

Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu nr **POWR.02.10.00-IP.02-00-001/21**
Szkolenia i doradztwo dla kadry edukacji włączającej

Część 2

1. Bardzo proszę o informację dotyczącą planowanych szkoleń trenerów w ORE – zgodnie z dokumentacją konkursową musimy wytypować min. 4 osoby do przeszkolenia w ramach projektu. W projekcie zaplanowane są 3 ścieżki szkoleniowe (odpowiednio dla poszczególnych grup odbiorców – tj. przedstawicieli kadry systemu oświaty).

Bardzo proszę o informację, czy szkolenia w ORE będą podzielone – tj. np. 1 trener będzie przeszkolony z zakresu realizacji szkoleń dla przedstawicieli szkół i przedszkoli, 2 – dla pracowników ODN itp.

Odpowiedź:

Ośrodek Rozwoju Edukacji przygotowuje 3 typy szkoleń dla oddelegowanych trenerów (szkolenie dla trenerów pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, szkolenie dla trenerów pracowników jednostek samorządu terytorialnego oraz kuratoriów oświaty oraz szkolenie dla trenerów pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli).

Biorąc pod uwagę planowaną liczbę grup szkoleniowych, Wnioskodawca powinien przewidzieć w projekcie odpowiednią liczbę trenerów oddelegowanych do szkolenia przeprowadzonego przez ORE (minimum 4) oraz trenerów, którzy będą przeszkoleni, prowadzeni i nadzorowani przez osoby przeszkolone przez ORE. Ze względu na to, że największa grupa szkoleń będzie dotyczyła przeszkolenia przedstawicieli szkół i przedszkoli rekomenduje się, aby największa liczba oddelegowanych osób do przeszkolenia przez ORE oraz trenerów nadzorowanych i prowadzonych przez osoby przeszkolone przez ORE dotyczyła tej grupy szkoleń.

2. Kieruje do Państwa zapytanie odnośnie 16 obszarów wymienionych w konkursie. Czy można wybrać kilka województw, na których będzie można realizować działania projektowe - czy jest to ograniczone wyborem jednego województwa na którym wnioskodawca posiada siedzibę ?

Czy w przypadku projektu partnerskiego, jest możliwość rozszerzenia obszaru działania na kolejne województwo ze względu na siedzibę partnera ? Czy tylko będzie brane pod uwagę województwo - gdzie mieści się siedziba wnioskodawcy ?

Kolejne pytanie brzmi - ile maksymalnie wniosków można składać ? Czy jest możliwość składania kilku wniosków - gdzie dany podmiot występuje raz jako lider a w kilku kolejnych jako partner w danym projekcie ?

Odpowiedź:

Projekt jest składany na dane województwo. Podmiotem właściwym dla danego województwa jest akredytowana placówka doskonalenia nauczycieli lub poradnia psychologiczno-pedagogiczna lub biblioteka pedagogiczna mająca siedzibę w województwie, w którym będzie realizowany projekt.

Jeżeli jeden z ww. podmiotów posiada oddział w innym województwie niż jego siedziba, taki podmiot będzie mógł złożyć także wniosek o dofinansowanie dotyczący województwa, w którym znajduje się oddział tego podmiotu.

Powyższe zapisy wskazują na możliwą liczbę maksymalnie złożonych wniosków przez jednego Wnioskodawcę.

Zgodnie z kryterium dostępu nr 2 *Projekt jest realizowany w partnerstwie lub we współpracy z co najmniej jedną akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną z terenu województwa, którego dotyczy dany projekt.*

W związku z powyższym obowiązkowo należy zaplanować partnerstwo lub współpracę jednym z ww. podmiotów z województwa, w którym będzie realizowany projekt. Nie ma przeciwwskazań, żeby zaangażować w projekcie dodatkowych partnerów, jednak siedziba partnera nie wpływa na możliwość złożenia projektu na dodatkowe województwo, w którym Wnioskodawca nie posiada swojej siedziby lub siedziby swojego oddziału.

Nie ma przeciwwskazań, żeby wnioskodawca był zarazem partnerem w innych projektach w ramach konkursu.

3. Czy możliwy będzie pozyskanie wkładu własnego w projekcie za udział nauczycieli w szkoleniach, w następujący sposób :

Wkład własny dotyczący udziału nauczycieli w szkoleniach. Metodologia wyliczenia: w oparciu o śr. koszt 1 h pracy wynagrodzenia n-la stażysty, kontraktowego, mianowanego, dyplomowanego. na podst. ROZPORZĄDZENIA MEN z dnia 12.12. 2019 r. zmieniającego rozp. w sprawie wysokości min. stawek wynagrodzenia zasadniczego n-auczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagr. zasadn.oraz wynagr. za pracę w dniu wolnym od pracy.

Odpowiedź:

Wkładem własnym są środki finansowe lub wkład niepieniężny zabezpieczone przez wnioskodawcę, które zostaną przeznaczone na pokrycie wydatków kwalifikowalnych i nie zostaną wnioskodawcy przekazane w formie dofinansowania. Można zatem uznać, iż wynagrodzenie nauczycieli za okres, w którym będą korzystać ze wsparcia projektowego (np. szkoleń) jest wkładem własnym w ramach projektu.

Określając wkład własny w powyższy sposób, należy mieć na względzie zapisy *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020* - wysokość wkładu wynikającego z dodatków lub wynagrodzeń wypłacanych przez stronę trzecią na rzecz uczestników projektu musi wynikać z dokumentacji księgowej podmiotu wypłacającego i może podlegać kontroli. Wysokość wkładu powinna odnosić się wyłącznie do okresu, w którym uczestnik projektu uczestniczy we wsparciu, z zastrzeżeniem, iż za ten okres przysługuje mu dodatek lub wynagrodzenie.

Ponadto przy wyliczeniach wkładu własnego w postaci wynagrodzenia nauczycieli Wnioskodawca powinien wziąć pod uwagę obowiązujące rozporządzenie tj. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia

zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy z dnia 27 sierpnia 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1491).

4. W projekcie wymagana jest współpraca np. z biblioteką pedagogiczną – co w sytuacji jeśli w ramach naszej struktury organizacyjnej mamy placówkę doskonalenia nauczycieli i bibliotekę pedagogiczną (jesteśmy instytucją złożoną z kilku jednostek), czy wówczas współpraca będzie możliwa do wykazania?

Odpowiedź:

Placówka doskonalenia nauczycieli i biblioteka pedagogiczna stanowiące jeden zespół placówek mogą nawiązać współpracę w projekcie i będzie to uznane za spełnienie kryterium dostępu nr 2.

5. Czy w ramach projektu, można zrealizować konferencje naukowe/fora, które poprowadzone zostałyby przez wykładowców/praktyków wyższych uczelni wydziałów psychologii i pedagogiki, aby mogli przybliżyć uczestnikom w sposób naukowy zagadnienia związane z edukacją włączającą

Odpowiedź:

W ramach projektu Wnioskodawca może zorganizować konferencje/fora dotyczące zagadnień edukacji włączającej. Zgodnie z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020* wszystkie wydatki w projekcie muszą być poniesione w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów. W związku z tym konieczność ponoszenia danego wydatku musi być szczegółowo uzasadniona. Przy planowaniu konferencji należy mieć na uwadze występującą sytuację epidemiologiczną.

6. W opublikowanych odpowiedziach na pytania dotyczące sposobu prowadzenia szkoleń wskazują Państwo na część warsztatową szkoleń. Bardzo proszę o doprecyzowanie liczby godzin warsztatów dla poszczególnych grup w projekcie (w ramach poszczególnych modułów szkoleniowych). Jest to niezbędne do prawidłowego zaplanowania budżetu projektu (liczby godzin pracy trenerów). W przypadku realizacji części warsztatowej optymalną opcją jest realizacja warsztatów w grupie mniejszej aniżeli wskazana w zał. 14 (max 32 osoby). Nie jest możliwe, żeby Wnioskodawca sam zaplanował liczbę warsztatów, ponieważ materiały szkoleniowe i programy szkoleń zostaną przygotowane przez ORE. Zatem koncepcja realizacji szkoleń będzie ustalana ogólnie (narzucona w projekcie).

Odpowiedź:

W związku z tym, że materiały szkoleniowe i programy szkoleniowe nie są jeszcze opracowane przez ORE, nie jest możliwe podanie liczby godzin warsztatów. Zgodnie z załącznikiem 14 *Wymogi dotyczące szkoleń i doradztwa* zaleca się, żeby każde szkolenie było prowadzone przez dwóch

trenerów. Gdy w trakcie realizacji projektu okaże się, że jest zasadne, aby prowadzić warsztaty w grupie o mniejszej liczbie uczestników niż to zaplanowano dla grupy szkoleniowej w projekcie, Beneficjent będzie mógł podzielić taką grupą na dwie mniejsze grupy warsztatowe. W takiej sytuacji jeden trener z pary trenerskiej będzie szkolił jedną grupę warsztatową, a drugi – drugą grupę warsztatową.

7. Nasze wątpliwości wzbudza wymóg aby każde szkolenie było prowadzone przez 2 trenerów. Czy w praktyce oznacza to, że każdą godzinę danego szkolenia prowadzić ma 2 trenerów (Przy założeniu, że zajęcia będą realizowane online)?

Odpowiedź:

Zaleca się, aby całość szkoleń była prowadzona przez dwóch trenerów. Gdy w trakcie realizacji projektu okaże się, że jest zasadne, aby prowadzić warsztaty w grupie o mniejszej liczbie uczestników niż to zaplanowano dla grupy szkoleniowej w projekcie, Beneficjent będzie mógł podzielić taką grupą na dwie mniejsze grupy warsztatowe. W takiej sytuacji jeden trener z pary trenerskiej będzie szkolił jedną grupę warsztatową, a drugi – drugą grupę warsztatową.

8. Proszę o interpretację czy uczestnikiem projektu jest już osoba należąca do grupy docelowej projektu, która przystąpiła do pierwszej formy wsparcia (czyli np. zaliczyła tylko 1,5 godzinne szkolenie z planowanego na 30 godzin modułu szkoleniowego) i nie ukończyła całego modułu szkoleniowego z różnych powodów, np.:

- zdarzenia losowe/rodzinne

- tylko wybrane szkolenie z danego modułu szkoleniowego było dla niego interesujące (uważa, że z zakresu pozostałych szkoleń posiada już umiejętności i kompetencje).

Czy taka osoba może być ujęta we wskaźniku opisanym w regulaminie konkursu :

„Wskaźnik produktu (określony w PO WER)1: Liczba przedstawicieli kadry systemu oświaty objętych wsparciem w Programie

Definicja wskaźnika zgodnie z SZOOP:

Wskaźnik mierzy liczbę pracowników Placówek Doskonalenia Nauczycieli (zarówno publicznych, jak i prywatnych), pracowników Regionalnych Izb Obrachunkowych, przedstawicieli JST, pracowników nadzoru pedagogicznego (w tym Kuratorów Oświaty), dyrektorów oraz nauczycieli: przedszkoli, szkół podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, szkół branżowych I i II stopnia, którzy zostali objęci wsparciem szkoleniowym.

Momentem pomiaru wskaźnika jest moment rozpoczęcia udziału w szkoleniu – na podstawie danych projektowych np. lista obecności lub zrzutów ekranu potwierdzających udział osób szkolonych”

Odpowiedź:

Osoba należąca do grupy odbiorców wskazanej w kryterium dostępu nr 5 w momencie rozpoczęcia udziału w szkoleniu powinna być wliczona do wskaźnika *Liczba przedstawicieli kadry systemu oświaty objętych wsparciem w Programie*. Wnioskodawca powinien otrzymać oświadczenie, że

uczestnik szkolenia zobowiązuje się do wzięcia udziału w 75% godzin szkolenia w projekcie. W sytuacji braku możliwości ukończenia szkolenia przez uczestnika Wnioskodawca jest zobowiązany do zrekrutowania w jego miejsce nowego uczestnika tak, aby wskaźnik był osiągnięty także na koniec realizacji projektu.

9. Czy kwalifikacje wymienione na str. 42, Regulamin konkursu „Szkolenia i doradztwo dla kadry edukacji włączającej” dotyczą wszystkich przyszłych trenerów w projekcie, czy tylko 4 osób wytypowanych przez Beneficjenta na szkolenie do ORE?

Odpowiedź:

Tak, wszyscy trenerzy powinni spełniać wymagania wskazane w Regulaminie konkursu w uzasadnieniu kryterium dostępu nr 8. W uzasadnionych przypadkach na wniosek beneficjenta (np. brak możliwości pozyskania na rynku trenerów spełniających wymienione wymagania) na etapie realizacji projektu Instytucja Pośrednicząca będzie mogła obniżyć wymagania dotyczące trenerów.

10. Czy wymagania dotyczące kwalifikacji wymienione na str. 42, Regulamin konkursu „Szkolenia i doradztwo dla kadry edukacji włączającej” trzeba spełnić w całości?

Istnieje obawa, że trudno będzie pozyskać trenerów, którzy będą spełniali wszystkie wymagania (udokumentowane doświadczenie w zakresie merytorycznej współpracy z JST lub/i KO, przygotowanie do prowadzenia szkoleń z dorosłymi albo posiadają jednocześnie udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób dorosłych a jednocześnie udokumentowane doświadczenie w pracy w przedszkolu/szkole/ placówce w środowisku włączającym w wymiarze co najmniej 3 lat, w okresie ostatnich 10 lat).

Odpowiedź:

Tak, trenerzy powinni spełniać wszystkie wymogi wskazane w Regulaminie konkursu w uzasadnieniu kryterium dostępu nr 8. W uzasadnionych przypadkach na wniosek beneficjenta (np. brak możliwości pozyskania na rynku trenerów spełniających wymienione wymagania) na etapie realizacji projektu Instytucja Pośrednicząca będzie mogła obniżyć wymagania dotyczące trenerów.

11. Jaka rozumieć zapis „projekt jest realizowany w partnerstwie lub we współpracy” ?

Jeżeli beneficjentem będzie akredytowana placówka doskonalenia nauczycieli, to, czy przedmiotem współpracy może być uprzednie przeszkolenie i następnie zatrudnienie pracowników, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej do prowadzenie zajęć z nauczycielami? Czy w tym przypadku formą zatrudnienia może być umowa zlecenie?

Odpowiedź:

Kryterium dostępu nr 2 obliguje wnioskodawcę, aby nawiązał partnerstwo albo współpracę z akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną z terenu województwa, którego dotyczy dany projekt. Kwestie dotyczące partnerstwa są opisane w punkcie. 3.3 Regulaminu konkursu. Współpraca nie wymaga zawarcia umowy partnerstwa, natomiast należy we wniosku opisać zakres współpracy z akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną tzn. wskazać konkretne działania, które będą realizować ww. podmioty. W ramach

współpracy wnioskodawca może przeszkolić i zatrudnić do prowadzenia szkoleń i doradztwa (np. na umowę zlecenie) pracowników podmiotów współpracujących. Należy jednak pamiętać, że wybierając formę współpracy, wnioskodawca nie jest zwolniony ze stosowania zasady konkurencyjności lub pzp przy zamówieniach, do których chce zaangażować podmioty współpracujące (o ile podmioty współpracujące nie będą realizować działań bezkosztowych).

12. Jak należy interpretować rozbieżności występujące w załącznikach nr 11, 12, 13, 14 dotyczące liczby godzin szkoleń? Ile godzin ma trwać szkolenie dla każdej z grup?

W załączniku nr 14 – „Wymogi dotyczące szkoleń i doradztwa”, zakłada się, Beneficjent zorganizuje 2-dniowe szkolenia (w podziale na grupy maksymalnie 32-osobowe):

- dla pracowników KO i JST - 2 zjazdy,
- dla pozostałych grup - pracowników PDN oraz szkół/przedszkoli - 3 zjazdy,

a każdy zjazd będzie obejmował min. 15 godz. dydaktycznych, co daje łącznie 30 godz. dydaktycznych dla pracowników KO i JST oraz 45 godz. dydaktycznych dla pozostałych grup - pracowników PDN oraz szkół/przedszkoli.

Tymczasem w załączniku nr 11 „Model szkoleń i doradztwa dla pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli” we wszystkich modułach przewidzianych jest łącznie 108 godz. (tabela str. 2), w załączniku nr 12 – „Model szkoleń i doradztwa dla pracowników placówek doskonalenia nauczycieli” są łącznie 124 godz. (tabela str. 2), a w załączniku nr 13 – „Model szkolenia i doradztwa dla pracowników kuratoriów oświaty i jednostek samorządu terytorialnego” zaplanowane są 84 godz. (tabela str. 2-3). Jak należy interpretować te rozbieżności?

Czy para trenerska może indywidualnie konstruować program, w oparciu o zdiagnozowane potrzeby grupy docelowej, korzystając z zagadnień ujętych w programie załącznik nr 11 „Model szkoleń i doradztwa dla pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli”?

Odpowiedź:

Wskazany wymiar godzinowy w załącznikach do Regulaminu nr 11 „Szkolenia i doradztwo dla pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli”, nr 12 „Szkolenia i doradztwo dla pracowników placówek doskonalenia nauczycieli (PDN), nr 13 „Szkolenia i doradztwo dla pracowników kuratoriów oświaty i jednostek samorządu terytorialnego” obejmuje maksymalny wymiar godzin uwzględniający założenia modelu szkoleń z zakresu edukacji włączającej. Beneficjent będzie szkolił w mniejszym wymiarze godzinowym tj. wskazanym w załączniku nr 14 do Regulaminu konkursu.

Zgodnie z kryterium dostępu nr 10 szkolenia z zakresu edukacji włączającej zostaną przeprowadzone zgodnie z programami szkoleń i materiałami szkoleniowymi opracowanymi w ramach projektu pozakonkursowego Ośrodka Rozwoju Edukacji „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – opracowanie modelu szkolenia i doradztwa” dla następujących grup odbiorców: pracownicy PDN, PPP, szkół i przedszkoli, ko oraz JST. W związku z tym trenerzy będą zobowiązani do prowadzenia szkoleń z zgodnie ww. programami szkoleń i materiałami szkoleniowymi.

13. Czy para trenerska prowadzi wszystkie moduły w danej grupie, czy jest możliwość dobierania trenerów – specjalistów do poszczególnych modułów?

Odpowiedź:

Rekomenduje się, aby całość szkolenia była prowadzona tylko przez dwóch trenerów (przeszkolonych przez ORE i/lub prowadzonych i nadzorowanych przez osoby przeszkolone przez ORE).

14. Dotyczy kryterium nr 8 - Osoby prowadzące szkolenia oraz doradztwo dla pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli powinny posiadać udokumentowane doświadczenie w pracy w przedszkolu/szkole/ placówce w środowisku włączającym w wymiarze co najmniej 3 lat, w okresie ostatnich 10 lat .

Do projektu chcemy zaangażować konsultantów zatrudnionych w PDN. Czy konsultant, który wspiera kadrę pedagogiczną prowadząc m.in szkolenia w środowisku włączającym dla kadry pedagogicznej, jest osobą, która spełnia to kryterium? Poprzez szkolenia w środowisku włączającym rozumiemy szkolenia dla kadry pedagogicznej zatrudnionej w środowisku włączającym czyli np. w szkołach/przedszkolach, do których uczęszczają dzieci wymagające wsparcia / dostosowania/ nie tylko z orzeczeniami czy opiniami, ale dzieci z różnymi deficytami. Tematyka szkoleń dla ww. kadry dotyczy obszaru włączenia.

Odpowiedź:

Konsultant, który prowadził ww. szkolenia w wymiarze co najmniej 3 lat, w okresie ostatnich 10 lat, spełnia wymogi dotyczące osoby prowadzącej szkolenia oraz doradztwo dla pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli.

15. Czy w projekcie należy objąć wsparciem wszystkie grupy docelowe?

Odpowiedź:

W projekcie należy objąć każdą z grup z odbiorców wskazanych w kryterium dostępu nr 5, czyli w projekcie powinny zostać przeszkolone i objęte doradztwem następujące grupy odbiorców:

- **pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli (PDN)**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej przedszkoli**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej szkół podstawowych**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej szkół artystycznych**
- **realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej liceów ogólnokształcących**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej techników**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej szkół branżowych I i II stopnia**
- **pracownicy JST odpowiedzialni za edukację, w szczególności**
- **edukację włączającą (przede wszystkim kadra**
- **kierownicza/decyzyjna)**
- **pracownicy kuratoriów oświaty.**

16. Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków – w p. 6.10 g) czytamy, że *jeżeli wkładem własnym nie jest cała nieruchomość, a jedynie jej część (na przykład tylko sale) operat szacunkowy nie jest wymagany – w takim przypadku wartość wkładu wycenia się jako koszt amortyzacji lub wynajmu (stawkę może określać cennik danej instytucji)*. Proszę zatem o odpowiedź, czy możemy cenę za salę ustalić na podstawie cennika takiego jak za wynajem. Oraz czy będzie to wkład finansowy czy niepieniężny. Jeśli finansowy, to jakie dokumenty mamy przedstawić do rozliczenia kosztów sal przeznaczonych do realizacji szkoleń? Sala jest w posiadaniu wnioskodawcy.

Odpowiedź:

Wkład własny w postaci sali szkoleniowej będącej składnikiem majątku beneficjenta/partnera jest wkładem niepieniężnym. Wkład niepieniężny stanowić będzie wartość części nieruchomości ustaloną w oparciu o cennik beneficjenta/partnera stosowany przy wynajmie sal na rynku komercyjnym (dokumentem potwierdzającym właściwą wycenę będzie: cennik beneficjenta/partnera potwierdzony podpisem). Należy zwrócić uwagę, aby cennik nie odbiegał od rzeczywistych cen rynkowych. Dodatkowo, wysokość rozliczanych stawek nie powinna być wyższa niż te określone w załączniku nr 9 do regulaminu konkursu *Zestawienie standardu i ceny rynkowych wybranych wydatków w ramach PO WER*.

Więcej informacji w zakresie wkładu niepieniężnego znajduje się pod linkiem <https://efs.mein.gov.pl/zaktualizowany-material-informacyjny-instytucji-zarządzającej-po-wer-dotyczący-wnoszenia-wkładu-niepieniężnego-w-ramach-projektów-programu-operacyjnego-wiedza-edukacja-rozwoj-2014-2020/>.

17. Chciałabym zapytać w jaki sposób udokumentować wolontariat? Czy konieczne jest zawieranie umowy o wolontariat? Czy wolontariusz musi mieć listę obecności, na podstawie której jest rozliczany z ilości przepracowanych godzin?

Odpowiedź:

Jako wkład własny mogą zostać wniesione do projektu świadczenia wykonywane przez wolontariuszy. W przypadku nieodpłatnej pracy wykonywanej przez wolontariuszy należy zdefiniować rodzaj wykonywanej przez wolontariusza nieodpłatnej pracy i ocenić, czy jest ona celowa i zasadna z punktu widzenia projektu. W projekcie może być bowiem rozliczany wkład własny w postaci pracy wolontariuszy, ale tylko tam gdzie ta praca jest faktycznie niezbędna do osiągnięcia celów projektu. Jeśli wkład własny występuje w kosztach bezpośrednich, to beneficjent zobowiązany jest dokonać wyceny nieodpłatnej pracy wykonywanej przez wolontariusza w ramach wkładu niepieniężnego.

Wycena pracy wolontariusza = wycena wkładu niepieniężnego:

- powinna uwzględniać wszystkie koszty, które zostałyby poniesione w przypadku jej odpłatnego wykonywania przez podmiot działający na zasadach rynkowych,
- określona jest z uwzględnieniem ilości czasu poświęconego na jej wykonanie,

- określona z uwzględnieniem średniej wysokości wynagrodzenia za dany rodzaj pracy obowiązującej u danego pracodawcy lub w danym regionie (wyliczonej np. w oparciu o dane GUS), lub płacy minimalnej określonej na podstawie obowiązujących przepisów.

Jak każdy inny wydatek w projekcie, również wkład własny powinien być właściwie udokumentowany. W przypadku wnoszenia go w postaci świadczeń wolontariuszy dokumenty umożliwiające weryfikację wyceny wkładu oraz wykonanie świadczenia to np.: porozumienie z wolontariuszem wskazujące rodzaj wykonywanej nieodpłatnie pracy, dokumenty dotyczące wyceny, np. wydruki ze stron internetowych z kalkulacją cen rynkowych, ewidencja czasu pracy, produkty wykonywanych zadań i inne.

Więcej informacji w zakresie wkładu niepieniężnego znajduje się pod linkiem

<https://efs.mein.gov.pl/zaktualizowany-material-informacyjny-instytucji-zarządzającej-po-wer-dotyczący-wnoszenia-wkładu-niepieniężnego-w-ramach-projektów-programu-operacyjnego-wiedza-edukacja-rozwoj-2014-2020/>.

18. Czy w ramach projektu 2.10 powinniśmy zaplanować koszty związane z udziałem naszych pracowników w szkoleniach ORE? Czy koszty te będą pokryte z projektu ORE? Chodzi o: koszty ewentualnego dojazdu, wyżywienia, materiałów szkoleniowych, diet itp.? Czy szkolenia w ORE będą stacjonarne? Czy też on-line?

Odpowiedź:

Szkolenia ORE ramach projektu pozakonkursowego „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – opracowanie modelu szkolenia i doradztwa” dla osób oddelegowanych przez Beneficjenta będą odbywać się on-line. W związku z tym koszty związane dojazdem, z wyżywieniem, materiałami szkoleniowymi, diet delegowanych pracowników będą uznane za niekwalifikowalne.

19. Czy w przypadku gdy Wnioskodawcą (Liderem projektu) jest akredytowana placówka doskonalenia nauczycieli spełniająca Kryterium dostępu nr 1, zaś Partnerem organizacja pozarządowa (nie spełniająca kryterium dostępu nr 1 i nr 2) to czy Lider projektu (akredytowana placówka) spełnia jednocześnie Kryterium dostępu nr 2? Czy też w takiej sytuacji konieczne jest nawiązanie dodatkowej współpracy lub partnerstwa z jeszcze jedną akredytowaną placówką w celu spełnienia kryterium dostępu nr 2?

Odpowiedź:

Kryterium dostępu nr 2 odnosi się do podmiotów współpracujących lub partnerów wnioskodawcy. W celu spełnienia kryterium dostępu nr 2 Wnioskodawca jest zobowiązany do nawiązania współpracy lub partnerstwa z inną akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną z terenu województwa, którego dotyczy dany projekt.

20. Planujemy realizować projekt we współpracy z akredytowaną PDN/PB/PP z terenu, którego dotyczy projekt. Czy już na etapie aplikowania, należy wskazać we wniosku konkretne instytucje (wskazać ich nazwy), czy wystarczy oświadczyć, iż projekt będzie realizowany we współpracy z ww. instytucjami? Jakie należy wskazać we wniosku informacje dotyczące współpracy aby spełnić kryterium dostępu nr 2.

Odpowiedź:

Wnioskodawca wybierając formę współpracy, a nie partnerstwa, nie musi wskazywać nazwy instytucji, z którą zamierza współpracować. Tym bardziej, że wybierając formę współpracy, wnioskodawca nie jest zwolniony ze stosowania zasady konkurencyjności lub pzp przy zamówieniach, do których chce zaangażować podmioty współpracujące (o ile podmioty współpracujące nie będą realizować działań bezkosztowych). Należy wymienić typ podmiotu, z którym Wnioskodawca zamierza współpracować, czyli akredytowaną placówkę doskonalenia nauczycieli lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną. We wniosku należy opisać zakres współpracy z akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną tzn. wskazać konkretne działania, które będą realizować ww. podmioty.

21. W związku z ogłoszonym konkursem nr POWR.02.10.00-IP.02-00-001/21 proszę o informację czy Beneficjentem projektu może być placówka kształcenia ustawicznego (niepubliczna) widniejąca w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych oraz czy będzie spełniać kryterium dostępu nr 1? Kryterium dostępu nr 1. Beneficjentem projektu jest akredytowana placówka doskonalenia nauczycieli - podmiot, o którym mowa w art. 183 i 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910) lub poradnia psychologiczno-pedagogiczna lub biblioteka pedagogiczna – podmioty wskazane w art. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910), właściwe dla danego województwa, o którym mowa w kryterium dostępu nr 3.

Odpowiedź:

Placówka kształcenia ustawicznego nie jest podmiotem wymienionym w kryterium dostępu nr 1, więc nie może być beneficjentem projektu.

22. Czy we wniosku o dofinansowanie w punkcie 3.2. należy wypisać z jakich szkół to będą nauczyciele/kadra kierownicza?

Odpowiedź:

Wnioskodawca nie musi wskazywać w punkcie 3.2 wniosku o dofinansowanie nazwy konkretnych szkół, z których będą rekrutowani uczestnicy projektu. Zgodnie Instrukcją wypełnienia wniosku „należy opisać, kogo wnioskodawca obejmie wsparciem w ramach projektu oraz wskazać – w oparciu o ogólnodostępne dane oraz ewentualnie własne dane będące w posiadaniu wnioskodawcy – istotne cechy uczestników (osób lub podmiotów), którzy zostaną objęci wsparciem. (...) W przypadku niniejszego konkursu osoby objęte wsparciem zostały określone w kryterium dostępu nr 5. W związku z tym w punkcie 3.2 wniosku o dofinansowanie należy opisać grupy odbiorców (uczestników) szkolenia wskazane w kryterium dostępu nr 5. Informacje, które

należy zwrzeć we wniosku, zostały wskazane w Instrukcji wypełnienia wniosku, która znajduje się pod linkiem <https://www.sowa.efs.gov.pl/Pomoc>.

23. Czy wartość projektu może być niższa od podanej maksymalnej wartości projektu dla danego województwa?

Odpowiedź:

Wartość projektu może być niższa od podanej maksymalnej wartości projektu dla danego województwa w kryterium dostępu nr 4.

24. Zwracam się z pytaniem czy może wniosek złożyć niepubliczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna?

Odpowiedź:

Niepubliczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna może być wnioskodawcą w konkursie.

25. Jeśli w naszym województwie nie ma szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne na poziomie szkoły podstawowej, to rozumiem, że projekt nie będzie obejmował tej grupy docelowej - czyli nauczycieli i przedstawicieli ww. szkoły.

Odpowiedź:

Jeżeli w danym województwie nie ma szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne na poziomie szkoły podstawowej, projekt nie będzie obejmował nauczycieli i przedstawicieli kadry kierowniczej ww. szkół.

26. Czy możemy łączyć w jedną grupę szkoleniową nauczycieli z różnych szkół np. liceów ogólnokształcących i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego?

Odpowiedź:

W jednej grupie szkoleniowej mogą być nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej różnych typów szkół wskazanych w kryterium dostępu nr 5.

27. Zgodnie z opisem na str. 10 "maksymalna wartość projektu nie może być wyższa niż wysokość środków przeznaczonych na dany obszar" i kryterium nr 3 "maksymalna wartość projektu nie może być większa niż alokacja przeznaczona na dane województwo". Czy na pewno chodzi o maksymalną wartość projektów (tj. kwota dofinansowania + wkład własny)w

odniesieniu do województw? Czy raczej o maksymalne kwoty dofinansowania? Kwota dofinansowania w konkursie jest równa sumie maksymalnej wartości projektów w podziale na województwa.

Odpowiedź:

Kwoty wskazane w kryterium dostępu nr 4 są maksymalną wartością projektów. Na kwotę wartości projektów składa się kwota dofinansowania (maksymalnie 90% wartości całego projektu) + kwota wkładu własnego (minimalnie 10% wartości całego projektu).

28. Czy udział osób w konferencji będzie wliczany do wskaźnika? Czy też osoby, te musiałyby wziąć udział zarówno w szkoleniach 30 czy 45 godzinnych i konferencji, aby mogły zostać wliczone do wskaźnika pn. Liczba przedstawicieli kadry systemu oświaty objętych wsparciem w Programie.

Odpowiedź:

Zgodnie z definicją wskaźnika *Liczba przedstawicieli kadry systemu oświaty objętych wsparciem w Programie* wskaźnik mierzy liczbę pracowników Placówek Doskonalenia Nauczycieli (zarówno publicznych, jak i prywatnych), przedstawicieli JST, pracowników nadzoru pedagogicznego (w tym Kuratoriów Oświaty), dyrektorów oraz nauczycieli: przedszkoli, szkół podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, szkół branżowych I i II stopnia, którzy zostali objęci wsparciem szkoleniowym. Momentem pomiaru wskaźnika jest moment rozpoczęcia udziału w szkoleniu – na podstawie danych projektowych np. lista obecności lub zrzutów ekranu potwierdzających udział osób szkolonych. W związku z powyższym we wskaźniku bierzemy pod uwagę tylko osoby biorące udział w szkoleniach. Udział osób w konferencji nie będzie wliczany do ww. wskaźnika.

29. Czy w tym konkursie można szkolić pracowników biblioteki pedagogicznej, skoro można szkolić pracowników PDNu?

Odpowiedź:

Pracownicy bibliotek pedagogicznych nie mogą być odbiorcą szkoleń z zakresu edukacji włączającej w projekcie. W projekcie w szkoleniach i doradztwie mogą wziąć udział tylko odbiorcy grup wskazanych w kryterium dostępu nr 5, czyli:

- **pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli (PDN)**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej przedszkoli**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej szkół podstawowych**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej liceów ogólnokształcących**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej techników**
- **nauczyciele i przedstawiciele kadry kierowniczej szkół branżowych I i II stopnia**
- **pracownicy JST odpowiedzialni za edukację, w szczególności**

- edukację włączającą (przede wszystkim kadra
- kierownicza/decyzyjna)
- pracownicy kuratoriów oświaty.

30. Czy jako PDN posiadający własne zaplecze hotelowo-gastronomiczne możemy skorzystać z nich jako część składowa projektu tj. koszt noclegów – śniadań –kolacji – obiadów - przerw kawowych dla uczestników i trenerów? Zakładamy realizację szkoleń w formie stacjonarnej z wykorzystaniem naszej bazy hotelowej. Czy w/w koszty będą kwalifikowane w projekcie?

Odpowiedź:

Wnioskodawca może skorzystać z własnego zaplecza hotelowo-gastronomicznego w projekcie. Koszty noclegów, śniadań, kolacji, obiadów, przerw kawowych dla uczestników i trenerów będą kwalifikowalne, o ile nie przekroczą stawek wskazanych w załączniku nr 9 do regulaminu konkursu *Zestawienie standardu i ceny rynkowych wybranych wydatków w ramach PO WER*. Ponadto w tym przypadku ważne jest, aby Wnioskodawca przy nazwie pozycji budżetowych dotyczących ww. kosztów wskazał jako sposób rozliczania notę księgową.

31. Czy godziny doradztwa przypadające na osobę szkoloną np. 3h x 1500 uczestników x koszt refundacji wynagrodzenia jednej godziny trenera jest kosztem kwalifikowanym w projekcie?

Odpowiedź:

Koszt wynagrodzenia trenerów świadczących doradztwo liczony w następujący sposób - 3 godziny doradztwa na osobę x liczba uczestników x stawka godziny pracy trenera jest wydatkiem kwalifikowalnym.

32. Pytanie dot. osób prowadzących szkolenia i doradztwo dla pracowników placówek doskonalenia nauczycieli. Czy pod pojęciem legitymowanie się przygotowaniem kierunkowym pedagogicznym lub/i psychologicznym... możemy przyjąć osoby, które ukończyły studia z zakresu edukacji wczesnoszkolnej lub/i przedszkolnej, studia podyplomowe np. z oligofrenopedagogiki lub podobnej tematyce?

Odpowiedź:

Studia z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej, studia podyplomowe z kierunków pokrewnych pedagogice lub stanowiące specjalności pedagogiki specjalnej można uznać za spełniające wymaganie przygotowania kierunkowego pedagogicznego (ukończone studia z zakresu pedagogiki), o ile osoby mające prowadzić szkolenie oraz doradztwo wykażą doświadczenie w zakresie merytorycznej współpracy z pracownikami PDN w obszarach tematycznych poszczególnych modułów, przygotowanie do prowadzenia szkoleń z osobami dorosłymi (studia/kursy/szkolenia) w łącznym wymiarze co najmniej 50 godzin dydaktycznych oraz znajomość systemu oświaty i aktualnych przepisów prawa oświatowego.

33. Zwracam się z prośbą o wyjaśnienie kryteriów dostępu nr 1 i 2, które brzmią:

Kryterium nr 1

Beneficjentem projektu jest akredytowana placówka doskonalenia nauczycieli - podmiot, o którym mowa w art. 183 i 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) lub poradnia psychologiczno-pedagogiczna lub biblioteka pedagogiczna – podmioty wskazane w art. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910), właściwe dla danego województwa, o którym mowa w kryterium dostępu nr 3.

Kryterium nr 2

Projekt jest realizowany w partnerstwie lub we współpracy z co najmniej jedną akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną z terenu województwa, którego dotyczy dany projekt. Czy to oznacza, że de facto w realizację projektu obowiązkowo należy zaangażować min. 2 podmioty określone w w/w kryteriach.

Odpowiedź:

Tak, projekt powinien być realizowany przez co najmniej dwa podmioty wskazane w kryteriach (jeden podmiot spełniający kryterium dostępu nr 1 i drugi podmiot spełniających kryterium dostępu nr 2).

34. Czy wskazane w dokumentacji rundy – dwie – są dla wszystkich województw czy będzie jakiś podział?

Odpowiedź:

W pierwszej rundzie konkursy można składać wnioski dla każdego województwa. Zgodnie z Regulaminem konkursu kolejna runda będzie uruchamiana tylko dla tych obszarów (województw), dla których nie złożono co najmniej jednego wniosku o dofinansowanie w ramach poprzedzających rund konkursowych lub złożone na dany obszar (województwa) wnioski nie zostały skierowane do dofinansowania. Lista województw biorących udział w danej rundzie będzie opublikowana na stronie internetowej IOK (<https://efs.mein.gov.pl/ogloszenia-nabory/konkurs-szkolenia-i-doradztwo-dla-kadry-edukacji-wlaczajacej/>) przed jej rozpoczęciem. Jeżeli w ramach pierwszej rundy zostaną złożone wnioski dla każdego województwa, druga runda nie będzie uruchomiona. Gdy w ramach województwa nie wpłynię co najmniej jeden wniosek o dofinansowanie lub konkurs nie został rozstrzygnięty w ramach danego województwa z powodu negatywnej oceny wniosków o dofinansowanie, IOK ogłosi terminy kolejnych rund w aktualizacji regulaminu konkursu.

35. Czy informacja w kryteriach dostępu o partnerstwie powoduje, że wniosek powinien być realizowany w partnerstwie z bibliotekami /poradniami (my reprezentujemy placówkę doskonalenia).

Odpowiedź:

W celu realizacji projektu zgodnie z kryterium dostępu nr 2 Wnioskodawca jest zobowiązany do nawiązania współpracy lub partnerstwa z inną akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną z terenu województwa, którego dotyczy dany projekt.

36. Czy we wskaźniku osób do przeszkolenia wliczone są też osoby (pracownicy wnioskodawcy), które będą szkolić, a które będą przeszkolone uprzednio?

Odpowiedź:

Wszyscy trenerzy, także ci, którzy zostali przeszkoleni w projekcie, nie są wliczani do wskaźnika produktu *Liczba przedstawicieli kadry systemu oświaty objętych wsparciem w Programie* oraz wskaźnika rezultatu *Liczba przedstawicieli kadry systemu oświaty, którzy podnieśli wiedzę nt. edukacji włączającej*.