**METRYCZKA E-MATERIAŁU DO KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO**

**do weryfikacji formalnej zgodnie z procedurą współpracy z beneficjentem konkursowym**

Tytuł e-materiału:

Nazwy i tytuły składowych e-materiału (materiałów multimedialnych i obudowy dydaktycznej):

Kompetencje Ekspertów projektu konkursowego[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa składoweje-materiału | Zadanie Eksperta | Kompetencje Eksperta (zgodnie z wymaganiami regulaminu konkursu i standardami merytoryczno-dydaktycznymi) | Uwagi |
| E- materiał | Projekt oprawy graficznej |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne e-materiału/e-zasobu |  |  |
| Współpraca w tworzeniu e-materiału/e-zasobu w obszarze dostępności cyfrowej |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[2]](#footnote-2)* |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[3]](#footnote-3)* |  |  |
| Film edukacyjny | Opracowanie lub zrecenzowanie scenariusza/scenopisu/storyboardu filmu edukacyjnego |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne filmu edukacyjnego |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[4]](#footnote-4)* |  |  |
| Film instruktażowy (tutorial) | Opracowanie lub zrecenzowanie scenariusza/scenopisu/storyboardufilmu instruktażowego |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne filmu instruktażowego |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[5]](#footnote-5)* |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[6]](#footnote-6)* |  |  |
| Sekwencje filmowe | Opracowanie lub zrecenzowanie scenariusza/scenopisu/storyboardu sekwencji filmowych |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne sekwencji filmowych |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[7]](#footnote-7)* |  |  |
| Wizualizacja 2D/3D | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w wizualizacji rzeczywistości  |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne wizualizacji 2D/3D |  |  |
| Animacja 2D/3D | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w animacji rzeczywistości  |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne animacji 2D/3D |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[8]](#footnote-8)* |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[9]](#footnote-9)* |  |  |
| Atlas interaktywny | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w atlasie interaktywnym rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne atlasu interaktywnego |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[10]](#footnote-10)* |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[11]](#footnote-11)* |  |  |
| Galeria zdjęć | Weryfikacja doboru zdjęć |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne galerii zdjęć |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[12]](#footnote-12)* |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[13]](#footnote-13)* |  |  |
| Infografika | Projekt oprawy graficznej |  |  |
| Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w infografice rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne infografiki |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[14]](#footnote-14)* |  |  |
| Plansza/schemat/grafika interaktywna | Projekt oprawy graficznej |  |  |
| Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w planszy/schemacie/grafice rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne planszy/schematu/grafiki  |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[15]](#footnote-15)* |  |  |
| Mapa myśli | Projekt oprawy graficznej |  |  |
| Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w mapie myśli rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne mapy myśli |  |  |
| Gra edukacyjna | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w grze edukacyjnej rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne gry edukacyjnej |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[16]](#footnote-16)* |  |  |
| Gra „wcielanie się w rolę” | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w grze „wcielanie się rolę” rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne gry „wcielanie się w rolę” |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[17]](#footnote-17)* |  |  |
| Interaktywne narzędzia typu scenario-based learning | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w interaktywnym narzędziu typu scenario-based learning rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne interaktywnego narzędzia typu scenario-based learning |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[18]](#footnote-18)* |  |  |
| Symulator | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w symulatorze rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne symulatora |  |  |
| Rzeczywistość wirtualna VR | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w VR rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne VR |  |  |
| Wirtualny awatar | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w wirtualnym awatarze rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne wirtualnego awatara |  |  |
| Wycieczka wirtualna | Weryfikacja doboru, szczegółowości i jakość odwzorowanej w wycieczce wirtualnej rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne wycieczki wirtualnej  |  |  |
| Wirtualne laboratorium | Weryfikacja szczegółowości i jakość odwzorowanej w wirtualnym laboratorium rzeczywistości |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne wirtualnego laboratorium |  |  |
| Program ćwiczeniowy do projektowania | Konsultowanie merytoryczne programu ćwiczeniowego do projektowania |  |  |
| Program ćwiczeniowy do projektowania przez dobieranie | Konsultowanie merytoryczne programu ćwiczeniowego do projektowania przez dobieranie |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[19]](#footnote-19)* |  |  |
| E-book | Konsultowanie merytoryczne e-book’a |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[20]](#footnote-20)* |  |  |
| Audiobook | Konsultowanie merytoryczne audiobook’a |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[21]](#footnote-21)* |  |  |
| Dokumentacja interaktywna | Konsultowanie merytoryczne dokumentacji interaktywnej |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[22]](#footnote-22)* |  |  |
| Interaktywne materiały sprawdzające | Napisanie lub zrecenzowanie testów |  |  |
| Konsultowanie merytoryczne interaktywnych materiałów sprawdzających |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[23]](#footnote-23)* |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[24]](#footnote-24)* |  |  |
| Słownik pojęć dla e-zasobu | Konsultowanie merytoryczne słownika pojęć dla e-zasobu |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[25]](#footnote-25)* |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[26]](#footnote-26)* |  |  |
| Przewodnik dla nauczyciela | Konsultowanie merytoryczne przewodnika dla nauczyciela |  |  |
| Przewodnik dla uczącego się | Konsultowanie merytoryczne przewodnika dla uczącego się |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów słabowidzących i niewidomych[[27]](#footnote-27)* |  |  |
| *Konsultowanie w zakresie dostępności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim[[28]](#footnote-28)* |  |  |

1. Należy pozostawić i uzupełnić te wiersze tabeli, które odnoszą się do składowych e-materiału wymienionych powyżej. [↑](#footnote-ref-1)
2. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-2)
3. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-3)
4. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-4)
5. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-5)
6. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-6)
7. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-7)
8. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-8)
9. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-9)
10. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-10)
11. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-11)
12. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-12)
13. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-13)
14. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-14)
15. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-15)
16. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-16)
17. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-17)
18. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-18)
19. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-19)
20. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-20)
21. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-21)
22. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-22)
23. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-23)
24. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-24)
25. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-25)
26. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-26)
27. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów słabowidzących i niewidomych [↑](#footnote-ref-27)
28. Tylko w przypadku e-materiałów dla zawodów dedykowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim [↑](#footnote-ref-28)