetestowania idei ich funkcjonowania na jak największej próbie odbiorców wsparcia. Zakres wsparcia określony liczbą 200 godzin zostanie doprecyzowany w regulaminie konkursu. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek Beneficjenta (na etapie realizacji projektu), Instytucja Pośrednicząca może wyrazić zgodę na zmianę liczby godzin wsparcia udzielonego w ramach szkoły ćwiczeń.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
8. Okres realizacji projektu wynosi maksymalnie 24 miesiące.					
Uzasadnienie:	Okres 24 miesięcy jest optymalny dla realizacji zakładanych przedsięwzięć. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek Beneficjenta (na etapie realizacji projektu), Instytucja Pośrednicząca może wyrazić zgodę na zmianę okresu realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK		NIE	X
9. Wnioskodawca jest zobowiązany do wskazania w składanym wniosku o dofinansowanie:					
a) szkoły / szkół, które będą tworzyły szkołę ćwiczeń,					
b) przedstawienia wstępnej diagnozy mocnych stron i potrzeb przyszłej szkoły ćwiczeń.					
W przedmiotowej diagnozie Projektodawca wskazuje potencjał szkoły / szkół do pełnienia funkcji szkoły ćwiczeń zarówno od strony technicznej, jak i metodycznej (wraz z potencjałem kadry pedagogicznej) oraz obszary potrzeb szkoły / szkół w zakresie poszerzenia jej / ich bazy (plany w zakresie wyposażenia szkół w pracownie przedmiotowe, odpowiadające potrzebom szkoły sposobami wykorzystania pracowni w ramach działania szkoły ćwiczeń), gwarantujące realizację projektu konkursowego. Sposób wyboru szkoły będzie zgodny z Modelem szkoły ćwiczeń oraz kryteriami wyboru szkoły na szkołę ćwiczeń.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie umożliwić Instytucji Organizującej Konkurs ocenę potencjału szkoły / szkół, która/e ma/ją stać się szkołą ćwiczeń	Stosuje się do typu/typów (nr)	2		

	<p>zarówno w aspekcie technicznym, jak i metodycznym oraz ocenę zasadności działań i kosztów przewidzianych w ramach składanego wniosku o dofinansowanie. Diagnoza mocnych stron i potrzeb szkoły / szkół będzie dokonywana na podstawie założeń dotyczących szkół ćwiczeń wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego realizowanego przez ORE.</p> <p>Szkoła ćwiczeń nie musi znajdować się fizycznie w jednym budynku szkoły i być tożsama z jedną szkołą. Szkołę ćwiczeń mogą tworzyć maksymalnie 4 szkoły stale ze sobą współpracujące, dla których została przeprowadzona diagnoza mocnych stron i potrzeb wraz z planem pracy szkoły i podziałem funkcji i zadań (np. istnieje możliwość funkcjonowania różnych pracowni w różnych szkołach lub podział typów wsparcia między szkoły zgodnie z posiadanym przez nie potencjałem kadry pedagogicznej i potencjałem techniczno-organizacyjnym). Szkoły tworzące szkołę ćwiczeń powinny specjalizować się w 4 obszarach (językowy, matematyczny, przyrodniczy i ICT). W przypadku wskazania jednej szkoły musi się ona specjalizować w każdym z powyższych obszarów. Jeśli szkół jest więcej, to każda z nich wybiera obszar/obszary z 4 wymienionych powyżej (zakładając jednocześnie, że jedna szkoła może się specjalizować w kilku obszarach, ale ten sam obszar nie może być jednocześnie przypisany kilku szkołom). Projektodawca jest zobowiązany do precyzyjnego wskazania we wniosku o dofinansowanie, jaka szkoła / szkoły będą tworzyć szkołę ćwiczeń i przedstawić diagnozę jej/ ich mocnych stron i potrzeb.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>		TAK	X	NIE	
<p>10. Maksymalna wartość projektu nie przekracza 1 347 747,00 PLN.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Maksymalna wartość projektu stanowi iloraz alokacji przewidzianej na dany konkurs w odniesieniu do zaplanowanej liczby projektów</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>2</p>

	zakładających utworzenie jednej szkoły ćwiczeń na podstawie szacowanego przez IP kosztu ich utworzenia. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek Beneficjenta (na etapie realizacji projektu), Instytucja Pośrednicząca może wyrazić zgodę na zwiększenie wartości projektu.				
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?	TAK		NIE	X
11. Wnioskodawca jest zobowiązany do zapewnienia funkcjonowania w ramach szkoły ćwiczeń minimum czterech pracowników: jednej językowej, jednej matematycznej, jednej przyrodniczej i jednej ICT, przy czym intensywność wykorzystania każdej z nich może być zróżnicowana.					
Uzasadnienie:	Kryterium to ma zapobiec sytuacji, w której utworzona w ramach projektu pracownia pozostawałaby niewykorzystana w ramach funkcjonującej szkoły ćwiczeń. Wykorzystanie pracowni uzależnione jest od konkretnych potrzeb szkół objętych wsparciem szkoły ćwiczeń, jednakże Wnioskodawca ma obowiązek zapewnić różnorodność tematyczną wsparcia. Szczegółowo opisane rozwiązania dotyczące sposobu organizacji i funkcjonowania pracowni oraz procentowego wymiaru czasu wykorzystania wszystkich pracowni zostaną wypracowane w ramach projektu pozakonkursowego pt. „Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i będą wskazane w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)			2
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?	TAK	X	NIE	
12. Projektodawca zobowiązuje się do prowadzenia szkoły ćwiczeń po zakończeniu realizacji projektu przez minimum 5 lat. Prowadzenie szkoły ćwiczeń po zakończeniu realizacji projektu oznacza zapewnienie: <ul style="list-style-type: none"> a. finansowania funkcjonowania szkoły ćwiczeń; b. diagnozy potrzeb szkół i zaplanowanie działań wspierających odpowiadających na indywidualne potrzeby danej szkoły. Na podstawie wskazanej diagnozy szkoła ćwiczeń włącza corocznie do sieci wsparcia kolejne szkoły; c. współpracy szkoły ćwiczeń z placówką wspierającą: placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną 					

d. udzielenia rocznie min. 50 godzin wsparcia.					
Uzasadnienie:	Celem kryterium jest zapewnienie trwałości utworzonych w ramach projektów szkół ćwiczeń i uniknięcie sytuacji, w której szkoła ćwiczeń funkcjonowałaby tylko w okresie realizacji projektu. Zakres wsparcia określony liczbą 50 godzin zostanie doprecyzowany w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)			2
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
13. Wypracowane przez Wnioskodawcę własne programy nauczania, obudowy dydaktyczne, materiały szkoleniowe dla nauczycieli itp. będą udostępnione na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji na nieograniczone, nieodpłatne i niewyłączne korzystanie z tych zasobów oraz ich ewentualnych opracowań.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom. Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i zostaną udostępnione na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej wolnej licencji na nieograniczone, nieodpłatne i niewyłączne korzystanie z tych zasobów oraz ich ewentualnych opracowań. Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz na publicznym portalu wskazanym przez IP.	Stosuje się do typu/typów (nr)			2
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
KRYTERIA PREMIUJĄCE					
1. Projekt przewiduje realizację w ramach szkoły ćwiczeń kształcenia praktycznego dla studentów kierunków nauczycielskich, którzy otrzymali wsparcie w projektach wybranych w konkursie "Programy kształcenia nauczycieli".		WAGA			5
Uzasadnienie:	Takie działanie wzbogaci przyszłych nauczycieli o wiedzę i umiejętności z zakresu innowacyjnych metod	Stosuje się do typu/typów (nr)			2

	kształcenia. Beneficjent, w celu realizacji kształcenia praktycznego dla studentów kierunków nauczycielskich zobowiązuje się do nawiązania współpracy z uczelniami prowadzącymi kształcenie studentów w tym zakresie, w szczególności z uczelniami, które uzyskały dofinansowanie na realizację projektów w Działaniu 3.1 PO WER Kompetencje w szkolnictwie wyższym, w konkursie "Programy kształcenia nauczycieli".		
	2. Objęcie wsparciem minimum 1 szkoły lub placówki integracyjnej lub specjalnej.	WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, które uwzględnią potrzeby i specyfikę funkcjonowania szkół specjalnych lub integracyjnych i obejmą wsparciem w ramach szkoły ćwiczeń minimum jedną taką placówkę.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
	3. Siedziba organu prowadzącego znajduje się w mieście, które zostało objęte <i>Pakiem dla średnich miast</i> realizowanym w ramach <i>Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju</i> (SOR).	WAGA	5
	Pakiet dla średnich miast jest jednym z punktów realizacji Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców oraz miast powyżej 15 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów z wyłączeniem miast wojewódzkich – obecnie jest to 255 miejscowości w całej Polsce. Szczególnego wsparcia potrzebują 122 ośrodki miejskie zidentyfikowane w ramach analiz Polskiej Akademii Nauk sporządzanych na potrzeby SOR, które najbardziej tracą funkcje społeczno-gospodarcze. Pakiet obejmuje wiele różnorodnych i wzajemnie uzupełniających się narzędzi, w kolejnych latach planuje się rozszerzanie Pakietu o kolejne inicjatywy. Listy miast stanowiąc będą załączniki do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
	4. Projekt jest realizowany we współpracy z instytucją kultury, prowadzącą działania edukacyjne, w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 25 października 1991 r. o organizowaniu i prowadzeniu działalności kulturalnej (Dz.U. 1991 Nr 114 poz. 493).	WAGA	5

	Kryterium ma na celu premiowanie projektów, w których założono współpracę z instytucją kultury. Takie działanie wzbogaci projekt o wiedzę i umiejętności z zakresu innowacyjnych metod kształcenia, prowadzenia zajęć, które mogą zaoferować właśnie instytucje kultury.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
5. Beneficjent zaangażuje do realizacji projektu osobę lub osoby z niepełnosprawnością.		WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu promowanie zaangażowania osób z niepełnosprawnością w projektach współfinansowanych ze środków UE. Osoba/y z niepełnosprawnością może być zaangażowana zarówno do realizacji zadań merytorycznych, jak i administracyjnych. Zaangażowanie może być czasowe, tzn. nie jest wymagane zaangażowanie w całym okresie realizacji projektu. Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

Działanie 2.10 Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą

DZIAŁANIE PO WER	2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW).
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Poprawa dostępności usług edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami
Priorytet inwestycyjny	Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Przygotowanie instytucji systemu oświaty do pełnienia funkcji Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW), poprzez: pilotażowe wdrożenie założeń merytorycznych modelu opracowanego w projekcie pozakonkursowym „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą” Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (wybór Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą, doposażenie w sprzęt oraz inne wyposażenie, które będzie wykorzystywane w pracach Centrów oraz wypożyczane innym podmiotom, realizacja przez Centra działań wspierających, w tym: świadczenie usług doradczych, tworzenie sieci współpracy, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów).

Cel główny projektu	Wsparcie edukacji włączającej poprzez pilotaż Specjalistycznych Centrów Wsparcia Edukacji Włączającej
Kamienie milowe projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie jednej procedury związanej z przygotowaniem konkursu grantowego (do 3 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu) – szacunkowy podział w budżecie to 0,8%. 2. Podpisanie 14 umów z grantobiorcami wyłonionymi w konkursie grantów na wybór SCWEW do realizacji pilotażu (do 6 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu) – szacunkowy podział w budżecie to 0,2%. 3. Utworzenie i utrzymanie 14 SCWEW (do 36 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu) - szacunkowy podział w budżecie to 99,0 %.
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Podstawą wyboru Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) jako realizatora projektu pozakonkursowego jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Monopol kompetencyjny na działania o charakterze systemowym planowane w ramach projektu. Monopol kompetencyjny wynika m. in. ze statutu ORE. Celem placówki jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia i wychowania. ORE jest odpowiedzialne za prowadzenie procesu wsparcia dla placówek systemu oświaty w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa. (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe art. 183 ust.2: Do zadań placówek doskonalenia, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14, należy także podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek; Dz.U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.). 7. Zakres zadań obowiązkowych placówki określony w statucie Ośrodka Rozwoju Edukacji, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1045). ORE jest jedyną placówką doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, która jest odpowiedzialna za inicjowanie rozwiązań służących nabywaniu przez nauczycieli praktycznych umiejętności pedagogicznych, a także doskonaleniu metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz na ich rzecz oraz sprawdzaniu skuteczności tych metod w działaniu szkoły. ORE jest jedyną jednostką, która może podjąć działania pilotażowe w zakresie wdrożenia SCWEW do systemu oświaty. W Ośrodku Rozwoju Edukacji od września 2019 r. będzie prowadzony projekt pozakonkursowy „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierania Edukacji Włączającej”, na bazie którego, z wniosków z pilotażu zostaną opracowane propozycje zmian legislacyjno-organizacyjnych i wdrożeniowych. W ORE zostanie także utworzone Centrum Koordynujące. Ww. zadania statutowe ORE są zbieżne z typem operacji przewidzianych do realizacji w ramach projektu. 8. ORE posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny do realizacji działania. W Ośrodku funkcjonują Wydział Diagnozy i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi oraz Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, których zadaniem jest m.in. przygotowywanie kadr szkół i placówek systemu oświaty do nabywania i doskonalenia umiejętności nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z klasą o zróżnicowanych potrzebach oraz z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz wspierania ich rodzin, a także dotyczące rozpoznawania i diagnozowania potrzeb uczniów,

	<p>opracowywania i upowszechniania narzędzi diagnostycznych dla systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>9. ORE dysponuje wykwalifikowanym i kompetentnym zespołem merytorycznym, posiadającym doświadczenie w zakresie realizacji zadań służących podnoszeniu jakości, wdrażaniu i upowszechnianiu edukacji włączającej w systemie oświaty. W ORE są opracowywane liczne ekspertyzy, analizy, rekomendacje dla instytucji odpowiedzialnych za projektowanie i wdrażanie zmian, w tym zmian prawnych z zakresu wsparcia ucznia ze SPE, opracowywane są narzędzia i materiały wspierające edukację włączającą oraz programy szkolenia i doradztwa umożliwiające przygotowanie kadr systemu edukacji do wdrażania założeń edukacji włączającej. Jest to jedyna instytucja w Polsce, która kieruje kompleksowe działania do wszystkich szkół i placówek realizujących edukację specjalną i włączającą w Polsce.</p> <p>10. Planuje się, iż w ORE ze względu na jego doświadczenia i zasoby, w ramach projektu pozakonkursowego powstanie Centrum Koordynujące, którego zadaniem będzie m. in. wspieranie tworzenia SCWEW, monitorowanie jakości i efektywności ich działań, analiza potrzeb i doświadczeń, koordynowanie współpracy międzyresortowej instytucji działających na rzecz podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce.</p>				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK	X	NIE		
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	Listopad 2019				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Styczeń 2020	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2022	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	ogółem
0	0	2 021 764	20 207 330	8 859 106	31 088 200
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK				NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
26 201 134,00					

OPIS PROJEKTU

Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym

W przypadku planowanego typu operacji spełnione są przesłanki uzasadniające zastosowanie pozakonkursowego trybu wyboru projektu (zgodnie z art. 38 pkt. 2 ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020). ORE jest jedyną placówką o zasięgu ogólnopolskim, która kieruje swoje działania do wszystkich przedszkoli i szkół specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych w zakresie realizacji edukacji włączającej oraz ośrodków specjalnych. ORE posiada odpowiedni potencjał organizacyjny wymagany do realizacji tego projektu, pomimo równoczesnego prowadzenia innych projektów współfinansowanych z EFS.

Ponadto strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia w ramach interwencji dodatkowo przemawia za wskazaniem jako wnioskodawcy ORE, które podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika zatem ze szczególnego charakteru planowanych działań kierowanych do systemu edukacji w Polsce i potrzeby systemowego działania na rzecz klas o zróżnicowanych potrzebach oraz wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku ogólnodostępnym.

Zadania planowane w ramach interwencji znajdują się w obszarze bezpośrednich kompetencji Ośrodka Rozwoju Edukacji, który realizuje działania służące poprawie efektywności funkcjonowania polityki oświatowej państwa m.in. w zakresie tworzenia rozwiązań służących nabywaniu przez nauczycieli praktycznych umiejętności pedagogicznych, a także doskonaleniu metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz na ich rzecz oraz rozwijaniu umiejętności pracy z klasą o zróżnicowanych potrzebach, a także sprawdzaniu skuteczności tych metod w działaniu szkoły.

ORE jako placówka o zasięgu ogólnopolskim realizuje, zgodnie ze swoim statutem, zadania z zakresu doskonalenia kadr. Korzystając z dotychczasowych doświadczeń oraz zasobów merytorycznych, będzie najbardziej adekwatnie odpowiadało na potrzeby placówek biorących udział w pilotażu. Planowana interwencja wpłynie na poprawę funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek.

Zaplanowanie i realizacja działań przez placówkę o zasięgu ogólnopolskim, tj. ORE, w której zostanie utworzone Centrum Koordynujące bezpośrednio współpracujące z SCWEW na terenie całej Polski, umożliwi zachowanie spójności, rzetelności i efektywności, a także trwałości podjętych działań. Do zadań CK SCWEW działającego w ORE będzie należało m.in. utrzymanie rezultatów projektu, prowadzenie konsultacji, współpraca i wsparcie dla SCWEW po pilotażu, organizowanie i monitorowanie szkoleń dla nowopowstających SCWEW, przygotowywanie i upowszechnianie materiałów adekwatnie do zbadanych potrzeb w systemie edukacji, monitorowanie efektywności działań podejmowanych przez SCWEW, prowadzenie systemu akredytacyjnego dla SCWEW.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Cel interwencji wpisuje się bezpośrednio w realizację zadań wynikających z zakresu polityki oświatowej państwa. Planowane w ramach projektu pozakonkursowego wsparcie kierowane będzie do SCWEW utworzonych przy specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. W systemie brakuje rozwiązań służących wspieraniu nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w pracy z grupami/klasami o zróżnicowanych potrzebach dzieci/uczniów. Coraz więcej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami uczęszcza do przedszkoli i szkół ogólnodostępnych (w roku szkolnym 2018/2019 w tego rodzaju przedszkolach i szkołach 67% dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym, których), stąd docelowym odbiorcą działań SCWEW będą przedszkola i szkoły ogólnodostępne (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia wszystkim dzieciom/uczniom, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi –uwarunkowanymi w szczególności stanem zdrowia, niepełnosprawnością czy sytuacją społeczno-ekonomiczną, jest wyzwaniem współczesnej szkoły. W Polsce rokrocznie rośnie liczba uczniów, którzy w procesie kształcenia wymagają dodatkowego wsparcia. Odzwierciedla to rosnący odsetek uczniów objętych kształceniem specjalnym oraz różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zgodnie z danymi SIO w roku szkolnym 2016/2017 w polskich szkołach kształceniem specjalnym objętych było 184 tys. uczniów z: niepełnosprawnością sprzężoną, zaburzeniami wzroku, słuchu, niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowaniem społecznym i zagrożonych niedostosowaniem, zagrożonych uzależnieniem, zaburzeniami zachowania, zaburzeniami psychicznymi, przewlekłą chorobą, niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, autyzmem i zespołem Aspergera. Analogiczne dane, obejmujące taką samą grupę uczniów w roku 2013/2014 wskazują na liczbę 160 tys. (159 971). Nie są to wszyscy uczniowie, którzy wymagają dodatkowego wsparcia w procesie kształcenia. Specjalne potrzeby edukacyjne mogą bowiem wynikać również z innych przyczyn m.in.:

szczególnych uzdolnień, niepowodzeń edukacyjnych, specyficznych trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, zaniedbań środowiskowych, związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, czy z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. Przyczyny, które mogą powodować potrzebę objęcia pomocą nie stanowią katalogu zamkniętego. Pogląd na liczbę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą dać również dane dotyczące liczby uczniów objętych różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, choć dane te nie są precyzyjne (jeden uczeń może być objęty więcej niż jedną formą pomocy). W latach szkolnych 2016/2017 i 2017/2018 odpowiednio 1 945 199 i 1 843 635 dzieci i młodzieży objętych było różnymi formami wsparcia w przedszkolu, szkole czy placówce, co stanowiło około 30% populacji wszystkich uczniów. W roku szkolnym 2017/2018 najczęstszą formą było wsparcie logopedyczne – 31,66%, następnie: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 27,98%, korekcyjno-kompensacyjne – 18,6%, rewalidacyjne – 8,5%, inne terapeutyczne – 7,5%, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 3,6%, socjoterapeutyczne – 2,1%. Z danych dotyczących części uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gromadzonych w SIO, wynika, że liczba uczniów, którzy wymagają wsparcia edukacyjnego nie zmniejsza się i dotyczy ok. 1/3 uczniów. Jak wskazuje Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę w raporcie z 2017 r. pn. „Dzieci się liczą - raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce”, w ostatnich latach rośnie liczba dzieci i młodzieży objętych pomocą specjalistyczną ze względu na zaburzenia psychiczne. W roku 2015 z takiej pomocy korzystało ponad 143 000 osób do 18 r.ż., przy 114 329 w 2010 r. Według autorów raportu najczęstszym rozpoznaniem są zaburzenia rozwojowe – 62% (w tym zaburzenia rozwoju mowy i języka, zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych, zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych, całościowe zaburzenia rozwoju, w tym autyzm i zespół Aspergera, zaburzenia hiperkinetyczne, w tym ADHD, zaburzenia zachowania i in.; 89508 osób); zaburzenia nerwicowe – 14,5% (20816 osób), niepełnosprawność intelektualna – 7,7% (11087 osób); zaburzenia nastroju – 3,9% (5637 osób), zaburzenia spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych – 3,3% (4726 osób). Rośnie również liczba dzieci i nastolatków hospitalizowanych z powodu zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. W 2015 r. liczba ta była najwyższa od kilkunastu lat i osiągnęła 10 127 osób do 19 r.ż., przy czym należy zauważyć, że w latach 2003–2015 liczba dzieci wieku 1–4 lat hospitalizowanych z tego powodu wzrosła ponad dwukrotnie (Źródło: Dzieci się liczą - raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce (2017), Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, s. 112-113. <https://cie.men.gov.pl/sio.../niepelnosprawnosci-dane-statystyczne/> [dostęp: 2.05.2018] oraz na podstawie ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 2159, poz. 2159 i 2203).

Ministerstwo Edukacji Narodowej dąży do sytuacji, w której wszystkie przedszkola i szkoły ogólnodostępne będą przygotowane do przyjęcia i zapewnienia efektywnego kształcenia i wychowania wspólnie z rówieśnikami każdemu dziecku, w tym dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zgodnie z polityką oświatową państwa, prawo do wysokiej jakości edukacji włączającej powinno być zapewnione wszystkim uczącym się. Celem podejmowanych działań powinno być zatem stałe podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia udzielanego w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. Edukację włączającą można rozumieć jako proces rozwoju systemu edukacji, tak by zaspokajał zróżnicowane potrzeby wszystkich uczniów, a włączanie może być rozumiane jako działanie zmierzające do likwidacji barier ograniczających obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów (UNESCO, 2017)

Organy prowadzące szkoły/placówki specjalne (w tym SOSW, MOW, MOS), spośród których ORE w ramach procedury konkursowej wyłoni grantobiorców, dysponują wyspecjalizowaną kadrą, wiedzą i doświadczeniem w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach projektu zasoby te zostaną zweryfikowane. Kadra SCWEW otrzyma wsparcie i szkolenia w zakresie m.in. założeń i celów edukacji włączającej, pracy z grupą zróżnicowaną w przedszkolu i szkole, umiejętności pracy z dorosłymi (prowadzenie form doskonalenia i udzielania wsparcia pracownikom przedszkoli i szkół ogólnodostępnych). Wszystkie działania wymienione w tym akapicie będą przeprowadzone w ramach projektu „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą” („SCWEW1”) realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Również opracowanie zasad działania, powołanie i funkcjonowanie centrum koordynującego (CK-SCWEW) leży po stronie projektu „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą”. Terminy ustalone w projekcie „SCWEW1” zostały zaplanowane z uwzględnieniem terminu realizacji projektu SCWEW2.

Nie zachodzi ryzyko podwójnego finansowania w projektach. Projekty będą finansowały odrębne działania:

SCWEW 1:

- Opracowanie i późniejsza weryfikacja założeń i zasad funkcjonowania SCWEW i CK-SCWEW, w tym rekomendacji do zmian prawnych
- Powołanie CK-SCWEW
- Prowadzenie szkoleń i doradztwa i zaprojektowanie mechanizmów wsparcia

- Opracowanie założeń merytorycznych do prowadzenia procesu akredytacji oraz monitorowania i ewaluacji działania SCWEW.

SCWEW 2

- Opracowanie procedur związanych z przygotowaniem konkursu grantowego (ORE).
- Przeprowadzenie konkursu grantów na wybór SCWEW do realizacji pilotażu (ORE)
- Realizacja projektów grantowych dotyczących utworzenia 14 SCWEW (Grantobiorcy), w tym:
 - Doposażenie przedszkoli, szkół i placówek specjalnych pełniących rolę SCWEW w specjalistyczny sprzęt specjalistyczny,
 - Zatrudnienie dodatkowych specjalistów do wsparcia pracowników szkoły/przedszkola/placówki specjalnej w realizacji zadań SCWEW,
 - Monitorowanie bieżących działań wdrożeniowych prowadzonych przez SCWEW,
 - Złożenie sprawozdań z przeprowadzonych działań i wyników monitoringu.

W ramach prowadzonej w projekcie procedury grantowej w pierwszej kolejności rekrutowane będą po dwa organy prowadzące szkoły/placówki specjalizujące się w jednym z siedmiu wymienionych niżej zakresów. Grantobiorcy wykonywać będą zadania zgodne z potrzebami przedszkoli i szkół, z którymi będą współpracować, a więc wykraczające poza daną specjalizację i dotyczące edukacji włączającej:

- 1) z dysfunkcjami wzroku,
- 2) z dysfunkcjami słuchu,
- 3) z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD),
- 4) posługujących się komunikacją wspomagającą i alternatywną (AAC),
- 5) z trudnościami w zachowaniu i funkcjonowaniu społecznym;
- 6) z niepełnosprawnością ruchową;
- 7) z zaburzeniami psychicznymi (umiejscowienie w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych w szpitalach z oddziałami psychiatrii dzieci i młodzieży).

Jednocześnie zakłada się, że każdy z wyżej wymienionych typów placówek posiada kompetencje, wiedzę i umiejętności w zakresie pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

Na etapie rekrutacji potencjalni Grantobiorcy (organy prowadzące placówki specjalne) będą musieli wskazać minimalny potencjał kadrowy i organizacyjny szkoły/placówki oraz związany z wyposażeniem w sprzęt specjalistyczny, umożliwiający otwarcie w ramach swojej struktury funkcji SCWEW. Zadeklarują również gotowość do zatrudnienia w ramach projektu innych osób merytorycznych potrzebnych do realizacji grantu. Wymagania dotyczące potencjału zostaną określone w regulaminie konkursu grantowego. Zakres i zasięg współpracy będzie jednym z kryteriów oceny wniosku o grant, ale zakłada się, że koniecznym będzie objęcie wsparciem placówek z co najmniej jednego powiatu. Organ prowadzący składający wniosek (powiat), będzie musiał okazać porozumienie o współpracy z organami prowadzącymi przedszkola/szkoły (gminy), funkcjonującymi na obszarze, na którym będzie świadczył wsparcie.

Zadania SCWEW będą obejmowały m.in.:

- Rozwijanie kompetencji kadry szkół i przedszkoli ogólnodostępnych w zakresie prowadzenia edukacji włączającej m.in. poprzez prowadzenie:
 - doradztwa w zakresie metod i strategii w pracy z uczniami ze SPE w klasie ogólnodostępnej
 - pomocy w opracowywaniu i dostosowywaniu programów wychowania przedszkolnego oraz nauczania z uwzględnieniem potrzeb zróżnicowanej grupy/klasy,
 - instruktażu dla nauczycieli,
 - pomocy w opracowywaniu indywidualnych programów dla uczniów ze SPE,
 - doradztwa w zakresie dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów oraz metod oceniania postępów uczniów itd.
 - systemu konsultacji i superwizji koleżeńskich
 - wsparcia indywidualnego i grupowego dla nauczycieli
- Wspieranie dyrektorów szkół w szczególności w zakresie:
 - tworzenia odpowiednich warunków i organizacji pracy do prowadzenia edukacji włączającej,
 - monitorowania wdrażania edukacji włączającej
 - prowadzenia działań interwencyjnych skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów
- Prowadzenia modelowych zajęć na terenie szkół i przedszkoli (w tym lekcji pokazowych), których celem jest praktyczna demonstracja skutecznych technik i metod pracy z uczniem ze SPE w grupie uczniów, ukierunkowywanie bezpośredniej pracy nauczyciela z uczniem, rozwijanie kompetencji kadry szkół i

<p>przedszkoli ogólnodostępnych w zakresie prowadzenia zajęć, w tym zajęć specjalistycznych z wykorzystaniem różnorodnych form pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie kompetencji kadry szkół i przedszkoli ogólnodostępnych w zakresie działań interwencyjnych skierowanych do uczniów i ich rodzin – Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i ośrodkami doskonalenia nauczycieli w zakresie wsparcia udzielanego przedszkolu/szkole – Konsultacje dla rodziców i uczniów – Wypożyczanie pomocy dydaktycznych i sprzętu specjalistycznego koniecznego do pracy z uczniami ze SPE oraz przygotowanie kadry przedszkoli i szkół do ich efektywnego wykorzystania. – Wspieranie nauczycieli i specjalistów szkół ogólnodostępnych w przygotowaniu materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do bieżącej pracy z uczniem w klasie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – Wspieranie rozwoju włączających społeczności lokalnych (w tym działania informacyjne, upowszechniające ideę edukacji włączającej, podnoszące świadomość władz lokalnych, pracowników innych placówek i lokalnej społeczności) <p>Szczegółowe zakresy zadań SCWEW są przedmiotem prac projektu pozakonkursowego „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację „Włączającą”. Środki finansowe związane za szkoleniami kadr zostały zabezpieczone w projekcie „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą”. Zakupu sprzętu specjalistycznego dokonają organy prowadzące SCWEW.</p> <p>Zasoby szkół i placówek specjalnych powinny być wykorzystane w celu wsparcia procesu włączania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania w placówkach ogólnodostępnych. Na mocy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. poz. 1606), do zadań ww. placówek należy współpraca ze szkołami ogólnodostępnymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych. Planuje się doprecyzowanie zakresu ich działalności oraz wykorzystanie zasobów placówek specjalnych m.in. w celu wsparcia szkół ogólnodostępnych w pracy z klasami o zróżnicowanych potrzebach.</p> <p>Utworzenie SCWEW jest zmianą organizacyjną i finansową. Jest to inicjatywa służąca podnoszeniu jakości edukacji włączającej w polskim systemie oświaty.</p>
<p>Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie regulaminu i dokumentacji konkursowej (I etap działań Grantodawcy). 2. Przeprowadzenie konkursu grantowego na wybór SCWEW do realizacji pilotażu. 3. Realizacja pilotażu w ramach SCWEW - wykonywanie opisanych wyżej działań związanych z realizacją zadań SCWEW (III etap działań Grantobiorcy), 4. Bieżąca współpraca z projektami konkursowymi oraz pozakonkursowymi, realizującymi zadania na rzecz edukacji włączającej – (zadanie Grantodawcy i Beneficjenta na wszystkich etapach realizacji) <p>Szczegółowy opis zadań został przedstawiony w części fiszki <i>Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu.</i></p> <p>Docelowo stworzenie sieci SCWEW w całej Polsce na podstawie opracowanych wytycznych i rekomendacji ilościowych i jakościowych.</p>
<p>Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje</p>
<p>Przepisy prawa oświatowego zobowiązują przedszkola, szkoły i placówki do indywidualizacji kształcenia każdego dziecka/ucznia, rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów oraz zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami w tym zakresie. Pomimo wprowadzanych sukcesywnie od 2010 r. zmian w przepisach prawa regulujących kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w praktyce zgłaszane są problemy w dostępie do pomocy i odpowiedniej do potrzeb organizacji</p>

kształcenia, co często wynika z decyzji organu prowadzącego szkołę, a nie rzeczywistych potrzeb uczniów⁹, jak i jakości oddziaływań. Od lat utrzymują się zatem bariery w realizacji prawa do edukacji włączającej w codziennej praktyce przedszkoli i szkół, pomimo istniejących ram legislacyjno-organizacyjnych. Wskazuje na nie także Raport NIK z 2017 r. wspieranie kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnościami w ogólnodostępnych szkołach i przedszkolach. W dokumencie wskazano brak specjalistów w szkołach jako jeden z czynników utrudniających realizację edukacji włączającej.

Mamy w Polsce do czynienia ze zjawiskiem rozdziewięku pomiędzy przepisami prawa a praktyką. Tymczasem zobowiązania do zapewnienia edukacji włączającej dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami wynikają z ratyfikowanych przez Polskę Konwencji o Prawach Dziecka (1991) oraz Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych (2012), w szczególności art. 24 tej Konwencji.

Rozwijanie zdolności systemów edukacji do zapewniania edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczących się oraz promowanie działań sprzyjających włączeniu społecznemu jest jednym z kierunków rekomendowanych przez organizacje międzynarodowe oraz Unię Europejską. Znajduje to odzwierciedlenie w międzynarodowych rekomendacjach i zaleceniach oraz dokumentach strategicznych m.in.:

- Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu Europa 2020, przyjętej przez Radę Europejską w 2010 r., w której zaprezentowano wizję rozwoju opartego na fundamentach społecznej gospodarki rynkowej XXI wieku, cechującej się stabilnym wzrostem gospodarczym oraz zapewniającej wysoki poziom zatrudnienia, produktywności i spójności społecznej;
- Agendzie Zrównoważonego Rozwoju 2030 przyjętej w 2015 r. przez Organizację Narodów Zjednoczonych. Jednym z 17 przyjętych celów rozwojowych jest zapewnienie wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promowanie uczenia się przez całe życie¹⁰;
- Stanowisku Komisarza Rady Europy ds. Praw Człowieka z dnia 12 września 2017 r. w sprawie przeciwdziałania segregacji w Europie poprzez edukację włączającą;
- Konkluzjach Rady UE z 2017 r. w sprawie włączenia w kontekście różnorodności z myślą o osiągnięciu ogólnodostępnej edukacji wysokiej jakości;
- Rekomendacjach Rady UE z 22 maja 2018 r. w sprawie promowania wspólnych wartości, edukacji włączającej i europejskiego wymiaru nauczania¹¹, w których wskazano, że zapewnienie faktycznie równego dostępu do edukacji włączającej wysokiej jakości dla wszystkich uczących się, w tym pochodzących ze środowisk migracyjnych, osób znajdujących się w trudniejszej sytuacji społeczno-ekonomicznej, osób ze specjalnymi potrzebami oraz osób z niepełnosprawnościami – zgodnie z Konwencją o prawach osób niepełnosprawnych – jest niezbędne dla zwiększenia spójności społeczeństw.

Polska perspektywa działań na rzecz włączenia społecznego:

- **Umowa Partnerstwa** wskazująca na jakość kadry pedagogicznej, jako czynnika decydującego o jakości systemu edukacji. Postawę i wiedzę tej kadry najsilniej kształtują wyniki nauczania, odpowiadające na potrzeby rynku pracy. Zgodnie z Umową Partnerstwa na poziomie krajowym będą realizowane działania na rzecz podwyższania umiejętności kadr systemu oświaty. Projekt polegający na wypracowaniu rozwiązania problemu niedostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy jest spójny z rekomendacjami **Strategii Rozwoju Kraju 2020** dotyczącymi głównie „podwyższania kompetencji tzw. „miękkich”, ścisłych i umiejętności praktycznych młodych ludzi, a także wprowadzeniu systemu doradztwa zawodowego i zmian strukturalnych w systemie edukacji” (Umowa Partnerstwa 2014-2020, s. 143).
- Strategia Rozwoju kapitału Społecznego 2030.
- Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR). Rozwój edukacji włączającej stanowi jeden z projektów strategicznych ujętych w SOR (projekt „Włączeni w edukację”).
- Realizacja przyjętego w lipcu 2018 r. Programu rządowego „Dostępność Plus”. Jako jeden z elementów Programu Dostępność Plus zapisano stworzenie systemu „specjalistycznego wsparcia dla nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, do których uczęszczają dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co będzie służyło zapewnieniu wysokiej jakości edukacji dla każdego dziecka

⁹ Raport Najwyższej Izby Kontroli z 2016 r. Przeciwdziałanie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży
<https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/nik-o-pomocy-psychologiczno-pedagogicznej-dla-uczniow.html>

¹⁰ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/> [dostęp 3.10.2018 r.].

¹¹ <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8015-2018-INIT/en/pdf> [dostęp 25.05.2018 r.]

i ucznia”.

- Trwają prace nad opracowaniem Strategii na Rzecz Osób z Niepełnosprawnościami, której celem jest wdrażanie postanowień Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, w tym art. 24 tej Konwencji zobowiązującego do zapewnienia edukacji włączającej na wszystkich etapach kształcenia.
- Na mocy obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania do zadań ww. placówek należy współpraca ze szkołami ogólnodostępnymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych. W związku z powyższym, bazując na rozwiązaniu istniejącym już w systemie edukacji, w ramach projektu planuje się szersze i bardziej efektywne wykorzystanie zasobów szkół i placówek specjalnych w celu wsparcia przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w pracy z dziećmi/uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zespół ekspertów powołany przez MEN w 2017 r. pracując nad nowym modelem kształcenia uczniów ze SPE jako jedną z rekomendacji do rozwiązań systemowych zgłosił utworzenie SCWEW.
- MEN i ORE analizuje oraz prowadzi badania wśród szkół i placówek prowadzących kształcenie specjalne dotyczące m.in. analizy potrzeb, posiadanych zasobów oraz zapotrzebowania na materiały i narzędzia edukacyjne do realizacji wysokiej jakości edukacji włączającej.

Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach zadań statutowych prowadzi proces wsparcia dla placówek systemu oświaty, organizuje szkolenia, seminaria i konferencje, przygotowuje materiały edukacyjne w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, w tym podnoszeniu jakości edukacji włączającej. Podejmuje także działania służące współpracy środowisk na rzecz wsparcia, kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami.

Na potrzebę uzupełnienia systemu wsparcia edukacji włączającej poprzez wykorzystanie zasobów placówek specjalnych wskazują zarówno wyniki konsultacji społecznych i debat oświatowych przeprowadzanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w 2015 i 2016 roku oraz wyniki prac zespołu powołanego przez MEN w 2016 roku, które zostały dookreślone w ramach prac powołanego w 2017 roku przez Ministra Edukacji Narodowej Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w skład którego wchodzi również przedstawiciele Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Komplementarnym działaniem MEN w ramach którego opracowywane są rekomendacje dotyczące zmian systemowych na rzecz dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest projekt pn. *Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce* realizowany w ramach Programu Wsparcia Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej. Celem projektu, w którym wsparcie MEN zapewnia Europejska Agencja do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, jest zlikwidowanie luki pomiędzy przepisami prawa a praktyką i podniesienie jakości edukacji włączającej w codziennej praktyce polskich przedszkoli i szkół. Projekt realizowany był w okresie od lipca 2017 r. do marca 2018 r. Z rekomendacji opracowanych w projekcie wynika m.in. jak ważny dla powodzenia edukacji włączającej jest transfer wiedzy i umiejętności ze szkolnictwa specjalnego do placówek ogólnodostępnych. Również w ramach pracy ORE podejmowano liczne inicjatywy, konsultacje z praktykami. Dyskutowano nad mechanizmami, które służyłyby efektywnemu realizowaniu edukacji włączającej, które wskazują na potrzebę stworzenia SCWEW, jako istotnego uzupełnienia istniejącego systemu wsparcia.

Planuje się wykorzystanie wniosków z konsultacji, ekspertyz i doświadczeń międzynarodowych w zakresie tworzenia i działania placówek podobnych do SCWEW w innych krajach.

Planowane działanie ma charakter nowatorski i ma prowadzić do zmiany systemowej. Ten typ wsparcia (SCWEW) nie był dotychczas podejmowany w systemie oświaty. W Polsce nie funkcjonują jednolite regulacje dotyczące organizacji wsparcia dla przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie udzielania im pomocy w pracy w środowisku włączającym. Kadry szkół korzystają ze wsparcia placówek doskonalenia nauczycieli i poradni psychologiczno-pedagogicznych, jednak działania te nie są wystarczające.

Ponadto nie ma instytucji, która bada i monitoruje jakość realizacji edukacji włączającej w szkołach, docelowo taką rolę miałoby pełnić CK-SCWEW w ORE.

Podjęta inicjatywa tworzenia SCWEW przełoży się na poprawę jakości kształcenia i świadczonego wsparcia na terenie szkół dla wszystkich dzieci/uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Niniejszy projekt będzie realizowany równoległe z projektem pozakonkursowym ORE pn. *Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)*, w ramach którego opracowane zostaną założenia, zasady funkcjonowania oraz powołanie Centrum Koordynującego SCWEW, a także przygotowanie założeń pilotażu wraz z materiałami szkoleniowymi dla 14 Specjalistycznych Centrów

Wspierających Edukację Włączającą wyłonionych w ramach przeprowadzonej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji procedury przyznawania grantów.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wypracowane zasady funkcjonowania SCWEW powinny uwzględniać potrzebę integralnego podejścia do kształcenia, wychowania i wsparcia uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami.

Zmiany prawa:

W ramach realizacji niniejszego projektu pozakonkursowego, a także projektu pozakonkursowego pn. Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą, wypracowane zostaną rekomendacje do zmian w prawie oświatowym, określające szczegółowe zasady działania SCWEW.

Interesariusze:

Interesariuszami projektu będą przedszkola, szkoły i placówki różnego typu, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, organizacje pozarządowe, przedstawiciele instytucji rządowych i samorządowych.

Rezultaty projektu, wnioski obejmujące zweryfikowane w pilotażu mechanizmy wsparcia w aspekcie merytorycznym, organizacyjnym, finansowym prawnym oraz zasoby w postaci zakupionego i udostępnianego sprzętu specjalistycznego dla SCWEW pełniących m.in. rolę wypożyczalni zostaną udostępnione przedszkolom i szkołom ogólnodostępnym bezpłatnie i będą wykorzystywane na rzecz rozwoju sieci SCWEW.

Zakłada się, że Specjalistyczne Centra Wspierające Edukację Włączającą będą jednym z systemowych rozwiązań na rzecz wdrażania edukacji włączającej wysokiej jakości dla wszystkich uczniów.

Skuteczna realizacja planowanej interwencji zależy od efektywnej współpracy z innymi podmiotami podejmującymi działania na rzecz edukacji włączającej na różnych szczeblach i w różnych sektorach i instytucjach, w szczególności jednostkami samorządu terytorialnego, kadrą systemu oświaty, personelem pomocniczym, np. asystentem ucznia itd. Funkcjonowanie SCWEW zakłada także proaktywne działania na rzecz wzmocnienia interdyscyplinarnej współpracy na poziomie lokalnym i ponadlokalnym.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Opracowane zasoby umożliwiające funkcjonowanie Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą w aspekcie merytorycznym, organizacyjnym i finansowym stanowią element planowanej zmiany systemowej. Po zakończeniu projektu przewidywane jest dalsze promowanie i upowszechnianie jego rezultatów. Opracowane wytyczne i rekomendacje będą podstawą do stworzenia sieci SCWEW w całej Polsce, adekwatnie do potrzeb.

Działanie zakłada stworzenie systemu „specjalistycznego wsparcia dla nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, do których uczęszczają dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co będzie służyło zapewnieniu wysokiej jakości edukacji dla każdego dziecka i ucznia”.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą funkcjonujących po opuszczeniu Programu	nd	nd	14

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
-----------------	------------------

	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba powołanych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą	nd	nd	14

Działanie 2.13 Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu – ZSK 4

DZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.13
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu. ZSK 4 – projekt interwencyjny
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Włączenie kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do zintegrowanego systemu kwalifikacji.
Priorytet inwestycyjny	Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Wdrażanie i wsparcie funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, mające na celu włączenie do systemu kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, poprzez realizację następujących działań:</p> <p>a. wsparcie ministrów oraz ministra koordynatora ZSK we wdrażaniu systemowych rozwiązań (w tym prowadzenie prac w ramach grup eksperckich, opracowanie podręczników, materiałów informacyjnych, organizowanie seminariów, warsztatów, prace nad terminologią ZSK). Monitoring i ewaluacja oraz wypracowywanie rekomendacji dotyczących spójności stosowanych rozwiązań,</p> <p>b. przygotowanie instytucji certyfikujących i walidujących do wdrażania rozwiązań w zakresie nadawania kwalifikacji, zgodnych ze standardami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i wsparcie tego wdrożenia, w tym poprzez przygotowywanie projektów konkursowych (m.in. tworzenia wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości, analizy pod kątem ich funkcjonowania i rozwoju, stworzenie bazy dobrych praktyk</p>

	<p>rozwiązań w zakresie funkcjonowania wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości). Wypracowywanie i wdrożenie katalogu metod weryfikacji efektów uczenia się,</p> <p>c. przygotowanie rozwiązań i metod w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje, w tym metod rozpoznawania kompetencji nabytych poza zorganizowanymi formami uczenia się (recognition of prior learning - RPL), stworzenie bazy dobrych praktyk oraz przygotowanie kadry specjalistów w tym zakresie dla instytucji certyfikujących i walidujących funkcjonujących w ramach ZSK oraz instytucji szkoleniowych i instytucji rynku pracy,</p> <p>e. koordynacja prac nad opracowaniem opisów 200 kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego zgodnych ze standardem ZSK (przygotowanie i wsparcie podmiotów zgłaszających kwalifikacje m. in. w zakresie opisywania kwalifikacji, propozycji przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, analizy aktualności, adekwatności i realności, w tym przygotowania projektów konkursowych na opracowanie kwalifikacji zgodnych z założeniami ZSK. Wybór kwalifikacji do wpisania będzie uwzględniał opinie rady ds. kompetencji (tam, gdzie zostaną utworzone),</p> <p>g. monitorowanie i ewaluacja rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (zbieranie danych, analizy, przygotowywanie rekomendacji doskonalenia i podnoszenia jego efektywności na poziomie systemowym) oraz monitoring rozwiązań zagranicznych (w tym: analiza rozwiązań organizacyjnych i legislacyjnych w krajach europejskich, analiza zaleceń i inicjatyw europejskich: ERK, walidacja, ECVET, EQAVET, ESCO, itp.),</p> <p>h. upowszechnianie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w szczególności wśród osób uczących się (w tym wśród osób o niskich kwalifikacjach), pracodawców, doradców edukacyjno- zawodowych i zawodowych, oraz instytucji (szkoły, firmy szkoleniowe, instytucje rynku pracy, itd.)</p>
<p>Cel główny projektu</p>	<p>Zmniejszanie barier i ograniczeń w rozwoju ZSK poprzez wykorzystanie oferowanych w nim rozwiązań wspierających kształtowanie aktywnej postawy uczenia się przez całe życie przy współpracy z partnerami na poziomie regionalnym i lokalnym, a także włączanie do ZSK kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie</p>
<p>Kamienie milowe projektu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. opracowanie 15 projektów kwalifikacji rynkowych dla nauczycieli, w tym dla nauczycieli podejmujących zadania w zakresie doradztwa zawodowego, wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem próbek narzędzi walidacji - 18 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu 2. 1000 projektów syntetycznych charakterystyk efektów uczenia się w jęz. polskim i angielskim - 24 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu 3. działanie i rozwój 16 regionalnych centrów ds. ZSK i wspierania LLL - 24 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu 4. opracowanie 45 projektów kwalifikacji, w tym: zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionów, m.in. kwalifikacji możliwych do uzyskania przez uczniów i absolwentów szkolnictwa branżowego (zawodowego) oraz wspierających funkcjonowanie ZSK, wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem próbek narzędzi walidacji - 18 miesięcy od rozpoczęcia realizacji

	<p>projektu</p> <p>5. opracowanie narzędzia służącego digitalizacji procesu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć w ZSK - 24 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu</p>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Instytut Badań Edukacyjnych
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Od 2010 roku Instytut Badań Edukacyjnych zaangażowany jest w tworzenie rozwiązań mających na celu integrację krajowego systemu kwalifikacji. W latach 2010-2015 wypracowane zostały główne założenia funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w ramach projektów systemowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie” (projekt realizowany w okresie lipiec 2010 r. – czerwiec 2015 r.) 2. „Budowa krajowego systemu kwalifikacji – pilotażowe wdrożenie krajowego systemu kwalifikacji oraz kampania informacyjna dot. jego funkcjonowania” realizowany w partnerstwie z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie (projekt realizowany w okresie lipiec 2013 r. – listopad 2015 r.) 3. „Budowa krajowego systemu kwalifikacji – wdrożenie zintegrowanego rejestru kwalifikacji w zakresie organizacyjno-instytucjonalnym” (projekt realizowany w okresie listopad 2013 r. – listopad 2015 r.). <p>Od stycznia 2016 r. Minister Koordynator ZSK powierzył IBE wspieranie wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Związane jest to z realizacją kolejnych projektów pozakonkursowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. „Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji” (projekt realizowany w okresie styczeń 2016 r. – grudzień 2018 r.) 5. „Włączanie kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz ograniczenie barier w rozwoju ZSK poprzez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym” (projekt realizowany w okresie styczeń 2018 r. – grudzień 2019 r.) 6. „Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji” (projekt realizowany w okresie styczeń 2018 r. – czerwiec 2020 r.) 7. „Wspieranie realizacji II etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji” (projekt realizowany w okresie lipiec 2018 r. – grudzień 2020 r.) <p>W wyniku realizacji projektów 1-3 wypracowana została koncepcja zintegrowania krajowego systemu kwalifikacji oraz najważniejsze rozwiązania w tym zakresie pozwalające przygotować propozycje niezbędnych regulacji prawnych. W ramach kolejnych projektów zostały zebrane doświadczenia i</p>

dokonane analizy związane z wdrażaniem oraz dalszym rozwojem systemu i likwidacją zidentyfikowanych barier.

IBE jest jedynym podmiotem przygotowanym do aktywnego wsparcia procesu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, zarówno od strony merytorycznej, jak i informacyjno-edukacyjnej. IBE został także wskazany w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji jako podmiot prowadzący Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (art. 82a).

Ponadto pismem z dn. 19 stycznia 2016 r. Minister Edukacji Narodowej, na podstawie art. 89 ust. 2 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, upoważnił Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie do realizacji zadań, o których mowa w art. 89 ust 1 pkt. 1, 3, 4, 6, 7 ustawy.

Realizacja zadań powinna odbywać się w szczególności poprzez:

- a) przygotowanie ministrów do wdrożenia systemowych rozwiązań, w tym wspieranie ministra koordynatora ZSK w działaniach związanych z funkcjonowaniem listy podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, monitorowanie i ewaluacja oraz wypracowywanie rekomendacji dotyczących spójności stosowanych rozwiązań;
- b) przygotowanie instytucji certyfikujących i walidujących do wdrażania rozwiązań systemowych;
- c) przygotowanie rozwiązań i metod w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje, w tym metod rozpoznawania kompetencji nabytych poza zorganizowanymi formami uczenia się;
- d) przygotowanie podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości do przeprowadzania ewaluacji zewnętrznych;
- e) koordynację prac nad opracowaniem opisów kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego zgodnych ze standardem ZSK;
- f) współpracę z przedstawicielami odpowiednich środowisk w zakresie opracowywania powiązanych z Polską Ramą Kwalifikacji sektorowych ram kwalifikacji;
- g) monitorowanie i ewaluację rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym opracowywanie raportów dotyczących ZSK oraz monitorowanie rozwiązań zagranicznych;
- h) upowszechnianie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce i w środowisku międzynarodowym oraz prowadzenie portalu ZSK, w tym współpracę z podmiotem prowadzącym ZRK przy modyfikacji istniejących rozwiązań w zakresie procedur i działania systemu informatycznego oraz przy wprowadzaniu aktualizacji wynikających z rozwoju ZSK, jak również wspieranie podmiotu prowadzącego ZRK w zakresie przygotowania i uruchomienia ZRK.

Ponadto IBE wspierał ekspercko Ministerstwo Edukacji Narodowej w pracach na rzecz Zintegrowanej Strategii Umiejętności. 14 stycznia 2018 roku została

	podpisana umowa między MEN a IBE na opracowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część ogólna). Zadaniem IBE było opracowanie tekstu Strategii, w tym w szczególności przeprowadzenie niezbędnych badań i analiz. Kluczowym elementem prac było określenie wyzwań i priorytetów związanych z rozwojem i monitoringiem umiejętności w kraju, przy uwzględnieniu potrzeb wszystkich resortów i głównych grup interesariuszy.				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	NIE	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy.				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	NIE	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	IV kw. 2019 r.				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	01.2020	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2021	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
0	11 319 362,00	16 638 723,00	0	0	27 958 085,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0 (PLN)		NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
23 563 074,00 PLN					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
Umowa Partnerstwa przewiduje możliwość realizacji projektów w trybie pozakonkursowym, m.in. jeżeli: występuje prawny obowiązek realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikający z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku					

występowania monopolu kompetencyjnego. Przedmiotowy projekt spełnia powyższe warunki realizacji w trybie pozakonkursowym.

Celem projektu jest realizacja działań wspierających rozwój ZSK w zakresie wynikającym z zadań powierzonych IBE (por. uzasadnienie wyboru podmiotu).

Instytut Badań Edukacyjnych posiada unikalne doświadczenia, know-how oraz relacje z interesariuszami ZSK, zarówno wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi, co sprawia, że jest jedynym podmiotem zdolnym zapewnić odpowiednie wsparcie wdrożenia ZSK. W szczególności, podczas dotychczasowej realizacji projektów, IBE skutecznie wspierał:

- a) podmioty bezpośrednio lub pośrednio zainteresowane włączeniem kwalifikacji (w tym doprowadzając do zgłoszenia ponad 260 wniosków o włączenie kwalifikacji, oraz opisanie kolejnych 40 oczekujących na zgłoszenie, opracowania projektów 12 sektorowych ram kwalifikacji),
- b) ministerstwa właściwe (m.in. bezpośrednio wspomagając kadry ministerstw podczas przypisywania poziomów PRK do ponad 75 kwalifikacji rynkowych i uregulowanych, a także organizując ponad 30 seminariów dla kadr ministerstw, przygotowując narzędzia i materiały pomocne w procedowaniu wniosków – m.in. opisy 16 procedur, 14 wzorców dokumentacji),
- c) podmioty przygotowujące się do roli IC i pełniące tę rolę (m.in. wspierając opracowywanie ponad 10 scenariuszy walidacji wraz z opisami rozwiązań w zakresie wewnętrznego zapewniania jakości nadawania kwalifikacji, a także wspierając opracowanie 80 próbek narzędzi walidacji, organizując ponad 200 spotkań, warsztatów i seminariów),
- d) podmioty zewnętrznego zapewniania jakości (w tym aktywnie wspierając projektowanie procesów zapewniania jakości w formie seminaryjnej i warsztatowej, a także poprzez facylitację komunikacji między stronami procesu).

Instytut Badań Edukacyjnych prowadzi również analizy dotyczące strategii i kierunków rozwoju uczenia się przez całe życie w Polsce, w tym w szczególności wspiera opracowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa), wypracowuje metodyki i prowadzi analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym.

Opisany powyżej bagaż doświadczeń dopełniony jest znajomością potrzeb poszczególnych grup podmiotów budowaną w ramach działalności informacyjnej i upowszechniającej oraz bieżącej współpracy z różnymi grupami interesariuszy, m.in. w trakcie licznych spotkań, seminariów informacyjnych i innych wydarzeń (łącznie ponad 3500 spotkań). Znajduje to odzwierciedlenie w nieformalnej roli Instytutu Badań Edukacyjnych, jako ośrodka pierwszego wyboru wśród interesariuszy - udzielającego bieżącej (w tym telefonicznej i elektronicznej, a dzięki sieci doradców regionalnych – także bezpośrednio w regionach) informacji o ZSK wszystkim zainteresowanym stronom oraz zaplecza bieżącego wsparcia Ministra Koordynatora oraz Ministrów Właściwych w zakresie wykraczającym poza ustawowe zadania (por. art. 89 ust. 1 ustawy o ZSK), w tym proponowanie i konsultacja projektów legislacyjnych (np. projekty podstaw programowych, propozycje nowelizacji ustawy o ZSK) opracowywanie analiz i zestawień niezbędnych dla podejmowania bieżących rozstrzygnięć (w tym: na przykład przez Radę Interesariuszy).

Działania proponowane w ramach projektu ZSK 4 rozwijają i wykorzystują osiągnięcia projektu

ZSK 2, w tym w szczególności będą bazowały na utworzonej w nim sieci doradców regionalnych w 16 województwach, a także będą realizowane z uwzględnieniem rekomendacji dotyczących powiązania systemu doradztwa zawodowego z ZSK w kontekście wspierania polityki uczenia się przez całe życie oraz rekomendacji dotyczących rozwiązań z zakresu walidacji stosowanych w szkolnictwie wyższym w zakresie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w ramach uczenia się pozaformalnego i nieformalnego. Kontynuowane będą również prace nakierowane na wdrożenie innowacyjnego narzędzia do weryfikacji wybranych kompetencji społecznych (opracowanego w ramach ZSK2). Pozostałe osiągnięcia projektu ZSK 2 (m.in. opracowanie 140 opisów kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, opracowanie 2 sektorowych ram kwalifikacji, uruchomienie multimedialnego vademecum walidacji) będą wykorzystane i rozwijane także w projekcie ZSK 5.

Także przyjęte rządowe dokumenty strategiczne¹² mówią wprost o wdrażaniu ramy kwalifikacji oraz rozwiązań integrujących krajowy system kwalifikacji dla większej efektywności realizacji polityki na rzecz uczenia się przez całe życie w Polsce. Z uwagi na zasadnicze znaczenie ZSK dla rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego, ZSK został określony w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) jako projekt programowy (kategoria A). SOR wskazuje na potrzebę „(...) budowy wiarygodnego i uniwersalnego systemu diagnozowania, porównywania, uzupełniania posiadanych kompetencji i kwalifikacji. System ten musi mieć charakter publiczny (wiarygodność) i obejmować wszystkie formy kształcenia i uczenia się (szkolne, szkoleniowe, nieintencjonalne), ale przede wszystkim musi być ściśle powiązany z gospodarką i oczekiwaniami pracodawców. Nie powinien on jedynie odzwierciedlać obecnej sytuacji na rynku pracy (popytu i podaży umiejętności danego typu), ale również musi być zdolny do wiarygodnego diagnozowania przyszłych potrzeb w perspektywie kilku- czy kilkunastoletniej, tak aby odpowiednio wcześniej dopasowywać do potrzeb tego rynku politykę państwa w zakresie kształcenia i szkolenia”.

Znaczenie ZSK podkreśla również aktualizowana obecnie Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.). Natomiast przyjęta w styczniu 2019 r. przez Radę Ministrów Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna) wskazuje, że „Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności. Ministrowie kierujący działami administracji rządowej, wspierani opiniami ze środowisk branżowych, na mocy ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji decydują o włączaniu kwalifikacji rynkowych i uregulowanych do krajowego systemu kwalifikacji, tworząc politykę sektorową w zakresie umiejętności i kwalifikacji”.

Zgodnie z zapisami ujętymi w ww. dokumentach strategicznych dla jakości kapitału ludzkiego w Polsce kluczowe jest podjęcie działań m.in. upowszechnienia i zwiększania efektywności uczenia się innego niż formalne dla wszystkich grup wiekowych. System ten musi być ściśle powiązany z gospodarką i oczekiwaniami pracodawców.

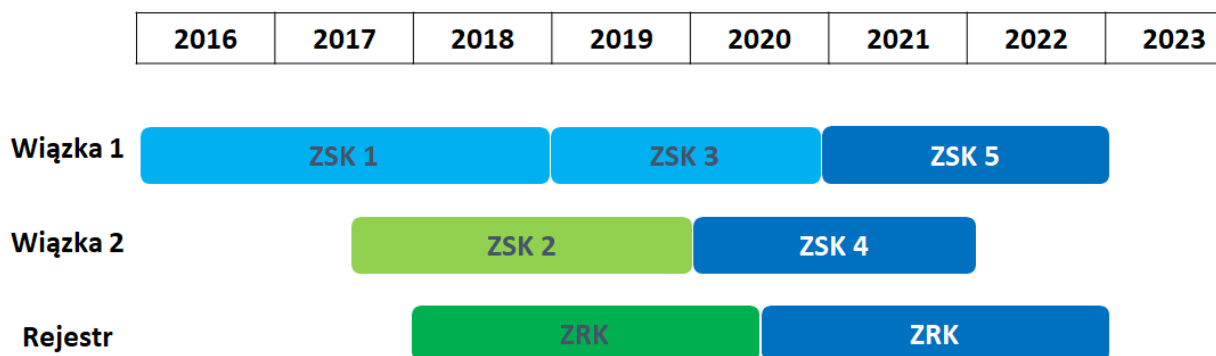
Ze względu na systemowy charakter wdrażania Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz integracji różnych elementów krajowego systemu kwalifikacji na poziomie administracji centralnej nie jest możliwa efektywna realizacja tego procesu w ramach kilku instytucji. Instytut Badań Edukacyjnych poprzez

¹² Strategia na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.); Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna).

realizację siedmiu projektów systemowych i pozakonkursowych dotyczących budowy i wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, przy ścisłej współpracy z szerokim gronem interesariuszy, uzyskał unikatowy potencjał kompetencyjny. Zespół realizujący projekty, złożony z praktyków, naukowców i osób posiadających wieloletnie doświadczenie w administracji publicznej jest jedynym podmiotem, który ma możliwość przygotowania zarówno kadry administracji centralnej do realizacji zadań związanych z wdrażaniem ZSK, jak również podmiotów, które chciałyby wdrożyć elementy systemu w ramach projektów konkursowych (SRK, system zapewniania jakości kwalifikacji, zasady walidacji, przygotowanie opisów nowych kwalifikacji), co pozwoli na osiągnięcie całości zakładanych rezultatów w ramach PO WER.

Interwencja dotycząca wsparcia ZSK w PO WER została podzielona na etapy, zgodnie z postanowieniami Umowy Partnerstwa, która nakłada taki obowiązek na wszystkie przedsięwzięcia o długim horyzoncie czasowym realizacji. Działania dotyczące ZSK zostały zaplanowane do realizacji w pięciu projektach podzielonych na trzy wiązki (zgodnie z poniższym schematem).

Niniejszy projekt stanowi drugi etap w ramach wiązki projektów interwencyjnych (Wiązka 2) i ma na celu ograniczenie zidentyfikowanych barier w rozwoju ZSK.



Pierwsza wiązka (projekty wspierające obszary wdrażania ZSK) – uruchomiona od wejścia w życie ustawy o ZSK obejmuje 3 projekty wspierające kolejne etapy wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji (projekty ZSK 1→ ZSK 3→ ZSK 5).

Druga wiązka (projekty interwencyjne) – obejmuje 2 etapy rozwoju kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji przez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym (projekty interwencyjne ZSK 2→ZSK 4). Uruchomienie tej wiązki od 2018 r. miało na celu realizację zadań, które uzupełniają działania zaplanowane w pierwszej wiązce, w tym zadań ukierunkowanych na zmniejszenie zidentyfikowanych barier i ograniczeń w rozwoju ZSK.

Równoległa realizacja dwóch projektów pozakonkursowych wspierających rozwój ZSK ma na celu intensyfikację wsparcia podmiotów zaangażowanych w rozwój systemu i szybki wzrost liczby kwalifikacji włączonych do ZSK oraz wydawanych świadectw i certyfikatów z przypisanym poziomem PRK. Obszary objęte wsparciem w zakresie przygotowywania opisów kwalifikacji oraz narzędzi

walidacji w każdym z projektów pozakonkursowych są i pozostaną rozłączne.

Realizacja projektów w ramach obu wiązek w trybie pozakonkursowym pozwala na lepszą koordynację założonej interwencji. Projekty stanowią element realizacji w Instytucie Badań Edukacyjnych (IBE) zadań powierzonych przez Ministra koordynatora ZSK. W IBE koordynacja działań w ramach dwóch równoległych wiązek jest w szczególności zapewniona przez nadzór nad realizacją tych projektów Zastępcy Dyrektora IBE ds. ZSK.

Słownik podstawowych pojęć i skrótów Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji użytych w fiszce:

Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK) – wyodrębniona część Krajowego Systemu Kwalifikacji, w której obowiązują określone w ustawie standardy opisywania kwalifikacji oraz przypisywania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji, zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i ich ewidencjonowania w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji, a także zasady i standardy certyfikowania kwalifikacji oraz zapewniania jakości nadawania kwalifikacji.

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) – rejestr publiczny, prowadzony w systemie teleinformatycznym, ewidencjonujący kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Kwalifikacja – określony zestaw efektów uczenia się (zgodnych z ustalonymi standardami), których osiągnięcie zostało formalnie potwierdzone przez upoważnioną instytucję. W obecnym dokumencie, gdy mowa jest o kwalifikacji, dotyczy to kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego.

Polska Rama Kwalifikacji (PRK) – opis krajowej struktury poziomów kwalifikacji w ZSK.

Sektorowa Rama Kwalifikacji (SRK) – opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych ram kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Minister koordynator ZSK – minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wykonuje zadania ministra koordynatora Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister właściwy – wg ustawy o ZSK minister kierujący działem administracji rządowej jest właściwy w sprawach włączania do ZSK kwalifikacji uregulowanych i rynkowych należących do działu, którym kieruje oraz w sprawach dotyczących funkcjonowania tych kwalifikacji w ZSK, w tym nadzoru nad walidacją, certyfikowaniem i zapewnianiem jakości.

Instytucja certyfikująca (IC) – podmiot, który uzyskał uprawnienia do certyfikowania, tzn. do nadawania określonych kwalifikacji włączonych do ZSK.

Podmiot zewnętrznego zapewniania jakości (PZZJ) – instytucja, której minister właściwy powierzył funkcję zewnętrznego zapewniania jakości wobec instytucji certyfikującej.

Zintegrowana Strategia Umiejętności (ZSU) – dokument przyjęty przez Radę Ministrów w dniu 25 stycznia 2019 r.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Wejście w życie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji stanowi ważny element integracji systemu kwalifikacji w Polsce. Są to rozwiązania nowe, wprowadzające standardy, szczególnie w obszarze kwalifikacji rynkowych. Sprawne wdrożenie przewidzianych mechanizmów wymaga współdziałania licznych podmiotów, w tym: podmiotów zgłaszających kwalifikacje, instytucji certyfikujących, podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, a także innych takich jak: organizacji branżowych (sektorowych), pracodawców, partnerów społecznych i instytucji rynku pracy. Warunkiem wdrożenia systemu i jego rozwoju w przyszłości jest również rozwijanie postawy uczenia się przez całe życie i budowanie świadomości korzyści wynikających z funkcjonowania ZSK u odbiorców końcowych, zarówno tych indywidualnych (np. uczniowie i rodzice, studenci, osoby dorosłe, nauczyciele i dyrektorzy szkół, trenerzy, doradcy zawodowo-edukacyjni), jak i instytucjonalnych (np. jednostki samorządu terytorialnego, organizacje branżowe, NGOs, publiczne i niepubliczne służby zatrudnienia). Osiągnięcie celów założonych w ustawie wymaga skoordynowanej i szeroko zakrojonej interwencji publicznej, w tym obejmującej działania na poziomie regionalnym i lokalnym. Dodatkowo wyzwaniem jest budowanie bazy wiedzy oraz doświadczeń wspierających rozwój metod i narzędzi walidacji, jako kluczowego procesu prowadzącego do uzyskiwania kwalifikacji przez osoby uczące się.

Zgodnie z założeniami ustawy, od stycznia 2016 r. podejmowane są działania związane z wdrażaniem ZSK, od lipca 2016 r. rozpoczął funkcjonowanie Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektów wiążą się z czynnikami utrudniającymi skuteczne wdrożenie ZSK i realizowanie polityki uczenia się przez całe życie. Działania podejmowane w obecnie realizowanych projektach (ZSK2, ZSK3, ZRK1) służą minimalizacji negatywnych skutków zidentyfikowanych wcześniej czynników. Działania proponowane w ramach projektów ZSK 4, ZSK 5 i ZRK2 mają stanowić kontynuację, rozwinięcie i uzupełnienie dotychczasowych kierunków interwencji publicznej. Należy jednak zauważyć, że w związku postępowaniem we wdrażaniu ZSK odsłoniły się kolejne obszary i czynniki, wymagające interwencji oraz innego rozłożenia wysiłków w projektowanych na lata 2020-2023 działaniach.

Proponowane projekty (ZSK 4, ZSK 5,) uzupełniają się, jednak koncentrują na innych grupach interesariuszy ZSK i tak:

- Projekt ZSK 4 koncentruje się na użytkownikach końcowych (np. uczniach, pracownikach) oraz środowiskach, podmiotach i osobach, które znajdują się w ich najbliższym otoczeniu i umożliwiają ludziom korzystanie z ZSK i uczenie się przez całe życie (nauczyciele, doradcy, regionalne partnerstwa i centra uczenia się przez całe życie), a także rozwoju narzędzi i rozwiązań, które

zwiększą przystępność kwalifikacji oraz usprawnią proces ich zdobywania.

- Projekt ZSK 5 koncentruje się na użytkownikach systemu, którzy współtworzą system (np. ministerstwa właściwe, podmioty zewnętrznego zapewniania jakości) lub posługują się nim, jako narzędziem wspierającym realizację celów gospodarczych (organizacje sektorowe / branżowe, w tym sektorowe rady ds. kompetencji) lub społecznych, np. poprzez realizację strategicznych celów związanych z rozwojem kraju (np. ministerstwa, organizacje społeczne). W szczególności projekt ZSK 5 zakłada istotny komponent wsparcia dla ministra koordynatora, obejmujący prowadzenie ewaluacji i doskonalenia rozwiązań systemowych (w tym w zakresie nadzoru oraz zewnętrznego zapewniania jakości nadawania kwalifikacji).

Oba projekty (ZSK 4 i ZSK 5) obejmują działania nakierowane na rozwijanie oferty ZSK, w tym opisywanie nowych kwalifikacji, jak również przygotowywanie instytucji certyfikujących do ich nadawania. Jednak wspierane będą kwalifikacje i instytucje certyfikujące odpowiadające charakterystyce każdego z projektów. W projekcie ZSK 4 mają to być kwalifikacje skierowane do uczniów, nauczycieli, doradców, jak również związane z procesem prowadzenia walidacji i certyfikacji w instytucjach certyfikujących działających w regionach. W projekcie ZSK 5 mają to być kwalifikacje o kluczowym znaczeniu dla rozwoju sektorów i branż (stąd planowane jest opisanie w tym projekcie kolejnych sektorowych ram kwalifikacji) oraz z punktu widzenia strategii rozwoju gospodarczo-społecznego Polski.

Pozostałe istotne założenia projektowanej interwencji publicznej:

- 1) Trwałość rezultatów wszystkich projektów w każdej z wiązek jest nierozzerwalnie związana z uczestnictwem Polaków w uczeniu się przez całe życie. Wskaźnik uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu osób w wieku 25-64 lat utrzymuje się w Polsce w przedziale 3,7-5,7% w latach 2009-2018 (Zob. Eurostat: participation rate in education and training (last 4 weeks) by sex and age). Nawyki Polaków w tym zakresie kształtują się w systemie edukacji – w szkołach i uczelniach. Rodzice i nauczyciele posiadają istotny wpływ na decyzje edukacyjne młodzieży – w tym decyzję o uzyskaniu kwalifikacji pełnej lub częściowej w ZSK. Ważnym środowiskiem kształtującym uczenie się przez całe życie są także doradcy zawodowi, a w późniejszym okresie życia również osoby zarządzające rozwojem zasobów ludzkich w przedsiębiorstwach. W związku z tym zaplanowano:
 - Szereg działań skierowanych do uczniów i studentów, nauczycieli i doradców zawodowych które będą służyły kształtowaniu aktywnej postawy uczenia się przez całe życie, w tym m.in. projekty kwalifikacji dla uczniów i absolwentów szkół branżowych, prace wspierające powstawanie kwalifikacji pełnych V poziomu PRK, scenariusze lekcji, warsztaty [Zadanie 1, ZSK 4];
 - Rozwój narzędzi i metod wspierania uczenia się przez całe życie, w tym poprzez etapowe gromadzenie i uznawanie osiągnięć, skierowane do różnych grup odbiorców [Zadanie 3, ZSK 4];
 - Rozwój narzędzi zwiększających świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie i ułatwiających korzystanie z ZSK m.in. wśród przedsiębiorców, pracowników działów HR [Zadanie 3, ZSK 4];
 - Kontynuację działań informacyjnych i upowszechniających w projektach [Zadanie 4 ZSK 4 i Zadanie 4 ZSK 5]
- 2) W ramach projektów ZSK 2 oraz ZSK 3 do dnia dzisiejszego złożono ponad 250 wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych do ZSK, jednocześnie jedynie 55 kwalifikacji zostało włączonych do ZSK, z czego 30 uzyskało status kwalifikacji funkcjonujących (wg stanu na dzień 24 lipca 2019). W związku z tym zakres i charakter wsparcia procesów prowadzących do wypełnienia ZSK ofertą

kwalfikacji rynkowych musi ulec dostosowaniu, obejmującemu:

- zwiększenie nacisku na wsparcie procesu włączania kwalifikacji do ZSK po złożeniu wniosku, do momentu uzyskania statusu kwalifikacji funkcjonującej, a więc także wsparcia dla podmiotów przygotowujących się do pełnienia roli IC [Zadanie 1 ZSK 5];
- wsparcie przy opracowaniu wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych dla mniejszej, niż w poprzednich projektach liczby wniosków (po 60 kwalifikacji dla ZSK 4 i ZSK 5), ale połączone z przygotowaniem przyszłych IC do ich nadawania; [por. wskaźniki projektów ZSK 4 i ZSK 5]
- prowadzenie pilotażowo nowych form wsparcia podmiotów zaangażowanych w poszerzenie oferty kwalifikacji w ZSK [Zadanie 1 ZSK 5];
- opracowanie projektów kwalifikacji wspierających funkcjonowanie ZSK, w tym proces projektowania (np. opisywania kwalifikacji), procedowania wniosków (np. przypisywania poziomu PRK do kwalifikacji) oraz nadawania kwalifikacji (np. doradztwa walidacyjnego) [Zadanie 2 ZSK 4, Zadanie 3 ZSK 5] oraz wypracowanie narzędzi i materiałów dotyczących prowadzenia szkoleń i walidacji w tym zakresie [Zadanie 3 ZSK 5].

3) Kwalifikacje włączone do ZSK odpowiadają co do zasady na potrzeby o charakterze ogólnokrajowym i systemowym, nie stoi to jednak w sprzeczności z silnym powiązaniem tych kwalifikacji z potrzebami widocznymi w regionach. Dotychczasowe uzasadnienia dla włączenia kwalifikacji do ZSK w nielicznych przypadkach nawiązywały do potrzeb określonych w strategicznych dokumentach dla regionów, a co za tym idzie możliwości przyszłego finansowania szkoleń i certyfikacji odpowiadających tym kwalifikacjom. Według stanu na lipiec 2019 rozkład IC oraz podmiotów ubiegających się o status IC nie jest równomierny, a cechuje go duża koncentracja (56% w województwie mazowieckim, a 85% w mazowieckim i lubelskim). W związku z tym planowana interwencja publiczna przewiduje:

- wspieranie rozwoju regionalnych i międzyregionalnych sieci partnerstw na rzecz uczenia się przez całe życie, w ramach których powstaną nowe kwalifikacje rynkowe wpisujące się w krajowe i regionalne potrzeby, a także instytucje i kadry przygotowane do nadawania kwalifikacji w regionach (w tym osobom z grup defaworyzowanych i uczniom szkół branżowych) [Zadanie 2 ZSK 4];
- stała i poszerzona obecność IBE w regionach pozwoli również na planowe i metodyczne gromadzenie informacji o zapotrzebowaniu na kwalifikacje i umiejętności [Zadanie 2 ZSK 4], niezbędne do wspierania opartej na faktach polityki publicznej (w tym w ramach systemu oświaty) [Zadanie 3 ZSK 5];

4) To, w jakim stopniu kwalifikacje włączone do ZSK pokrywają istotne potrzeby społeczno-gospodarcze oraz jakość poszczególnych kwalifikacji, których włączenie do ZSK zostanie objęte wsparciem w ramach projektów, zależy m.in. od stanu wiedzy na temat zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności, inicjatyw strategicznych i praktyk w zakresie wspierania LLL. W związku z tym przewidziano:

- działania związane z gromadzeniem i wykorzystywaniem danych o zapotrzebowaniu na kwalifikacje i umiejętności w obu projektach, w tym w działaniach o charakterze regionalnym, sektorowym oraz obejmującym wsparcie instytucji centralnych [por. Zadanie 2 ZSK 4 oraz Zadanie 2 ZSK 5];
- kontynuację badania w ramach Analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności (AZZKU) [Zadanie 2, ZSK 5];
- prowadzenie analiz strategii, w tym regionalnych, sektorowych i krajowych pod kątem

możliwości wykorzystania ZSK jako narzędzia do ich realizacji [Zadanie 2 ZSK 4, Zadanie 2, 3 ZSK 5];

- 5) Rozwiązania, które znalazły odzwierciedlenie w brzmieniu Ustawy o ZSK z 2015 roku, były opracowywane w latach 2011-2015. Niezbędna jest praca nad ewaluacją mechanizmów ZSK oraz rozwojem systemu, z uwzględnieniem doświadczeń gromadzonych w kolejnych latach. Z tego względu istotnym elementem projektu ZSK 5 jest ewaluacja funkcjonowania wybranych elementów ZSK, a także doskonalenie istniejących oraz projektowanie nowych rozwiązań w ZSK, w tym budowanie powiązań pomiędzy ZSK a innymi inicjatywami dotyczącymi rozwoju kapitału ludzkiego [Zadanie 3, ZSK 5]

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Zadanie 1: Stały rozwój oferty kwalifikacji rynkowych dla instytucji oświaty i szkolnictwa wyższego oraz kształtowanie aktywnej postawy uczenia się przez całe życie:

- Przegląd i analiza szkoleń dla nauczycieli prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie rozwoju zawodowego, w tym prowadzenia doradztwa zawodowego.
- Wsparcie opracowania projektów kwalifikacji rynkowych oraz szczegółowych informacji o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla kwalifikacji rynkowych, w tym wspierających funkcjonowanie wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego (por. m.in. ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. art. 98).
- Pilotażowa realizacja scenariuszy walidacji efektów uczenia się wymaganych dla wybranych kwalifikacji rynkowych dla nauczycieli, w tym dla nauczycieli podejmujących zadania w zakresie doradztwa zawodowego.
- Kompleksowe wsparcie, w postaci np. spotkań informacyjnych, warsztatów, seminariów, webinarów, materiałów informacyjnych dla dyrektorów szkół w zakresie praktycznych możliwości przygotowywania uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowych oraz korzystania z narzędzi wspierających identyfikację i dokumentowanie efektów uczenia się.
- Kompleksowe wsparcie, w postaci np. spotkań informacyjnych, warsztatów, seminariów, webinarów, materiałów informacyjnych dla nauczycieli szkół branżowych, techników, pracowników okręgowych komisji egzaminacyjnych, autorów podstaw programowych, autorów podręczników szkolnych przygotowujące do korzystania z narzędzi ZSK, w tym Polskiej Ramy Kwalifikacji, oraz w zakresie zasad opisywania kwalifikacji, w tym efektów uczenia się, budowania nowoczesnych narzędzi walidacji itd.
- Budowanie oferty i przestrzeni do zdobywania pierwszych doświadczeń w obszarze uczenia się przez całe życie i mechanizmów funkcjonowania ZSK poprzez:
 - Opracowanie i pilotażowe wykorzystanie w wybranych przedszkolach przykładowych scenariuszy lekcji skierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym, inspirujących do rozmowy o umiejętnościach, uczeniu się przez całe życie, wymarzonej szkole, wymarzonym zawodzie;
 - Opracowanie i pilotażowe wykorzystanie przykładowych scenariuszy lekcji skierowanych do uczniów szkół podstawowych na temat uczenia się przez całe życie i wyborów edukacyjno-zawodowych;
 - Pilotażowe wykorzystanie w praktyce scenariuszy lekcji przez nauczycieli przeszkolonych w ramach ZSK 2, ze wsparciem ze strony coacha-trenera i eksperta IBE w wybranych szkołach podstawowych objętych działaniami w ramach ZSK 2;
 - Opracowanie i pilotażowe wykorzystanie scenariuszy warsztatów: angażujących dzieci, rodziców i nauczycieli, przeprowadzanych w przedszkolach i szkołach podstawowych, wspierających wybrane umiejętności kluczowe (w tym kompetencje społeczne) oraz kompetencje ważne dla aktywnego udziału w uczeniu się przez całe życie;
 - Opracowanie z udziałem uczniów zestawu dziecięcych kwalifikacji dla uczniów szkół podstawowych oraz młodzieżowych kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych wraz z informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzania walidacji oraz z opracowaniem próbek narzędzi umożliwiających wdrażanie się uczniów do korzystania z ZSK, co poza lekcjami pokazowymi pozwoli na

budowanie świadomości wśród dzieci dotyczącej korzystania z możliwości, jakie daje ZSK (na podstawie konkursu wśród szkół i podmiotów prowadzących działalność związaną z edukacją dzieci i młodzieży). Kwalifikacje te będą miały charakter pomocniczy i edukacyjny (służąc jako narzędzie dotarcia i egzemplifikacja mechanizmów systemowych), nie zakłada się ich włączenia do ZSK.

- Pilotażowa realizacja scenariuszy walidacji dla wybranych kwalifikacji dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w wyłonionych w konkursie szkołach lub/i podmiotach.
- Wspieranie nowych rozwiązań na rzecz uczenia się przez całe życie w obszarze szkolnictwa wyższego poprzez:
 - Opracowanie rekomendacji związanych z tematyką wspierania uczenia się przez całe życie w obszarze ZSK i w otoczeniu ZSK w instytucjach nauki i szkolnictwa wyższego, oparte na analizie sposobów wdrażania rozwiązań z zakresu LLL (m.in. walidacja efektów uczenia się uzyskanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego; wdrażanie rozwiązań z zakresu LLL w uniwersytetach trzeciego wieku oraz w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach wyższych; przegląd inicjatyw dotyczących wdrażania możliwości uzyskiwania kwalifikacji z V poziomem PRK w szkołach wyższych w Polsce i in.);
 - Wsparcie opracowania kolejnych syntetycznych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji pełnych z obszaru szkolnictwa wyższego w jęz. polskim i angielskim (kontynuacja działania realizowanego obecnie w projekcie ZRK1);
 - Wsparcie opisywania kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych w postaci zorganizowania i przeprowadzenia seminariów informacyjnych dla przedstawicieli szkół wyższych zainteresowanych włączeniem takich kwalifikacji do ZSK.

Główne produkty zadania:

- 15 projektów kwalifikacji rynkowych wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz z opracowaniem wybranych narzędzi walidacji dla nauczycieli, w tym dla nauczycieli podejmujących zadania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego - kamień milowy.
- ok. 50 pilotaży (lekcji pokazowych nt. ZSK i LLL) przeprowadzonych przez ekspertów IBE i coachów-trenerów dla wybranych przedszkoli i szkół podstawowych w różnych regionach kraju oraz ok. 30 pilotażowych lekcji pokazowych przeprowadzonych przez nauczycieli wyszkolonych w ramach ZSK 2 dla uczniów ich szkół macierzystych.
- opracowanie 8 projektów dziecięcych kwalifikacji dla uczniów szkół podstawowych oraz 8 projektów młodzieżowych kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych wraz z informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzania walidacji oraz z opracowaniem próbek narzędzi, umożliwiających wdrażanie się uczniów do korzystania z ZSK.
- 1000 projektów syntetycznych charakterystyk efektów uczenia się w jęz. polskim i angielskim - kamień milowy.

Szacunkowa wartość zadania: 21% wartości projektu (w tym koszty pośrednie)

Zadanie 2: Budowanie regionalnych i międzyregionalnych sieci partnerstw na rzecz uczenia się przez całe życie poprzez wdrożenie rozwiązań ZSK na poziomie regionalnym i lokalnym, w tym utrzymanie i rozwój regionalnych centrów LLL

- Działania analityczno-badawcze prowadzone przez ekspertów IBE oraz regionalnych liderów ZSK (doradców regionalnych):
 - Analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w regionach w oparciu o możliwości ich uzyskiwania, obserwowane i przewidywane inwestycje i trendy w regionach, analiza działań i dokumentów realizowanych i opracowanych w poszczególnych regionach związanych z LLL, rozpoznanie podmiotów, które prowadzą takie działania, analiza dokumentów strategicznych w regionach pod kątem ZSK i LLL

w celu wypracowywania propozycji zapisów dotyczących rozwoju ZSK w strategiach regionalnych;

- Badanie uczestnictwa dorosłych w LLL i zmian zachodzących w tym zakresie jako elementu otoczenia ZSK (kontynuacja działań zaplanowanych do realizacji w Zadaniu 7 ZSK3), w tym służące pogłębionej analizie potrzeb oraz możliwości korzystania z rozwiązań oferowanych przez ZSK w odniesieniu do zdefiniowanych grup użytkowników końcowych ZSK, (np. osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, osoby 50+/60+, powracający z emigracji, imigranci), w tym poziomu ich świadomości i zapotrzebowania w obszarze uczenia się przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego oraz perspektywy doradców zawodowych (w kontekście wyzwań przewidywanych dla rynku pracy).
- Działania związane z rozwojem sieci centrów ds. ZSK i LLL w regionach prowadzone przez ekspertów IBE, regionalnych liderów ds. ZSK (doradców regionalnych) i coachów-trenerów:
 - Utrzymanie i rozwój 16 centrów ds. ZSK i LLL;
 - Pilotaż rozwiązań nakierowanych na integrację środowisk lokalnych i regionalnych w obszarze ZSK i LLL na podstawie doświadczeń i potencjału projektu ZSK 2 (obejmujących np. władze lokalne i regionalne, specjalne strefy ekonomiczne, wojewódzkie rady rynku pracy, instytucje rynku pracy - publiczne, w tym w oświacie i szkolnictwie wyższym, i niepubliczne, oświata, szkolnictwo wyższe, pomoc społeczna, NGOs, pracodawcy, organizacje branżowe, instytucje certyfikujące w regionach) w 5 regionach (m.in. budowanie partnerstw i wypracowywanie standardów współpracy podmiotów w obszarze ZSK i LLL);
 - Wsparcie opracowania 45 projektów kwalifikacji, w tym: zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionów, m.in. kwalifikacji możliwych do uzyskania przez uczniów i absolwentów szkolnictwa branżowego (zawodowego) oraz wspierających funkcjonowanie ZSK, wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem próbek narzędzi walidacji.

Główne produkty zadania:

- Raport z badania uczestnictwa dorosłych w LLL.
- Działanie i rozwój 16 regionalnych centrów ds. ZSK i wspierania LLL - kamień milowy.
- 5 partnerstw regionalnych w obszarze ZSK i LLL zrzeszających co najmniej 3 podmioty ważne z punktu widzenia upowszechniania ZSK i kształtowania LLL w regionach realizowanych w ramach funkcjonowania regionalnych centrów ds. ZSK i wspierania LLL.
- 45 projektów kwalifikacji, w tym: zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionów, m.in. kwalifikacji możliwych do uzyskania przez uczniów i absolwentów szkolnictwa branżowego (zawodowego) oraz wspierających funkcjonowanie ZSK, wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem próbek narzędzi walidacji - kamień milowy.

Szacunkowa wartość zadania: 54% wartości projektu (w tym koszty pośrednie)

Zadanie 3: Rozwój innowacyjnych rozwiązań wspierających uczenie się przez całe życie skierowanych do różnych grup użytkowników końcowych

- Tworzenie innowacyjnych narzędzi wspierających motywację do uczenia się i porządkowania doświadczeń związanych z uczeniem się, których stosowanie w organizacjach może prowadzić do uzyskania kwalifikacji:
 - przeprowadzenie badania eksploracyjnego na temat etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć oraz możliwości digitalizacji osiągnięć w ramach ZSK, jak również dotyczącego doświadczeń innych krajów europejskich,
 - wypracowanie i pilotaż rozwiązań z zakresu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć oraz digitalizacji tego procesu, skierowanych m.in. do użytkowników końcowych ZSK, interesariuszy ZSK oraz doradców regionalnych ,

- opracowanie i wykonanie narzędzia służącego digitalizacji procesu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć w ZSK,
- przygotowanie koncepcji wdrożenia rozwiązań z zakresu digitalizacji etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć oraz wspieranie zidentyfikowanych podmiotów w tym zakresie poprzez spotkania, seminaria, warsztaty lub/ i webinaria.
- Wdrożenie i dalszy rozwój narzędzia do diagnozowania i weryfikacji wybranych kompetencji społecznych (wypracowanego w ZSK2), m.in. poprzez pilotaż narzędzia wśród różnych grup interesariuszy m.in. w instytucjach certyfikujących i opracowanie scenariusza i metody wdrożenia narzędzia.
- Wdrożenie interaktywnych narzędzi i materiałów cyfrowych (m.in. opracowanych w projekcie ZRK1) służących budowaniu świadomości w obszarze uczenia się przez całe życie wśród różnych grup interesariuszy ZSK (w tym środowiska HR, przedsiębiorców i pracowników oraz studentów), ze szczególnym uwzględnieniem edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym wspieranie zidentyfikowanych podmiotów w tym zakresie poprzez spotkania, seminaria, warsztaty lub/ i webinaria.

Główne produkty zadania:

- Opracowanie narzędzia służącego digitalizacji procesu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć w ZSK - kamień milowy.
- Rekomendacje dotyczące wdrożenia narzędzia do diagnozowania i weryfikacji kompetencji społecznych m.in. w instytucjach certyfikujących.

Szacunkowa wartość zadania: 15% wartości projektu (w tym koszty pośrednie)

Zadanie 4. Upowszechnianie wiedzy nt. ZSK i uczenia się przez całe życie

- Prowadzenie kampanii informacyjno-promocyjnej w regionach (np. w Internecie, poprzez udział i organizację konferencji, targów, konkursów, innych wydarzeń zewnętrznych w regionach itp., udział w debacie publicznej, przez opracowanie i ew. wydanie odpowiednio zróżnicowanych materiałów) na temat uczenia się przez całe życie przy wykorzystaniu możliwości, jakie daje ZSK, roli doradztwa zawodowego w kontekście realizowania polityki LLL i wykorzystania ZSK na wszystkich etapach edukacji oraz w obszarze edukacji nieformalnej, rozwiązań z zakresu digitalizacji etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć, narzędzia do diagnozowania i weryfikacji kompetencji społecznych, narzędzi i materiałów cyfrowych służących budowaniu świadomości w obszarze uczenia się przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego skierowanych do różnych grup odbiorców i odpowiednio dostosowanych do ich zapotrzebowania.

Wartość zadania: do 10% wartości projektu (w tym koszty pośrednie) (środki przeznaczone na to zadanie nie przekroczą limitu wskazanego w SzOOP).

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

W ramach działań podjętych przez Instytut Badań Edukacyjnych w latach 2010-2015 opracowano elementy zintegrowanego systemu kwalifikacji, koncepcję ich integracji oraz propozycje niezbędnych regulacji prawnych.

Opracowano między innymi:

- charakterystyki poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji odniesione do charakterystyk poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji;
- założenia dotyczące funkcjonowania ZSK w obszarach: przypisywania poziomów PRK do

kwalfikacji; opisywania kwalifikacji, funkcjonowania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, walidowania efektów uczenia się oraz zapewniania jakości, a także przenoszenia i akumulowania osiągnięć;

- propozycje zasad współpracy z interesariuszami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;
- projekty pięciu sektorowych ram kwalifikacji;
- rekomendacje dotyczących wskaźników i metodologii cyklicznych badań monitorujących wdrożenie i rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce;
- projekt systemu informatycznego ZRK.

W ramach działań realizowanych od stycznia 2016 r. prowadzone są działania:

- wspierające Ministra Koordynatora oraz ministrów właściwych w realizacji zadań wynikających z ustawy o ZSK, w tym we współpracy z interesariuszami, w procesie oceniania wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych do ZSK, nadawania uprawnień do certyfikowania, zawierania umów z podmiotami zewnętrznego zapewniania jakości;
- wspierające interesariuszy ZSK w zakresie: opisywania kwalifikacji, opracowywania narzędzi i metod walidowania kwalifikacji, zapewniania jakości kwalifikacji;
- prowadzące do opracowywania nowych sektorowych ram kwalifikacji jako narzędzia wspierającego aktualizowanie i tworzenie kwalifikacji;
- związane z budową sieci doradców regionalnych w 16 województwach (łącznie 32 doradców regionalnych oraz 6 coachów-trenerów działających na rzecz upowszechniania ZSK w regionach i prowadzących działania wspierające interesariuszy ZSK w regionach);
- dotyczące ewaluacji i monitorowania rozwoju ZSK;
- upowszechniające ZSK w szerokim gronie interesariuszy.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Uwarunkowania skutecznego wdrożenia ZSK, do których odnoszą się łącznie realizowane i planowane projekty ZSK i ZRK:

1. Przygotowanie podmiotów wdrażających Zintegrowany System Kwalifikacji: ministra koordynatora ZSK oraz ministrów właściwych
2. Przygotowanie podmiotów nadających kwalifikacje oraz odpowiedzialnych za zapewnianie jakości
3. Przygotowanie kadry specjalistów ds. walidacji efektów uczenia się
4. Prowadzenie stałego monitoringu i ewaluacji Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i formułowanie na ich podstawie rekomendacji do doskonalenia systemu
5. Upowszechnianie informacji o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wśród potencjalnych użytkowników
6. Zaangażowanie interesariuszy we wdrażanie, monitorowanie i rozwijanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji
7. Wykorzystanie potencjału instytucji systemu oświaty i szkolnictwa wyższego do wdrażania i rozwoju ZSK oraz kształtowania umiejętności ważnych dla aktywnego udziału osób indywidualnych w uczeniu się przez całe życie
8. Budowanie świadomości i rozwiązań w zakresie uczenia się przez całe życie i specyfiki rozwiązań ZSK w instytucjach nauki i szkolnictwa wyższego
9. Poziom regionalny i lokalny – intensyfikacja wykorzystania rozwiązań ZSK na poziomie regionalnym i lokalnym w ramach rozwijania funkcjonowania sieci partnerstw, na podstawie analiz i badań w zakresie zapotrzebowania na kwalifikacje w regionach oraz potrzeb związanych z możliwościami korzystania z rozwiązań ZSK
10. Rozwój narzędzi i metod wspierających uczenie się przez całe życie, w tym przy wykorzystaniu nowych technologii
11. Opracowywanie kwalifikacji wspierających funkcjonowanie systemu

Szersze omówienie wymienionych uwarunkowań zawarto w punkcie dot. głównych zadań przewidzianych do realizacji w projekcie.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Projekt stanowi drugi etap interwencyjnej wiązki projektów – wspierającej wdrażanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Celem wszystkich realizowanych projektów jest zapewnienie włączenia kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Działania te realizowane są w ramach 8 grup działań, określonych w PO WER. Działania w kolejnych projektach obejmują kwalifikacje i obszary, które do tej pory nie uzyskały wsparcia w ramach projektów dotyczących ZSK. Wsparcie oferowane różnym podmiotom przez IBE pozwoli na zapewnienie jednolitości i spójności podejmowanej interwencji publicznej.

Projekty zostały zaplanowane w taki sposób, że pełna sekwencja w ramach grup działań określonych w PO WER zaplanowana jest w projektach ZSK 1 i ZSK 3, a następnie w ZSK 5. Projekty ZSK 2, a następnie ZSK 4 są uzupełnieniem i odpowiadają na potrzeby wynikłe podczas wdrażania ZSK.

Zgodnie z zapisami PO WER, w okresie programowania planowane jest między innymi opracowanie łącznie 16 SRK oraz opisanie 550 kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego. Działania te będą osiągnięte przez realizację 5 projektów w dwóch wiązках.

Poniżej przedstawiono najważniejsze produkty projektów;

	ZSK 1	ZSK 2	ZSK 3	ZSK 4	ZSK 5	Razem
Liczba opracowanych SRK	5	2	5	0	4	16
Liczba kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań realizowanych w ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK ¹³	140	140	150	60	60	550
Liczba wniosków o włączenie kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego złożonych do ZRK ¹⁴	nd.	nd.	nd.	25	25	50

Działania podejmowane w ramach projektu ZSK 4 znajdują dopełnienie w ramach projektów ZSK 5 i ZRK2. Projekt wspierający trzeci etap wdrażania ZSK (ZSK 5) obejmować będzie działania służące doskonaleniu rozwiązań funkcjonujących w ZSK oraz korygowaniu tych elementów, które nie spełniły

¹³ Wskaźnik odnosi się do liczby kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań realizowanych w ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK

¹⁴ Wskaźnik odnosi się do liczby wniosków o włączenie kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (o których mowa w art. 14 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji) złożonych do ministrów właściwych za pośrednictwem portalu Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, które pozytywnie przeszły etap oceny formalnej, o którym mowa w art. 18 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

swoich funkcji lub wymagają usprawnienia, jak również bieżąca ewaluacja i monitorowanie wdrażania ZSK, w tym wspieranie podmiotów, podobnie jak w projektach wspierających realizację wcześniejszych etapów, w celu zapewnienia realizacji wskaźników założonych w priorytecie inwestycyjnym. Planowany okres realizacji projektu to 2021–2023 r. Główne obszary działań planowane w ramach projektu ZSK 5 to:

- Wspieranie podmiotów zainteresowanych rozwojem oferty kwalifikacji funkcjonujących w ZSK i wspierających uczenie się przez całe życie
- Wspieranie wykorzystania przez branże rozwiązań oferowanych w ZSK, w tym współpraca z sektorowymi radami ds. kompetencji
- Ewaluacja funkcjonowania wybranych elementów ZSK oraz wspieranie ministra koordynatora w projektowaniu nowych rozwiązań w ZSK, w tym budowaniu powiązań pomiędzy ZSK a innymi inicjatywami dotyczącymi rozwoju kapitału ludzkiego.

W efekcie realizacji projektów ZSK oraz ZRK całość Systemu na koniec perspektywy finansowej osiągnie dojrzałość i będzie stanowił stabilny element systemu społeczno-gospodarczego Polski. System będzie wypełniony wysokiej jakości kwalifikacjami, a podmioty funkcjonujące w systemie będą przygotowane do prowadzenia certyfikacji i poszerzania oferty ZSK. Użytkownicy końcowi ZSK, czyli obywatele będą przygotowani do korzystania z ZSK lub będą mieli zapewnione odpowiednie wsparcie w tym zakresie. Przewidywać należy, iż ze względu na dość szybko zmieniające się uwarunkowania rynku pracy i edukacji, konieczne będzie zapewnienie narzędzi interwencji tak, aby System mógł nadal funkcjonować, dostosowywać i rozwijać się. Wydaje się, że należy przewidzieć finansowanie z budżetu państwa funkcjonowania instytucji odpowiedzialnej za stałe wspieranie funkcjonowania ZSK (m.in. wspieranie w tym zakresie administracji centralnej oraz innych kluczowych interesariuszy systemu) w okresie po zakończeniu realizacji wszystkich projektów ZSK i ZRK.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ¹⁵		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba kwalifikacji cząstkowych spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego wpisanych do ZRK ¹⁶	nd	nd	25

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
-----------------	------------------

¹⁵ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

¹⁶ Realizacja wskaźników w zaproponowanym kształcie uzależniona jest od zatwierdzenia zmian w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój.

	W podziale na: ¹⁷		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań realizowanych w ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK ¹⁸	nd	nd	60
2. Liczba wniosków o włączenie kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego złożonych do ZRK ¹⁹	nd	nd	25
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
Uzasadnienie:			
Uzasadnienie:			
Uzasadnienie:			

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
DATA ZATWIERDZENIA PLANU DZIAŁANIA I IDENTYFIKACJI PROJEKTÓW POZAKONKURSOWYCH, KTÓRYCH FISZKI PO RAZ PIERWSZY ZAWARTO W PLANIE DZIAŁANIA, W ROZUMIENIU ART. 48 UST. 3 USTAWY Z DNIA 11 LIPCA 2014 R. O ZASADACH REALIZACJI PROGRAMÓW W ZAKRESIE POLITYKI SPÓJNOŚCI W PERSPEKTYWIE FINANSOWEJ 2014-2020 (DZ.U. Z 2016 R. POZ. 217, z późn. zm.) <i>(wypełnia Instytucja Zarządzająca POWER, wprowadzając Roczny Plan Działania jako załącznik do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych POWER)</i>			
15.10.2019			

¹⁷ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

¹⁸ Realizacja wskaźników w zaproponowanym kształcie uzależniona jest od zatwierdzenia zmian w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój.

¹⁹ Realizacja wskaźników w zaproponowanym kształcie uzależniona jest od zatwierdzenia zmian w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój.

