

Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-001/20

Wypracowanie i upowszechnienie przykładowych rozwiązań w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi - II edycja

Część 1

- Pytanie:** Proszę o odpowiedź na poniższe pytania dotyczące ogłoszonego konkursu POWER 02.15.00-IP-02-00-001/20:

1) wskaźnik rezultatu

Czy jeżeli w załączniku 12 ilość szkół kształcących w danym zawodzie wynosi np.150, to jako Beneficjent zobowiązany jestem przyjąć ten wskaźnik na poziomie 15 (min. 10%), czy 1 (tylko w mojej szkole)?

Odpowiedź: W tym przypadku wartość docelowa wskaźnika Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi będzie wynosiła co najmniej 15.

Pytanie: 2) Czy wnioskodawca musi wybrać do realizacji wszystkie działania przewidziane do realizacji w kryteriach dostępu od 4-19? np. nie musi być uczelnianej klasy patronackiej

Odpowiedź: Wszystkie działania przewidziane w kryteriach dostępu muszą być zrealizowane w ramach projektu.
- Pytanie:** Czy wskaźnik rezultatu ten np. o przyjętej wartości 15 szkół mierzony będzie np. w związku z 9 kryterium dostępu poprzez utworzenie w każdej z tych 15 szkół przez współpracującą z daną szkołą klasy patronackiej?

Czy wystarczy potwierdzenie każdej z tych 15 szkół, że będą wykorzystywać wypracowane przez nas w projekcie rozwiązania?

Mamy pomysł na zorganizowanie u nas konferencji dla tych 15 szkół - promującej wypracowane przez nas w projekcie rozwiązania. Następnie podczas konferencji zebranie oświadczeń od tych szkół, że są zainteresowani wdrożeniem tych rozwiązań. u siebie w szkole. Następnie w okresie trwałości projektu będziemy chcieli monitorować ten stan wdrażania przez nich tych rozwiązań.

Podczas konferencji przekazalibyśmy też tym szkołom wypracowane przez nas materiały pomocowe.

Odpowiedź: Wskaźnik Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi nie jest powiązany bezpośrednio z kryterium dostępu nr 9 zgodnie z którym projekt uwzględnia pilotażowe wdrożenie przykładowych rozwiązań w zakresie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z uczelniami, o których mowa w kryteriach dostępu nr 4-7, w szkołach kształcących w zawodach objętych wsparciem w ramach utworzonej przez uczelnię klasy patronackiej w szkole prowadzącej kształcenie zawodowe. Pilotaż nie może trwać krócej niż dwa semestry.

We wniosku w punkcie 3.1 wniosku w Źródłach danych do pomiaru wskaźnika i w Sposobie pomiaru wskaźnika Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi należy wskazać na podstawie jakich źródeł danych i w jaki sposób Wnioskodawca będzie mierzył osiągnięcie ww. wskaźnika np. **na podstawie deklaracji szkół o stosowaniu w części lub całości wypracowanych w projekcie rozwiązań w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi.**

IOK rekomenduje, aby wypracowane rozwiązania a następnie ostateczny model przekazać do wszystkich szkół kształcących w danym zawodzie.
- Pytanie:** Czy Powiat Wodzisławski jako Beneficjent projektu może złożyć kilka projektów? Tzn.: Powiat Wodzisławski ma kilka szkół, które są zainteresowane udziałem w projekcie.

Np.: Branżowa Szkoła I stopnia planuje złożyć projekt dotyczący branży motoryzacyjnej Zespół Szkół Ponadpodstawowych planuje wziąć udział w projekcie w branży hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej oraz branży spożywczej.

Czy to oznacza, że Powiat jako Beneficjent może złożyć trzy wnioski o dofinansowanie czy też beneficjent składa jeden wniosek na trzy branże w dwóch powyżej przedstawionych szkołach?

Odpowiedź: Jeden wnioskodawca może złożyć więcej niż jeden projekt, z tym że każdy projekt musi dotyczyć innej branży. Nie można składać jednego wniosku na więcej niż jedną branżę.

4. **Pytanie:** Czy szkoła może być realizatorem a Powiat tylko występuje jako Beneficjent? Czy Powiat musi być jednocześnie Beneficjentem i realizatorem (m jako Wydział Oświaty Referat Projektów)?

Odpowiedź: Realizatorem projektu może być szkoła z uprawnieniami szkoły publicznej prowadząca kształcenie w zawodzie ujętym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, na który jest składany wniosek.

5. **Pytanie:** Czy uczelnie dotychczas współpracujące z naszymi szkołami na podstawie zawartych porozumień mogą zostać Partnerami w projekcie? Czy też musimy wybierać na nowo Partnerów do projektu?

Odpowiedź: Ww. uczelnie wyższe mogą zostać partnerami w projekcie, o ile są to uczelnie prowadzące kształcenie na kierunkach studiów odpowiadających zawodom z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, które prowadzą lub planują uruchomić w roku szkolnym/akademickim 2020/2021 kształcenie na kierunkach właściwych dla danej branży, której dotyczy projekt. Należy jednak pamiętać, że jeżeli są to uczelnie niewymienione w art. 3 ust. 1 pkt 1-3a tej ustawy Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) (np. uczelnie niepubliczne) należy dokonywać wyboru partnerów z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania. Dokonując wyboru podmiot jest obowiązany w szczególności do:

- ogłoszenia otwartego naboru partnerów na swojej stronie internetowej wraz ze wskazaniem co najmniej 21-dniowego terminu na zgłaszanie się partnerów;
- uwzględnienia przy wyborze partnerów: zgodności działania potencjalnego partnera z celami partnerstwa, deklarowanego wkładu potencjalnego partnera w realizację celu partnerstwa, doświadczenia w realizacji projektów o podobnym charakterze;
- podania do publicznej wiadomości na swojej stronie internetowej informacji o podmiotach wybranych do pełnienia funkcji partnera.

Należy też pamiętać, że Wnioskodawca jest zobowiązany do podpisania umowy o partnerstwie lub porozumienia przed podpisaniem umowy o dofinansowanie. IOK będzie wymagało dostarczenia kopii tej umowy o partnerstwie lub porozumienia przed podpisaniem umowy o dofinansowanie.

6. **Pytanie:** Jak powinny wyglądać płatności pomiędzy Partnerami? Kto otrzymuje transze? Jak powinno wyglądać przekazywanie środków?

Na podstawie jakiej dokumentacji są przekazywane środki pomiędzy partnerami?

Odpowiedź: Zgodnie z § 8 ust. 4 załącznika nr 7 Wzoru umowy o dofinansowanie transze dofinansowania są przekazywane na wyodrębniony dla Projektu rachunek płatniczy Beneficjenta. Zgodnie z Regulaminem konkursu (rozdział 3.3) Beneficjent (partner wiodący) może przekazywać środki partnerom na finansowanie ponoszonych przez nich kosztów. Koszty te wynikają z wykonania zadań określonych we wniosku. Realizacja ww. zadań nie oznacza świadczenia usług na rzecz beneficjenta (partnera wiodącego). Na podstawie § 8 ust. 6 umowy o dofinansowanie Beneficjent przekazuje odpowiednią część dofinansowania na pokrycie wydatków Partnerów, zgodnie z umową o partnerstwie. Wszystkie płatności dokonywane w związku z realizacją niniejszej umowy, pomiędzy Beneficjentem a Partnerem bądź pomiędzy Partnerami, powinny być dokonywane za pośrednictwem rachunku płatniczego, o którym mowa w ust. 4, pod rygorem możliwości uznania poniesionych wydatków za niekwalifikowalne. Partner zobowiązany jest ponieść wydatki zgodnie z [Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności](#) oraz zgodnie z regulaminem konkursu.

7. **Pytanie:** Czy można w projekcie zakupić wyposażenie np. laptop, piec do ceramiki, itd.?

Odpowiedź: Nie ma przeciwwskazań aby zakupić wyposażenie w ramach projektu, natomiast taki zakup musi być związany z działaniami przewidzianymi w projekcie i przyczynić się do osiągnięcia jego założeń. Zakup wyposażenia należy uzasadnić we wniosku o dofinansowanie. Racjonalność zakupu wyposażenia oceniana będzie na etapie oceny merytorycznej przez ekspertów zewnętrznych.

8. **Pytanie:** Czy w projekcie jest przewidziany zakup materiałów potrzebnych do przeprowadzenia zajęć?

Odpowiedź: Nie ma przeciwwskazań do zakupu materiałów potrzebnych do przeprowadzenia zajęć natomiast zakup musi być związany z działaniami przewidzianymi w projekcie i przyczynić się do osiągnięcia jego założeń. Zakup materiałów musi być uzasadniony we wniosku o dofinansowanie oraz racjonalny i efektywny co będzie oceniane na etapie oceny merytorycznej przez ekspertów zewnętrznych.

9. **Pytanie:** Czy można w ramach projektu zaplanować dla uczniów szk. ponadpodstawowych kursy np. Kurs koparki dla uczniów z branży budowlanej?

Odpowiedź: Kursy dla uczniów szkół ponadpodstawowych, o ile nie są powiązane bezpośrednio z celem projektu tzn. nie służą wypracowaniu rozwiązań w zakresie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z uczelniami w zawodzie wybranym w danej branży, a w przypadku gdy dana branża składa się z grup – w zawodzie wybranym w każdej z grup danej branży, nie są kwalifikowalne.

10. **Pytanie:** Czy zajęcia powinny być prowadzone tylko i wyłącznie przez nauczycieli własnych art. 35 KN? swoimi nauczycielami i nauczycielami akademickimi, czy też

usługi szkoleniowe można zakupić z rynku i zostaną zrealizowane przez firmy zewnętrzne?

Odpowiedź: Na tak postawione pytanie nie jest możliwa odpowiedź. Nie zostało doprecyzowane, jakie zajęcia i usługi szkoleniowe ma na myśli Wnioskodawca i dla kogo one będą prowadzone.

11. **Pytanie:** Czy w ramach projektu konkursu obowiązuje taryfikator cen wg. którego należy ustalać budżet szczegółowy?

Odpowiedź: Wydatki w ramach projektu muszą być planowane zgodnie zapisami [Wytucznych w zakresie kwalifikowalności](#). Ponadto w Załączniku nr 10 do Regulaminu konkursu *Zestawienie standardów i cen rynkowych wybranych wydatków ponoszonych w ramach konkursu Wypracowanie i upowszechnienie przykładowych rozwiązań w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi- II edycja w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 2.15 (stanowiące podstawę do oceny prawidłowości konstruowania budżetu projektu ocenianego przez IP MEN)* zostały podane przykładowe wydatki mogące się pojawiać w budżecie projektu. W tym załączniku zostały określone standardy – warunki kwalifikowania wydatku na etapie oceny projektów oraz maksymalne ceny rynkowe przykładowych wydatków. W załączniku nr 9 - *Zestawienie standardu i ceny rynkowych wybranych wydatków w ramach PO WER* zostały określone przykładowe wydatki, które mogą być ponoszone we wszystkich konkursach z Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja i Rozwój. Część z tych wydatków może także być zaplanowana w budżecie projektu, o ile będzie powiązana bezpośrednio z celem projektu tzn. służą wypracowaniu rozwiązań w zakresie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z uczelniami w zawodzie wybranym w danej branży, a w przypadku gdy dana branża składa się z grup –w zawodzie wybranym w każdej z grup danej branży.

Dla pozostałych wydatków nie ma taryfikatora cen. Wnioskodawca powinien przedstawić wydatki w taki sposób, aby oceniający wniosek mogli stwierdzić, że zostały one zaplanowane w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów.

12. **Pytanie:** Jeżeli szkoła zorganizuje transport uczniów na zajęcia do uczelni wyższej (partnera) czy koszty transportu również mogą być uznane za kwalifikowalne?

Odpowiedź: Koszt transportu uczniów może zostać uznany za kwalifikowalny, o ile zostanie on powiązany z celami projektu i właściwie uzasadniony. Należy pamiętać, że zgodnie z załącznikiem nr 9 - *Zestawienie standardu i ceny rynkowych wybranych wydatków w ramach PO WER* wydatek kwalifikowalny jest do wysokości opłat za środki transportu publicznego szynowego lub kołowego (a w przypadku podróży międzynarodowych także transportu lotniczego) zgodnie z cennikiem biletów II klasy obowiązującym na danym obszarze, także w przypadku korzystania ze środków transportu prywatnego (w szczególności samochodem lub taksówką) jako refundacja wydatku faktycznie poniesionego do ww. wysokości.

13. **Pytanie:** Czy w ramach konkursu możliwa i kwalifikowalna jest realizacja formy wsparcia dla uczniów z doradztwa edukacyjno zawodowego ?

Odpowiedź: Regulamin oraz założenia konkursu nie przewidują wsparcia z zakresu doradztwa edukacyjno zawodowego dla uczniów. Wszystkie działania w projekcie muszą wpisywać się osiągnięcie założeń projektu.

14. **Pytanie:** Zgodnie z zapisem w Regulaminie konkursu „*W wartości docelowej wskaźnika należy wskazać liczbę szkół, w których zostaną wdrożone rozwiązania w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi - wypracowane w projekcie. Wartość docelowa wskaźnika nie może być mniejsza niż 10% całkowitej liczby szkół prowadzących kształcenie w zawodzie lub zawodach objętych projektem.*”

Proszę o wskazanie co należy rozumieć przez słowo wdrożenie na czym miało by ono polegać? Bardzo proszę o przedstawienie przykładu.

Odpowiedź: Wnioskodawca będzie mierzył osiągnięcie ww. wskaźnika np. na podstawie deklaracji szkół o stosowaniu w części lub całości wypracowanych w projekcie rozwiązań w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi.

15. **Pytanie:** Czy instytucja wspierając ma swoją siedzibę tylko w Warszawie czy bliżej na Śląska można również korzystać z pomocy?

Odpowiedź: Pytanie jest niezrozumiałe. Nie jest jasne, co Wnioskodawca rozumie pod pojęciem instytucji wspierającej oraz korzystania z pomocy.

16. **Pytanie:** W związku z ogłoszeniem konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-001/20 mam pytanie dotyczące interpretacji wskaźnika rezultatu:

Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi- wartość docelowa w ramach konkursu –10%

W regulaminie jest informacja iż: "W wartości docelowej wskaźnika należy wskazać liczbę szkół, w których zostaną wdrożone rozwiązania w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi - wypracowane w projekcie. Wartość docelowa wskaźnika nie może być mniejsza niż 10% całkowitej liczby szkół prowadzących kształcenie w zawodzie lub zawodach objętych projektem. Liczba wszystkich szkół prowadzących kształcenie w poszczególnych zawodach jest ujęta w załączniku nr 12."

Jeżeli planujemy objęcie wsparciem 1 szkoły w której zostaną wdrożone rozwiązania w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi i wartość docelowa tego wskaźnika w projekcie będzie wynosiła 1 to wskaźnik zostanie uznany za spełniony? Czy rozwiązania te w ramach 1 projektu należy wdrożyć u min. 10% szkół prowadzących kształcenie w danym zawodzie ujętych w załączniku nr 12 ?

Odpowiedź: Rozwiązania wypracowane w ramach projektu w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi powinny być wdrożone w minimum 10% szkół prowadzących kształcenie w zawodzie lub zawodach objętych projektem.

17. **Pytanie:** W związku z ogłoszeniem konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-001/20 mam pytanie dotyczące interpretacji wskaźnika rezultatu: Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi- wartość docelowa w ramach konkursu –10%

W regulaminie jest informacja iż: "W wartości docelowej wskaźnika należy wskazać liczbę szkół, w których zostaną wdrożone rozwiązania w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi - wypracowane w projekcie. Wartość docelowa wskaźnika nie może być mniejsza niż 10% całkowitej liczby szkół prowadzących kształcenie w zawodzie lub zawodach objętych projektem. Liczba wszystkich szkół prowadzących kształcenie w poszczególnych zawodach jest ujęta w załączniku nr 12."

Jeżeli planujemy objęcie wsparciem 1 szkoły w której zostaną wdrożone rozwiązania w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi i wartość docelowa tego wskaźnika w projekcie będzie wynosiła 1 to wskaźnik zostanie uznany za spełniony? Czy rozwiązania te w ramach 1 projektu należy wdrożyć u min. 10% szkół prowadzących kształcenie w danym zawodzie ujętych w załączniku nr 12 ?

Odpowiedź: Rozwiązania wypracowane w ramach projektu w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi powinny być wdrożone w minimum 10% szkół prowadzących kształcenie w zawodzie lub zawodach objętych projektem.

18. **Pytanie:** Mam pytanie odnośnie aktualnego konkursu w ramach działania 2.15 POWER „Wypracowanie i upowszechnienie przykładowych rozwiązań w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi – II edycja”. Pytanie dotyczy zakresu rozwiązań koniecznych do opracowania w ramach konkursu. W regulaminie oraz SZOOP nie jest jasno wskazane, czy ma być to całościowy program kształcenia zawodowego w danej branży (od A do Z uwzględniający wszystkie przedmioty wymagane podstawą programową), czy może być to opracowanie uwzględniające jedno lub kilka rozwiązań wymienionych w SZOOP:

„2. przykładowej organizacji zajęć dla uczniów przez wykładowców z wykorzystaniem bazy dydaktycznej szkoły zawodowej lub wyższej,

3. propozycji działań mających na celu zapoznanie uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego z nowymi technikami/technologiami stosowanymi w danej branży/zawodzie,

4. przykładowych form doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego.”

Odpowiedź: Zgodnie z regulaminem projektu Beneficjent powinien opracować przykładowy program nauczania w wybranym zawodzie w danej branży, a w przypadku gdy dana branża składa się z grup – w wybranym zawodzie w każdej z grup danej branży, uwzględniający współpracę na linii szkoła – uczelnia w zakresie realizacji:

1. treści z zakresu kształcenia zawodowego możliwych do zrealizowania we współpracy z uczelnią,

2. treści stanowiących program tzw. specjalizacji w zawodzie (umiejętności dodatkowych) jako uzupełnienie dla programu nauczania dla danego zawodu.

Program powinien obejmować następujące warianty współpracy:

- a) identyfikację i uszczegółowienie efektów kształcenia z podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie, możliwych do realizacji w pełnym cyklu kształcenia w danym zawodzie, w ramach współpracy szkół prowadzących kształcenie w danym zawodzie z uczelniami,
- b) program realizacji specjalizacji w danym zawodzie opracowany we współpracy z organizacją branżową lub pracodawcą właściwym dla tego zawodu. W regulaminie nie wskazano, że program ma uwzględniać przedmioty (w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego nie ma podziału na przedmioty).

Ponadto, Beneficjent powinien opracować:

- przykładową organizację zajęć dla uczniów przez wykładowców z wykorzystaniem bazy dydaktycznej szkoły zawodowej lub wyższej i
- propozycję działań mających na celu zapoznanie uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego z nowymi technikami/technologiami stosowanymi w danej branży/zawodzie i
- przykładowe formy doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego.

19. **Pytanie:** W regulaminie konkursu Wypracowanie i upowszechnienie przykładowych rozwiązań w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi w branży spedycyjno-logistycznej określone są 2 zawody: magazynier-logistyk oraz technik spedytor. Jako uczelnia wyższa chcemy zawrzeć umowę partnerstwa z organem prowadzącym technikum, gdzie utworzony jest kierunek technik-logistyk, którego program obejmuje nie tylko wymagania dotyczące zawodu magazynier – logistyk, ale jest bardziej rozbudowany. Czy inna nazwa kierunku oraz inny (bardziej rozbudowany) program kształcenia eliminuje możliwość zawarcia partnerstwa i startu w konkursie?

Odpowiedź: Zgodnie z kryterium dostępu nr 3, Beneficjent opracuje w projekcie przykładowe rozwiązania w zakresie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z uczelniami dla minimum jednego zawodu wybranego przez Beneficjenta spośród dwóch zawodów wskazanych w jednej z wymienionych regulaminie branż. W branży spedycyjno-logistycznej Beneficjent ma do wyboru zawód: magazynier logistyk lub technik spedytor (zawód technik logistyk nie został wskazany jako ten, który Beneficjent może wybrać w projekcie).

20. **Pytanie:** Co w sytuacji, kiedy w technikum nie jest prowadzony drugi zawód z wymienionych w branży (czyli technik spedytor) a uczelnia chciałaby opracować przykładowe rozwiązania współpracy w 2 zawodach? Czy jest to możliwe?

Odpowiedź: Uczelnia może opracować przykładowe rozwiązania w zakresie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z uczelniami w dwóch zawodach, tym bardziej, że kryterium premiujące nr 1 regulaminu projektu zakłada, że Beneficjent opracuje w projekcie przykładowe rozwiązania w zakresie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z uczelniami również dla drugiego zawodu wskazanego w danej branży, a w przypadku gdy dana branża składa się z grup – również drugiego zawodu wskazanego w każdej z grup danej branży.

21. **Pytanie:** Czy w takim przypadku konieczne będzie przeprowadzenie pilotażu w innej szkole?

Odpowiedź: W przypadku, gdy Beneficjent opracuje przykładowe rozwiązania w zakresie współpracy dla drugiego zawodu wskazanego w branży, ale kształcenie w zawodach w danej branży nie odbywa się w tej samej szkole, wówczas pilotaż dla drugiego (dodatkowego zawodu) powinien odbyć się w innej szkole.

22. **Pytanie:** Czy mogłaby być to szkoła nieobjęta partnerstwem czy konieczne byłoby zawarcie umowy partnerskiej z dodatkowym organem prowadzącym szkołę, kształcąca w drugim zawodzie?

Odpowiedź: W przypadku drugiego (dodatkowego zawodu) należy zawrzeć partnerstwo.

23. **Pytanie:** A może konieczne jest zawarcie partnerstwa z organem prowadzącym szkołę prowadzącą kształcenie jednocześnie w obu zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego?

Odpowiedź: Nie ma obowiązku zawarcia umowy partnerstwa z organem prowadzącym szkołę prowadzącą kształcenie jednocześnie w obu zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.

24. **Pytanie:** na str. 12 regulaminu jest wskaźnik obligatoryjny rezultatu: Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi - wartość docelowa w ramach konkursu – 10%
Natomiast w generatorze, jak wybiera się wskaźnik rezultatu z listy rozwijanej, to wskaźnik nazywa się:
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi i wskaźnik ten ma z góry narzuconą jednostkę pomiaru: "procent".
Natomiast w regulaminie jest zapis, żeby "...W wartości docelowej wskaźnika należy wskazać liczbę szkół, w których zostaną wdrożone rozwiązania...".
W związku z tym czy liczbę szkół można podać w sposobie pomiaru wskaźnika? np. mamy kierunek: technik usług fryzjerskich i 236 szkół kształcących w tym zawodzie. Rozumiem, że wartość docelowa powinna być min. 10% z tej liczby, tj. 24 szkoły?
- Odpowiedź:** Określony w regulaminie konkursu wskaźnik rezultatu *Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi* jest wskaźnikiem specyficznym dla tego konkursu. Oznacza to, że przy wypełnianiu wniosku o dofinansowanie w systemie SOWA należy ten wskaźnik **wpisać ręcznie** (nie ma tego wskaźnika w liście rozwijanej). Zgodnie z zapisami regulaminu w wartości docelowej wskaźnika należy wskazać **liczbę szkół**, w których zostaną wdrożone rozwiązania w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi - wypracowane w projekcie. Wartość docelowa wskaźnika nie może być mniejsza niż 10% całkowitej liczby szkół prowadzących kształcenie w zawodzie lub zawodach objętych projektem.
Wskaźnik Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi jest wskaźnikiem PO WER który badany będzie badaniem ewaluacyjnym przez IP MEN, a projekty realizowane w ramach niniejszego konkursu przyczyniają się do jego osiągnięcia. Wnioskodawcy nie wskazują ww. wskaźnika we wniosku o dofinansowanie.
25. **Pytanie:** W związku z ogłoszeniem konkursu nr POWR.02.15.00-IP.02-00-001/20 mam pytanie dotyczące kwalifikacji personelu projektu i osób zatrudnionych na podstawie np. umów cywilno - prawnych.
Czy osoby będące personelem projektu (pracownicy własni Lidera/Partnera), którzy będą zaangażowani do projektu (np. do napisania programu nauczania) na podstawie oddelegowania/zwiększenia zakresu obowiązków, muszą spełniać wszystkie wymagania zawarte w Zestawieniu standardów i cen wybranych wydatków w ramach konkursu? Czy konieczność spełnienia wszystkich wymagań dotyczy jedynie osób które będą w trybie konkurencyjnym wybierane do realizacji usług w ramach projektu (umowy o dzieło/cywilnoprawne, nowi pracownicy)?
- Odpowiedź:** Konieczność spełnienia wymagań zawartych w *Zestawieniu standardów i cen wybranych wydatków w ramach konkursu* dotyczy wszystkich osób zaangażowanych w ramach projektu, tj. pracowników własnych, jak też osób które będą wybierane w trybie konkurencyjnym.
26. **Pytanie:** Wnioskodawca ma obowiązek wpisania do wniosku o dofinansowanie wskaźnika: Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach objętych wsparciem, które wykorzystują wypracowane rozwiązania w zakresie współpracy ze szkołami wyższymi - w przypadku zawodu Technik mechanik - 28 szkół (10% z 278 szkół). Dokumentem potwierdzającym zrealizowanie wskaźnika będą deklaracje chęci wdrożenia modelu

współpracy przez szkoły. Wnioskodawcy nie będą odpowiadać za rzeczywiste wdrożenie modeli przez te placówki.

Mamy jeszcze pytanie czy w przypadku nieosiągnięcia 28 deklaracji ma zastosowanie względem Beneficjenta reguła proporcjonalności?

Odpowiedź: Zgodnie z *Wytycznymi do kwalifikowalności wydatków...* niezrealizowanie części wskaźników zdefiniowanych w projekcie oznacza nieosiągnięcie założeń merytorycznych projektu i jest podstawą do jego końcowego rozliczenia z zastosowaniem reguły proporcjonalności. Co do zasady wiąże się to z obniżeniem dofinansowania projektu proporcjonalnie do osiągniętych w nim założeń merytorycznych. Decyzję w tym zakresie podejmuje właściwa instytucja nadzorująca rozliczany projekt, tj. strona umowy o dofinansowanie. W dużym stopniu będzie ona zależeć od oceny stanu faktycznego w indywidualnej sprawie. Może się bowiem okazać, iż część wskaźników zaplanowanych w projekcie nie jest wprost powiązanych z celem projektu, a przez to ich niezrealizowanie nie wpłynęło negatywnie na możliwości realizacji koncepcji merytorycznej projektu. Wytyczne stanowią, iż za niekwalifikowalne z tytułu reguły proporcjonalności można uznać część lub całość wydatków rozliczonych w projekcie w zależności od zakresu niezrealizowanych założeń. Ponadto, **Wytyczne dopuszczają możliwość odstąpienia przez instytucję nadzorującą projekt od żądania zwrotu środków uznanych za niekwalifikowalne z tytułu reguły proporcjonalności lub obniżenie ich wysokości, jeżeli beneficjent o to zawnioskuje i należycie uzasadni przyczyny nieosiągnięcia założeń, w tym wykaże swoje starania zmierzające do osiągnięcia założeń projektu.** Szczególnym przypadkiem odstąpienia od żądania zwrotu środków uznanych za niekwalifikowalne z tytułu reguły proporcjonalności jest zidentyfikowanie działania siły wyższej, na którą beneficjent nie miał wpływu i nie mógł jej przewidzieć, a która bezpośrednio przyczyniła się do nieosiągnięcia założeń projektowych. **IOK rekomenduje, aby wypracowane rozwiązania a następnie ostateczny model przekazać do wszystkich szkół kształcących w danym zawodzie.**