

Załącznik nr 6 do uchwały nr 30 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 – 2027 z dnia 6 czerwca 2023 roku

## **Roczny Plan Działania na rok: 2023**

**Tytuł lub zakres projektu:** Rozwój współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie

**Wersja fiszki:** 1

**Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:** uchwała nr 30 z dnia 6 czerwca 2023 roku

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę**

**Numer i nazwa Priorytetu:** 1 - Umiejętności

**Instytucja:** Ministerstwo Edukacji i Nauki

**Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych:** Rafał Lawenda, [rafal.lawenda@mein.gov.pl](mailto:rafal.lawenda@mein.gov.pl), tel: 22 34 74 374

**Numer i nazwa działania FERS:** 01.08 Rozwój systemu edukacji i uczenia się dorosłych

## **Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

### **Podstawowe informacje o projekcie**

**Typ projektu FERS:** Koordynacja działań na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie

**Podmiot, który będzie wnioskodawcą:** Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

## **Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą**

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.) przewiduje możliwość wyboru projektów w trybie niekonkurencyjnym, jeżeli m.in. mają one strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju (art. 44 ust. 2 pkt 2). Niniejszy projekt, ze względu na swój cel oraz charakter planowanych działań, spełnia powyższą przesłankę. Dotyczy on koordynacji działań podejmowanych w obszarze rozwoju umiejętności zgodnie z kierunkami wskazanymi w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (dalej: ZSU 2030). Koordynacja tych działań ma strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju.

Koordynacja obejmuje m.in. działania dotyczące: organizowania specjalistycznego wsparcia dla kadry uczącej, zarówno w wymiarze organizacji warunków pracy, jak i rozwoju umiejętności dydaktycznych i metodycznych (ZSU 2030 - obszar oddziaływania III); koordynowania i wspierania osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej w realizacji zadań administracyjnych i zarządzania procesami edukacyjnymi (obszary oddziaływania II i IV), wspierania współpracy pomiędzy instytucjami edukacji formalnej, współpracy instytucji edukacji formalnej z instytucjami edukacji pozaformalnej, pracodawcami, jednostkami samorządu terytorialnego i innymi instytucjami działającymi na rzecz rozwijania umiejętności (obszary oddziaływania IV i VII).

Instytucje współpracujące w realizacji działań na rzecz rozwoju umiejętności to zarówno te związane z kształceniem i szkoleniem, jak też funkcjonujące w innych obszarach systemu społecznego – instytucje rynku

pracy, pomocy społecznej, kultury i organizacji czasu wolnego. Wspieranie koordynacji działań tych instytucji jest kluczowe dla przezwycięzania bariery rozwoju związanej z niewystarczającą liczbą odpowiednio wykwalifikowanych pracowników w branżach istotnych dla gospodarki. Jest także ważne dla rozwoju kapitału społecznego, poprzez wzmocnienie uczciwych i otwartych relacji pomiędzy uczestnikami życia gospodarczego a sektorem publicznym. Potrzeba spójnego podejścia wszystkich podmiotów zaangażowanych w rozwijanie umiejętności, które będą dzięki temu lepiej dopasowane do aktualnych i przewidywanych potrzeb społecznych oraz rynkowych, została podkreślona w rządowych dokumentach strategicznych takich jak Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (obszar Reindustrializacja, kierunek interwencji 5. Wspieranie kształcenia zawodowego dla „Przemysłu 4.0”; obszar Rozwój innowacyjnych firm, kierunek interwencji 1. Wzmocnienie kapitału ludzkiego i społecznego w narodowym systemie innowacji; obszar Kapitał ludzki i społeczny, kierunek interwencji 1. Lepsze dopasowanie edukacji i uczenia się do potrzeb nowoczesnej gospodarki) oraz Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030 (Obszar Kapitał ludzki, kierunek interwencji Lepsze dopasowanie edukacji i uczenia się do potrzeb nowoczesnej gospodarki).

Wnioskodawcą projektu będzie Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (dalej: FRSE) w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji i Nauki (dalej: MEiN). Podstawą wyboru FRSE jest strategiczna rola Fundacji w obszarze działań merytorycznych planowanych w ramach projektu. Wynika ona przede wszystkim z wieloletniego doświadczenia związanego z realizacją licznych przedsięwzięć dotyczących efektywności systemu oświaty, szkolnictwa wyższego i uczenia się dorosłych.

FRSE prowadzi prace analityczne, studialne i promocyjne dotyczące rozwoju i reformy systemu edukacji w Polsce oraz zarządza programami w obszarze edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. W

FRSE realizowane są liczne działania na rzecz upowszechniania rozwiązań w zakresie wspierania uczenia się osób dorosłych, także osób z niepełnosprawnościami, o niskich umiejętnościach podstawowych, czy wykluczonych społecznie. Przykładem takich działań jest projekt „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”, w ramach którego wypracowano i przetestowano innowacyjne modele wsparcia edukacyjnego dla osób dorosłych o niskich umiejętnościach podstawowych. Fundacja organizuje również nabory w ramach sektora Edukacja dorosłych Programu Erasmus+. Ponadto FRSE pełni obecnie rolę jednostki wspierającej w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (dalej: KPO) - Inwestycja A3.1.1. Działania realizowane przez Fundację w ramach KPO służą wdrażaniu mechanizmów współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie na poziomie regionalnym. FRSE prowadzi działania mające na celu weryfikację merytoryczną oraz formalno-finansową związaną z przygotowaniem i realizacją 16 projektów w ramach przedsięwzięcia Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych. FRSE posiada zespół ekspertów merytorycznych oraz sprawny system mechanizmów organizacyjnych i finansowych, zapewniających efektywne, racjonalne i celowe zarządzanie środkami europejskimi w obszarze związanym ze wsparciem kompetencyjnym osób dorosłych oraz ideą uczenia się przez całe życie, promowaniem rozwoju współpracy, także międzynarodowej, pomiędzy instytucjami edukacyjnymi, szkoleniowymi, a także prowadzeniem badań naukowych.

**Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany**

ESO4.7. Wspieranie uczenia się przez całe życie, w szczególności elastycznych możliwości podnoszenia i zmiany kwalifikacji dla wszystkich, z uwzględnieniem umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, lepsze przewidywanie zmian i zapotrzebowania na nowe umiejętności na podstawie potrzeb rynku pracy, ułatwianie zmian ścieżki kariery zawodowej i wspieranie mobilności zawodowej.

## **Cel główny projektu**

Celem projektu jest rozwój współpracy i koordynacji na szczeblu krajowym i regionalnym (w tym współpracy międzyregionalnej) w zakresie uczenia się przez całe życie, z uwzględnieniem kluczowych grup interesariuszy i interesariuszek oraz z wykorzystaniem istniejących mechanizmów.

Mechanizmy, o których mowa powyżej, to zbiór zasad funkcjonowania krajowego i regionalnego systemu zarządzania i monitorowania w obszarze polityki uczenia się przez całe życie. Zostały one wypracowane w ramach projektu PO WER „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)” i przyjęte przez Ministra Edukacji i Nauki oraz zarząd każdego z województw. Podstawą funkcjonowania ww. systemu jest Międzyresortowy Zespół ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, którego zadania i skład zostały odpowiednio uzupełnione w 2022 r. oraz Wojewódzkie Zespoły Koordynacji powołane przez zarządy wszystkich województw.

Kluczowym uzupełnieniem systemu współpracy i koordynacji będzie wypracowanie zasad i założeń dotyczących na poziomie międzyregionalnym. W ramach niniejszego projektu planuje się utworzenie Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji.

W trakcie prac nad ww. mechanizmami zidentyfikowano konkretne wyzwania i potrzeby w zakresie rozwoju współpracy i koordynacji polityki uczenia się przez całe życie. Należą do nich:

- brak systematycznego identyfikowania i upowszechniania wśród interesariuszy dobrych praktyk w każdym z ośmiu obszarów oddziaływania ZSU 2030;
- brak aktywnego promowania wzajemnego uczenia się i wymiany doświadczeń pomiędzy interesariuszami na poziomie krajowym i regionalnym oraz międzyregionalnym;
- zapewnienie wsparcia kompetencyjnego dla interesariuszy i interesariuszek, wdrażających politykę uczenia się przez całe życie w regionie;
- potrzeba bieżącego monitorowania działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym w celu oceny stopnia wdrożenia ZSU 2030;
- upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się pozaformalnego, umożliwiającego zdobywanie i poszerzanie umiejętności w różnych dziedzinach życia zawodowego, społecznego jak również kulturalnego;
- szersze zaangażowanie interesariuszy i interesariuszek z obszaru edukacji pozaformalnej we współpracę na rzecz uczenia się przez całe życie w regionach.

Przedmiotowy projekt jest odpowiedzią na ww. wyzwania i potrzeby.

Działania w ramach projektu będą stanowiły wsparcie w realizacji zadań w obszarze wdrażania ZSU 2030 na poziomie krajowym (na potrzeby Międzyresortowego Zespołu do spraw uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji) oraz na poziomie regionalnym (jako projekt „parasolowy” dla projektów realizowanych przez województwa w

ramach inwestycji A3.1.1. KPO. W zakresie wsparcia inicjatyw regionalnych działania te będą skierowane do regionalnych instytucji publicznych (np. Wojewódzkich Urzędów Pracy, Powiatowych urzędów Pracy, Urzędów Marszałkowskich) i będą dotyczyły zadań podejmowanych przez te instytucje w następujących obszarach:

- konsolidacja przedsięwzięć realizowanych w regionie przez podmioty i instytucje działające w obszarze edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, szkolenia zawodowego i uczenia się dorosłych;
- współpraca i wymiana doświadczeń przedstawicieli organów prowadzących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się w miejscu pracy;
- animowanie współpracy pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, uczelniami i pracodawcami na rzecz kształcenia zawodowego,
- nawiązywanie współpracy z parkami technologicznymi i innymi podmiotami zaangażowanymi w rozwój edukacji i kształcenia zawodowego, edukacji pozaformalnej, przedsiębiorczości oraz w rozwój innowacyjności;
- promowanie nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktycznego wykorzystywania wiedzy (STEM);
- monitorowanie działań podejmowanych w regionie w obszarze doradztwa i poradnictwa zawodowego oraz podnoszenia kompetencji doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach i placówkach;



- przepływ informacji o możliwościach kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego, w tym w ramach edukacji pozaformalnej.

W projekcie analizowane będą dane pochodzące z realizacji inwestycji A3.1.1. KPO, w szczególności wyniki badań i analiz prowadzonych na poziomie regionalnym, oraz wnioski z działań pilotażowych realizowanych przez województwa.

Należy także wskazać, że projekt jest komplementarny z przedsięwzięciami realizowanymi przez Instytut Badań Edukacyjnych (dalej: IBE) w zakresie rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (dalej: ZSK), które podobnie jak planowany projekt mają na celu wsparcie uczenia się przez całe życie. Celem działań podejmowanych w ramach obu projektów jest wsparcie ukierunkowane na rozwój osobisty oraz zawodowy, umożliwiające podnoszenie kompetencji i zdobywanie kwalifikacji niezbędnych w zmieniającym się rynku pracy, w tym zakresu edukacji pozaformalnej. W ramach ZSK działania te w większym stopniu odnoszą się do poszczególnych osób - potencjalnych pracowników i pracownic w określonych branżach, zainteresowanych swoim rozwojem osobistym i zawodowym. Natomiast w ramach planowanego projektu podejmowane będą działania wspierające prace prowadzone w regionach, mające na celu rozwój koordynacji i współpracy różnych instytucji lub pracodawców, działających na rzecz podnoszenia umiejętności osób dorosłych. Działania podejmowane w ramach projektu będą konsolidowały innowacyjne rozwiązania z obszaru rozwoju zawodowego, uczenia się przez całe życie (w ramach edukacji formalnej i uczenia się pozaformalnego), istotne z punktu widzenia osób uczących się, a także zapotrzebowania na zawody i umiejętności w danym regionie. System koordynacji działań będzie sprzyjał wymianie informacji między różnymi interesariuszami, w tym między pracodawcami a instytucjami edukacji



formalnej i pozaformalnej, a także będzie służył promowaniu idei uczenia się przez całe życie. Mechanizmy współpracy na poziomie krajowym i regionalnym zapewnią z kolei możliwość koordynacji i upowszechniania najlepszych rozwiązań na terenie kraju oraz wypracowanie rekomendacji dla rozwiązań systemowych, w tym w zakresie zmian w przepisach prawa.

Projekt jest również spójny z działaniami w zakresie współpracy z interesariuszami regionalnymi (np. WUP, uczelnie) nad „Prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy”. Współpraca z regionalnymi interesariuszami, na rzecz analizy zapotrzebowania na pracowników określonych zawodów w danym regionie, wpłynie na lepsze dostosowanie oferty uczenia się oraz doskonalenia zawodowego.

Do kluczowych interesariuszy projektu należeć będą przedstawiciele i przedstawicielki instytucji zajmujących się wdrażaniem ZSU 2030 na poziomie krajowym i regionalnym (np. ministerstwa, urzędy marszałkowskie, w tym Instytucje Zarządzające RP, urzędy pracy, uczelnie), przedstawiciele i przedstawicielki instytucji z otoczenia organizacyjnego ministerstw (np. PARP, CPPC, ORE, IBE, NAWA), organizacji reprezentatywnych (pracodawców i związków zawodowych), organizacji pozarządowych, przedstawiciele i przedstawicielki Wojewódzkich Zespołów Koordynacji i innych instytucji edukacji formalnej i pozaformalnej oraz rynku pracy funkcjonujących na poziomie regionalnym.

Działania przewidziane do realizacji w ramach projektu, jak również jego efekty, zostaną w całości wykorzystane do rozwoju i upowszechnienia współpracy pomiędzy różnymi interesariuszami i interesariuszkami i koordynacji w obszarze polityki uczenia się przez całe życie. Trwałość efektów projektu zostanie zapewniona poprzez włączenie zdobytych

doświadczeń i dobrych praktyk w kulturę organizacyjną interesariuszy oraz wykorzystanie opracowanych w ramach projektu rekomendacji (w tym propozycji zmian legislacyjnych) do rozwiązań systemowych.

Rekomendacje te posłużą do zaprojektowania zmian w przepisach prawa, umożliwiających utrwalenie systemu koordynacji i współpracy różnych interesariuszy i interesariuszek w obszarze uczenia się przez całe życie.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy)**

Projekt będzie obejmował następujące zadania:

**1. Monitorowanie działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie wdrażania ZSU 2030.**

W ramach zadania monitorowane będą przedsięwzięcia podejmowane przez różne podmioty, zarówno na poziomie krajowym jak i regionalnym, w ramach 8 obszarów oddziaływania ZSU 2030. Ponadto analizowane będą efekty działań podejmowanych na poziomie krajowym i regionalnym. Efekty te będą weryfikowane z założeniami wskazanymi w ZSU 2030. Na podstawie raportów z przeprowadzonego monitorowania oraz analizy efektów, zostaną opracowane wnioski do przedstawienia na forum Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i ZSK.

Zadanie to będzie ściśle powiązane z innymi zadaniami projektu: zebrane informacje będą wykorzystywane przez sieci współpracy jako informacja zwrotna i wskazówki dla projektowania kolejnych przedsięwzięć, a także do opracowania rekomendacji dla rozwiązań systemowych. Ponadto będą prowadzone analizy raportów z badań przeprowadzonych na poziomie regionalnym, uwzględniających lokalne uwarunkowania rozwijania uczenia

się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się osób dorosłych. Działanie będzie miało charakter cykliczny. W ramach działania sporządzane będą coroczne raporty z wdrażania ZSU 2030. Raporty oraz płynące z nich wnioski będą upowszechniane m.in. podczas wydarzeń organizowanych na poziomie krajowym.

Planowany termin: 10/2023- 12/2028

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki ministerstw, urzędów centralnych, instytucji z otoczenia organizacyjnego resortów, urzędów marszałkowskich (w tym instytucji zarządzających regionalnymi programami - IZ RP), wojewódzkich urzędów pracy, partnerów społecznych, Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, Rady Sektorowe do spraw kompetencji, organizacji pozarządowych, instytucji edukacyjnych.

Szacowany budżet zadania 1: ok. 15% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 1:

- Liczba raportów rocznych z wdrażania ZSU 2030 – 5

## **2. Wsparcie wymiany doświadczeń i dobrych praktyk na poziomie krajowym i międzyregionalnym**

W ramach projektu będzie zapewniony system wsparcia dla przedstawicieli przedstawicielek instytucji regionalnych, wdrażających mechanizm monitorowania i zarządzania polityką uczenia się przez całe życie. W ramach wsparcia będzie wykorzystywane narzędzie informatyczne, opracowane w ramach projektu PO WER „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji...”.

Na wzór międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i ZSK zostanie stworzony Międzyregionalny Zespół Koordynacji. Prace zespołu będą miały na celu stworzenie ekspertom Wojewódzkich Zespołów Koordynacji (WZK) przestrzeni dla wzajemnej konsultacji rozwiązań w

zakresie wdrażania polityki uczenia się przez całe życie (strategii ZSU2030) na poziomie regionalnym. Ponadto planuje się organizację cyklicznych wydarzeń ogólnopolskich, upowszechniających pilotażowe rozwiązania (np. w zakresie uczenia się dorosłych – metod, form, sposobów poszerzenia wiedzy oraz zdobycia nowych kwalifikacji i umiejętności wraz ze zmieniającym się zapotrzebowaniem na określone zawody, czy kwalifikacje, rozwijania idei uczenia się w miejscu pracy dopasowanego do potrzeb osób uczących się, modeli współpracy instytucji kształcenia formalnego z pracodawcami, doskonalenia kadr, wsparcia doradców i doradczyń zawodowych w zakresie wykorzystania innowacyjnych rozwiązań metodycznych) oraz dobre praktyki (np. programy szkoleń, założenia działań związanych z wizytami u pracodawców, działania w zakresie informacji i promocji rozwiązań regionalnych, materiały metodyczne do prowadzenia wsparcia przez doradców i doradczynie, narzędzi do prowadzenia monitoringu i ewaluacji uczenia się dorosłych w miejscu pracy) dotyczące wdrażania rozwiązań w ośmiu obszarach oddziaływania ZSU 2030.

Za koordynację prac Zespołu będzie odpowiadał Partner projektu – MEiN

Planowany termin: 10/2023- 12/2028

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki instytucji wdrażających mechanizmy koordynacji, w tym IZ RP.

Szacowany budżet zadania 2: ok. 40% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 2:

- Liczba powołanych Międzyregionalnych Zespołów Koordynacji – 1

### **3. Organizacja tematycznych sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie umiejętności**

Ważnym elementem zapewnienia komplementarności edukacji formalnej i pozaformalnej z potrzebami gospodarki i społeczeństwa jest transfer wiedzy praktycznej z otoczenia gospodarczego i społecznego do instytucji

edukacyjnych oraz instytucji realizujących misję edukacyjną. Dla zapewnienia efektywności tego transferu konieczne jest rozwijanie tematycznych sieci współpracy, powiązanych z poszczególnymi obszarami oddziaływania ZSU 2030. Sieci takie będą wymagały animowania, gdyż będą poruszały zagadnienia realizowane na różnych poziomach (krajowym/regionalnym) oraz w różny sposób - z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych regionów. Zostanie utworzonych co najmniej 5 sieci tematycznych na poziomie krajowym, obejmujących 8 obszarów ZSU:

1. Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
2. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające, kadry uczące.
3. Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną.
4. Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy oraz współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną.
5. Doradztwo zawodowe, planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności.

Sieci będą moderowane m.in przez FRSE, MEiN, a także przez zewnętrznych ekspertów i ekspertki zaangażowanych do współpracy w ramach projektu. Działania w ramach sieci będą komplementarne wobec prac Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz działań podejmowanych przez WZK, a także będą uwzględniały wnioski wynikające z pracy grup roboczych ww. Zespołu. W sieciach tematycznych będą uczestniczyli przedstawiciele i przedstawicielki instytucji edukacji i rynku pracy, interesariuszy podejmujących działania w zakresie planowanej tematyki oraz przedstawiciele i przedstawicielki regionów oraz Sektorowych Rad ds. kompetencji.

Efektom działania będzie zorganizowanie co najmniej 5 sieci tematycznych dla instytucji edukacji i rynku pracy, interesariuszy oraz dla WZK i innych instytucji regionalnych, w celu upowszechnienia regionalnych rozwiązań merytorycznych oraz wymiany doświadczeń i dobrych praktyk.

Planowany termin: 10/2023-12/2028

Odbiorcy działań: przedstawiciele i przedstawicielki instytucji edukacji i rynku pracy, interesariusze zaangażowani w realizację działań w 8 obszarach oddziaływania ZSU 2030, przedstawiciele i przedstawicielki WZK i innych instytucji na poziomie regionalnym (w tym IZ RP).

Szacowany budżet zadania 3: ok. 25% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 3:

- Liczba tematycznych sieci współpracy i wymiany doświadczeń – 5

#### **4. Wypracowanie rekomendacji dla systemowych rozwiązań, wzmacniających koordynację i współpracę działań na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie**

W ramach zadania zostaną przeprowadzone analizy danych i informacji zbieranych w ramach zadania 1-3, wynikających z doświadczeń krajowych i regionalnych we wdrażaniu ZSU 2030. Na podstawie zebranych danych zostaną opracowane rekomendacje dla systemowych rozwiązań, obejmujące m.in. zmiany w odpowiednich aktach prawnych, dla zapewnienia trwałej koordynacji działań i współpracy na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie.. Zostaną zorganizowane spotkania robocze, w ramach których zostaną opracowane rekomendacje oraz zostaną przeprowadzone pre-konsultacje społeczne. Do udziału w pre-konsultacjach zostaną zaproszeni różni interesariusze. Przewiduje się opracowanie dwóch pakietów rekomendacji: w połowie okresu realizacji projektu oraz na jego zakończenie.

Efektom tych działań będzie wypracowanie rekomendacji (w tym propozycji zmian legislacyjnych) dla podmiotów odpowiedzialnych za

politykę uczenia się przez całe życie, w tym w zakresie doprecyzowania odpowiedzialności instytucji mających wpływ na rozwój uczenia się przez całe życie na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym. Działanie to będzie powiązane ściśle z innymi działaniami projektu i będzie stanowiło istotny wkład merytoryczny w zbudowanie i rozwój systemowych rozwiązań, odnoszących się do idei uczenia się przez całe życie. W realizacji działania będą uwzględniane także wnioski i materiały wypracowane w innych projektach, realizowanych w ramach PO WER, obejmujących wsparcie kierowane do osób dorosłych oraz do systemu edukacji formalnej i pozaformalnej oraz uczenia się nieformalnego.

Planowany termin: 10/2023- 12/2028.

Odbiorcy działań: instytucje zajmujące się wdrażaniem rozwiązań systemowych na poziomie krajowym i regionalnym (np. ministerstwa, urzędy marszałkowskie (w tym IZ RP), urzędy pracy, uczelnie).

Szacowany budżet zadania 4: ok. 10% kosztów bezpośrednich.

Główne produkty zadania 4:

- Liczba opracowanych rekomendacji dla podmiotów odpowiedzialnych za politykę uczenia się przez całe życie – 2 pakiety

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

## **Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?**

Tak

## **Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:**

Minister właściwy ds. oświaty i wychowania realizuje szereg zadań publicznych związanych z polityką uczenia się przez całe życie, w tym jest ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy

o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.) oraz przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Zespół powołany na podstawie Zarządzenia Prezesa Rady Ministrów).

Ministerstwo Edukacji i Nauki, z racji wskazanych powyżej funkcji, jakie pełni Minister, posiada odpowiedni i unikatowy potencjał kompetencyjny, a także niezbędne doświadczenie w zakresie koordynacji polityki uczenia się przez całe życie, co w największym stopniu przyczyni się do realizacji celów i wskaźników ujętych w FERS.

### **Ministerstwo Edukacji i Nauki**

Minister Edukacji i Nauki realizuje następujące zadania publiczne związane z polityką uczenia się przez całe życie:

- 1) jest przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Zespół powołany na podstawie Zarządzenia nr 58 Prezesa Rady Ministrów z 12 maja 2016 r);
- 2) jest ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.);
- 3) jest odpowiedzialny za warunek tematyczny podstawowy 4.3 Ramy strategiczne polityki na rzecz systemu kształcenia i szkolenia na wszystkich szczeblach, służący zapewnieniu efektywnej realizacji programów perspektywy 2021-2027.



Minister Edukacji i Nauki od wielu lat współtworzy rozwiązania prawne i aktywnie uczestniczy we wszystkich przedsięwzięciach w obszarze polityki uczenia się przez całe życie. Do najważniejszych należy zaliczyć:

- 1) udział w pracach nad dokumentem „Perspektywa uczenia się przez całe życie” (przyjęcie dokumentu: 10.09.2013 r.),
- 2) koordynację prac nad ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (uchwalenie ustawy: 22.12.2015 r.),
- 3) nadzór merytoryczny nad projektami realizowanymi przez Instytut Badań Edukacyjnych w obszarze Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.
- 4) koordynację i odpowiedzialność za realizację 6 projektów strategicznych ujętych w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.), dotyczących rozwoju systemu edukacji,
- 5) udział w pracach Rady Programowej ds. Kompetencji (powołanie rady: 04.04.2018 r.): Sekretarz Stanu w MEiN jako Przewodniczący Rady,
- 6) koordynację prac nad dokumentem „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030”,
- 7) realizację projektów: „Wzmocnienie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji poprzez wsparcie ministrów właściwych” oraz „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)” współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.

Ministerstwo Edukacji i Nauki będzie realizować w projekcie zadanie polegające na opracowaniu rekomendacji do systemowych rozwiązań, zapewniających koordynację działań na poziomie centralnym

i regionalnym, koordynować prace Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji, a także wspierać FRSE merytorycznie w realizacji pozostałych zadań.

## **Czy projekt będzie projektem grantowym?**

Nie

## **Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie**

3. kwartał 2023 r.

## **Przewidywany okres realizacji projektu**

10.2023 - 12.2028

## **Szacowany budżet projektu**

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 400 000,00
- w roku 2024: 3 600 000,00
- w roku 2025: 4 900 000,00
- w roku 2026: 4 500 000,00
- w roku 2027: 4 000 000,00
- w roku 2028: 1 600 000,00

ogółem: 19 000 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 15 678 800,00

Cross-financing: Nie

## **Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami**

### **Wskaźniki rezultatu:**

Liczba funkcjonujących sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie uczenia się przez całe życie

Wartość docelowa dla projektu: 5

### **Wskaźniki produktu:**

Liczba analiz, ekspertyz, sprawozdań dot. przedsięwzięć wpisujących się w ZSU 2030

Wartość docelowa dla projektu: 5

## **Szczegółowe kryteria wyboru projektów**

Nie dotyczy

## **Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania**

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: